南投縣 一○五學年度 第 一 學期愛國國民小學 二 年級 數學 彈性補救教學計畫表 設計者：二年級團隊

一、課程架構圖：

數學2上

第一單元 200以內的數

第二單元 二位數的直式加減

第三單元 量長度

第四單元 兩步驟的加減與估算

第六單元 幾點幾分

第七單元 幾的幾倍

第八單元 2、4、5、8的乘法

第九單元 容量與重量

第五單元 平行和垂直

第十單元 3、6、7、9的乘法

二、課程理念：

數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

三、先備經驗或知識簡述：

以現實生活的題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中，擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決問題的能力；進而培養學生欣賞數學的能力。

四、課程目標：

1. 掌握數、量、形的概念與關係。
2. 培養日常所需的數學素養。
3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
5. 培養數學的批判分析能力。
6. 培養欣賞數學的能力。

五、教學策略建議：

編輯教材時，適時納入各類評量問題與活動，希望能幫助教師在各種脈絡中適時了解學生的學習狀況。同時在評量問題中，也適時納入學生與學生間及學生與教師間溝通的機制，讓學生在日常生活中培養與人溝通、分析與批判的能力。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長了解數學教育的走向。

六、參考資料：

1. 朱建正、楊瑞智（1989），數學的應用之一：單一數的使用。研習資訊，第48期，27～31。臺灣省國民學校教師研習會。
2. 喬．菲利普斯著，漢聲雜誌譯(1999)。古羅馬人的數字(第8版)。臺北：英文漢聲出版有限公司。
3. 教育部國民學校教師研習會（民89）。國小數學教材分析∣重量和容量。臺北：國民學校教師研習會。
4. 鍾靜（民87）：國民小學數學新課程低年級時間教材的設計。出自臺灣省國民學校教師研習會（民87）：國民小學數學科新課程概說〔低年級〕，pp.135-145。
5. 國立臺北師範學院附設實驗國民小學（民84）：親師手冊，國小低年級數學新課程。國立臺北師範學院附設實驗國民小學編印。
6. 漢斯．安森柏格著，席行蕙譯(2000)。數學小精靈。臺北：時報出版。
7. 青蛙隊伍，華一精編啟蒙數學，文：呂麗雪等、圖：謝敬森等出版、華一書局有限公司，出版日期：中華民國79年9月。
8. 天天玩數學作者：瑪希亞，譯者：陳昭蓉出版社：小天下，出版日：92年08月26日，中文平裝版。。
9. 鈴木質著，王美晶譯(2000)。臺灣原住民風俗。原民文化。
10. 高敬文(1989)：我國國小學童測量概念發展之研究，屏東學範學院初等教育研究，1,183-219。
11. 教育部(2003)：國民中小學九年一貫數學學習領域課程綱要。臺北市：教育部。
12. (教育部2000)國小數學教材分析——整數的數概念與加減運算，臺灣省國民學校教師研習會出版。

七、課程計畫：

學習總目標：

1.數：

(1)建立100～200的數詞序列。

(2)100～200數的說、讀、聽、寫、做。

(3)200以內數的化聚。

(4)用＞和＜表示200以內兩數的大小關係。

(5)認識100元及錢幣的混合使用。

2.計算：

(1)用直式做二位數的加減計算。

(2)兩步驟加減混合計算。

(3)能做簡單二位數的加減估算。

(4)「倍」的了解，並透過累加解決倍的問題。

(5)認識乘號與乘法算式。

(6)理解乘法的意義並解決生活中2、4、5、8和3、6、7、9的簡單整數倍問題(單位量≦10)。

3.量與實測：

(1)理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。

(2)認識「公分」，並使用公分刻度尺測量長度。

(3)使用直尺畫出或做出指定長度的線段。

(4)畫出兩點間的線段，並測量其長度。

(5)透過實測培養長度的量感，並進行估測。

(6)報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。

(7)將鐘面時刻和數字鐘對應。

(8)經驗1分鐘的量感。

(9)知道某時刻經過幾分鐘或幾小時後的時刻。

(10)透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。

4.幾何：

(1)認識水平面和水平線。

(2)識識鉛直線。

(3)認識生活周遭中水平的現象與鉛直的現象。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主 題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 8/28│9/3 | 數與量 | 一、200以內的數 | 2-n-01 能認識1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。2-n-02 能認識100元的幣值，並做10元與100元錢幣的換算。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3 | 1.建立100～200的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做。2.認識200以內數的位值，並進行化聚。 | 【活動一】數一數1.教師以課本紫斑蝶圖口述布題，透過操作圖卡以100以內的量為起點，逐次累加1、10，建立200以內的數詞。2.教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立200以內的數詞序列。3.教師重新口述布題，以200以內的任意數為起點，做逐次累十的活動。4.教師口述布題，以200以內的任意數為起點，做逐次累減一或十的活動，學生觀察和討論進行解題活動。【活動二】200以內的數1.教師口述布題，透過操作、觀察和討論，進行讀、寫200以內的數。2.教師口述布題，透過操作、觀察和討論，表徵200以內的數。3.教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，學生進行100、10和1的化聚。 | 3 | 1.附件1、2 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.互相討論 |
| 二 | 9/4|9/10 | 數與量、代數 | 一、200以內的數 | 2-n-01 能認識1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。2-n-02 能認識100元的幣值，並做10元與100元錢幣的換算。2-n-03 能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。（同2-a-01）2-a-01 能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3 | 1.認識100元的幣值及錢幣的混合使用。2.能用＞和＜表示200以內數量的大小關係，並用＞和＜的符號表示。 | 【活動三】認識及使用100元1.教師口述布題，透過觀察和操作，認識100元和200元。2.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺各種面值錢幣兌換的方法。3.教師口述布題，透過觀察和操作，進行100、10和1的化聚，並用圖象表示。【活動四】比大小1.教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較200以內兩量的多少。2.教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較200以內兩數的大小。3.教師口述布題，透過觀察和討論，比較200以內兩數的大小，並用＞和＜符號來表示。 | 3 | 1.附件3、4 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.互相討論 |
| 三 | 9/11│9/17 | 數與量 | 二、二位數的直式加減 | 2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-S-1,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-8 | 1.能透過積木或圖象，解決二位數的加減問題。2.能理解並用直式計算二位數的加法問題。 | 【活動一】加法直式計算(一次進位)1.教師口述布題，透過觀察和討論，配合定位板，複習和進行的二位數(不進位)的加法問題。2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行的一位數＋二位數(一次進位)的加法問題。3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行的二位數＋二位數(一次進位)的加法問題。【活動二】加法直式計算(二次進位)1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行的二位數＋一位數(二次進位)的加法問題。2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行的二位數＋二位數(二次進位)的加法問題。 | 3 | 1.附件2、4 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.互相討論 |
| 四 | 9/18│9/24 | 數與量 | 二、二位數的直式加減 | 2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-S-1,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-8 | 1.能透過積木或圖象，解決二位數的加減問題。2.能理解並用直式計算二位數的減法問題。3.解決二位數的加減計算及比較兩數的大小，並用＞、＜或＝表示。 | 【活動三】減法直式計算(一次退位)1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行的二位數－二位數(不退位)的減法問題。2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行的二位數－一位數(不退位)的減法問題。3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行的二位數－二位數(一次退位)的減法問題。【延伸學習】比大小遊戲1.教師口述布題，透過闖關活動的觀察和討論，進行二位數的加減及比較兩數的大小，並用＞、＜或＝表示。 | 3 | 1.附件4 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.互相討論 |
| 五 | 9/25│10/1 | 數與量 | 三、量長度 | 2-n-14 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。連結：C-T-1,C-S-3,C-S-2,C-C-1,C-C-2,C-C-3 | 1.理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並說明原因。2.認識「公分」。 | 【活動一】個別單位的測量1.教師口述布題，透過觀察、討論的活動，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。2.教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。【活動二】認識公分1.教師口述布題，透過觀察和討論，使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。2.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量長度，知道1公分的長度及培養量感。3.教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個1公分就是幾公分。 | 3 | 1.邊長1公分的小白積木2.15公分的直尺 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.互相討論4.實作評量  |
| 六 | 10/2│10/8 | 數與量、幾何 | 三、量長度 | 2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。連結：C-T-1,C-S-3,C-S-2,C-C-1,C-C-2,C-C-3 | 1.使用公分刻度尺測量長度。2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。3.能使用直尺處理與線段有關的問題。4.能做長度的合成和分解。 | 【活動三】量長度1.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。3.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度。4.教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。5.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，報讀線段的正確長度，並會使用斷尺畫出指定長度的線段。【活動四】長度的合成和分解1.教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。 | 3 | 1.15公分直尺2.習作 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.互相討論4.實作評量 |
| 七 | 10/9│10/15 | 數與量、代數 | 四、兩步驟的加減與估算 | 2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題（加與減，不含併式）。2-a-02 能在具體情境中，認識加法順序改變並不影響其和的性質。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-8 | 1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(數量在200以內)。2.能在具體情境中，認識加數順序改變並不影響其和的性質。 | 【活動一】兩步驟的加法問題1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再用分式計算加法問題。3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。【活動二】兩步驟的減法問題1.教師口述布題，，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再用分式計算減法問題。 | 3 |  | 1.口頭回答2.互相討論3.紙筆測驗 |
| 八 | 10/16│10/22 | 數與量 | 四、兩步驟的加減與估算 | 2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題（加與減，不含併式）。2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-8 | 1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(數量在200以內)。2.能做簡單的二位數加減估算。 | 【活動三】加減混合1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟的加減混合問題。2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再用分式計算加減混合問題。【活動四】加減估算1.教師口述布題，透過觀察和討論，經驗估算的意義。2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺兩位數的加法估算，引導先估再算並應用於生活中。3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺兩位數的減法估算，引導先估再算並應用於生活中。 | 3 |  | 1.口頭回答2.互相討論3.紙筆測驗 |
| 九 | 10/23│10/29 | 幾何 | 五、平行和垂直 | 2-s-02 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3 | 1.認識水平面和水平線。2.認識鉛直線。 | 【活動一】水平線和鉛直線1.教師口述布題，透過觀察和操作，認識「水平面」和「水平線」。2.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺水平線不會隨容器傾斜而改變。3.教師口述布題，透過觀察和操作，自製鉛垂線，察覺鉛錘線。4.教師重新口述布題，透過觀察、操作和討論，利用自製鉛垂線檢查及發表生活情境中的物品是否鉛直，並介紹測量物品是否鉛直的工具。 | 3 | 1.裝水容器2.重物3.棉線 | 1.紙筆測驗2.分組報告3.互相討論4.口頭回答5.實作評量 |
| 十 | 10/30│11/5 | 幾何 | 五、平行和垂直 | 2-s-02 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3【期中評量週】 | 1.認識生活中平行的現象。2.認識生活中垂直的現象。 | 【活動二】平行和垂直1.教師口述布題，透過觀察、討論及發表，認識平行現象。2.教師重新口述布題，透過觀察、和討論，發現並檢驗生活中平行的現象。3.教師口述布題，透過觀察、討論及發表，認識垂直的現象。4.教師重新口述布題，透過觀察、和討論，發現並檢驗生活中的垂直現象。 | 3 |  | 1.紙筆測驗2.分組報告3.互相討論4.口頭回答5.實作評量 |
| 十一 | 11/6│11/12 | 數與量 | 六、幾點幾分 | 2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-7 | 1.能報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。 | 【活動一】幾點幾分1.教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。3.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是1分鐘。4.教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。5.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺5格一數的方式，並進行時刻的報讀幾點幾分。6.教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。 | 3 | 1.時鐘2.附件6 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.互相討論4.實作評量 |
| 十二 | 11/13│11/19 | 數與量 | 六、幾點幾分 | 2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-7 | 1.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。2.透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。3.透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。 | 【活動二】數字鐘1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。【活動三】會是幾時幾分1.教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺1小時＝60分鐘。2.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。3.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時幾分到幾時幾分是經過多久的時間。 | 3 | 1.附件6 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.互相討論4.實作評量 |
| 十三 | 11/20│11/26 | 數與量 | 七、幾的幾倍 | 2-n-06 能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。2-n-08 能理解九九乘法。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-3,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-8 | 1.經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。2.透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。 | 【活動一】2、5、10個一數1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，經驗「相同單位量」的現象，並以2、5、10個一數的方法解題。2.教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，經驗「相同單位量」的現象，並以2、5、10個一數的方法解題。【活動二】連加算式解題1.教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖象表徵，解決「相同單位量」的問題。2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，用連加算式紀錄，並解決「相同單位量」的問題。 | 3 | 1.附件8 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.互相討論4.實作評量 |
| 十四 | 11/27│12/3 | 數與量 | 七、幾的幾倍 | 2-n-06 能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。2-n-08 能理解九九乘法。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-3,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-8 | 1.認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。 | 【活動三】「倍」的問題1.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺「倍」的語言和情境間的關係。2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，以連加算式記錄，解決「倍」的問題，並發表記錄解題過程。 | 3 | 1.附件9 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.互相討論 |
| 十五 | 12/4│12/10 | 數與量 | 八、2、4、5、8的乘法 | 2-n-06 能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。2-n-08 能理解九九乘法。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-3,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-8 | 1.能理解乘法算式的意義。2.能解決被乘數為2、4、5、8的乘法問題(乘數≦9)。3.熟練2、4、5、8的乘法。 | 【活動一】2、5的乘法1.教師口述布題，透過觀察和討論，解決「相同單位量」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。2.教師口述布題，透過觀察和討論圖象製作2的乘法表。3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。4.教師口述布題，透過觀察和討論圖象製作5的乘法表。 | 3 | 1.附件10 | 1.紙筆測驗2.分組報告3.互相討論4.口頭回答5.實作評量 |
| 十六 | 12/11│12/17 | 數與量 | 八、2、4、5、8的乘法 | 2-n-06 能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。2-n-08 能理解九九乘法。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-3,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-8 | 1.能解決被乘數為2、4、5、8的乘法問題(乘數≦9)。2.熟練2、4、5、8的乘法。3.能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。 | 【活動二】4、8的乘法1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。2.教師口述布題，透過觀察和討論，圖象製作4的乘法表。3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。4.教師口述布題，透過觀察和討論圖象製作8的乘法表。【活動三】擬題活動1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺給定乘法算式的情境。2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出並解決乘法問題。【延伸學習】乘法遊戲1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，用畫圖表示乘法算式的意義。2.教師口述布題，透過觀察和討論，進行連加、倍的語言與乘法算式的連結的結題活動。 | 3 | 1.附件10 | 1.紙筆測驗2.分組報告3.互相討論4.口頭回答5.實作評量 |
| 十七 | 12/18│12/24 | 數與量 | 九、容量與重量 | 2-n-16 能認識容量。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-S-3,C-C-1,C-C-2, C-C-3 | 1.能認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。 | 【活動一】容量的直接比較1.教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。3.教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。4.教師口述布題，透過操作，進行直接比較兩種不同容器的容量大小。【活動二】容量的間接比較與個別單位比較1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。 | 3 | 1.各種大小不同的容器 | 1.口頭回答2.互相討論3.實作評量4.紙筆測驗 |
| 十八 | 12/25│12/31 | 數與量、代數 | 九、容量與重量 | 2-n-17 能認識重量。2-n-03 能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同2-a-01)2-a-01 能用＜、＝與＞表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-S-3,C-C-1,C-C-2, C-C-3 | 1.能認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。2.在具體情境中認識遞移律。 | 【活動三】重量的直接比較1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。2.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。3.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。【活動四】重量的間接比較與個別單位比較1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。【延伸學習】比比看1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。 | 3 | 1.天平2.各種學用品3.生活用品4.黏土 | 1.口頭回答2.互相討論3.實作評量4.紙筆測驗 |
| 十九 | 1/1│1/7 | 數與量 | 十、3、6、7、9的乘法 | 2-n-06 能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄，並解決生活中的問題。2-n-08 能理解九九乘法。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8 | 1.能解決被乘數為3、6、7和9的乘法問題。2.熟練被乘數為3、6、7和9的乘法。3.認識九九乘法表。 | 【活動一】3、6乘法1.教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。2.教師口述布題，透過觀察和討論圖象製作3的乘法表。3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。4.教師口述布題，透過觀察和討論圖象製作6的乘法表。 | 3 | 1附件11 | 1.互相討論2.口頭回答3.分組報告4.紙筆測驗 |
| 廿 | 1/8│1/14 | 數與量 | 十、3、6、7、9的乘法 | 2-n-06 能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄，並解決生活中的問題。2-n-08 能理解九九乘法。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8【期末評量週】 | 1.能解決被乘數為3、6、7和9的乘法問題。2.熟練被乘數為3、6、7和9的乘法。3.認識九九乘法表。 | 【活動二】7、9乘法1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。2.教師重新口述布題，透過觀察和討論圖象製作7的乘法表。 | 3 | 1附件11 | 1.互相討論2.口頭回答3.分組報告4.紙筆測驗 |
| 廿一 | 1/15|1/19 | 數與量 | 十、3、6、7、9的乘法 | 2-n-06 能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄，並解決生活中的問題。2-n-08 能理解九九乘法。連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8 | 1.能解決被乘數為3、6、7和9的乘法問題。2.熟練被乘數為3、6、7和9的乘法。3.認識九九乘法表。 | 【活動二】7、9乘法1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。2.教師重新口述布題，透過觀察和討論圖象製作9的乘法表。 | 3 | 1附件11 | 1.互相討論2.口頭回答3.紙筆測驗 |