南投縣 一○五 學年度 第 二 學期愛國國民小學 二 年級 數學 彈性補救教學計畫表 設計者：二年級團隊

一、課程架構圖：

數學2下

第一單元 1000以內的數

第二單元 三位數的加減

第三單元 公尺和公分

第四單元 加減應用

第五單元 面的大小比較

第六單元 乘法

第七單元 年、月、日

第八單元 分分看

第九單元 平面圖形與立體形體

二、課程理念：

數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

三、先備經驗或知識簡述：

以現實生活的題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中，擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決問題的能力；進而培養學生欣賞數學的能力。

四、課程目標：

1. 掌握數、量、形的概念與關係。
2. 培養日常所需的數學素養。
3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
5. 培養數學的批判分析能力。
6. 培養欣賞數學的能力。

五、教學策略建議：

編輯教材時，適時納入各類評量問題與活動，希望能幫助教師在各種脈絡中適時了解學生的學習狀況。同時在評量問題中，也適時納入學生與學生間及學生與教師間溝通的機制，讓學生在日常生活中培養與人溝通、分析與批判的能力。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長了解數學教育的走向。

六、參考資料：

* + 1. 胡志偉、方文熙(民國83年)，中文文章的易讀性指標。第四屆世界華文教學研討會發表。臺北市。
    2. Anderson, J.R. (1991). Cognitive Psychology (3rd ed).
    3. Mayer, R.E. (1978). Educational Psychology: A cognative approach. Boston, MA: Little, Brown and Company.
    4. Baroody, A.J. & Standifer D.J. (1993). Addition and Subtraction in the Primary Grade. In Jensen, R.J. (Rds.), Research Ideas for the Classroom-Early Childhood Mathematics, pp 87-88. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.
    5. 譚寧君(1998)：國小兒童面積迷思概念分析研究。國立臺北師範學院學報，11，573-602。
    6. 高敬文(1989)：我國國小學童量概念發展之研究。省立屏東師範學院初等教育研究，1，183-219。
    7. Bell, A., Greer, B., Grimson, L., Mangan, C. (1989). Children’s performance on multiplicative word problems: Elements of a descriptive theory. Journal for Research in Mathematics Education.
    8. Piaget. J. (1952):The Child’s Conception of Number. London: Routledge and Kegan Paul.
    9. Dickson, L; Brown, M. & Gibson, O. (1984). Children learning mathematics: A teacher’s guide to recent research. Chelsea College, University of London.

七、課程計畫：

學習總目標：

1.數：

(1)建立1000以內的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做。

(2)1000以內數的位值、化聚。

(3)認識及使用500元、1000元。

(4)能用＞、＜和＝表示1000以內兩數的大小關係。

2.計算：

(1)二、三位數的加減計算。

(2)兩步驟加減混合計算。

(3)用直式記錄解題過程和結果。

(4)認識加減法的互逆關係，並用其檢驗答案的合理性。

(5)解加數未知問題。

(6)解減數未知問題。

(7)解被加數未知問題。

(8)解被減數未知問題。

(9)用乘法算式記錄解題結果。

(10)透過累加解決二位數乘以一位數的乘法問題，並用橫式列式。

(11)加、減與乘法的兩步驟問題。

3.量與實測：

(1)在具體情境中認識遞移律。

(2)能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係。

(3)能做「公分」和「公尺」的化聚。

(4)透過實測培養長度的量感，並進行實測與估測。

(5)認識面積，並做面的直接比較、間接比較和個別單位比較。

(6)認識年、月、日和星期。

(7)計數日數和日期。

4.幾何：

(1)能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。

(2)能由邊長關係，認識簡單平面圖形與立體形體。

(3)使用標準名稱描述正方體、長方體。

5.代數：

(1)在具體情境中認識遞移律。

(2)能在具體情境中，認識乘法交換律。

(3)解決生活情境中已列出的算式填充題。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主 題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 2/12  │  2/18 | 數與量 | 一、1000以內的數 | 2-n-01 能認識1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位的換算。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3 | 1.建立1000以內的數詞序列。  2.1000以內數的說、讀、聽、寫、做。  3.1000以內數的位值、化聚。 | 【活動一】數到1000  1.教師口述布題，透過觀察和討論，以100為起點，逐次累100，建立1000以內的數詞序列。  2.教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立1000以內的數詞序列。  3.教師口述布題，觀察和討論，察覺並讀、寫1000以內的數。  4.教師以1000以內的量為起點重新口述布題，，逐次累減十或累減百，熟悉1000以內的數詞序列。  【活動二】1000以內數的表徵和化聚  1.教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵1000以內的數。  2.學生透過積木表徵，能將1000以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。  3.學生透過積木表徵，能將幾個一、幾個十和幾個百合成1000以內的數。 | 3 | 1.附件1、2  2.小白板  3.白板筆 | 1.互相討論  2.口頭回答  3.紙筆測驗  4.課堂問答 |
| 二 | 2/19  │  2/25 | 數與量、代數 | 一、1000以內的數 | 2-n-01 能認識1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位的換算。  2-n-03 能用＞、＜和＝表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。（同2-a-01）  2-a-01 能用＞、＜和＝表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3 | 1.認識及使用200元、500元和1000元。  2.用＞、＜和＝的符號，記錄1000以內數的大小。 | 【活動三】認識、使用錢幣及位值  1.教師以課本情境布題，讓學生認識200元、500元、1000元的錢幣。  2.學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。  3.學生能使用錢幣付款，並用圖象記錄。  4.教師透過定位板，建立位值概念。  【活動四】比大小  1.教師以課本情境布題，透過錢幣表徵，比較1000以內兩量的多少。  2.教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。  3.教師口述布題，讓學生抽3張數字卡排出最大的三位數，並能使用＞、＜或＝的符號記錄兩數大小關係。 | 3 | 1.定位板  2.附件2～4  3.小白板  4.白板筆 | 1.紙筆測驗  2.課堂問答  3.作業 |
| 三 | 2/26  │  3/4 | 數與量 | 二、三位數的加減 | 2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-8 | 1.能用直式計算三位數的加法問題。 | 【活動一】三位數的加法  1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖象，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。  2.教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。  【活動二】三位數的減法  1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖象，進行三位數減一位數的減法直式計算教學。  2.教師以課本情境重新布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。 | 3 | 1.附件5  2.小白板  3.白板筆 | 1.實測  2.紙筆測驗  3.互相討論  4.口頭回答  5.作業 |
| 四 | 3/5  │  3/11 | 數與量 | 二、三位數的加減 | 2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。  2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-8 | 1.能解決二、三位數的加減應用問題。 | 【活動三】加減關係與驗算  1.教師以巧克力棒、吸管和鉛筆的情境口述布題，透過觀察圖象及線段圖，認識加減關係。  2.教師以繩子和緞帶的情境口述布題，透過觀察和討論，利用加減關係來進行驗算。  【延伸學習】多少錢  1.教師以情境布題，透過錢幣圖式輔助，讓學生理解九十幾加幾合成百，及一百減一位數的問題。 | 3 | 1.小白板  2.白板筆 | 1.實測  2.紙筆測驗  3.互相討論  4.口頭回答  5.作業 |
| 五 | 3/12  │  3/18 | 數與量 | 三、公尺和公分 | 2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。  連結：  C-T-1,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3 | 1.認識公尺，並進行公分和公尺的化聚。  2.利用測量物件的長度，並以幾公尺幾公分報讀。  3.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 | 【活動一】認識公尺  1.教師口述布題，透過1公尺的尺，讓學生認識1公尺等於100公分，並透過操作1公尺的尺，培養1公尺的量感。  2.教師以課本情境布題，讓學生複製1公尺的長度，並透過累加，知道幾個1公尺就是幾公尺。  3.學生能測量物件的長並以「公尺」為單位報讀。  【活動二】測量和化聚  1.教師以課本情境布題，和學生討論刻度的報讀方式，並讓學生經驗公分和公尺複名數的報讀。  2.教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。  3.教師重新以課本情境，進行公分和公尺的化聚和比較。 | 3 | 1.布尺  2.15公分的尺  3.長度超過1公尺的繩子  4.1公尺長的尺  5.皮尺  6.附件6  7.小白板  8.白板筆 | 1.實測  2.口頭回答  3.互相討論  4.作業 |
| 六 | 3/19  │  3/25 | 數與量 | 三、公尺和公分 | 2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。  連結：  C-T-1,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3 | 1.透過實測培養長度的量感，並進行估測。  2.能做公尺的加減計算。 | 【活動三】實測與估測  1.教師口述布題，學生測量自己身上的長度，並利用身體的部位估測物品的長，並以實測檢驗結果。  2.學生利用已知的長度，估測物品的長。  【活動四】長度的計算  1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加減計算問題。  【動手用腦】比一比  1.教師以課本情境布題，讓學生利用遞移律比較高矮。  2.教師以課本情境布題，讓學生利用遞移律比較跳遠距離。 | 3 | 1.尺  2.小白板  3.白板筆 | 1.實測  2.口頭回答  3.互相討論  4.作業 |
| 七 | 3/26  │  4/1 | 數與量 | 四、加減應用 | 2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。  2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-T-2,,C-T-4, C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7 | 1.認識有(　)的算式，並用有(　)的算式記錄加數未知的問題，進行解題。  2.認識有(　)的算式，並用有(　)的算式記錄減數未知的問題，進行解題。 | 【活動一】加數未知  1.教師以課本的情境口述布題，並用算式填充題記錄問題，利用加減關係解加數未知的問題。  【活動二】減數未知  1.教師以課本的情境口述布題，並用算式填充題記錄問題，利用加減關係解減數未知的問題。 | 3 | 1.小白板  2.白板筆 | 1.口頭回答  2.互相討論  3.實作評量  4.紙筆測驗 |
| 八 | 4/2  │  4/8 | 數與量 | 四、加減應用 | 2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。  2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-T-2,,C-T-4, C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7 | 1.認識有(　)的算式，並用有(　)的算式記錄加數未知的問題，進行解題。  2.認識有(　)的算式，並用有(　)的算式記錄減數未知的問題，進行解題。 | 【活動三】被加數未知  1.教師以課本的情境口述布題，並用算式填充題記錄問題，利用加減關係解被加數未知的問題。 | 3 | 1.小白板  2.白板筆 | 1.口頭回答  2.互相討論  3.實作評量  4.紙筆測驗 |
| 九 | 4/9  │  4/15 | 數與量 | 四、加減應用 | 2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。  2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-T-2,,C-T-4, C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7  【期中評量週】 | 1.認識有(　)的算式，並用有(　)的算式記錄被加數未知的問題，進行解題。  2.認識有(　)的算式，並用有(　)的算式記錄被減數未知的問題，進行解題。 | 【活動四】被減數未知  1.教師以課本的情境口述布題，並用算式填充題記錄問題，利用加減關係解被減數未知的問題。 | 3 | 1.小白板  2.白板筆 | 1.口頭回答  2.互相討論  3.紙筆測驗 |
| 十 | 4/16  │  4/22 | 數與量、幾何 | 五、面的大小比較 | 2-n-18 能認識面積。(同2-s-04)  2-s-04 能認識面積。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3 | 1.認識面積。  2.能做面積的直接比較。  3.能做面積的間接比較。  4.能做面積的個別單位比較。 | 【活動一】面的大小(直接比較)  1.教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面積。  2.教師布題，學生利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。  【活動二】面的大小(間接比較)  1.教師揭示附件圖卡，引導學生透過複製圖形的方式，間接比較面的大小。  【活動三】面的大小(個別單位比較)  1.教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。  2.教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩人所占地盤的大小。  3.教師以課本瓷磚情境重新布題，學生透過點算個別單位比較面的大小。 | 3 | 1.附件7～11  2.剪刀  3.小白板  4.白板筆 | 1.口頭回答  2.互相討論  3.實作評量  4.紙筆測驗 |
| 十一 | 4/23  │  4/29 | 數與量、代數 | 六、乘法 | 2-n-06 能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。  2-n-08 能理解九九乘法。  2-a-03 能在具體情境中，認識乘法交換律。  連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-C-9 | 1.能解決10、1、0的乘法問題。  2.能在具體情境中，認識乘法交換律。 | 【活動一】10、1、0的乘法  1.教師以課本情境，進行被乘數為10、1、0的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。  2.教師以課本情境，透過觀察和討論讓學生製作10、1、0的乘法表。  【活動二】乘法的關係  1.教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。  2.教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。 | 3 | 1.小白板  2.白板筆  3.附件14 | 1.口頭回答  2.互相討論  3.實作評量  4.紙筆測驗 |
| 十二 | 4/30  │  5/6 | 數與量、代數 | 六、乘法 | 2-n-06 能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。  2-n-08 能理解九九乘法。  2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。  連結：C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-C-9 | 1.能解決乘法問題，並用直式記錄。  2.能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。 | 【活動三】乘法直式紀錄  1.教師以課本情境布題，指導學生將九九乘法橫式紀錄，用直式表示。  【活動四】兩步驟問題(先乘後加減)  1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先乘後加、先乘後減的兩步驟問題。  【活動五】兩步驟問題(先加減後乘)  1..教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加後乘、先減後乘的兩步驟問題。  【延伸學習】園遊會  1.教師口述布題，透過累加，或將被乘數分成10和幾，解決二位數乘以一位數的乘法問題。 | 3 | 1.小白板  2.白板筆 | 1.口頭回答  2.互相討論  3.實作評量  4.紙筆測驗 |
| 十三 | 5/7  │  5/13 | 數與量 | 七、年、月、日 | 2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-C-1,C-C-2 | 1.認識年、月、日的關係。  2.認識平年、閏年。  3.能查月曆點數日數和日期。 | 【活動一】年月日的關係  1.教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有12個月。  2.教師以課本情境重新布題，讓學生進行年和月的化聚。  3.教師口述布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，並透過觀察每年二月的天數，認識平年和閏年。  【活動二】計數日數  1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。  【活動三】計數日期  1.教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。 | 3 | 1.年曆  2.附件15 | 1.口頭回答  2.互相討論  3.實作評量  4.紙筆測驗 |
| 十四 | 5/14  │  5/20 | 數與量 | 七、年、月、日 | 2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-C-1,C-C-2 | 1.認識一星期。  2.能查月曆做年、月、星期和日的化聚。 | 【活動四】認識一星期  1.教師以課本情境布題，並說明何謂一星期。  2.學生透過查月曆，知道每個月大約有4星期。  3.教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。  【動手用腦】排一排  1.教師口述布題，並引導學生利用二月天數的不同，進行各月分月曆的排序活動。 | 3 | 1.年曆  2.附件15、16 | 1.口頭回答  2.互相討論  3.實作評量  4.紙筆測驗 |
| 十五 | 5/21  │  5/27 | 數與量 | 八、分分看 | 2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。  連結：  C-T-2,C-T-4,C-S-2, C-S-4,C-C-1,C-C-2, C-C-5 | 1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。 | 【活動一】分裝活動  1.教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。  2.教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖象及畫圈的方式，解決包含除的問題。  3.教師以課本分裝果汁的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。  4.教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。 | 3 | 1.附件17  2.小白板  3.白板筆 | 1.紙筆測驗  2.實做  3.課堂問答 |
| 十六 | 5/28  │  6/3 | 數與量 | 八、分分看 | 2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。  連結：  C-T-2,C-T-4,C-S-2, C-S-4,C-C-1,C-C-2, C-C-5 | 1.能操作具體物解決等分除問題。 | 【活動二】認識平分  1.教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。  2.學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。  3.教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。 | 3 | 1.附件17  2.小白板  3.白板筆 | 1.紙筆測驗  2.實做  3.課堂問答 |
| 十七 | 6/4  │  6/10 | 數與量 | 八、分分看 | 2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。  連結：  C-T-2,C-T-4,C-S-2, C-S-4,C-C-1,C-C-2, C-C-5 | 1.能使用圖象表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。 | 【活動三】等分活動  1.教師以課本情境布題，透過圖象表徵，用「一次1人分1顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。  2.教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。  3.教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。 | 3 | 1.小白板  2.白板筆 | 1.紙筆測驗  2.實做  3.課堂問答 |
| 十八 | 6/11  │  6/17 | 幾何 | 九、平面圖形與立體形體 | 2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。  2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-C-1,C-C-2 | 1.認識生活中物體上的平面、邊和角。  2.認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 | 【活動一】平面、邊和角  1.教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與直線。  2.教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 | 3 | 1.附件18、19  2.小白板  3.白板筆 | 1.口頭回答  2.互相討論  3.實作評量  4.紙筆測驗 |
| 十九 | 6/18  │  6/24 | 幾何 | 九、平面圖形與立體形體 | 2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。  2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-C-1,C-C-2  【期末評量週】 | 1.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 | 【活動二】正三角形、正方形和長方形  1.教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3邊等長的性質解題。  2.教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。 | 3 | 1.附件20  2.直尺 | 1.口頭回答  2.互相討論  3.實作評量  4.紙筆測驗 |
| 二十 | 6/25  │  6/30 | 幾何 | 九、平面圖形與立體形體 | 2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。  2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-C-1,C-C-2  【休業式】 | 1.認識正方體、長方體的性質。 | 【活動三】正方體和長方體  1.教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。  2.教師口述布題，學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係，並透過點數知道正方體頂點和邊的個數。  3.學生透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。  4.教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。 | 3 | 1.附件21、22  3.膠水  4.直尺  5.小白板  6.白板筆 | 1.口頭回答  2.互相討論  3.實作評量  4.紙筆測驗 |