南投縣 愛國 國民小學105學年度第一學期 六 年級 **彈性** 數學 補救教學課程計畫總表

一、學習總目標：

1.認識質數、合數、質因數，並做質因數的分解；認識最大公因數和最小公倍數；了解兩數互質的意義；用質因數分解或短除法求最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。

2.認識最簡分數；複習在等分情境中，理解分數之整數相除意涵；能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數、分數除以整數的問題；能解決異分母分數除法的問題，並能求出餘數；能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。

3.依據形體的組成要素，比較圓錐、圓柱、角柱和角錐的異同；認識柱體和錐體的透視圖和展開圖；透過觀察與實測，知道角柱中面與面的平行與垂直關係；認識立體形體橫切或縱切的剖面圖。

4.解決小數(或整數)除以小數的除法問題；利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；解決生活情境中，有關小數除法的問題。

5.能察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。

6.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；了解成正比的現象，並發展成正比的概念；能用公式及圖表表示兩個數量成正比的關係；能用成正比的關係解決有關數量的問題。

7.察覺圓周長與直徑的數量關係；認識圓周率及其意義；能用中文簡記式表示圓周長公式，並應用求算圓周長或直徑(或半徑)；能求算扇形的周長。

8.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並用中文簡記式表示圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積；利用物體長度和影長成比例關係的現象，解決生活中的問題。

9.從生活情境中，了解代數式(如2x+6等)的表示法與意義；給定文字符號的數值，能計算出代數式的值；能用文字符號表徵生活情境兩步驟問題中 的未知量，並列成等式；能透過生活經驗檢驗、判斷等式的解，並解釋式子及解與原問題情境的關係；能理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。

10.了解縮圖和放大圖的意義；知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。

二、本學期課程內涵：

| 教學期程 | 能力指標（含重大議題） | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8/28  │  9/3 | 6-n-01能認識質數、合數，並作質因數的分解(質數＜20，質因數＜10，被分解數＜100)。  連結：  C-S-2,C-S-5,C-C-1, C-C-4  【性別平等教育】  1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。  【環境教育】  3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 | 第一單元 最大公因數與最小公倍數  【活動一】質數和合數  1.教師口述布題，學生複習找出一個數的所有因數。  2.教師布題，透過討論和記錄，列舉1～20中每一個數的所有因數。  3.教師宣告質數和合數的定義。  4.教師重新布題，透過觀察和討論，列舉一數的所有因數，進而找出其中哪些是質數？哪些是合數？  5.教師口述布題並提問質數與合數的特性，學生討論並回答，教師說明並歸納。  6.教師重新布題，學生根據質數的特性，找出哪些號碼是質數。  【活動二】質因數和質因數分解  1.教師布題，學生找出一數的所有因數，教師繼續引導學生找出此數因數中的質數，並宣告質因數的定義。  2.教師口述布題，學生找出各數的質因數。教師繼續布題，並引導學生發現質數的質因數只有1個，就是它自己本身。  3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，指導學生利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得，教師宣告質因數分解的意義，指導學生將一數做質因數分解。  4.教師說明短除法，學生利用短除法將一數做質因數分解。  補救教學  活動一：加強認識質數的特性，並練習判別哪些數是質數  活動二：練習用短除法做質因數分解 | 1 | 康軒版教材 | 1.紙筆測驗  2.互相討論  3.口頭回答  4.回家作業 |  |
| 9/4  |  9/10 | 6-n-02能認識兩數的最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，理解最大公因數、最小公倍數的計算方式，並能將分數約成最簡分數。  連結：  C-S-2,C-S-5,C-C-1, C-C-4  【人權教育】  1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  【性別平等教育】  1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 | 第一單元 最大公因數與最小公倍數  【活動三】最大公因數  1.教師布題，學生找出兩數的所有公因數，並進而宣告最大公因數的意義。  2.教師宣告互質的意義。  3.教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數。  4.教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公因數，解決生活中的問題。  【活動四】最小公倍數  1.教師布題，透過觀察和討論，從兩數的倍數中找出兩數的公倍數。  2.教師宣告最小公倍數的意義。  3.教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最小公倍數。並說明互質的兩數，其最小公倍數就是兩數的乘積。  4.教師布題，指導學生利用最小公倍數，找出兩數的公倍數。  5.教師布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公倍數，解決生活中的問題。  補救教學  活動三：加強認識最大公因數，並練習應用最大公因數解決生活中的問題  活動四：加強認識最小公倍數，並練習應用最小公倍數解決生活中的問題 | 1 | 康軒版教材 | 1.紙筆測驗  2.互相討論  3.口頭回答  4.回家作業 |  |
| 9/11  │  9/17 | 6-n-02能認識兩數的最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，理解最大公因數、最小公倍數的計算方式，並能將分數約成最簡分數。  6-n-03能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。  連結：C-S-4,C-C-8,C-E-4  【家政教育】  1-3-3 接納他人所喜歡的食物。  3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 | 第二單元 分數除法  【活動一】最簡分數  1.教師以課本情境布題，學生透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數。並進而察覺不能再約分的分數即為最簡分數。  2.透過觀察分子和分母的公因數，把分數約成最簡分數。  3.教師提問，學生觀察最簡分數的分子和分母，並說明。  【活動二】同分母分數除法  1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。(真分數÷單位分數、真分數÷真分數、假分數÷真分數、帶分數÷假分數)  【活動三】整數除以分數  1.教師以課本口述布題，學生透過觀察和討論，解決整數除以分數的問題。(整數÷單位分數、整數÷假分數、整數÷帶分數)  補救教學  活動一：加強認識最簡分數  活動二：練習同分母分數的除法  活動三：練習整數除以分數的計算 | 1 | 康軒版教材 | 1.紙筆測驗  2.回家作業 |  |
| 9/18  │  9/24 | 6-n-03能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。  連結：C-S-4,C-C-8,C-E-4  【人權教育】  1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  【性別平等教育】  1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 | 第二單元 分數除法  【活動四】異分母分數除法  1.教師配合課本情境掛圖，口述布題，透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。  2.教師口述布題，透過先前分數除以分數的經驗，討論和統整，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。  【活動五】有餘數的分數除法  1.教師口述布題，學生解決分數除以分數的包含除問題，並求出餘數。  2.教師口述布題，學生解決整數除以分數的包含除問題，並求出餘數。  【活動六】被除數、除數和商的關係  1.教師配合課本情境掛圖，口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數小於1時，商大於被除數」、「除數大於1時，商小於被除數」、「除數等於1時，商等於被除數」。  補救教學  活動四：練習異分母分數的除法  活動五：練習有餘數的分數除法  活動六：加強了解被除數、除數和商的關係 | 1 | 康軒版教材 | 1.紙筆測驗  2.回家作業 |  |
| 9/25  │  10/1 | 6-s-05能認識直角錐、直圓柱與直角柱。  連結：C-R-1,C-R-2,C-R-4,C-T-1,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-5,C-E-4  【性別平等教育】  1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。  2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 | 第三單元 柱體與錐體  【活動一】柱體和錐體的特性與分類  1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱角柱和角錐。  【活動二】柱體和錐體的命名  1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識角柱的組成要素。  2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物，察覺柱體上邊與邊的平行與垂直關係，教師引導學生依照柱體底面的形狀命名。  3.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並認識角錐、圓柱和圓錐的組成要素，並命名。  補救教學  活動一：加強觀察並分類柱體和錐體  活動二：加強認識角柱和角錐的組成要素 | 1 | 康軒版教材 | 1.紙筆測驗  2.實測操作  3.口頭回答  4.分組報告  5.作業習寫 |  |
| 10/2  │  10/8 | 6-s-05能認識直角錐、直圓柱與直角柱。  連結：C-R-1,C-R-2,C-R-4,C-T-1,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-5,C-E-4  【性別平等教育】  1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。  2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 | 第三單元 柱體與錐體  【活動三】柱體和錐體的透視圖與展開圖  1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的透視圖。  2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物的分解和還原的過程，察覺認識柱體和錐體的展開圖。  【活動四】角柱和角錐的組成要素及關係  1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的組成要素間的異同。  2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的組成要素間的異同。  補救教學  活動三：加強認識柱體和錐體的透視圖和展開圖  活動四：加強認識角柱、角錐的組成要素及關係 | 1 | 康軒版教材 | 1.紙筆測驗  2.實測操作  3.口頭回答  4.分組報告  5.作業習寫 |  |
| 10/9  │  10/15 | 6-n-04能用直式處理除數為小數的計算，並解決生活中的問題。  連結：  C-R-1,C-S-1,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2  【人權教育】  1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  【性別平等教育】  1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 | 第四單元 小數除法  【活動一】整數除以小數(沒有餘數)  1.教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數÷單位小數、整數÷一位純小數、整數÷一位帶小數、整數÷二位純小數、整數÷二位帶小數)  【活動二】小數除以小數(沒有餘數)  1.教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。一位小數÷一位小數、二位小數÷二位小數、二位小數÷一位小數、一位小數÷二位小數)  補救教學  活動一：練習整數除以小數，沒有餘數的問題  活動二：練習小數除以小數，沒有餘數的問題 | 1 | 康軒版教材 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.回家作業 |  |
| 10/16  │  10/22 | 6-n-04能用直式處理除數為小數的計算，並解決生活中的問題。  連結：  C-R-1,C-S-1,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2  【人權教育】  1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  【性別平等教育】  1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 | 第四單元 小數除法  【活動三】整數(或小數)除以小數(有餘數)  1.教師以課本情境布題，學生透過情境布題的觀察和討論，解決小數除以小數，商為整數，有餘數的問題。  2.透過情境布題的觀察和討論，解決用除數乘以商，再加上餘數，驗算小數除以小數的除法問題。  【活動四】小數除法(除不盡)  1.教師以課本情境布題，學生解決小數除法除不盡的問題。透過情境布題的觀察和討論，當小數除以小數除不盡時，使用四捨五入法取到指定小數位數。  【活動五】關係與應用  1.教師請學生先完成課本的關係表，再透過課本表格，引導學生發現其關係。  2.教師重新布題，師生共同討論並解題。  【數學步道I】打折  1.教師以課本情境介紹第21屆夏季聽奧，並口述布題，學生利用小數除法求出打折前的原價，並應用解題。  補救教學  活動三：練習有餘數的小數除法  活動四：練習除不盡的小數除法  活動五：加強了解被除數、除數和商的關係 | 1 | 康軒版教材 | 1.紙筆測驗  2.互相討論  3.口頭回答  4.回家作業 |  |
| 10/23  │  10/29 | 6-n-10能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。  6-a-03能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-S-1,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-4,C-C-5,C-C-9,C-E-1  【家政教育】  3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。  【性別平等教育】  1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 | 第五單元 數量關係  【活動一】圖形的規律  1.教師說明「找規律」對於學習數學的重要性。  2.教師揭示課本情境掛圖，並口述布題，學生找出圖形的規律，並解題。  3.教師繼續口述布題，學生透過觀察，找出被遮蓋部分的圖形排列情形。  【活動二】數形的規律  1.教師以置物櫃號碼布題，引導學生觀察置物櫃號碼的排列規律，再以坐火車情境重新布題。  2.教師從排列吸管的情境引入，讓學生觀察吸管數量的規律，並推理出其餘與圖形序列相關的概念。  3.教師以課本情境引入正方形數和三角形數，學生透過點數及觀察，找出規律，並解題。  補救教學  活動一：觀察並練習找出圖形的規律  活動二：觀察並練習找出數形的規律 | 1 | 康軒版教材 | 1.紙筆測驗  2.互相討論  3.口頭回答  4.回家作業 |  |
| 10/30  │  11/5 | 6-n-10能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。  6-a-03能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-S-1,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-4,C-C-5,C-C-9,C-E-1  【環境教育】  3-2-1 了解生活中個人與環  境的相互關係，並培養與自  然環境相關的個人興趣、嗜  好與責任。  【家政教育】  4-3-2 了解家人角色意義及其責任。 | 第五單元 數量關係  【活動三】和不變  1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。  2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。  【活動四】差不變  1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。  2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵差不變的數量變化關係。  【活動五】積不變  1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。  2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵積不變的數量變化關係。  補救教學  活動三：練習和不變的數量關係  活動四：練習差不變的數量關係  活動五：練習積不變的數量關係  【期中評量週】 | 1 | 康軒版教材 | 1.紙筆測驗  2.互相討論  3.口頭回答  4.回家作業 |  |
| 11/6  │  11/12 | 6-n-07認識比和比值，並解決生活中的問題。  連結：  C-T-2,C-T-4,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2  【環境教育】  5-2-2 能透過校園環保活動（如：節約能源、節約用水、廢棄物減量），規劃和執行簡單的環境調查活動。  【性別平等教育】  1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 | 第六單元 比、比值與成正比  【活動一】從交易活動中經驗「比」  1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，進行解題，經驗簡易的比例問題。  【活動二】比和比值  1.教師說明「比」的意義，介紹比的符號是「：」。學生透過觀察和討論，經驗「比」表示兩個數量的對應關係，並能用「：」的符號記錄問題。  2.教師布題，透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。  3.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺「比」的前項除後項的商即為「比值」。  4.教師口述布題，學生透過找出比值解題。  補救教學  活動一：經驗比的概念  活動二：認識比和比值，並找出兩數量的比和比值 | 1 | 康軒版教材 | 1.紙筆測驗  2.互相討論  3.口頭回答  4.回家作業 |  |
| 11/13  │  11/19 | 6-n-07認識比和比值，並解決生活中的問題。  連結：  C-T-2,C-T-4,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2  【家政教育】  1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點。  3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 | 第六單元 比、比值與成正比  【活動三】相等的比  1.教師布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺比值相等就是相等的比。  2.教師口述布題，透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。  3.教師口述布題，透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。  4.教師口述布題，透過比的前項和後項，認識最簡單整數比。  5.教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而能從相等的比中，找出最簡單整數比。  6.教師口述布題，透過先前比與比值的經驗，能將分數、小數的比，化成最簡單整數比。  【活動四】比的應用  1.教師布題，學生找出相等的比，並引導學生利用簡單比例式找出相等的比。  2.教師口述布題，學生解題，並引導學生列出含有未知數的比例式再進行解題。  補救教學  活動三：認識相等的比及最簡單整數比  活動四：加強應用比的概念解題 | 1 | 康軒版教材 | 1.紙筆測驗  2.互相討論  3.口頭回答  4.回家作業 |  |
| 11/20  │  11/26 | 6-n-09能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。  6-a-04能在比例的情境或幾何公式中，透過列表的方式認識變數。  連結：  C-R-1,C-T-2,C-T-4,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2  【生涯發展】  1-2-1認識有關自我的觀念。  3-2-1覺察如何解決問題及做決定。  【性別平等教育】  1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。  2-3-2 學習兩性間的互動與合作。  【家政教育】  1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 | 第六單元 比、比值與成正比  【活動五】成正比  1.透過列表方式，讓學生觀察並討論綠豆重量和價錢的關係，認識成正比。  2.教師引導學生發現成正比的兩個對應數量相除，其商不變(比值相等)。  3.教師布題，學生利用成正比的關係解決生活中的問題。  4.教師布題，學生能判斷兩數量關係是否成正比。  【活動六】成正比的關係圖  1.教師布題學生完成玫瑰花朵數和價錢的表格。  2.教師指導學生畫出關係圖，並觀察關係圖的特性。  3.教師重新布題，學生完成水量和售價的表格，並完成關係圖。  4.教師引導學生發現：成正比的兩個數量之關係圖中，點與點的連線是通過原點的直線。  5.教師重新布題，學生能依據兩個數量成正比的關係圖，求算未知數。  【數學步道II】影長  1.教師口述布題，學生討論求出影長的做法，教師繼續提問，並說明同一時間同一地點，測量出各種物體的實際長度和影子長度的比或比值都會相等。  2.教師以課本情境口述布題，學生利用實際長度與影長的關係解題。  補救教學  活動五：加強認識成正比的概念  活動六：練習透過成正比的概念完成關係圖，並求算未知數 | 1 | 康軒版教材 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.互相討論  4.回家作業 |  |
| 11/27  │  12/3 | 6-n-12能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。  6-s-04能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。  6-a-05能用中文簡記式表示圓面積，圓周長與柱體的體積公式。  連結：  C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-4,C-C-5,C-E-4,C-E-5  【生涯發展教育】  3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。  3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | 第七單元 圓周長  【活動一】圓周長  1.教師口述布題，學生透過操作，認識及實測圓周長。  2.教師引導學生透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。  【活動二】圓周率  1.教師口述布題，學生透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長÷直徑」的值是一定的。  2.教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的3.14倍。  補救教學  活動一：認識圓周長，及其與直徑的數量關係  活動二：認識圓周率 | 1 | 康軒版教材 | 1.紙筆測驗  2.實際測量  3.分組報告 |  |
| 12/4  │  12/10 | 6-n-12能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。  6-s-04能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。  6-a-05能用中文簡記式表示圓面積，圓周長與柱體的體積公式。  連結：  C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-4,C-C-5,C-E-4,C-E-5  【性別平等教育】  1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。  【家政教育】  3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。 | 第七單元 圓周長  【活動三】圓周率的應用(含扇形的周長)  1.教師以課本情境口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑（或半徑），求算圓周長。  2.教師繼續以課本情境布題，學生求算正方形內最大的圓周長。  3.教師口述布題，學生利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑（或半徑）。  4.教師揭示課本情境掛圖，並口述布題，學生找出圓的扇形與圓的扇形周長  5.教師繼續布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長  補救教學  活動三：練習應用圓周率求出圖形的周長 | 1 | 康軒版教材 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.回家作業 |  |
| 12/11  │  12/17 | 6-n-11能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。  6-n-12能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。  6-s-03能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。  6-s-04能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。  6-a-05能用中文簡記式表示圓面積，圓周長與柱體的體積公式。  連結：  C-R-1,C-R-3,C-R-4,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-5,C-C-8  【環境教育】  3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。  【家政教育】  1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 | 第八單元 圓面積  【活動一】非直線邊的平面區域面積  1.教師揭示課本情境掛圖，複習簡單圖形的面積公式。  2.教師口述布題，學生透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行非直線邊圖形的面積的估計。  3.教師繼續布題，學生畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行圓面積的估計。  【活動二】圓面積公式  1.教師口述布題，學生配合附件觀察、測量並說明，找出圓周長和直徑的關係。  2.教師口述布題，學生透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。  3.教師以課本情境口述布題，學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。  補救教學  活動一：估算非直線邊圖形的面積  活動二：認識圓面積公式，並應用求出圓面積 | 1 | 康軒版教材 | 1.紙筆測驗  2.實際測量  3.口頭回答  4.回家作業 |  |
| 12/18  │  12/24 | 6-n-12能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。  6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。  6-s-03能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。  6-s-04能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。  6-a-05能用中文簡記式表示圓面積，圓周長與柱體的體積公式。  連結：  C-R-1,C-R-3,C-R-4,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-5,C-C-8  【性別平等教育】  1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。  【家政教育】  3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 | 第八單元 圓面積  【活動三】圓面積公式的應用(含扇形的面積)  1.教師揭示課本情境掛圖，並口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。  2.教師口述布題，學生配合附件，察覺複合圖形的組成，並計算面積。  3.教師繼續布題，學生透過觀察和討論，使用圓面積和圓周長公式，算出複合圖形的面積。  補救教學  活動三：應用圓面積公式，計算複合圖形的面積 | 1 | 康軒版教材 | 1.紙筆測驗  2.實際測量  3.口頭回答  4.回家作業 |  |
| 12/25  │  12/31 | 6-n-06能理解等量公理。  6-a-01能理解等量公理。  6-a-02能使用未知數符號，將具體情境中的問題列成兩步驟的算式題，並嘗試解題及驗算其解。  連結：  C-R-1,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-C-1,C-C-2,C-C-3  【人權教育】  1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  【家政教育】  3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。 | 第三單元 列式與等量公理  【活動一】用文字符號列式並求值  1.透過情境的布題討論，察覺從列式子表示成用文字符號列式。  2.透過生活情境的布題討論，使用式子列出兩步驟問題。  3.透過情境布題的討論，依照給定文字符號的數值，並計算出式子的值。  【活動二】等式的解  1.透過情境布題的討論，用x、y等文字符號，表徵生活情境中的未知量。  2.透過情境的布題討論，使用文字符號，將生活情境中的簡單數量關係列成等式，並使用「＝」表示等式的關係。  3.透過生活經驗的討論和試驗，判斷等式的解，並解釋式子及解與原問題情境的關係。  補救教學  活動一：練習利用文字符號列式並求值  活動二：加強了解等式 | 1 | 康軒版教材 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.回家作業 |  |
| 1/1  │  1/7 | 6-n-06能理解等量公理。  6-a-01能理解等量公理。  6-a-02能使用未知數符號，將具體情境中的問題列成兩步驟的算式題，並嘗試解題及驗算其解。  連結：  C-R-1,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-C-1,C-C-2,C-C-3  【性別平等教育】  1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。  【人權教育】  1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  【資訊教育】  4-3-4能針對問題提出可行的解決方法。 | 第三單元 列式與等量公理  【活動三】等量公理與解題  1.透過情境布題的討論，察覺和理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。  【活動四】等量公理的應用  1.透過情境的布題討論，利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決生活情境中列出的兩步驟的等式問題。  補救教學  活動三：加強認識等量公理  活動四：練習應用等量公理解題 | 1 | 康軒版教材 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.回家作業 |  |
| 1/8  │  1/14 | 6-s-02能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。  連結：  C-R-1,C-T-2,C-T-4,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2  【生涯發展教育】  3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。  【性別平等教育】  1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 | 第十單元 縮圖、放大圖與比例尺  【活動一】縮圖和放大圖  1.教師揭示課本情境掛圖，並口述布題，學生透過觀察與討論，經驗圖象的放大與縮小。  2.教師說明縮圖和放大圖的意義。  3.教師以課本情境口述布題，學生找出原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應邊和對應角。  4.教師繼續布題，學生透過操作活動，知道原圖或放大圖的每一組對應邊的長度比都相等；原圖或放大圖的每一組對應角都相等。  【活動二】繪製放大圖和縮圖  1.教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間面積的關係。  2.教師繼續口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和放大圖間面積的關係。  補救教學  活動一：加強認識縮圖和放大圖  活動二：練習繪製放大圖和縮圖  【期末評量週】 | 1 | 康軒版教材 | 1.紙筆測驗  2.互相討論  3.口頭回答  4.回家作業 |  |
| 1/15  |  1/19 | 6-s-02能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。  連結：  C-R-1,C-T-2,C-T-4,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2  【生涯發展教育】  1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。  【性別平等教育】  1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 | 第十單元 縮圖、放大圖與比例尺  【活動三】比例尺  1.教師揭示課本情境掛圖，並口述布題，學生測量並解題，教師說明縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。  2.教師口述布題，學生根據比例尺，知道縮圖上的長度和實際長度的換算方法。  3.教師繼續以課本情境布題利用比例尺的意義，求出物體的實際長度或面積。  補救教學  活動三：認識比例尺，並應用求解 | 1 | 康軒版教材 | 1.紙筆測驗  2.互相討論  3.口頭回答  4.回家作業 |  |