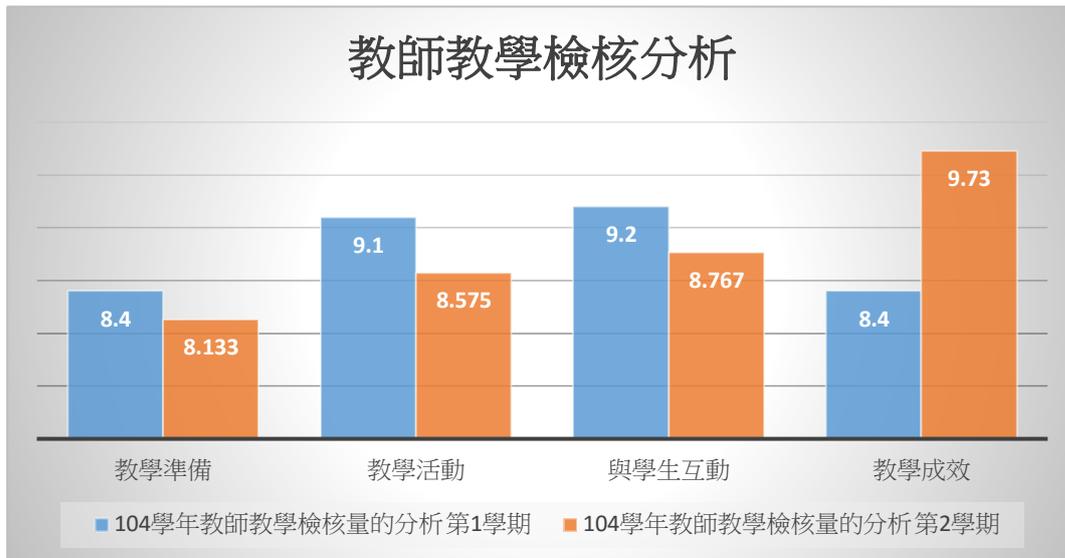


104 學年教師教學檢核量的分析

	第 1 學期	第 2 學期
教學準備	8.4	8.133
教學活動	9.1	8.575
與學生互動	9.2	8.767
教學成效	8.4	9.73



量的分析：

1. 教師在上學期的教學準備、教學活動、與學生互動量值較高，顯示教師在這此三方面較積極投入，以期提升學生學習成效。

2. 下學期教師在教學成效較上學期顯著，可見透過觀課活動的參與，願意與夥伴進行教師對話、互動，改進自己教學盲點，確實提升自己的教學成效。

3. 教師在 103 學年的教學準備的量值皆低於 8，今年進步到 8.13、8.4，顯示教師願意積極投入教學準備。

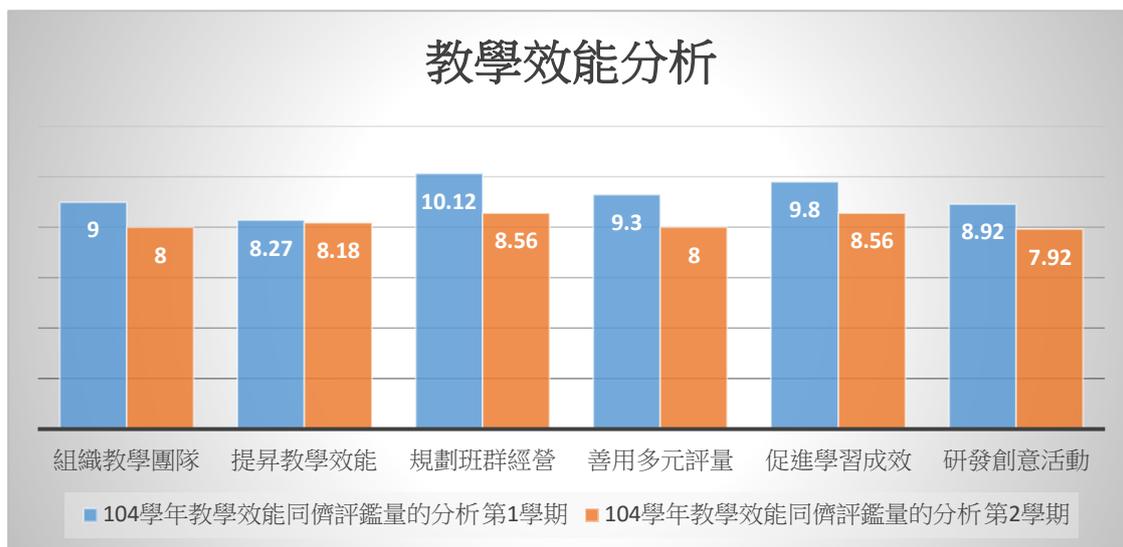
改進地方：

1. 教師在教學活動、與學生互動方面第 2 學期較第 1 學期退步 0.525 左右，顯示教師於教學活動設計仍待努力，需多投入較多時間與心力。

2. 教師在與學生互動方面第 2 學期較第 1 學期退步 0.433 左右，因部分學生學習狀況不佳，使得部分教師與學生互動產生瓶頸，建議教師可與其他教師交流討論如何改善與學生互動關係，提升自我能力。

104 學年教學效能同儕評鑑量的分析

	第 1 學期	第 2 學期
組織教學團隊	9	8
提昇教學效能	8.27	8.18
規劃班群經營	10.12	8.56
善用多元評量	9.3	8
促進學習成效	9.8	8.56
研發創意活動	8.92	7.92



量的分析：

上學期教師針對規劃班群經營、善用多元評量、促進學習成效與研發創意活度較為投入，願意針對班級經營與教學活動方式提出創意作為，使得學生學習成效有顯著進步。

改進策略：

下學期因教師本身教學模式未有太大改變，使得所有項目較上學期退步，建議行政端可辦理教材教法、班級經營分享研習，讓教師有多元進修機會，願意調整自己的教學模式。