

| 教學指導要點 | 教學時間 | 教學資源 | 評量重點 |
|--|------|------|------|
| <p>【活動二】我會保護自己</p> <p>(一)全班分成3組，每組發給安全及不安全紙牌各一張。</p> <p>(二)教師提問下列情境，詢問全班其處理原則： 情境：放學時有一位不認識的人跟你說他是學校的體育老師，並說爸媽今天臨時有事不能來接你，請他來帶你回家，這時候你會怎麼做？為什麼？</p> <p>(三)引導各組討論上述情境，並推派兒童演示處理方法，由其他組舉牌決定該組的處理方式是否安全，並說明原因。</p> <p>(四)教師補充說明情境的處理原則： 如果遇到這樣的情形，應該趕快打電話跟父母確認，或是自己回家，千萬不要跟著不認識的陌生人走。</p> <p>(五)重點歸納：遇事應鎮靜思考，小心處理，無法處理時，大叫並跑走是最好的對策。</p> | 10' | | 操作 |
| <p>【活動三】玩笑開不得 20'</p> <p>(一)教師以媒體曾經報導過的個案為例，提供學生討論，並提問：「如果你是受害者，你的心情會如何？」、「如果是因你的惡作劇而傷害到同學，你的心情又是如何？」</p> <p>(二)全班分組討論情境或舉出幾種常見的惡作劇，發表其可能造成什麼後果？怎樣的作法才能確保安全？</p> <p>(三)教師提醒學生不要因一時的好玩而忽略了安全性，否則不管是傷害了別人或被別人傷害，都會後悔莫及的。</p> <p>(四)同學互相見證，寫出自己絕不隨意開玩笑，做出危險行為的宣言，做為自己的座右銘。</p> <p>(五)重點歸納：惡作劇宜節制，才能減少危險、降低事故傷害的發生。</p> | 10' | | 操作 |
| <p>【活動三】認識保護人身安全的機構</p> <p>(一)教師提問，請兒童舉例說明哪些機構或單位可以保護人身安全？</p> <p>(二)針對兒童的回答，教師補充說明警察局、交通隊、婦女兒童保護協會、性侵害防治中心等機構皆是；並講解可以提供的協助內容。</p> <p>(三)重點歸納：認識保護人身安全的機構，及其可以提供協助的內容。</p> | 10' | | |