南投 縣 105學年度 第 二 學期愛國國民小學 三 年級 英語 Hello! Kids 2補救教學計畫表

1. 課程架構圖：

Review 1

Lesson 3

Can You Sing?

Lesson 2

Touch Your Ears

Lesson 1

How Old Are You?

# Hello! Kids 2

Lesson 5

She Is Tall

Review 2

Lesson 4

Is Your Mother a Doctor?

1. 課程理念：
2. 本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。
3. 本教材以聽說為主，讀寫為輔。
4. 教學內容除有對話、句型、字彙、字母發音及歌謠韻文教學外，並有情境及整合型活動，供學生充分練習。
5. 本書之句型與字彙，除循序漸進之外，亦採螺旋向上之模式，在以後的教材中陸續出現，讓學生能反覆練習、溫故知新。
6. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則。
7. 先備經驗或知識簡述：

本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。

1. 課程目標：
2. 能了解並正確使用各課句型對話。
3. 能模擬各課主角人物演出對話內容。
4. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。
5. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。
6. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。
7. 能吟唱各課韻文。
8. 學會唱各課歌謠。
9. 教學策略建議：

1. Let’s Listen 的教學此單元為故事對話教學。教學前，教師可要求學生在家預聽 CD，想像故事情境。上課時，最好以英語進行，但亦可用中文，簡略介紹故事，讓學生對故事背景有進一步認識。之後，可與學生作簡易 Yes-No 問答，測試學生預聽成效。等學生熟悉故事後，再將學生依人物分組， 練習對話，再請一組學生進行角色扮演。

2. Let’s Learn 的教學此單元為字彙與句型教學。理想的字彙教學應配合單字圖卡、肢體動作及結合句型進行，由簡易的機械式練習（如：代換或複誦等）慢慢進入有意義的練習（如：問答、對話、看圖說話或遊戲）。句型教學旨在培養學生實際應用之能力，應適時介紹句型，教授該課句型，多與學生作口頭練習，臨摹書寫次之，不必做過多的句型結構說明，活動可採重述、問答、韻文吟唱等方式進行。教師教授句型後，帶領學生跟讀韻文，利用韻文吟唱，增進學習成效，讓學生更熟悉該課句型。韻文教學時，亦應運用Super E-Book帶領學生跟讀後，配合簡易的節奏，以期達到學生熟悉句型的目的。最後再利用 Let’s Practice 的練習，強化學生單字與句型之運用。

3. Let’s Repeat 的教學此單元為會話短句教學，旨在讓學生聽懂一些日常會話短句及教室用語，教師可藉由肢體動作，讓學生了解句意，不必多作文法說明，可藉由對話、遊戲或簡易活動等，增進學習成效。如前所述，此單元旨在讓學生能有更多接觸英語的機會，非評量重點。教師不宜要求學生背下短句，或書寫此單元之短句，應知道「有教的不一定要考」的道理。

4. Let’s Read 的教學此單元為字母發音教學，教師可先播放字母發音動畫，讓學生感受字母在單字中不同位置的發音，之後可與學生進行刪音（sound deletion）和增音（sound addition）練習，並利用字母發音表加深學生對字母發音的印象。本單元所出現的字母發音單字，旨在讓學生能熟悉字母的發音。此外，“Let’s Read” 單元的單字，若是於前面的冊次未出現過，則以斜體字來標示。待學生準備就緒後，教師播放 CD，讓學生聽CD 的題目作答。例如：教師告訴學生如果聽到的是字母 “a” 發 [æ] 的音時，相符的便在該題目上打○，不相符的打×。待學生上完當課字母發音後，若學生程度許可時，教師亦可與學生進行字母讀音的拼合（blending）練習。

5. Let’s Sing 的教學此單元為歌謠教學，教師播放CD / Super E-Book，引導學生聆聽歌曲後跟讀，再進行分組輪唱或挑戰、學生伴舞或上臺指揮等方式，增加學生學習興趣。教師教授節慶歌謠（如：Who Is She?）時，應知歌謠中出現之生字為認識字彙，不列入評量。

1. 參考資料：

1. 楊景邁（民86），《漢譯東華當代英文法》。臺北：東華書局。

2. 黃訢、謝南玉（民84），《最新活用英語語法》。臺北：東華書局。

3. 陳純音（編）（民88），《遠東新英文法》，基礎版。臺北市：遠東圖書公司。

4. Summers, Della et al. (eds.) (1987). *Longman Dictionary of Contemporary English*. Longman Group UK Limited.

5. Beall, C.P., & Nipp, H.S. (1980). *Wee Sing: Sing along, P.40.* New York: Price Stern Sloan.

6. Beall, C.P., & Nipp, H.S. (2002). *Wee Sing: Children’s Songs and Fingerplays, P.15.* New York: Price Stern Sloan.

1. 課程計畫：

學習總目標：

1. 能詢問並說出自己及他人的年齡。2. 能詢問並說出身體部位的名稱。

3. 能詢問他人並說出自己的才能。4. 能詢問並說出常見職業。5. 能描述並回應他人有關自己親人和朋友的外貌。

6. 能運用母親節相關用語。

| 起訖週次 | 起訖週次 | 主 題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 2/12│2/18 | 年齡 | Lesson 1 How Old Are You? | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。1-1-4 能聽辨句子的語調。1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。\*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。4-1-2 能書寫自己的姓名。4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。6-1-4 主動預習、溫習功課。 | 1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙(one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten)。2. 熟悉本課所教的數字說法(1~10)。3. 了解及正確使用本課的句型How old are you? 詢問別人年齡，並會用I’m \_\_\_\_\_\_\_years old. 回答。4. 能抄寫本節所學習的句型。5. 能吟唱How Old Are You? 的韻文。 | 第一節【暖身活動】10 分鐘教師帶學生複習字母Aa~Zz的念法、大小寫字型及筆順。【字彙教學與活動】20 分鐘1. 用數字1~10的單字圖卡進行字彙教學。2. 播放CD請學生跟著覆誦各單字。3. 進行活動「數字心臟病」。【習寫時間】8 分鐘完成習作第 1 大題。【指定作業】2 分鐘請學生複習本節所學的單字，並完成習作後面的書寫練習。第二節【暖身複習活動】10 分鐘教師利用單字圖卡及字卡，帶學生複習上一節所教過的數字單字。【句型教學與活動】10 分鐘1. 將句型How old are you? I’m \_\_\_yearsold.代入數字的單字，帶學生練習數次。2. 抽點學生練習句型問答，讓學生熟悉句型的用法。3. 進行「韻文教學」活動。【字彙句型整合活動】10 分鐘進行活動「誰是老大?」【習寫時間】8 分鐘完成習作第 2 大題。【指定作業】2 分鐘1. 請學生練習How old are you? I’m \_\_\_\_years old.句型問答。
2. 請學生練習吟唱本課韻文How Old Are You?
 | 2 | 1. CD 2. 單字圖卡3. 空白卡片4. 白紙 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 |
| 二 | 2/19│2/25 | 年齡 | Lesson 1 How Old Are You? | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。1-1-4 能聽辨句子的語調。1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。\*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。4-1-2 能書寫自己的姓名。4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。6-1-4 主動預習、溫習功課。 | 1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙(one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten)。2. 熟悉本課所教的數字說法(1~10)。3. 了解及正確使用本課的句型How old are you? 詢問別人年齡，並會用I’m \_\_\_\_\_\_\_years old. 回答。4. 能抄寫本節所學習的句型。5. 能吟唱How Old Are You? 的韻文。 | 第一節【暖身活動】10 分鐘教師帶學生複習字母Aa~Zz的念法、大小寫字型及筆順。【字彙教學與活動】20 分鐘1. 用數字1~10的單字圖卡進行字彙教學。2. 播放CD請學生跟著覆誦各單字。3. 進行活動「數字心臟病」。【習寫時間】8 分鐘完成習作第 1 大題。【指定作業】2 分鐘請學生複習本節所學的單字，並完成習作後面的書寫練習。第二節【暖身複習活動】10 分鐘教師利用單字圖卡及字卡，帶學生複習上一節所教過的數字單字。【句型教學與活動】10 分鐘1. 將句型How old are you? I’m \_\_\_yearsold.代入數字的單字，帶學生練習數次。2. 抽點學生練習句型問答，讓學生熟悉句型的用法。3. 進行「韻文教學」活動。【字彙句型整合活動】10 分鐘進行活動「誰是老大?」【習寫時間】8 分鐘完成習作第 2 大題。【指定作業】2 分鐘1. 請學生練習How old are you? I’m \_\_\_\_years old.句型問答。
2. 請學生練習吟唱本課韻文How Old Are You?
 | 2 | 1. CD 2. 單字圖卡3. 空白卡片4. 白紙 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 |
| 三 | 2/26│3/4 | 年齡 | Lesson 1 How Old Are You? | 1-1-6 能聽辨句子的節奏。1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。2-1-2 能唸出英語的語音。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。2-1-5 能使用所習得的教室用語。2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。3-1-3 能看懂簡易的英文標示。3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。3-1-5 能看懂簡單的句子。3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。\*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。6-1-4 主動預習、溫習功課。 | 1. 能熟悉本課的韻文How Old Are You?。2. 能辨識並正確讀出字母在單字中的發音及拼讀。3. 熟悉字母在單字中的發音及拼讀。4. 熟悉並能正確跟讀會話。5. 了解本課故事內容。 | 第三節【暖身複習活動】10 分鐘教師帶學生吟唱本課韻文How Old Are You?【字母發音教學】12 分鐘1. 利用字母發音表帶學生複習字母。2. 播放 CD，讓學生跟讀。【字母發音教學活動】15 分鐘1. 教師播放字母發音單元，帶學生吟唱。2. 全班分組比賽。3. 帶學生做課本右方的聽力活動。【指定作業】3 分鐘1. 請學生回家複習字母a的發音2. 請學生回家練習念讀字母拼讀韻文。第四節【暖身複習活動】10 分鐘教師帶全班複習本課字母拼讀韻文。【會話跟讀】10 分鐘1. 教師說會話短句，要求全體學生表演動作及表情。2. 進行活動「最佳壽星組」。【故事對話教學】12 分鐘1. 教師先播放 CD，並展示單字圖卡。2. 播放 CD，要求學生打開課本跟讀。3. 教師播放故事單元，帶學生熟悉故事內容。4. 將全班依角色分組，請學生根據故事圖片的提示，看著課文練習對話。【聽力時間】7 分鐘翻至習作第 3、4頁，播放 CD，請學生完成習作第 3、4、5 大題。【指定作業】1 分鐘請學生回家聽CD，熟悉本課故事內容。 | 2 | 1. CD 2. 單字圖卡3. Super E-Book | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 |
| 四 | 3/5│3/11 | 年齡 | Lesson 1 How Old Are You? | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。\*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。3-1-5 能看懂簡單的句子。3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。\*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。6-1-4 主動預習、溫習功課。 | 1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。2. 能自然使用本課句型及會話短句。3. 學會唱本課的歌謠How Old Are You?。 | 第五節【暖身複習活動】10 分鐘1. 教師帶全班對本月生日的學生說 Hapy Birthday! 2. 教師請學生互相練習How are you? I’m fine. How about you?【故事對話教學】30 分鐘1. 播放課文對話 CD，讓學生跟著 CD

複習課文內容。2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。3. 教師先讓學生聽 CD 課文跟讀部分，請學生跟著 CD，每句念一次。4. 請學生依照 CD 及故事圖片提示，看著課文練習對話。5. 請學生出來表演。第六節【歌謠教學】30 分鐘1. 教師播放 CD，讓學生先聽兩遍本課的歌謠。2. 教師帶學生跟讀一次。3. 再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。4. 待學生熟悉後，教師可加以變化，如：分組唱，一問一答。教師也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。【指定作業】10 分鐘1. 請學生回家練唱本課歌謠How Old Are You?2. 請學生完成Assessment Time的檢核內容。 | 2 | 1. CD 2. Super E-Book | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 |
| 五 | 3/12│3/18 | 身體部位 | Lesson 2 Touch Your Ears | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。1-1-4 能聽辨句子的語調。1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。\*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。4-1-2 能書寫自己的姓名。4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。6-1-4 主動預習、溫習功課。 | 1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙（ear,ears, hair, mouth, nose）。2. 能辨認本課學習的認識字彙（eye, eyes）。3. 熟悉本課所教的身體部位的說法。4. 了解並正確使用本課的句型Touch your \_\_\_\_\_.。5. 能抄寫本節所學習的句型Touch your \_\_\_\_\_.。6. 能吟唱本課的韻文Touch Your Ears。 | 第一節【暖身複習活動】10 分鐘1. 複習第一課歌謠How Old Are You?。2. 教師利用切割好的動物身體部位塑膠軟墊，向學生介紹身體部位。【字彙教學與活動】20 分鐘1. 教師利用塑膠軟墊，介紹本課的單字ear,ears, hair, mouth, nose。2. 教師播放 CD，讓學生跟讀。3. 進行活動「划拳大賽」。【習寫時間】8 分鐘請學生完成習作第 5 頁的第 1 大題。【指定作業】2 分鐘請學生複習本節所學的單字，並完成習作後面的書寫練習。第二節【暖身複習活動】10 分鐘1. 教師拿出單字圖卡，帶學生複習單字。2. 將學生分組，帶領全班進行「帶動碰」的活動。【句型教學與活動】10 分鐘1. 教師將單字圖卡貼在黑板上，帶學生練習本課的單字。2. 介紹句型Touch your \_\_\_\_\_.，並用單字圖卡，做代換練習。3. 進行韻文教學活動。【字彙句型整合活動】10 分鐘進行活動「洗衣機」。【習寫時間】8 分鐘1. 利用單字圖卡及句型Touch your \_\_\_\_\_.，帶學生複習單字和句型。2. 請學生完成習作第 6 頁第 2 大題。【指定作業】2 分鐘11. 請學生練習句型Touch your \_\_\_\_\_.。22.. 請學生練習吟唱本課韻文Touch Your Ears | 2 | 1. CD 2. 單字圖卡3. 動物身體部位塑膠軟墊 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 |
| 六 | 3/19│3/25 | 身體部位 | Lesson 2 Touch Your Ears | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。1-1-6 能聽辨句子的節奏。1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。\*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。2-1-2 能唸出英語的語音。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。2-1-5 能使用所習得的教室用語。2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。3-1-3 能看懂簡易的英文標示。3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics) 的規則讀出單字。4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。6-1-4 主動預習、溫習功課。 | 1. 熟悉本課的韻文Touch Your Ears。2. 能辨識並正確讀出字母在單字中的發音及拼讀。3. 熟悉字母在單字中的發音及拼讀。4. 熟悉並能正確跟讀會話。5. 了解本課故事內容。 | 第三節【暖身複習活動】10 分鐘教師播放CD，帶學生吟唱韻文Touch Your Ears。【字母發音教學】12 分鐘1. 利用字母發音表，帶學生複習字母。2. 練習字母發音表中的字彙。3. 播放 CD，讓學生跟讀。【字母發音教學活動】15 分鐘1. 教師播放字母發音單元，帶學生吟唱韻文。2. 全班分組比賽。3. 帶學生做課本右方的聽力活動。【指定作業】3 分鐘1. 請學生回家複習字母e的發音2. 請學生回家練習念讀字母拼讀韻文。 第四節【暖身複習活動】10 分鐘1. 教師播放字母發音單元，帶學生讀一遍，複習字母發音。2.帶學生複習讀字母拼讀韻文。【會話跟讀】10 分鐘1. 教師要求全體學生表演動作及表情。3. 進行活動「害羞天使」。【故事對話教學】12 分鐘1. 先請學生聽CD，同時展示單字圖卡。2. 要求學生打開課本跟讀。3. 教師播放故事單元，帶學生熟悉故事內容。4. 請學生看著課文，練習對話，各組可互換角色練習。【聽力時間】7 分鐘請學生完成習作第 7、8 頁第 3、4、5 大題。【指定作業】1 分鐘請學生回家聽CD，熟悉本課故事內容。 | 2 | 1. CD2. 單字圖卡3. Super E-Book | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 |
| 七 | 3/26│4/1 | 身體部位 | Lesson 2 Touch Your Ears | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。\*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。2-1-2 能唸出英語的語音。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。2-1-5 能使用所習得的教室用語。2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。3-1-5 能看懂簡單的句子。3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。\*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。6-1-4 主動預習、溫習功課。 | 1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。2. 能自然使用本課句型及會話短句。3. 學會唱本課的歌謠Touch Your Ears。 | 第五節【暖身複習活動】10 分鐘1. 教師帶學生複習上一節課所教過的會話短句Come on! Let’s play.。2. 請學生到臺前來表演。【故事對話教學】30 分鐘1. 播放CD，讓學生跟著 CD，複習課文內容。2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD中輪到該角色說話時，該生須揮手。3. 請學生聽 CD 課文跟讀的部分，請學生跟著 CD，每句念一次。4. 教師請學生依照 CD 及故事圖片提示，練習對話。5. 請學生出來表演故事對話。第六節【歌謠教學】30 分鐘1. 教師播放 CD，讓學生聽兩遍本課歌謠。2. 教師帶學生跟讀一次。3. 再播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。4. 待學生熟悉歌謠後，教師可加以變化，或替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。【指定作業】10 分鐘1. 請學生回家練唱本課歌謠Touch Your Ears2. 請學生完成Assessment Time的檢核內容。 | 2 | 1. CD 2. 單字圖卡3. Super E-Book | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 |
| 八 | 4/2│4/8 | 才能 | Lesson 3 Can You Sing? | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。1-1-4 能聽辨句子的語調。1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。\*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。4-1-2 能書寫自己的姓名。4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。6-1-4 主動預習、溫習功課。 | 1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙（dance, draw, read, sing, write）。2. 能辨認本課學習的認識字彙（run）。3. 了解並使用本課的句型Can you \_\_\_? Yes, I can./ No, I can’t.。4. 能抄寫本節所學習的句型Can you \_\_\_? Yes, I can./ No, I can’t.。5. 能吟唱本課的韻文Can You Dance?。 | 第一節【暖身複習活動】10 分鐘播放第二課的歌謠 CD，帶學生複習。【字彙教學與活動】20 分鐘1. 教師先把學生熟悉的字彙寫在黑板上，配合肢體語言，加強學生的認知。2. 教師用單字圖卡配合肢體動作，向學生介紹本課單字。3. 播放 CD，請學生跟著覆誦各個單字。4. 將單字圖卡貼在黑板上，請學生跟讀。5. 進行活動「最佳動作演員」。【習寫時間】8 分鐘1. 教師揭示單字圖卡，帶學生複習單字。2. 請學生完成習作第 9 頁第 1 大題。【指定作業】2 分鐘學生複習本節所學的單字，並完成習作後面的書寫練習。第二節【暖身複習活動】10 分鐘1. 教師拿出單字圖卡，帶學生複習上一節課所教的單字。2. 播放 CD，請學生跟讀。【句型教學與活動】10 分鐘1. 教師介紹本課的句型Can you \_\_\_?。2. 配合單字圖卡，帶領學生做代換練習，熟悉句型。3. 進行韻文教學活動。【字彙句型整合活動】10 分鐘1. 進行活動「神算大師」。【習寫時間】8 分鐘請學生完成習作第 10 頁第 2 大題。【指定作業】2 分鐘1. 請學生練習Can you \_\_\_\_? 的問答句型。2. 請學生練習吟唱本課韻文Can You Dance? | 2 | 1. CD2. 單字圖卡3. Super E-Book | 1. 活動式評量2. 課堂觀察3. 作業評量4. 口語評量5. 紙筆評量6. 進步情形評量 |
| 九 | 4/9│4/15 | 才能 | Lesson 3 Can You Sing? | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。1-1-6 能聽辨句子的節奏。1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。\*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。2-1-2 能唸出英語的語音。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。2-1-5 能使用所習得的教室用語。2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。3-1-3 能看懂簡易的英文標示。3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。3-1-5 能看懂簡單的句子。3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics) 的規則讀出單字。4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。6-1-4 主動預習、溫習功課。 | 1. 熟悉本課的韻文Can You Dance?。2. 能辨識並正確讀出字母在單字中的發音及拼讀。3. 熟悉字母在單字中的發音及拼讀。4. 熟悉並能正確跟讀會話。5. 了解本課故事內容。 | 第三節【暖身複習活動】10 分鐘1. 帶學生複習韻文Touch Your Ears。2. 將全班分組複習兩節課學過的單字。【字母發音教學】12 分鐘1. 教師利用字母發音表，先帶領學生複習字母 “i”，再介紹該字母的發音。2. 帶學生練習字母發音表中的字彙，讓學生熟悉字母。3. 教師播放 CD，讓學生跟讀。【字母發音教學活動】15 分鐘1. 教師播放字母發音單元，帶學生吟唱韻文Can You Dance?。2. 將全班分組比賽。3. 帶學生做課本右方的聽力活動。【指定作業】3 分鐘1. 請學生回家複習字母i的發音2. 請學生回家練習念讀字母拼讀韻文。第四節【暖身複習活動】10 分鐘1. 帶學生複習字母發音及字母韻文。2. 抽點或徵詢自願上臺念的學生。【會話跟讀】10 分鐘1. 教師播放 CD，請學生跟讀會話短句。2. 進行活動「天生演員」。【故事對話教學】12 分鐘1. 先請學生聽一遍CD，同時展示單字圖卡，引導學生了解故事內容。2. 要學生打開課本跟讀，每句覆誦一次。3. 教師播放故事單元，帶學生熟悉故事內容。【聽力時間】7 分鐘教師播放 CD，請學生完成習作第 11、12 頁第 3、4、5 大題。【指定作業】1 分鐘請學生回家聽CD，熟悉本課故事內容。 | 2 | 1. CD2. 單字圖卡3. Super E-Book | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 |
| 十 | 4/16│4/22 | 才能 | Lesson 3 Can You Sing?  | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。1-1-6 能聽辨句子的節奏。1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。\*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。2-1-2 能唸出英語的語音。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。2-1-5 能使用所習得的教室用語。2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。\*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。6-1-4 主動預習、溫習功課。 | 1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。2. 能自然使用本課句型及會話短句。3. 學會唱本課的歌謠Can You Write?。 | 第五節【暖身複習活動】10 分鐘1.帶學生複習上一節課所的會話短句及動作。2. 教師播放 CD，請讓學生跟讀。3. 抽點學生上臺表演。【故事對話教學】30 分鐘1. 播放CD，讓學生跟著複習課文內容。2. 請學生跟念 CD 課文跟讀的部分。3. 分組練習對話。第六節【歌謠教學】30 分鐘1. 播放 CD，讓學生聽兩遍本課的歌謠。2. 帶學生跟讀一次。3. 再播放 CD，讓學生熟悉曲調，並跟唱。4. 待學生熟悉歌謠後，可以分組唱，也可以替換歌謠中的單字，多加練習。【指定作業】10 分鐘1. 請學生回家練唱本課歌謠Can You Write?2. 請學生完成Assessment Time的檢核內容。 | 2 | 1. CD2. Super E-Book | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 |
| 十一 | 4/23│4/29 | 能綜合應用第一至三課內容 | Review 1 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。1-1-4 能聽辨句子的語調。1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。1-1-6 能聽辨句子的節奏。1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。\*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。2-1-2 能唸出英語的語音。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。2-1-5 能使用所習得的教室用語。2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。6-1-4 主動預習、溫習功課。 | 1. 能熟練第一至三課的韻文。2. 複習第一至三課的句型與單字。3. 能建立與人溝通之基本能力。 | 第一節【暖身複習活動】10 分鐘1. 教師播放第一至三課的韻文 CD，並請學生跟念。2. 全班分為三組，每組負責念一首韻文。【句型複習與活動】30 分鐘1. 將三組句型寫在黑板上，帶領全班念一遍，再利用單字圖卡做代換練習。2. 進行課本 Fun Patterns－Write, Ask and Play 活動。3. 進行活動「默契一級棒」。第二節【字彙複習與活動】38 分鐘1. 教師用單字圖卡，帶領學生念一遍第一至三課的應用字彙。2. 利用單字圖卡，帶領學生複習第一至三課的認識字彙。3. 進行課本上 Fun Words－Write, Listen and Play 活動。4. 進行活動「字彙賓果」。【指定作業】2 分鐘1. 要學生回家聽本複習單元的CD內容3遍。2. 請學生複習第一至三課的單字與句型。 | 2 | 1. CD2. 第一至三課單字圖卡3. Super E-Book | 1. 活動式評量2. 課堂觀察3. 作業評量4. 口語評量5. 紙筆評量6. 進步情形評量 |
| 十二 | 4/30│5/6 | 能綜合應用第一至三課內容 | Review 1 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。\*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。2-1-2 能唸出英語的語音。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。3-1-3 能看懂簡易的英文標示。3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。3-1-5 能看懂簡單的句子。3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics) 的規則讀出單字。4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。6-1-4 主動預習、溫習功課。 | 1. 能熟練第一至三課的歌謠。2. 複習第一至三課字母的發音與拼讀。3. 能建立與人溝通之基本能力。 | 第三節【暖身複習活動】10 分鐘1. 將句型配合單字圖卡，帶全班做代換練習。2. 隨機抽點學生，讓學生依教師指定之句型或單字圖卡，回答問題。【字母發音複習與活動】30 分鐘1. 利用字母發音表，帶領學生練習第一至三課的字母發音。2.帶領學生複習 “a, e, i” 的字母發音。3. 進行課本 Fun Sounds － Listen and Play 活動。4. 進行活動「對號入座」。第四節【習作時間】15 分鐘1. 教師播放 CD，請學生做習作第 15、16 頁第 3、4、5 大題。2. 請學生翻至習作第 13、14 頁，請學生做習作第 1、2 大題。【歌謠複習與活動】25 分鐘1. 教師播放第一至三課的歌謠並請學生看著課本跟唱。2. 將全班分為三組唱歌謠。【指定作業】1～2 分鐘請學生回家預習第四課的內容。 | 2 | 1. CD2. 第一至三課單字圖卡3. Super E-Book | 1. 活動式評量2. 課堂觀察3. 作業評量4. 口語評量5. 紙筆評量6. 進步情形評量 |
| 十三 | 5/7│5/13 | 職業與工作 | Lesson 4 Is Your Mother a Doctorr? | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。1-1-4 能聽辨句子的語調。1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。1-1-6 能聽辨句子的節奏。1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。\*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。3-1-5 能看懂簡單的句子。3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。4-1-2 能書寫自己的姓名。4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。6-1-4 主動預習、溫習功課。 | 1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙（doctor, nurse, student, teacher）。2. 能辨認本課學習的認識字彙（police officer）。3. 熟悉本課所教的字彙。4. 了解及正確使用本課的句型Is your \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_\_? Yes, she, is. / No, she isn’t,。5. 能抄寫本節所學習的句型Is your \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_\_? Yes, she is. / No, she isn’t,。6. 能吟唱本課的韻文Is Your Mother a Teacher?。 | 第一節【暖身複習活動】10 分鐘1. 播放第三課的歌謠CD，帶學生複習。2. 拿出第三課的單字圖卡，幫學生複習。【字彙教學與活動】20 分鐘1. 教師拿出 “teacher, student, doctor, nurse, police officer” 的單字圖卡，請學生跟著教師念單字。2. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。3. 進行活動「超級記憶大考驗」。【習寫時間】8 分鐘1. 揭示單字圖卡，帶領學生複習單字。2. 請學生完成習作第 17 頁第 1 大題。【指定作業】2 分鐘請學生複習本節所學的單字，並完成習作後面的書寫練習。第二節【暖身複習活動】10 分鐘1. 拿出單字圖卡，帶領學生複習單字。2. 播放 CD，請學生跟讀。【句型教學與活動】10 分鐘1. 拿出第一冊第二課的單字圖卡，帶領學生複習「家屬稱謂」的單字。2.向學生介紹本課的句型Is your \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_?。並用單字圖卡，做代換練習。3. 抽點個別學生，練習本課的句型問答。【字彙句型整合活動】10 分鐘1. 進行活動「四小天王」。【習寫時間】8 分鐘請學生完成習作第 18 頁第 2 大題。【指定作業】2 分鐘1. 請學生練習Is your \_\_\_\_ a \_\_\_\_? 的句型問答。2. 請學生練習吟唱本課韻文Is Your Mother a Teacher? | 2 | 1. CD2. 單字圖卡3. Super E-Book | 1. 口語評量2. 作業評量3. 課堂觀察 |
| 十四 | 5/14│5/20 | 中外節慶：母親節職業與工作 | Culture & Festivals – Happy Mother’s DayLesson 4 Is Your Mother a Doctorr? | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。1-1-6 能聽辨句子的節奏。1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。\*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。2-1-2 能唸出英語的語音。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。2-1-5 能使用所習得的教室用語。2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。3-1-3 能看懂簡易的英文標示。3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。3-1-5 能看懂簡單的句子。3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics) 的規則讀出單字。4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。6-1-4 主動預習、溫習功課。7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。7-1-4 能認識外國風土民情。 | 1. 能了解母親節的由來。2. 能辨識、聽懂、說出母親節相關的用語Happy Mothers’ Day!。3. 能說出母親節的英文名稱及相關活動。4. 熟悉本課的韻文Is Your Mother a Teacher?。5. 能辨識並正確讀出字母在單字中的發音及拼讀。6. 熟悉字母在單字中的發音及拼讀。 | 第三節Culture & Festivals – Happy Mother’s Day【字彙教學與活動】15 分鐘1. 教師拿出“card, cake, carnation”的單字圖卡，請學生跟著教師念單字。2. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。【故事對話教學】10 分鐘1. 播放課文對話 CD，讓學生複習。2. 請學生跟念 CD 課文跟讀的部分。3. 分組練習對話。4. 帶學生做課本“Let’s Find Out”的活動。【韻文教學活動】10分鐘播放母親節韻文，帶學生吟唱韻文Who Is She?。【學習單練習】5 分鐘帶學生做教冊152～153頁的學習單。第四節【暖身複習活動】10 分鐘1. 帶學生複習韻文。2. 將全班分組複習兩節課學過的單字。【字母發音教學】10 分鐘1. 教師利用字母發音表，先帶領學生複習字母 “o”，再介紹該字母的發音。2. 帶學生練習字母發音表中的字彙，讓學生熟悉字母。3. 教師播放 CD，讓學生跟讀。【字母發音教學活動】10 分鐘1. 利用字母發音表，帶學生複習字母，再介紹該字母的發音和字彙。2. 播放 CD，讓學生跟讀。 3. 教師帶學生吟唱韻文。4. 帶學生做課本 “Let’s Have Fun”活動。【會話跟讀】10 分鐘播放 CD，請學生注意聽會話短句。 | 2 | 1. CD2. 單字圖卡3. Super E-Book4. 母親節單字圖卡 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 |
| 十五 | 5/21│5/27 | 職業與工作 | Lesson 4 Is Your Mother a Doctorr? | 1-1-4 能聽辨句子的語調。1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。1-1-6 能聽辨句子的節奏。1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。\*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。2-1-5 能使用所習得的教室用語。2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。\*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。6-1-4 主動預習、溫習功課。 | 1. 熟悉並能正確跟讀會話。2. 了解本課故事內容。3. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。4. 能自然使用本課句型及會話短句。5. 學會唱本課的歌謠Is Your Mother a Teacher?。 | 第五節【暖身複習活動】10 分鐘1. 帶學生複習字母發音及字母韻文。2. 抽點或徵詢自願上臺念的學生。【會話跟讀】10 分鐘1. 教師播放CD，請學生跟讀會話短句。2. 進行活動「天生演員」。【故事對話教學】10 分鐘1. 播放 CD，同時展示單字圖卡，引導學生了解故事內容。2. 要求學生打開課本跟讀。3. 教師抽點學生上臺表演。【聽力時間】10 分鐘教師播放 CD，請學生完成習作第 19、20頁第 3、4、5 大題。第六節【暖身複習活動】5 分鐘1.配合肢體動作和手勢，帶領學生複習上一節課所的會話短句及動作。2. 播放 CD，請讓學生跟讀。3. 抽點學生上臺表演。【故事對話教學】15 分鐘1. 播放課文對話 CD，讓學生複習。2. 請學生跟念 CD 課文跟讀的部分。3. 分組練習對話。【歌謠教學】15 分鐘1. 播放 CD，先讓學生聽歌謠。2. 再播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。3. 待學生熟悉歌謠後，教師可加以變化，如：分組唱，一問一答。教師也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習【指定作業】5 分鐘1. 請學生回家練唱本課歌謠Is You Mother a Teacher?。2. 請學生完成Assessment Time的檢核內容。 | 2 | 1. CD2. 單字圖卡3. Super E-Book | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 |
| 十六 | 5/28│6/3 | 人物外貌 | Lesson 5 She Is Tall | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。1-1-4 能聽辨句子的語調。1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。1-1-6 能聽辨句子的節奏。1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。\*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。3-1-5 能看懂簡單的句子。3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。4-1-2 能書寫自己的姓名。4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。6-1-4 主動預習、溫習功課。 | 1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙（heavy, short, strong, tall, thin）。2. 能辨認本課學習的認識字彙（phew）。3. 熟悉本課所教的字彙。4. 了解及正確使用本課的句型She is \_\_\_\_. / He is \_\_\_\_.。5. 能抄寫本節所學習的句型She is \_\_\_\_. / He is \_\_\_\_.。6. 能吟唱本課的韻文He Is Tall。 | 第一節【暖身複習活動】10 分鐘1. 配合單字圖卡，帶領學生複習句型及單字。2. 利用軟球進行活動。【字彙教學與活動】20 分鐘1. 教師將單字圖卡 “heavy, short, tall, thin, strong”，貼在黑板上，並請學生到臺前帶全班練習單字。2. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。3. 進行活動「發號施令」。【習寫時間】8 分鐘1. 揭示單字圖卡，帶領學生複習單字。2. 請學生完成習作第 21 頁第 1 大題。【指定作業】2 分鐘請學生複習本節所學的單字，並完成習作後面的書寫練習。第二節【暖身複習活動】10 分鐘1. 帶學生複習上一節課所教的單字。2. 教師播放 CD，請學生跟讀。3. 隨意抽點學生，練習描述自己的外型。【句型教學與活動】10 分鐘1. 教師向學生介紹本課的句型She is \_\_\_\_. / He is \_\_\_\_.。並用單字圖卡，做代換練習。2. 抽點個別學生，練習本課的句型。【字彙句型整合活動】10 分鐘1. 進行活動「人形蹲蹲樂」。【習寫時間】8 分鐘1. 利用單字圖卡及句型，帶領學生複習單字和句型。2. 請學生完成習作第 22 頁第 2 大題。【指定作業】2 分鐘1. 請學生練習She is \_\_\_\_. / He is \_\_\_\_.。2. 請學生練習吟唱本課韻文He Is Tall | 2 | 1. CD2. 單字圖卡3. Super E-Book4. 軟球 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 |
| 十七 | 6/4│6/10 | 人物外貌 | Lesson 5 She Is Tall | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。1-1-6 能聽辨句子的節奏。1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。\*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。2-1-2 能唸出英語的語音。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。2-1-5 能使用所習得的教室用語。2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。3-1-3 能看懂簡易的英文標示。3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。3-1-5 能看懂簡單的句子。3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。3-1-11 能活用字母拼讀法(phonics) 的規則讀出單字。4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。6-1-4 主動預習、溫習功課。 | 1. 熟悉本課的韻文He Is Tall。2. 能辨識並正確讀出字母在單字中的發音及拼讀。3. 熟悉字母的發音及拼讀。4. 熟悉並能正確跟讀會話。5. 了解本課故事內容。 | 第三節【暖身複習活動】10 分鐘1. 播放韻文CD，帶領學生複習吟唱。2. 隨意抽問學生韻文，到臺前表演。【字母發音教學】12 分鐘1. 利用字母發音表帶學生複習字母，再介紹該字母的發音。2. 帶學生練習字母發音表中的字彙。3. 播放 CD，讓學生跟讀。【字母發音教學活動】15 分鐘1. 教師播放字母發音單元。2. 全班分組比賽。3. 帶學生做課本右方的聽力活動。【指定作業】3 分鐘1. 請學生回家複習字母u的發音2. 請學生回家練習念讀字母拼讀韻文。第四節【暖身複習活動】10 分鐘1. 用字母發音表，帶學生複習字母發音。2. 教師播放字母發音單元，帶學生複習。3. 抽點或徵詢自願上臺念的學生。【會話跟讀】10 分鐘1. 播放CD請學生聽及跟讀會話短句。2. 要求全體學生表演動作及表情。3. 進行活動「一元復始」。【故事對話教學】12 分鐘1. 播放CD請學生聽，同時展示單字圖卡引導學生了解故事內容。2. 要求學生打開課本跟讀。3. 教師播放故事單元，帶學生熟悉故事內容。【聽力時間】7 分鐘教師播放 CD，請學生完成習作第 23、24 頁第 3、4、5 大題。【指定作業】1 分鐘請學生回家聽CD，熟悉本課故事內容。 | 2 | 1. CD2. 單字圖卡3. Super E-Book | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 |
| 十八 | 6/11│6/17 | 人物外貌 | Lesson 5 She Is Tall | 1-1-4 能聽辨句子的語調。1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。1-1-6 能聽辨句子的節奏。1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。\*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。2-1-5 能使用所習得的教室用語。2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。\*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。6-1-4 主動預習、溫習功課。 | 1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。2. 能自然使用本課句型及會話短句。3. 學會本課的歌謠He Is Tall。 | 第五節【暖身複習活動】10 分鐘1. 教師帶學生複習單字及句型She is \_\_\_\_. / He is \_\_\_\_.。2. 利用拍手活動複習句型。【故事對話教學】30 分鐘1. 播放CD讓學生複習課文內容。2. 請學生聽 CD 課文跟讀。3. 請學生依照 CD 及故事圖片提示，看著課文練習對話。第六節【歌謠教學】35 分鐘1. 教師播放 CD，讓學生聽歌謠。2. 帶學生跟讀一次。3. 再播放CD，讓學生熟悉曲調，並跟唱。4. 待學生熟悉歌謠後，教師可加以變化，或替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。【指定作業】5 分鐘1. 請學生回家練唱本課歌謠He Is Tall2. 請學生完成Assessment Time的檢核內容。 | 2 | 1. CD2. Super E-Book | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 |
| 十九 | 6/18│6/24 | 能綜合應用第四至五課內容 | Review 2  | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。1-1-4 能聽辨句子的語調。1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。1-1-6 能聽辨句子的節奏。1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。\*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。2-1-5 能使用所習得的教室用語。2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。3-1-5 能看懂簡單的句子。3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。4-1-2 能書寫自己的姓名。4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 | 1. 能熟練第四至五課的韻文。2. 複習第四至五課的句型與單字。3. 能建立與人溝通之基本能力。 | 第一節【暖身複習活動】20 分鐘1. 播放第四至五課的韻文CD，請學生看著課本跟著念。2. 播放第四至五課的韻文，將全班分為兩組，每組負責念一首韻文。【句型複習與活動】20 分鐘1. 將第四至五課的句型寫在黑板，帶全班念一遍，再利用單字圖卡做代換練習。2. 教師可以進行課本 Fun Patterns － Choose and Talk 活動。3. 進行活動「透視眼」。第二節【字彙複習與活動】38 分鐘1. 用單字圖卡，帶領學生念一遍第四至五課的應用字彙。2. 利用單字圖卡，帶領學生複習第四至五課的認識字彙。3. 進行課本上 Fun Words － Find, Read and Say 活動。4. 進行活動「對對樂」。【指定作業】2 分鐘1. 要學生回家聽本複習單元的CD內容3遍。2. 請學生複習第四至五課的單字與句型。 | 2 | 1. CD2. 第四至五課單字圖卡3. Super E-Book | 1. 活動式評量2. 課堂觀察3. 作業評量4. 口語評量5. 紙筆評量6. 進步情形評量 |
| 二十 | 6/25│6/30 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。1-1-4 能聽辨句子的語調。1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。1-1-6 能聽辨句子的節奏。1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。\*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。2-1-5 能使用所習得的教室用語。2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。3-1-5 能看懂簡單的句子。3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。4-1-2 能書寫自己的姓名。4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。6-1-4 主動預習、溫習功課。 | 1. 能熟練第四至五課的韻文。2. 複習第四至五課的句型與單字。3. 能建立與人溝通之基本能力。 | 第一節【暖身複習活動】20 分鐘1. 播放第四至五課的韻文CD，請學生看著課本跟著念。2. 播放第四至五課的韻文，將全班分為兩組，每組負責念一首韻文。【句型複習與活動】20 分鐘1. 將第四至五課的句型寫在黑板，帶全班念一遍，再利用單字圖卡做代換練習。2. 教師可以進行課本 Fun Patterns － Choose and Talk 活動。3. 進行活動「透視眼」。 |  |