





教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
<p><b>準備活動：</b></p> <p>1.教師事先準備河濱公園遊玩圖照、台北縣市地圖、乾淨與受污染的河川圖照</p> <p>2.請兒童準備一張過去到河濱公園或親水公園遊玩的照片。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師撥放多張河濱公園遊玩圖照</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)小河流用途多</b></p> <p>1.教師展示台北縣市地圖，引導兒童了解，台北縣市主要的河川幹道。</p> <p>※台北市的主要河川</p> <p>主要河川計有淡水河、基隆河、新店溪、景美溪等皆屬淡水河系，均屬臺北縣市共管河川。台北縣的主要河川為淡水河系。</p> <p>淡水河流域包括大漢溪、新店溪及基隆河，流長為 159 公里，流域面積 2,726 平方公里，是台灣第三大河。</p> <p>2.教師提問，河川的功能有哪些？鼓勵兒童舉手發言。</p> <p>※排水、灌溉、防洪、民生用水、遊憩休閒等</p> <p>3.教師補充說明，河川功能隨著時代而有不同，以前的河川除灌溉功能外，還負責木材、南北貨等貨運運輸，居民也會乘</p>	<p>5'</p> <p>15'</p>	<p>帶領兒童一同了解</p>		<p>觀察學生</p> <p>口頭發表</p>	<p>海洋教育 1-2-1</p> <p>海洋教育 3-2-1</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
<p>坐竹筏往來交通，隨著泥沙淤積、河道變窄，公路交通又較發達後，河川的功能也開始有了轉變。現在的河川，除了汙水排放、夏季疏洪以外，政府為了給人民更良好的生活空間，用心規劃河川兩岸，設計了只供行人漫步的河岸公園及完善的自行車道，近年來也常在部分重要河道旁舉辦許多活動，將河川的功能發揮到淋漓盡致，所以現在河川更兼具公園遊憩、運動、美綠化市容的功能。</p> <p><b>(二)描繪河川風情</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提問，曾經去過鄰近的河濱公園遊玩或者騎單車嗎？感覺如何？</li> <li>2.請兒童拿出過去到河濱公園或親水公園遊玩的照片，說一說在哪些做什麼？為什麼會選擇哪裡呢？試著描繪當時的景象，及其感覺與想法。</li> <li>3.教師展示兩張圖卡，一張乾淨的河川圖照，一張則為受到汙染的河川照片，請兒童比較兩者的差異，並說一說帶給自己的感受如何，以及該如何做才能有效防止河川遭受汙染。</li> <li>4.教師補充說明：河川水質汙染→主要來自於人類的不當利用。例如：將工業廢棄物排入河川，提供水中植物成長所需營養鹽，主要為磷鹽，造成河川優養化、溶氧耗竭。</li> </ol>	15'	帶領兒童回想與表達	兒童拿出河濱公園或親水公園遊玩照片 乾淨與受汙染的河川照片	觀察學生 口頭發表	海洋教育 1-2-5  海洋教育 4-2-1
<p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師歸納：自古以來，河川在許多國家地區裡，都是人類及其他生物長期賴以為生</li> </ol>	5'			觀察學生	海洋教育 5-2-7

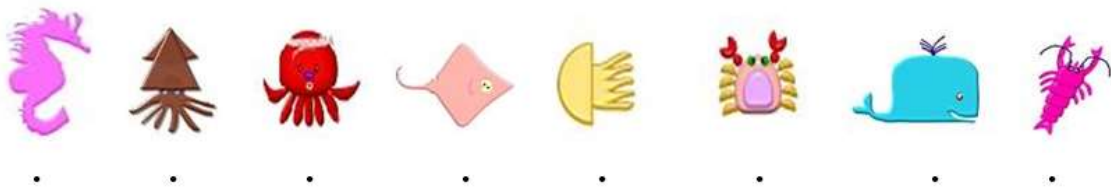
教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
<p>的主要水資源。</p> <p>2.教師補充：河川整治後，美好的景觀與寬廣的活動空間，是戶外休閒的好去處，而美好的環境需要大家共同來珍惜與愛護。</p> <p style="text-align: center;">&lt;第二節 結束&gt;</p>				態度評定	



## 我的海洋寶盒

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

一、小朋友，試試看，將下列海洋生物的圖形與名稱連連看。



.                      .                      .                      .                      .                      .                      .  
 烏賊                  魷魚                  鯨魚                  水母                  蝦子                  海馬                  章魚                  螃蟹

二、請發揮你的想像，創作出屬於你自己的海洋寶盒。



