

### 南投縣愛國國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

#### 【第一學期】

領域 / 科目	國語	年級 / 班級	一年甲班
教師	全秀梅	上課週節數	每週 6 節，21 週，共 126 節

課程目標：

1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入 / 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>一</p>	<p>【一、貓咪】</p>	<p>【一、貓咪】 國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活中 學習體察他人的感 受，並給予適當的回 應，以達成溝通及互 動的目標。</p>	<p>【一、貓咪】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出參與比賽的相關經驗。</li> <li>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> <li>3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏ」「ㄏ」「ㄏ」。</li> <li>4. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄏ」進行拼音練習。</li> <li>5. 比對「ㄏ、ㄏ、」、「一、一、」聲調的變化。</li> <li>6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol>	<p>【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
<p>二</p>	<p>【二、鵝寶寶】</p>	<p>【二、鵝寶寶】 國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活中 學習體察他人的感 受，並給予適當的回 應，以達成溝通及互 動的目標。</p>	<p>【二、鵝寶寶】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。</li> <li>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> <li>3. 讀寫本課符號「ㄘ」「ㄙ」「ㄘ」「ㄘ」「ㄘ」「ㄘ」。</li> <li>4. 利用「ㄘ、ㄙ、ㄘ、ㄘ」與符號「ㄘ、ㄘ、ㄘ」進行拼音練習。</li> <li>5. 比對「ㄘ、ㄘ、」「ㄘ、ㄘ、」聲調的變化。</li> <li>6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol>	<p>【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。</p>
<p>三</p>	<p>【三、河馬和河狸】</p>	<p>【三、河馬和河狸】 國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活中 學習體察他人的感</p>	<p>【三、河馬和河狸】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。</li> <li>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol>	<p>【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互 動能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	3. 讀寫本課符號「ㄉ」「ㄍ」「ㄒ」「ㄏ」「ㄛ」「ㄜ」「ㄝ」「ㄟ」。 4. 利用「ㄉ、ㄍ、ㄎ、ㄒ、ㄗ」與符號「ㄝ、ㄛ、ㄜ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄍ」和「ㄎ、ㄏ」拼讀出四個聲調的變化。 6. 能正確發出「ㄛ」和「ㄜ」的音，並分辨兩者的差異。		
四	【四、笑嘻嘻】	<p><b>【四、笑嘻嘻】</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>【五、翹翹板】</b> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【四、笑嘻嘻】</b> 1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄒ」「ㄗ」「ㄛ」「ㄜ」「ㄝ」「ㄟ」。 4. 利用「ㄉ、ㄍ、ㄎ、ㄒ、ㄗ」與「ㄜ、ㄝ」的拼讀。 5. 練習「ㄒ一、ㄍ一ㄝ、ㄟ」的四聲變化。 6. 辨別包含「ㄟ」與「ㄛ」的詞語。</p> <p><b>【五、翹翹板】</b> 1. 能說出下課遊戲的快樂心情。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p><b>【四、笑嘻嘻】</b> <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【五、翹翹板】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
五	【五、翹翹板】	<p><b>【五、翹翹板】</b> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及</p>	<p><b>【五、翹翹板】</b> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄝ」「ㄛ」「ㄜ」「ㄟ」「ㄠ」「ㄡ」「ㄢ」「ㄣ」。 3. 比對「ㄠ、ㄡ、ㄢ」的發音。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p><b>【五、翹翹板】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

		社區活動，體會團隊合作的重要性。	4. 分辨「ㄨ、ㄣ」字形的不同。 5. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。		
六	【五、翹翹板】	<p><b>【五、翹翹板】</b> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【六、謝謝老師】</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>【五、翹翹板】</b> 1. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p><b>【六、謝謝老師】</b> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄥ」「ㄛ」「一ㄛ」「ㄨㄚ」「ㄨㄛ」「ㄨㄥ」。 3. 練習「ㄩ、ㄥ」的近似音辨別。 4. 利用「ㄨ、ㄥ、ㄥ」與符號「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄣ、ㄣ、ㄣ」和「一ㄛ」拼音後的四聲變化。 6. 練習「ㄨ、ㄨ、一ㄛ」的拼音辨別。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p><b>【五、翹翹板】</b> <b>【人權教育】</b> 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 <b>【六、謝謝老師】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯E2 認識不同的生活角色。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>七</p>	<p>【六、謝謝老師】</p>	<p>【六、謝謝老師】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。【七、龜兔賽跑】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【六、謝謝老師】 1. 能說出對老師感謝的話。 2. 能拼讀符號念兒歌。 3. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【七、龜兔賽跑】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄊ」「ㄎ」「ㄌ」「一ㄎ」「一ㄌ」「ㄨㄎ」「ㄨㄌ」。 3. 能分辨「ㄊ、ㄌ」字形的不同。 4. 利用「ㄊ、ㄨ、ㄩ」與「ㄌ、一ㄎ」及「ㄌ、ㄨ、ㄩ」與「一ㄎ、一ㄌ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄨㄎ、ㄨㄌ、ㄨㄎ、」聲調的變化。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色 【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
<p>八</p>	<p>【七、龜兔賽跑】</p>	<p>【七、龜兔賽跑】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【七、龜兔賽跑】 1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。 2. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【八、拔蘿蔔】 1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p><b>【八、拔蘿蔔】</b> 國-E-BI 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄇ」「ㄎ」「一ㄉ」「ㄨㄤ」「ㄌㄢ」。 4. 利用「ㄣ、ㄨ、ㄉ」與「ㄌㄢ、ㄌㄤ」拼讀；利用「ㄇ、ㄎ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄎ、ㄨ、ㄨㄤ」與「ㄨㄤ」拼讀。</p>		<p>決定的能力。</p>
九	<b>【八、拔蘿蔔】</b>	<p><b>【八、拔蘿蔔】</b> 國-E-BI 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 <b>【九、動物狂歡會】</b> 國-E-BI 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p><b>【八、拔蘿蔔】</b> 1. 比對「ㄇ、ㄎ」「ㄎ、ㄎ」「一ㄉ、一ㄨ」「ㄨㄤ、ㄨㄤ」發音的差異性。 2. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。<b>【九、動物狂歡會】</b> 1. 能說出慶典的熱鬧情形。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「一ㄎ」「一ㄨ」「ㄨㄤ」「ㄌㄢ」「ㄌㄤ」。 4. 利用「ㄣ、ㄨ、ㄉ」與「一ㄨ、ㄌㄢ、ㄌㄤ」拼讀。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p><b>【八、拔蘿蔔】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【九、動物狂歡會】</b> <b>【人權教育】</b> 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
十	<b>【九、動物狂歡會】</b>	<p><b>【九、動物狂歡會】</b> 國-E-BI 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當</p>	<p><b>【九、動物狂歡會】</b> 1. 比對「ㄨㄤ」與「ㄨㄤ」拼讀發音的差異性。 2. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。<b>【國字真簡單】</b> • 認識並念出國字一到十，並完成習</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p><b>【九、動物狂歡會】</b> <b>【人權教育】</b> 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

		<p>的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>【國字真簡單】</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>作練習。</p>		
十一	<b>【一、拍拍手】</b>	<p><b>【一、拍拍手】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷</p>	<p><b>【一、拍拍手】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。</li> <li>2. 口述「拍拍手」的課文內容，理解課文內容。</li> <li>3. 注意生字的形音義，學習讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>4. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫「拍拍手」的趣味。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>	<p><b>【一、拍拍手】</b> <b>【人權教育】</b> 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</p>

		自然生態與增進公民意識。			
十二	【一、拍拍手】	<p>【一、拍拍手】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【二、這是誰的？】</p> <p>國-E-A1 認識國語文</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。</li> <li>2. 練習「先……再……」的句型。</li> <li>3. 專心聆聽故事，並回答問題。</li> </ol> <p>【二、這是誰的？】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解教師提出的情境，做對話練習：「這是誰的？」、「這是我」的。」</li> <li>2. 跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 朗讀評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 觀察評量</li> <li>5. 聆聽評量</li> </ol>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</p> <p>【二、這是誰的？】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>



		<p>的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
<p>十三</p>	<p>【二、這是誰的？】</p>	<p>【二、這是誰的？】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>【二、這是誰的？】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>2. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫的趣味。</li> <li>3. 認識「言」部件，發現「這、誰」兩個字有相同的部件。</li> <li>4. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 朗讀評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 觀察評量</li> <li>5. 聆聽評量</li> </ol>	<p>【二、這是誰的？】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的 感受，並給予適當 的回應，以達成溝 通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文 本，從中培養是非 判斷的能力，以了 解自己與所處社會 的關係，培養同理 心與責任感，關懷 自然生態與增進公 民意識。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>國-E-A1 認識國語文 的重要性，培養國 語文的興趣，能運 用國語文認識自 我、表現自我，奠 定終身學習的基 礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活 中學習體察他人的 感受，並給予適當 的回應，以達成溝 通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動 時，能適切運用語</p>	<p>5. 練習「這是……」的句型。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>1. 跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
十四	【三、秋千】	<p><b>【三、秋千】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【三、秋千】</b> 1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。並運用偏旁「山」大量識字、造詞。 3. 辨識左右結構的字「秋、好、海、拍」，並正確運用。 4. 理解「高」、「大」、「上」、「下」的意思，並能正確運用。 5. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。</p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量</p>	<p><b>【三、秋千】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【人權教育】</b> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

<p>十五</p>	<p>【三、秋千】</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【四、長大】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>1. 練習「……一起……」的句型。</p> <p>【四、長大】</p> <p>1. 跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。</p> <p>2. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>3. 認識本課詞語、語句，了解「長大」詩歌中的趣味。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【四、長大】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
-----------	---------------	--	--	--	---

		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
十六	【四、長大】	<p><b>【四、長大】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動</p>	<p><b>【四、長大】</b></p> <p>1. 辨識「大、小」、「多、少」的意義，並能運用在生活中。</p> <p>2. 練習「……也……」的句型。</p> <p>3. 認識並運用逗號、句號。</p> <p>4. 學習自我介紹，並和同學互相練習，針對內容完成自評、互評。</p> <p><b>【五、比一比】</b></p> <p>1. 跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。</p> <p>2. 認識本課詞語、語句，了解「比一比」詩歌中的趣味。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p><b>【四、長大】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【五、比一比】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

	<p>時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【五、比一比】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
--	---	--	--	--

<p>十七</p>	<p>【五、比一比】</p>	<p><b>【五、比一比】</b>          國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。          國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。          國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【五、比一比】</b>          1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字，並掌握筆順及字形結構。          2. 辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」的差異，並正確書寫。          3. 練習短語「比一比」。          4. 仔細聆聽故事，回答問題。</p>	<p>1. 口語評量          2. 朗讀評量          3. 實作評量          4. 觀察評量          5. 聆聽評量</p>	<p><b>【五、比一比】</b>  <b>【人權教育】</b>          人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>十八</p>	<p>【六、小路】</p>	<p><b>【六、小路】</b>          國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理</p>	<p><b>【六、小路】</b>          1. 正確的朗讀課文，並配合課文含義做動作。          2. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。          3. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。</p>	<p>1. 口語評量          2. 朗讀評量          3. 實作評量          4. 觀察評量          5. 聆聽評量</p>	<p><b>【六、小路】</b>  <b>【環境教育】</b>          環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		<p>日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>4. 辨識「門、開」、「和、右」的異同，並能辨識多音字「長」。</p>		
十九	【寫字 123】	<p>【六、小路】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【六、小路】</p> <p>1. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。</p> <p>2. 練習「從……到……」的句型。</p> <p>3. 讀懂問題，並從文章中找出正確答案。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>• 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【六、小路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>



		<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【寫字 123】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>			
二十	<b>【閱讀階梯 擁抱】</b>	<p><b>【閱讀階梯 擁抱】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過</p>	<p><b>【閱讀階梯 擁抱】</b></p> <p>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。</p> <p>3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀階梯 擁抱】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

		<p>體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>片。</p>		
<p>二十一</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】 1. 找出故事開頭、經過、結果。 2. 觀察圖片並說出故事角色的情緒變化。 3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 聆聽評量</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
--	--	---	--	--	--

## 南投縣愛國國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

### 【第二學期】

領域 / 科目	國語	年級 / 班級	一年甲班
教師	全秀梅	上課週節數	每週 6 節，20 週，共 120 節

課程目標：

1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入 / 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	【一、今天早上真熱鬧】	<b>【一、今天早上真熱鬧】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯	<b>【一、今天早上真熱鬧】</b> 1. 專注聆聽課文，針對習作回答問題或提出自己的想法，並能尊重同學的發言。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	<b>【一、今天早上真熱鬧】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		<p>思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
二	一、今天早上真熱鬧	<p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當</p>	<p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>1. 體會課文中摹聲詞的作用，用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，將聽到的聲音以注音符號拼音記錄下來，熟悉「摹聲詞」的使用。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「火(灬)」偏旁生字的形、音、義。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【一、今天早上真熱鬧】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		<p>的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
三	一、今天早上真熱鬧	<p><b>【一、今天早上真熱鬧】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不</p>	<p><b>【一、今天早上真熱鬧】</b></p> <p>1. 藉由文本中各種不同的聲音，感受其中蘊藏的趣味，引發更多的想像力。</p> <p>2. 練習「把」字句的用法，運用把字句。</p> <p><b>【二、花園裡有什麼？】</b></p> <p>1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。</p> <p>2. 運用新詞造出完整句子，並流利說出。</p> <p>3. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p>	<p><b>【一、今天早上真熱鬧】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【二、花園裡有什麼？】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

	<p>同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
--	---	--	--	--

<p>四</p>	<p>二、花園裡有什麼？</p>	<p><b>【二、花園裡有什麼？】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>【二、花園裡有什麼？】</b> 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 2. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 3. 理解句子語意，運用正確的標點符號。 4. 根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p><b>【二、花園裡有什麼？】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>五</p>	<p>三、媽媽的音樂會</p>	<p><b>【三、媽媽的音樂會】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自</p>	<p><b>【三、媽媽的音樂會】</b> 1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2. 應用觀察圖片、訊息提取與推論、連結生活經驗等策略，以語意</p>	<p>1. 口頭評量 2 作業評量</p>	<p><b>【三、媽媽的音樂會】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>



		<p>我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>完整的話回答問題，並發表感謝家人的方法。</p> <p>3. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「車」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</p> <p>4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p>		
<p>六</p>	<p>三、媽媽的音樂會</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>2. 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>1. 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，並說出聽到的內容。</p> <p>2. 體驗家庭中的對話，學習適當提問、合宜回答，並主動表達對家人</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

		<p>感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【四、鞋】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與</p>	<p>的關心。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p>		
--	--	--	---	--	--

		學校及社區活動， 體會團隊合作的重 要性。			
七	四、鞋	<p><b>【四、鞋】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【五、小種子快長大】</b> 國-E-A2 透過國語文</p>	<p><b>【四、鞋】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。</li> <li>2. 覺察童詩中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。</li> <li>3. 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。</li> <li>4. 運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。</li> </ol> <p><b>【五、小種子快長大】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 作業評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>	<p><b>【四、鞋】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【五、小種子快長大】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

		<p>學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
八	五、小種子快長大	<p><b>【五、小種子快長大】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p><b>【五、小種子快長大】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。</li> <li>2. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。</li> <li>3. 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文。</li> <li>4. 根據課文說出語意完整的句子，</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p><b>【五、小種子快長大】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的 感受，並給予適當 的回應，以達成溝 通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動 時，能適切運用語 文能力表達個人想 法，理解與包容不 同意見，樂於參與 學校及社區活動， 體會團隊合作的重 要性。</p>	<p>理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p>		
<p>九</p>	<p>五、小種子快長大</p>	<p><b>【五、小種子快長大】</b> 國-E-A2 透過國語文 學習，掌握文本要 旨、發展學習及解 決問題策略、初探 邏輯思維，並透過 體驗與實踐，處理 日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活 中學習體察他人的 感受，並給予適當 的回應，以達成溝 通及互動的目標。</p>	<p><b>【五、小種子快長大】</b> 1. 閱讀習作「家」的故事，針對故事提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。 2. 觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。</p> <p><b>【六、奶奶的小跟班】</b> 1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 認識並應用「都」的詞語，完整描述生活中的人事物。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p><b>【五、小種子快長大】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【六、奶奶的小跟班】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重</p>			
--	--	--	--	--

		要性。			
十	六、奶奶的小跟班	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</li> <li>2. 依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。</li> <li>3. 運用「人物+地點+事情」完整敘述句子。</li> <li>4. 應用完整的句子與正確的格式，完成卡片寫作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十一</p>	<p>七、作夢的雲</p>	<p><b>【七、作夢的雲】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【七、作夢的雲】</b> 1. 學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p><b>【七、作夢的雲】</b> <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>十二</p>	<p>七、作夢的雲</p>	<p><b>【七、作夢的雲】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理</p>	<p><b>【七、作夢的雲】</b> 1. 認識「自、白」的字形與意思，正確運用意思相反的字詞。 2. 運用「人物+地點+動作」完整敘述句子。 3. 閱讀補充文本，探究文本結構，用完整句表達想法。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p><b>【七、作夢的雲】</b> <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【八、妹妹的紅雨鞋】</b></p>



		<p>日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【八、妹妹的紅雨鞋】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p><b>【八、妹妹的紅雨鞋】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。</li><li>2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</li></ol>		<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
十三	八、妹妹的紅雨鞋	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識「水」部和「辵」部的字，正確運用在生活中。</p> <p>2. 利用圖像等閱讀策略，比較標題的差異，並學習有順序的介紹物品外形和特色。</p> <p>3. 運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。</p> <p>4. 探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		體會團隊合作的重要性。			
十四	九、七彩的虹	<p><b>【九、七彩的虹】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【九、七彩的虹】</b></p> <p>1. 專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「馬」的字，並分辨字形中「彡」和「彣」的不同。</p> <p>3. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。</p> <p>4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量 3. 實作評量</p>	<p><b>【九、七彩的虹】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

<p>十五</p>	<p>九、七彩的虹</p>	<p><b>【九、七彩的虹】</b>          國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。          國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。          國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  <b>【十、和你在一起】</b>          國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基</p>	<p><b>【九、七彩的虹】</b>          1. 注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。          2. 運用仿寫的技巧，練習「名詞（地點）＋的＋名詞」的短語描述事物。  <b>【十、和你在一起】</b>          1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。          2. 探究不同語境下「拉」的意思，將歸納結果運用於其它句子中。</p>	<p>1. 口頭評量          2. 實作評量</p>	<p><b>【九、七彩的虹】</b>  <b>【環境教育】</b>          環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  <b>【十、和你在一起】</b>  <b>【戶外教育】</b>          戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
-----------	---------------	---	---	-------------------------------------	---

		<p>礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
十六	十、和你在一起	<p><b>【十、和你在一起】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝</p>	<p><b>【十、和你在一起】</b></p> <p>1. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。</p> <p>2. 體會〈兩朵雲〉一詩表達的情境，用適當的速率朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。</p> <p>3. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</p> <p><b>【十一、生日快樂】</b></p> <p>1. 運用語意完整的句子，分享自己第一次的經驗，並根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p><b>【十、和你在一起】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【十一、生日快樂】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

	<p>通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，</p>			
--	---	--	--	--

		體會團隊合作的重要性。			
十七	十一、生日快樂	<p><b>【十一、生日快樂】</b>            國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。            國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。            國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【十一、生日快樂】</b>            1. 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語。            2. 歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。            3. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。            4. 分辨事件的先後順序，正確運用時間詞語，表達語意完整的句子。</p>	<p>1. 口頭評量            2. 實作評量</p>	<p><b>【十一、生日快樂】</b>  <b>【生涯規畫教育】</b>            涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

<p>十八</p>	<p>十一、生日快樂</p>	<p><b>【十一、生日快樂】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【十二、我們都是第一名】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過</p>	<p><b>【十一、生日快樂】</b> 1. 應用語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。</p> <p><b>【十二、我們都是第一名】</b> 1. 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。 2. 應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 3. 運用注音符號認讀「口」部的生字，並歸納「口」偏旁生字的形、音、義。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p><b>【十一、生日快樂】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 <b>【十二、我們都是第一名】</b> <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
-----------	----------------	---	--	----------------------------	---



		<p>體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>			
十九	十二、我們都是第一名	<p><b>【十二、我們都是第一名】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>【寫字 123】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運</p>	<p><b>【十二、我們都是第一名】</b></p> <p>1. 覺察課文中的線索，運用簡單推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。</p> <p>2. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明問題情境發生的改變。</p> <p><b>【寫字 123】</b></p> <p>1. 認識「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p><b>【十二、我們都是第一名】</b></p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>			
二十	寫字 123	<p><b>【寫字 123】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>【小小鼠的快樂】</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活</p>	<p><b>【寫字 123】</b> 1. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> <p><b>【小小鼠的快樂】</b> 1. 仔細聆聽，尊重他人發言。 2. 用語意完整的語句回答問題。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p><b>【小小鼠的快樂】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
--	--	---	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。