南投縣愛國國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	社會	年級/班級	三年甲班
教師	陳仕霖	上課週節數	每週3節,21週,共63節

課程目標:

- 1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。
- 2. 遵守家庭倫理規範,維持家庭成員的良好關係。
- 3. 認識校園環境及校園安全規範。
- 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。
- 5. 藉由認識學校生活,進而建立和諧的人際關係。
- 6. 在校園中學習合作與競爭,並懂得感謝為我們服務的人。
- 7. 透過主題探究與實作,發現校園中的美好事物。

教	學進度	比以主笔	北 紹子丽.	本 旦 十 上	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	跨領域(選填)
-	第一單元 我的 家庭 第1課 家庭的 組成	社-E-A1認識自 我在團體成價 是一E-A2 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人居的 是

<u> </u>	四			任明从儿工毛(加
	問題及其影響,			種關係的互動(親 子、手足、祖孫及其
	並思考解決方			一大、于足、祖孫及共 他親屬等)。
	法。			他親屬寺)。 家 E7 表達對家庭成
				新
				【多元文化】
				多 E6 了解各文化間
				的多樣性與差異性。
	社-E-A3探究人	1. 透過圖像觀察與經驗分享,覺察親人間互動的狀況,了解維繫親人感	1. 口語評量	【人權教育】
	=	情的方式。	2. 實作評量	人 E5 欣賞、包容個
	類生活相關議		3. 紙筆評量	別差異並尊重自己與
	題,規劃學習計		0. W(+ I) ±	他人的權利。
	畫,並在執行過			人 E9 認識生存權、
	程中,因應情境			身分權的剝奪與個人
	變化,持續調整			尊嚴的關係。
	與創新。			【家庭教育】
	* * * * *			家 E1 了解家庭的意
	社-E-C1培養良			義與功能。
	好的生活習慣,			家 E2 了解家庭組成
第一單元 我的	理解並遵守社會			與型態的多樣性。
家庭 本儿 我的	規範,參與公共			家 E3 察覺家庭中不
 	事務,養成社會			同角色,並反思個人
往來	責任感,尊重並			在家庭中扮演的角
14.7				色。
	維護自己和他人			家 E4 覺察個人情緒
	的人權,關懷自			並適切表達,與家人
	然環境與人類社			及同儕適切互動。
	會的永續發展。			家 E5 了解家庭中各
				種關係的互動(親
				子、手足、祖孫及其
				他親屬等)。
				家 E6 覺察與實踐兒
				童在家庭中的角色責
				任。
				家 E7 表達對家庭成

		21 F CO ++ + +			員的關心與情感。 【品格教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
Ξ	第一單元 我的的的的	社好係異團度社我欣關議 -E-E的,、隊。-E-文賞心題是互尊他的「了尊文及建互尊他的」了尊文及建互尊他的「了尊文及良關差及」,自與,球良關差及	 透過圖像觀察與經驗分享,了解對鄰居、長輩的正確稱呼,且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 透過完成自我介紹九宮格,覺察自己的興趣、個性,了解個人在家庭與學校的角色定位。 透過上臺自我介紹,學會聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人別他人身尊【家義家與家同在色家並及家種子他家童任家員【權差人 E5 嚴定 T5 與 E2 態 3 色庭 4 切儕 6 係手屬 6 家 7 關格教欣並權認的關教了能了的察,中 覺表適了的足等覺庭 表心教育賞尊利識剝係育解。解多覺並扮 察達切解互、) 察中 達與育會 中

		1 承切回海勒郊内山山、随郊伫亡口,他切红肉田崎,从山,从	1 內本本見	品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
第二單元 家庭 第二 家庭 的 功能	社我色態並展社住自變問並法-E-A1認常為實際。 E-地然遷題思。 是一个人,度探。 E-地然遷題思。 是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,	1. 透過圖像觀察與討論,覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法,發生狀況時,能選擇適當管道尋求他人協助。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【人求遵人公規等尋【家義家同在色家行品家庭務工權 不開認不健,助教了能察,中 參澄值養習,留證認不健,助教了能察,中 參澄值養習,個並規生理受知管】家 家反演 家金 良,爱自前则活、到道道 庭 庭思的 庭錢 好熟舆点,也 。 的 中個角 消與 家悉家庭, 。 你只要你说,我真真,不反害何,不人, 曹物、家務

五	第二單元 家庭第一課 家庭的	社類題畫程變與社好理規事責維的然會上生,,中化創上的解範務任護人環的不活規並,,新一个生並,,感自權境永深關學執應續 培習守與成尊和關人發究議習行情調 養慣社公社重他懷類展人議習行情調 良價社公社重他懷類展人 計過境整 ,會共會並人自社。	1. 探究家庭教育的功能,覺察不同家庭所重視的價值有所不同,並能主動 分擔家庭事務。 2. 指出家庭消費與收入的關係,覺察儲蓄的重要性,體會儲蓄的價值與 好處。	1. 口實作評量 3. 檔案	【人求遵人公規等尋【家義家同在色家行品家庭務工人 E3 不團 ? 不則經求家 E 與 E3 色庭 9,價 11 活巧。 7 可體認不健,助教了能覺並扮 與清。成價並粉 了 1 一次
六	第二單元 家庭 與倫理 第2課 家庭的 倫理	社好係異團度社我欣關議 一E-C2 際成懷作 3 ,元土建互尊他的 了尊文及 立動重人態 解重化全	1.透過古今圖像觀察與討論,覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正確方式,覺察彼此想法的差異,培養互相尊重與 接納的態度。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【人權子子 育】 人能 了同體 類解,的 時期 是 在 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

t	第二單元 家庭與第2課 家庭的倫理	社我色態並展社住自變問並法 一E-A1認識的優潔。一E-A2的人關其的切觀的 是會環生響方 自角的,發 、 境活,	1. 體會發揮家庭倫理的價值,培養服務社會的情懷,關注人類社會的永續發展。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	種子他家員【人求遵人個並【家並及家種子他家員關、親E的人E的守E4 對聽庭覺表適同E5 係手屬表心教育的是等達與育解,的達界人育藥達切解了的是等與實際,的達界人育繁達切解互、)達與育解,的達界人育屬達切解互、)達與問題,互家動祖。對情別已想想 人與動庭, 多達與問題, 其法法情家。中親及庭。 大論。對法法,緒人 各 其 成處。
八	第三單元 自治 與安全 第1課 班級的 自治活動	社是-A3探關題畫程變與社好理規 生活規並,,新一C1活遵察 探關學執應續 培習守與 人 議習行情調 長間社公 人 計過境整 良,會共	1. 了解班級自治意義,培養正確觀念,並實際召開班級會議,討論班級公共事務。 2. 認識並了解班級幹部的工作職責,並能依據同學的特質,透過選舉, 推選出適合班級幹部職責的人。 3. 明瞭班級共同約定的產生方式及重要性,培養並遵守民主生活應有的 態度。	 口頭評量 實作評量 紙筆評量 	【人 E3 不

		事務,養成社會 責任感力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力	1. 舉例說明校園安全規範的項目。	1. 口語評量	法 E7 認識責任
九	第三單元 自治 安全 校園 全	上好係異團度社我欣關議的,、隊。E文賞心題的,、隊。E文賞心題為人養關合 C3,元土為原成懷作 了尊文及五尊他的 了尊文及人數重人態 解重化全	2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。	2. 紙筆評量3. 實作評量	安的安的安全【人求遵人别他【品諧【法定法· E8 義 神 6
+	第三單元 自治 與安全 第2課 校園安 全	社-E-A1認識自 我在團體中的角 色,養成適切的 態度與價值觀, 並探索自我的發 展。	 理解保護自己的方法,避免在校園內發生危險。 透過班級會議的討論,能學會聆聽他人的意見,並表達自己的看法; 也體會到同儕合作的好處。 透過制定與遵守班級守則,澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全 的意義。 安E9 學習相互尊重 的精神。 安E10 關注校園安 全的事件。

+-	第與第二元 單元 學習 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	想畫程變與社好理規事, 規並,,新一CI活遵參 對在因持。培習守與並 對在因持。培習守與成 習行情調 養慣社公社	1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同,了解增加的學習科目及學習內容,對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到困難,提出改進的策略,確實執行,並隨時檢討 反省改進。 3. 透過記錄,養成良好的學習態度跟正確的學習方法。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人求遵人別他【品諧【法定法【人求遵【品與品愛品【涯質涯勢育解,的實尊利育通係育與之識育用體於並權教為關於多等認教了同體於並權教溝關教象守認教了同體教良。自。知規認趣覺,每並規、重。】合。】規。責】每並規】 其 尊 合教自 個計則包自 作 則 任 個計則 活 人 一育己人間計則包有 與 的。 人論。 習 與 。 】的 的的。 不興與 個與
+-	第1課 學習的	好的生活習慣, 理解並遵守社會 規範,參與公共			【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優

+=	第四單元 學四 與成長 第1課 學習的 方法	社好係異團度社我欣關議 -E-O,、隊。-E-文賞心題 -C2 際成懷作 3,元土建互尊他的 了尊文及建互尊他的 了尊文及主動重人態 解重化全	1. 了解並尊重自己與他人的學習權利,是應具備的態度與精神。 2. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動,並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。	1. 口頭作評量 2. 實作	【人求遵【品與品愛品【涯質涯勢涯際涯運教解,的育品 E1 行 自。知規認趣覺。培能培別所謂總良。尊 行劃識。察 養力養的時間,的育好。尊 行劃識。經 E7 班 B1 時間, B1 與 。 】的的的的 的 與 。 對 數 與 。 】特 優 人 與 。 以 數 , 與 。 以 數 , 與 。
十三	第四單元 學習 與成長 第2課多元的學 習	社我色態並展社住自變問並法一E-A1認問機構 一E-A2的人關其際 一E-A2的人關其解 的切觀的 覺會環生響方 自角的,發 K 境活,	1. 能說明學校所舉辦的活動項助與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【生涯規劃教育】 在 E7 動的教育

		L. B. (6)	1 11 62 12 12 12 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14	1 - 47 17 17	
		社-E-A3探究人	1. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【生涯規劃教育】
		類生活相關議	2. 能參與討論,提出自己想要的學習活動。	2. 紙聿計里	涯 E7 培養良好的人
		題,規劃學習計			際互動能力。 【戶外教育】
		畫,並在執行過			上
		程中,因應情境			户外及校外教學,認
		變化,持續調整			識生活環境(自然或
		與創新。			人為)。
	第四單元 學習	社-E-C1培養良			户 E7 参加學校校外
十四	與成長	好的生活習慣,			教學活動,認識地方 環境,如生態、環
	第2課多元的學習	理解並遵守社會			保、地質、文化等的
	白	規範,參與公共			户外學習。
		事務,養成社會			
		責任感,尊重並			
		維護自己和他人			
		的人權,關懷自			
		然環境與人類社			
		會的永續發展。			
		社-E-C2 建立良	│ 1. 了解自我特色,並能透過觀察,覺察班上同學的特色。	1. 口語評量	【人權教育】
		好的人際互動關	2. 透過製作與贈送卡片,表達對老師的感謝。	2. 實作評量	人 E2 關心周遭不公
		係,養成尊重差	3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式,並培養尊重對方	3. 紙筆評量	平的事件,並提出改
		異、關懷他人及	的態度。 4. 運用六合法,完整描述幫助同學的經過及感受。		善的想法。
		團隊合作的態	4. 运用八百亿 / 允定相延帛助问字的经边及感文。		人 E5 欣賞、包容個
	第五單元 和諧	度。 社-E-C3 了解自			別差異並尊重自己與
	的相處	我文化,尊重與			他人的權利。
十五	第1課 班級裡	欣賞多元文化,			人 E6 覺察個人的偏
	的人際關係	關心本土及全球			見,並避免歧視行為
	HI / CIN INN IN	議題。			的產生。
					人 E7 認識生活中不
					公平、不合理、違反
					規則和健康受到傷害
					等經驗,並知道如何
					尋求救助的管道。

社-E-AI認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 社-E-A2敬覺居在世地方的社會、自然與人文環境的相處第1課班級裡的人際關係	十六 的相處 第1課 班級裡	我色態並展社住自變問並 整旗索 -E-A2的人關其解 中適值我 覺全之主決與,及考 的切觀的 層會環生響方 的大觀,及考 以表		2. 實作評量	【人平善人別他人見的人公規等尋【品愛品諧【法人E2 事想 5 異的 6 並生 7 、和驗救德 1 色 6 一
--	-------------------	--	--	---------	--

十七	第五單元和單元和課 平等重	社類題畫程變與社好理規事責維的然會-A3相對在因持。HTT 的解範務任護人環的探關學執應續 语習守與成尊和關人發究議習行情調 養慣社公社重他懷類展人議習行情調 良,會共會並人自社。	1.透過觀察,明瞭男生與女生的在外表上的差異,並列舉出社會上普遍對男女生不同的期望或認知。 2.透過思考與討論,歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 3.依據自己的與趣及專長,了解自己未來想從事的行業,並體會只要有能力及與趣,不分男女都有公平發展的權利。 4.思考並發表在家裡以及在學校,侵犯隱私權及身體自主權的行為,並找出保護的方式。 5.透過思考解決策略,實際遇到狀況時,能隨機應變。 6.藉由分析觀察,分辨出屬於正向性格的特質表現,並以班上人氣王當做榜樣,學習如何建立良好的人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【性別質面性的庭工制性與主性性念【人與【品愛品諧品性 E1 性性。 覺印校應 認他 認、求教認生教自。溝關甲部鎖例別 察象與受 識人 識性助育識活育尊 高係教理性的 別了業別 體身的 性霸管】隱的】
十八	第六單元 學校 與我 第1課 合作與 競爭	在-C2 是-C2 是-C2 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 能覺察合作的重要性。 2. 能說明需透過分工合作的事情。 3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4. 能規劃執行,透過溝通合作完成一件任務。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。

十九	第六單元 學校 與我 第1課 合作與 競爭	社-E-A1認識自 我在團體中的問題 色度與價值觀 整探索自我的發展。 社-E-A2敏覺居 住地方的社環 自然與人文環境	1. 能覺察競爭的優點 2. 能同理成功與失敗時的感受。 3. 能分析、自省,從失敗中獲取經驗,面對下一次的挑戰。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
二十	第六章 學校 異 第 9 校 是	變問並法社類題畫程變與社好理規事責維的然遷題思。下生,,中化創下的解範務任護人環,及考 - A 活規並,,新 - C 生並,,感自權境關其解 探關學執應續 培習守與成尊和關人生響方 究議習行情調 養慣社公社重他懷類活, 人 計過境整 、,會共會並人自社	1. 能說明校園中為我們服務的人或團體。 2. 能說明他們為我們提供服務的內容。 3. 能規劃執行,對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 4. 能覺察學校制定規範的目的。 5. 能尊重他人的學習權益。 6. 能遵守校規、參與活動,善盡學生的本分。	1. 口語評量 2. 實作 3. 紙筆	【品德教育】 品德教育 真自。 《是治利司。 《是治利司。 《是治利司》 《是自身, 《是, 《是, 《是, 《是, 《是, 《是, 《是, 《是, 《是, 《是

附件2-5(一至四/七至九年級適用)

		會的永續發展。			
二十一	主題探究與實作 單元 讓班級更美好	社好係異團度社我欣關議 一E-C2 際成懷作 一E-C3 ,而土 建互尊他的 了尊文及 立動重人態 解重化全 良關差及 自與,球	1. 透過日常觀察,對班級環境提出生活中的問題,並可提出具體可行的解決問題。 2. 從省思心得的撰寫,辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3. 透過探究活動,協助解決班級生活中的問題;並能善盡責任,發揮自己在班級中的角色功能,以維護自己及同學的權益。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 與德行。 品 EJU4 自律負責。

南投縣愛國國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	社會	年級/班級	三年甲班
教師	陳仕霖	上課週節數	每週3節,20週,共60節

課程目標:

- 1. 了解家鄉居民的生活,認識家鄉的各種場所和設施的功能。
- 2. 介紹家鄉的活動內容與功能
- , 並學習接納、包容不同的文化。
- 3. 知道交易工具的演變,並養成良好的消費態度。
- 4. 了解購物需注意的事項與規範,並透過選擇性的消費,達到環保及公益的友善消費。
- 5. 探索地名與家鄉的關係。
- 6. 藉由家鄉的歷史故事及改變,引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。
- 7.透過主題探究與實作,以具體行動愛護家鄉。

教	學進度	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
週次	單元名稱	核心系食	教学里		跨領域(選填)
_		社-E-Al認識 自我在更的過價值 有的切價值 有的的 質值 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心問遭不公 平的事件。 善等的想法。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生 活相關的社區資源。

附件2-5(一至四/七至九年級適用)

		居會文關及思法社人議習執 住、環注其考。 E-類題計行 的與遷問,方 探相劃並中 的與遷問,方 究關學在,	1. 透過圖像觀察與討論,認識居住地方的設施及服務項目。 2. 探討居住地方的設施受到改變的因素,並知道無論如何改變,都要珍惜和善用它們。 3. 運用方法及策略,進行資料的蒐集與閱讀,具體描述居住地方的設施。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展 與工業發展對環境的 衝擊。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見
1	第一單元 居住地 方的生活 第2課 居住地方 的設施	因化與社良慣守參務責並他關與永應,創上好,社與,任維人懷人續情持新一C的理會公養感護的自類發境續。 培生解規共成,自人然社展變調 養習遵, 會重和,境的整整			科技產品。 作方式、 資 E10 了解

=	第二單元 居住地 方的活動 第1課 為我們服 務的人	社良動尊懷合社自重文土題一CO的係差人的CO文欣,全定人,異及態了化賞關球建際養、團度了,多心議或互成關隊。解尊元本	1. 觀察自己生活周遭活動情形,認識為我們服務的人。 2. 透過模擬、討論等活動,辨別不同工作的人,他們的工作內容及性質。 3. 覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務,我們要透過具體方式表達感謝之意。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人別他【涯活涯工【生地心力接養 育、重。 教賞尊利劃不 在 是 是 的 上 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 題 認 。 識 育 育 育 的 是 是 是 認 。 識 育 育 的 是 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
四	第二單元 居住地 方的活動 第1課 為我們服 務的人	社自的適價索展社居會文關及思法-E-我角切值自。-E-住、環注其考。A2的觀我 -A地自境生影解認體養度並發 敏的與遷問,方識體本與探 覺社人,題並	1. 觀察自己生活周遭活動情形,認識為我們服務的人。 2. 透過模擬、討論等活動,辨別不同工作的人,他們的工作內容及性質。 3. 覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務,我們要透過具體方式表達感謝之意。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人別他【涯活涯工【生地心力接養權於並權規識。識育育與國主 育、尊利劃不不環別人生E2色認教教發同動覺各之 育、尊利劃不不環別更多的人 自由。教同同境」身的的從助 同境」身的的從助 是11年之 與1年之 與1年之 與1年之 與1年之 與1年之 與1年之 與1年之 與1年之 與1年之 與1年之 與1年之 與1年之 與1年之 與1年之 與1年之 與1年之

五	第二單元 居住地 居民活動	人議題計畫 選計畫 大題計畫 大題計畫 大題書 大題書 大題書 大題書 大題 大題 大題 大題 大題 大題 大題 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	 知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式,並能尊重與欣賞不同文化的特色。 以食物為例,理解文化因居民間的交流後,可能產生合作或創新,並再影響當地的文化。 能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華,轉化成為圖畫,並進行口頭分享。 培養對居住地方不同文化的感受力,並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。 透過里長照片的猜謎活動,表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 透過訪問里長的前置準備活動,學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。 透過訪問里長的活動,了解不同群體(職業),應受到理解。 	1. 口語評計 量 3. 紙筆 量	【人別他【原或民【多化多化發多的【生地心力接養【涯活涯工人匠差人原匠社族多匠共匠背展匠多生匠、及,受感生匠角匠的、
六	第二單元 居住地 方的活動 第2課 多樣的居 民活動	良動尊懷合 好關重他作 人,異及 人, 其及 態 是 人 的 是 人 的 是 人 的 是 人 的 是 人 的 是 人 的 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 。	 知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式,並能尊重與欣賞不同文化的特色。 以食物為例,理解文化因居民間的交流後,可能產生合作或創新,並再影響當地的文化。 能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華,轉化成為圖畫,並進行口頭分享。 培養對居住地方不同文化的感受力,並能積極參與文化活動以表達對不 	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權利。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動 或社區活動認識原住

		A ab. 11 112 20 -		T	,
		重與欣賞多元	同文化衝突、合作或創新的關懷。		民族文化。
		文化,關心本	5. 透過里長照片的猜謎活動,表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		【多元文化教育】
		土及全球議	6. 透過訪問里長的前置準備活動,學會對社會事物(里長)提出感興趣的問		多 E4 理解到不同文
		題。	題。		化共存的事實。
			7. 透過訪問里長的活動,了解不同群體(職業),應受到理解。		多 E5 願意與不同文
					化背景的人相處,並
					發展群際關係。
					多 E6 了解各文化間
					的多樣性與差異性。
					【生命教育】
					生 E7 發展設身處
					地、感同身受的同理
					心及主動去愛的能
					力,察覺自己從他者
					接受的各種幫助,培
					按文的谷性 吊助 · 培 養感恩之心。
					【生涯規劃教育】
					涯 E2 認識不同的生
					活角色。
					涯 E9 認識不同類型
					工作/教育環境。
		社-E-A1認識		1. 口語評量	【科技教育】
		自我在團體中		2. 實作評量	科 E1 了解平日常見
		的角色,養成	2. 理解生活資源有限,應評估後再消費。	3. 紙筆評量	科技產品的用途與運
					作方式。
		適切的態度與			
	第三單元 消費與	價值觀,並探			
	生活	索自我的發			
セ	第1課 人人有消	展。			
	費	1.72			
	~	社-E-A2敏覺			
		居住地方的社			
		會、自然與人			
		文環境變遷,			
		關注生活問題			

附件2-5(一至四/七至九年級適用)

	及其影 思考解法。	多響,並			
上活 生活	單 課議習執因化與社良價守參務責並他關題計行應,創上好,社與,任維人懷與計行應的問題,任鄉人懷與 消	是一起,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	于風潮的影響,學習做合宜的消費決定。	1. 口語評量2. 實作評量3. 紙筆評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行 自主決定的個體。

九	第三單元 消費與 生活 第2課 聰明的消 費	動尊懷合社自重文土題關重他作上我與化及。係差人的C文欣,全,異及態3化賞關球,異及態以,多心議嚴以,會於,會於了,多心議於,與度了,多心議	1. 覺察消費欲望與需求的差異,避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響,學習做合宜的消費決定。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
+	第四單元 消費與 選擇 第1課 消費停看 聽	社自的適價索展社居會文關及思法上,我角切值自。上住、環注其考。在色的觀我 ——A.地自境生影解認團,態,的 22方然變活響決認體養度並發 敏的與遷問,方識體養度並發 覺社人,題並	1. 學習消費時應注意商品的基本標示,判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益,維護自己與他人的消費權益。	1. 口語評量2. 實作評量3. 紙筆評量	
+-	第四單元 消費與 選擇 第1課 消費停看 聽	社-E-A3探究	1. 學習消費時應注意商品的基本標示,判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益,維護自己與他人的消費權益。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	

+=	第四單元 消費與選等9世級	良動蘭華之人的人,異及屬於人,異及人的縣人,與國際人物,是人人的人。	1. 覺察消費對環境產生的影響,且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費,並指出個人能做到環保的消費行 為。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度 的物質需求會對未來 世代造成衝擊。
+=	第2課消費改變生活	社-E-C3 自重文化 自動化 文子,多心 議 解尊元本 是 題 、 是 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、			
+=	第四單元 消費與 選擇 第2課 消費改變 生活	社-E-A1認識	 覺察消費對環境產生的影響,且能舉例說明。 覺察生活中有許多對環境友善的消費,並指出個人能做到環保的消費行為。 	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度 的物質需求會對未來 世代造成衝擊。

十四	第五單元 家鄉的 由	識習執因化與社良慣守參務責並他與計行應,創下好,社與,任維人,畫過情持新一的理會公養感護的規,程境續。12生解規共成,自人則並中變調 養活並範事社尊己權學在, 整 餐習遵, 會重和,	1. 從具體的地名事例中,分辨其與自然環境或居民活動之關係,了解家鄉 地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來,了解家鄉的歷史變遷,並進而表達對家鄉事 務的關懷。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【閱發理【海方洋性【原丙驗 體讀中篇力教了成與 是14等源 中篇力教了成與生活教尊文 不育解份生活教尊文 是14等源 中認關關 是16百數 是16百數 是16百數
		1			

		永續發展。			
十五	第五單元 家鄉的 地名 第1課 地名的由 來	良好的人際互	1. 從具體的地名事例中,分辨其與自然環境或居民活動之關係,了解家鄉 地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來,了解家鄉的歷史變遷,並進而表達對家鄉事 務的關懷。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【閱E4 中篇 文章 】 需讀
十六	第五單元 家鄉的 地名 第2課 探索家鄉 地名	社自的適價索展社居會文關及思一E-AA的適價索展社居會文關沒其其名在色的觀我 -A也自境生影解認體養度並發 敏的與遷問,方識體養度並發 覺社人,題並中成與探	 運用資料收集、摘取重點及整理,探索家鄉地名的由來。 透過探索家鄉地名,理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響。 時聽與分享家鄉地名探索的心得,表達對愛護家鄉之情。 透過臺灣各地舊地名的猜謎活動,表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 透過上網查資料,學會蒐集與學習主題相關的資料,判讀其正確性,摘取相關資料中的重點,製作成簡易的圖表,並加以說明。 	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【原E6 所屬 【 科的的 【 图 E6 所屬 【 科 E4 無 技體,態素 展育 重 在 實 重 在 實 重 在 實 重 变 養 檢 訊 讀

附件2-5(一至四/七至九年級適用)

++	第六單元 家鄉的 第1課 家鄉的老 故事	議題,規劃学 習計畫,並在	1. 透過對先民故事的蒐集、分享與討論,了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過對傳說的蒐集、分享與討論,知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。 3. 思考家鄉故事的意涵,體會先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論,認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【閱讀素養教育】問題 E4 長篇 在本的閱讀素養 B E4 長年本的閱讀 是6 了的歷史,在1 是6
		參與公共事 務,養成社會			

十八	第六單元 家鄉的 故事 第1課 家鄉的老 故事	尊懷合社自重文土題重他作E、我與化及。 異及態了,多心議以關度了,多心議關隊。解尊元本	1. 透過對先民故事的蒐集、分享與討論,了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過對傳說的蒐集、分享與討論,知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。 3. 思考家鄉故事的意涵,體會先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論,認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。		【閱讀素養教育】 閱E4中篇系 發展長為的閱讀 理解能力。 【原住民族教育】 原E6了的歷史文化經 驗。 【品德教育】 品德教育】 品德教育】 與德行。
十九	第六單元 家鄉的故事 第2課 家鄉故事 新發現	社自的適價索展社居會文關及思法-E-A1類的值自。 E-住、環注其考。和色色的觀我 -A-地自境生影解認體養度並發 敏的與遷問,方識體養度並發 覺社人,題並離中成與探	 透過訪談活動與討論,了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 觀察家鄉生活環境及文化特色,覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 分析生活中的不同觀點,判斷個人選擇的合宜性。 	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文 化特質。 多E4 理解到不同文 化共存的事實。
二十	主題探究與實作家鄉特派員	社-E-A3探究 人類生活相關 議題,規劃學 習計畫,並在 執行過程中,	 透過生活經驗的分享,覺察家鄉裡的生活問題。 透過實地的觀察與訪問,探究問題發生的原因。 整理分析問題相關資料,評估適當的問題解決方法。 實際執行問題解決方案,記錄過程與結果,並進行分享與省思。 	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 與德行。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【環境教育】

附件2-5(一至四/七至九年級適用)

因應情境變	環 E3 了解人與自然
	和諧共生,進而保護
化,持續調整	重要棲地。
與創新。	里女佞地。
社-E-C1培養	
良好的生活習	
惯,理解並遵	
守社會規範,	
参與公共事	
務,養成社會	
責任感,尊重	
並維護自己和	
他人的人權,	
關懷自然環境	
與人類社會的	
永續發展。	

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。