

### 南投縣愛國國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

#### 【第一學期】

|       |     |        |                     |
|-------|-----|--------|---------------------|
| 領域/科目 | 國語  | 年級/班級  | 四年級，共 1 班           |
| 教師    | 藍雅玲 | 上課週/節數 | 每週 5 節，21 週，共 105 節 |

課程目標：

1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。
2. 能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。
3. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。
4. 能美讀詩歌，感受語文的優美。
5. 能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。
6. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。
7. 能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。

| 教學進度 |           | 核心素養  | 教學重點  | 評量方式  | 議題融入/<br>跨領域(選填)  |
|------|-----------|---|---|---|---|
| 週次   | 單元名稱      |   |   |   |   |
| 一    | 一、阿里山上看日出 | 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 1. 實作評量 (朗讀)<br>2. 實作評量 (發表)<br>3. 習作評量<br>4. 實作評量<br>5. 同儕互評 | 【一、阿里山上看日出】<br>【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|   |                           |  |  |  |   |
|---|---------------------------|--|--|--|---|
|   |                           | <p>題。</p> <p>國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>                                      |  |  | 對環境感受的能力。   |
| 二 | <p>一、阿里山上看出日出／二、秋色入山林</p> | <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p> | <p>【一、阿里山上看出日出】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【二、秋色入山林】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|          |               |  |   |   |  |
|----------|---------------|--|---|---|--|
| <p>三</p> | <p>三、老鷹不飛</p> | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>  | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量 (發表)</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 同儕互評</li> </ol> | <p><b>【三、老鷹不飛】</b><br/><b>【環境教育】</b><br/>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/><b>【環境教育】</b><br/>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |
| <p>四</p> | <p>統整活動一</p>  | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量 (發表)</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 同儕互評</li> </ol> |  |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|   |                        |   |   |   |   |
|---|------------------------|---|---|---|---|
|   |                        | 進生活適應力。   |   |   |   |
| 五 | 統整活動一／<br>四、永遠的馬偕      | 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。                               | 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。                               | 1. 實作評量<br>2. 同儕互評<br>3. 實作評量 (朗讀)<br>4. 實作評量 (發表)<br>5. 習作評量 | 四、永遠的馬偕】<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。   |
| 六 | 四、永遠的馬偕<br>／五、海倫·凱勒的奇蹟 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1. 實作評量<br>2. 同儕互評<br>3. 實作評量 (朗讀)<br>4. 實作評量 (發表)<br>5. 習作評量 | 【四、永遠的馬偕】<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。<br>【五、海倫·凱勒的奇蹟】<br>【人權教育】<br>人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|   |                                  |   |   |   |  |
|---|----------------------------------|---|---|---|--|
|   |                                  |   |   |   | <p>【安全教育】<br/>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯E1 了解個人的自我概念。</p>  |
| 七 | <p>五、海倫·凱勒的奇蹟／六、讀書報告——林書豪的故事</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 實作評量 (摘錄大綱)</p> <p>3. 實作評量 (撰寫綱要)</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p> <p>5. 觀察評量</p> | <p>【五、海倫·凱勒的奇蹟】</p> <p>【人權教育】<br/>人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【安全教育】<br/>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【六、讀書報告——林書豪的故事】</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

|          |                                 |   |   |  |  |
|----------|---------------------------------|---|---|--|--|
| <p>八</p> | <p>六、讀書報告——林書豪的故事／七、攀登生命的高峰</p> | <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作評量</li> <li>2. 實作評量 (摘錄大綱)</li> <li>3. 實作評量 (撰寫綱要)</li> <li>4. 實作評量 (發表)</li> <li>5. 觀察評量</li> </ol> | <p>【六、讀書報告——林書豪的故事】<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>【七、攀登生命的高峰】<br/>【性別平等教育】<br/>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br/>【環境教育】<br/>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>【人權教育】<br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|----------|---------------------------------|---|---|--|--|



附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|          |                             |   |   |   |  |
|----------|-----------------------------|---|---|---|--|
| <p>九</p> | <p>七、攀登生命的高峰／統整活動<br/>二</p> | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>   | <p>1. 實作評量 (問答、發表)<br/>2. 實作評量 (聆聽、記錄)<br/>3. 習作評量<br/>4. 實作評量 (朗讀)</p> | <p>【七、攀登生命的高峰】<br/>【性別平等教育】<br/>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br/>【環境教育】<br/>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>【人權教育】<br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| <p>十</p> | <p>種樹的人</p>                 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>                 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> | <p>1. 實作評量<br/>2. 習作評量<br/>3. 實作評量 (朗讀)<br/>4. 實作評量 (報告)</p>            | <p>【閱讀開門一、種樹的人】<br/>【閱讀素養】<br/>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br/>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>  |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|    |               |   |   |  |   |
|----|---------------|---|---|--|---|
|    |               | 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  |   |  | 閱E6 發展向文本提問的能力。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  |
| 十一 | 種樹的人／八、美味的一堂課 | 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 1. 實作評量 (報告)<br>2. 習作評量<br>3. 實作評量 (觀察)<br>4. 實作評量 (操作、發表) | 【閱讀開門一、種樹的人】<br>【閱讀素養】<br>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>閱E6 發展向文本提問的能力。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>【八、美味的一堂課】<br>【資訊教育】<br>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>【國際教育】<br>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>【國際教育】 |



附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|    |                         |  |  |   |  |
|----|-------------------------|--|--|---|--|
|    |                         |  |  |   | <p>國E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【人權教育】<br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>   |
| 十二 | <p>八、美味的一堂課／九、走進蒙古包</p> | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 實作評量。<br/>(觀察)</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 實作評量<br/>(操作、問答、發表)</p> <p>6. 實作評量<br/>(朗讀)</p> | <p>【八、美味的一堂課】</p> <p>【資訊教育】<br/>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【國際教育】<br/>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【國際教育】<br/>國E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【人權教育】<br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【九、走進蒙古包】</p> <p>【環境教育】<br/>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|    |                               |  |  |  |   |
|----|-------------------------------|--|--|--|---|
|    |                               |  |  |  | <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>  |
| 十三 | <p>九、走進蒙古包<br/>／十、建築界的長頸鹿</p> | <p>國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> | <p>國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> | <p>1. 習作評量<br/>2. 實作評量。<br/>(觀察)<br/>3. 同儕評量<br/>4. 口頭評量<br/>5. 實作評量<br/>(發表)<br/>6. 實作評量<br/>(朗讀)</p> | <p><b>【九、走進蒙古包】</b><br/><b>【環境教育】</b><br/>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/><b>【多元文化教育】</b><br/>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br/><b>【十、建築界的長頸鹿】</b><br/><b>【環境教育】</b><br/>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br/><b>【資訊教育】</b><br/>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> |
| 十四 | <p>十、建築界的長頸鹿／統整活動三</p>        | <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中</p>  | <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>  | <p>1. 口頭評量<br/>2. 實作評量<br/>3. 習作評量</p>   | <p><b>【十、建築界的長頸鹿】</b><br/><b>【環境教育】</b><br/>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>  |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|    |                  |  |  |   |  |
|----|------------------|--|--|---|--|
|    |                  | 的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。   |  |   | 【資訊教育】<br>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。  |
| 十五 | 統整活動三／十一、水果們的晚會  | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  | 1. 習作評量<br>2. 實作評量 (報告)<br>3. 觀察評量<br>4. 口頭評量                       | 【十一、水果們的晚會】<br>【家庭教育】<br>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【品德教育】<br>品E1 良好生活習慣與德行。  |
| 十六 | 十一、水果們的晚會／十二、兩兄弟 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 1. 實作評量 (聆聽、發表)<br>2. 實作評量 (問答、發表)<br>3. 觀察評量<br>4. 口頭評量<br>5. 習作評量 | 【十一、水果們的晚會】<br>【家庭教育】<br>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【品德教育】<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>【十二、兩兄弟】<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】 |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|    |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|---|---|
|    |  |  |  |   | <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/> <b>【生命教育】</b><br/>           生E5 探索快樂與幸福的異同。<br/> <b>【生涯規劃教育】</b><br/>           涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>   |
| 十七 | <p>十二、兩兄弟／<br/>           十三、棉花上的<br/>           沉睡者</p> | <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>           國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>           國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>1. 實作評量 (朗讀)<br/>           2. 習作評量<br/>           3. 實作評量 (發表)<br/>           4. 實作評量 (聆聽、問答)</p> | <p><b>【十二、兩兄弟】</b><br/> <b>【人權教育】</b><br/>           人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/> <b>【品德教育】</b><br/>           品E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/> <b>【生命教育】</b><br/>           生E5 探索快樂與幸福的異同。<br/> <b>【生涯規劃教育】</b><br/>           涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/> <b>【十三、棉花上的沉睡者】</b><br/> <b>【品德教育】</b><br/>           品E1 良好生活習慣與德行。<br/> <b>【家庭教育】</b><br/>           家E11 養成良好家庭</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|    |            |   |   |   |  |
|----|------------|---|---|---|--|
|    |            |   |   |   | 生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。   |
| 十八 | 十三、棉花上的沉睡者 | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>  | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 實作評量 (朗讀)</li> <li>4. 實作評量 (報告)</li> <li>5. 實作評量 (發表)</li> <li>6. 實作評量 (聆聽、問答)</li> </ol> | <p>【十三、棉花上的沉睡者】</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |
| 十九 | 十四、完璧歸趙    | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量 (發表)</li> <li>3. 實作評量 (聆聽、問答)</li> </ol>  | <p>【十四、完璧歸趙】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>        |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|     |                   |  |  |                                    |  |
|-----|-------------------|--|--|------------------------------------|--|
|     |                   | 精神，以增進生活適應力。   |  |                                    |  |
| 二十  | 統整活動四             | <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>                               | <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>                               | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> |  |
| 二十一 | 統整活動四／沙漠之舟     駱駝 | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>      | <p>【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |



附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

## 南投縣愛國國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

### 【第二學期】

|       |     |        |                     |
|-------|-----|--------|---------------------|
| 領域/科目 | 國語  | 年級/班級  | 四年級，共 1 班           |
| 教師    | 藍雅玲 | 上課週/節數 | 每週 5 節，20 週，共 100 節 |

課程目標：

1. 能應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
8. 能確實把握聆聽的方法，聽出對方說話的表達技巧。
9. 能充分表達意見，合適的表現語言。
10. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
11. 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。
12. 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。
2. 能培養觀察與思考的寫作習慣，並認識各種文體，練習不同類型的寫作。

| 教學進度 |          | 核心素養  | 教學重點  | 評量方式  | 議題融入/<br>跨領域(選填)  |
|------|----------|---|---|---|---|
| 週次   | 單元名稱     |   |   |   |   |
| 一    | 一、心動不如行動 | 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | <b>【一、心動不如行動】</b><br>1. 運用注音符號，閱讀有關的課外讀物。<br>2. 聆聽電子教科書中的課文朗讀。<br>3. 能說出堅持理想的事例。<br>4. 正確掌握筆畫、筆順。<br>5. 以「起因—經過—結果」摘取大意。<br>6. 了解課文中描述即知即行的行動力，並感受堅持的成效。<br>7. 認識描述內心感受的語句。 | 1. 實作評量 (發表)<br>2. 實作評量 (朗讀)<br>3. 習作評量<br>4. 實作評量 (問答)<br>5. 紙筆評量<br>6. 口頭評量 | <b>【一、心動不如行動】</b><br><b>【品德教育】</b><br>品E7 知行合一。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|   |         |   |  |  |   |
|---|---------|---|--|--|---|
|   |         | 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  |  |  |   |
| 二 | 二、一束鮮花  | 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | <b>【二、一束鮮花】</b><br>1. 利用注音符號，重點記下大掃除的經過，並與同學分享。<br>2. 仔細聆聽同學分享環境整理的事例，並說出同學報告的要點。<br>3. 使用字辭典查出詞語，訓練自行識字的能力。<br>4. 練習描述一個幽靜雅潔的地方。<br>5. 了解課文中藉著一束鮮花的刺激，引起改進髒亂環境的動機。<br>6. 練習用「不單……還……」、「……於是……」造句。<br>7. 讀出課文環境漸漸改變的情況和影響。 | 1. 實作評量 (發表)<br>2. 實作評量 (朗讀)<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 實作評量<br>6. 觀察評量 | <b>【二、一束鮮花】</b><br><b>【品德教育】</b><br>品E1 良好生活習慣與德行。<br><b>【生命教育】</b><br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |
| 三 | 三、往夢想前進 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語              | <b>【三、往夢想前進】</b><br>1. 能利用注音符號，自行閱讀文章。<br>2. 能專心聆聽本課的課文內容，理解文章主旨。<br>3. 能利用注音符號，自行閱讀文章。<br>4. 能正確書寫生字的基本筆畫。<br>5. 閱讀完詩歌後，說出自己的收穫或想法。<br>6. 練習「然而……」與「為了……」的句型。   | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 觀察評量<br>4. 習作評量                                 | <b>【三、往夢想前進】</b><br><b>【環境教育】</b><br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br><b>【戶外教育】</b>   |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|          |                          |   |  |  |   |
|----------|--------------------------|---|--|--|---|
|          |                          | <p>文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>  |  |  | <p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br/>戶E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>       |
| <p>四</p> | <p>統整活動一／<br/>四、米食飄香</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> | <p><b>【統整活動一】</b><br/>1. 默讀：教師引導學生默讀內容。<br/>2. 提問：聆聽時應注意的事項有哪些？鼓勵學生就閱讀內容，踴躍發言。<br/>3. 討論：在不同場合，應該要注意的事項有無不同：<br/>(1)音樂會(2)演唱會(3)上課或聽演講<br/>4. 複習：教師提醒記敘文四要素—人物／時間／地點／事情。<br/>5. 欣賞：引導學生默讀第三課課文一束鮮花。<br/>6. 寫綱要：閱讀後，寫下每段的綱要。<br/>7. 討論：討論課文中，每段的內容前後有什麼關係。<br/>引導學生發現：此篇文章是按照時間的先後順序描寫，這種方式就是：順敘法。<br/>8. 分享：根據電視影片、戲劇或小說，分享有哪些作品是依「順敘」手法拍攝。<br/>9. 比較：教師提出一篇倒敘的文章，讓學生比較「順敘」和「倒敘」的不同。<br/><b>【四、米食飄香】</b></p> | <p>1. 實作評量 (問答)<br/>2. 實作評量 (朗讀)<br/>3. 習作評量<br/>4. 紙筆評量<br/>5. 實作評量<br/>6. 同儕互評<br/>7. 口頭評量</p> | <p><b>【四、米食飄香】</b><br/><b>【多元文化教育】</b><br/>多E1 了解自己的文化特質。<br/>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|   |                            |  |   |  |  |
|---|----------------------------|--|---|--|--|
|   |                            |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用注音符號，閱讀有關鄉土方面的課外讀物。</li> <li>2. 學生專心聆聽，回答教師的提問。</li> </ol>  |  |  |
| 五 | <p>四、米食飄香<br/>／五、遠方的來信</p> | <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p><b>【四、米食飄香】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出對課文內容的理解與想法。</li> <li>2. 辨識形近字的讀法及用法。</li> <li>3. 能運用譬喻手法介紹美食特色。</li> <li>4. 能以完整語句說出所觀察的圖片內容。</li> <li>5. 主動擴大閱讀米食文化相關資料，增廣閱讀的範圍。</li> </ol> <p><b>【五、遠方的來信】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用注音符號，進行延伸閱讀。</li> <li>2. 專心聆聽同學發言，並掌握重點。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 同儕互評</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 實作評量 (朗讀)</li> </ol> | <p><b>【四、米食飄香】</b></p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【五、遠方的來信】</b></p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> |

|          |                       |   |  |  |  |
|----------|-----------------------|---|--|--|--|
| <p>六</p> | <p>五、遠方的來信／六、掌中天地</p> | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p><b>【五、遠方的來信】</b><br/>1. 能口述課文內容，並與自身經驗作比較。<br/>2. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。<br/>3. 理解課文內容，掌握兩地文化的特色及差異。<br/>4. 練習仿寫課文中出現的句子。</p> <p><b>【六、掌中天地】</b><br/>1. 能利用注音符號，閱讀有關臺灣傳統文化的文章。<br/>2. 認真聆聽同學的經驗分享，並給予回饋。</p> | <p>1. 口頭評量<br/>2. 習作評量<br/>3. 實作評量 (朗讀)<br/>4. 同儕評量<br/>5. 實作評量 (觀察)<br/>6. 實作評量 (報告、發表)</p> | <p><b>【五、遠方的來信】</b><br/><b>【性別平等教育】</b><br/>性E13 了解不同社會中的性別文化差異。<br/><b>【多元文化教育】</b><br/>多E1 了解自己的文化特質。<br/>多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br/><b>【國際教育】</b><br/>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br/>國E3 具備表達我國文化特色的能力。<br/><b>【六、掌中天地】</b><br/><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯E8 對工作/教育環境的好奇心。<br/>涯E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> |
|----------|-----------------------|---|--|--|--|



附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|          |                              |   |   |  |   |
|----------|------------------------------|---|---|--|---|
| <p>七</p> | <p>六、掌中天地<br/>／七、請到我的家鄉來</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> | <p><b>【六、掌中天地】</b><br/>1. 能口述課文內容，歸納段落大意。<br/>2. 利用部件比較，協助辨識形近字，並練習其用法。<br/>3. 了解本課的表述方式及文章結構。<br/>4. 在限定的情境下，練習用「不只要……還要……」及「除了……之外……」造句。<br/><b>【七、請到我的家鄉來】</b><br/>1. 應用注音符號閱讀有關各國文化活動的報導或書籍。<br/>2. 聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。</p> | <p>1. 實作評量 (觀察)<br/>2. 口頭評量<br/>3. 習作評量<br/>4. 實作評量 (報告、發表)<br/>5. 實作評量 (朗讀)<br/>6. 自我評量</p> | <p><b>【六、掌中天地】</b><br/><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯E8 對工作/教育環境的好奇心。<br/>涯E9 認識不同類型工作/教育環境。<br/><b>【七、請到我的家鄉來】</b><br/><b>【多元文化教育】</b><br/>多E2 建立自己的文化認同與意識。<br/>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br/><b>【國際教育】</b><br/>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br/>國E3 具備表達我國文化特色的能力。<br/>國E5 體認國際文化的多樣性。</p> |
| <p>八</p> | <p>七、請到我的家鄉來／統整活動二</p>       | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事</p>   | <p><b>【七、請到我的家鄉來】</b><br/>1. 能口述課文內容，以及各國文化的特色。<br/>2. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。<br/>3. 了解課文結構及特色，掌握各段重點。<br/>4. 練習用散列式的方式描寫家鄉特色。<br/><b>【統整活動二】</b><br/>1. 請學生閱讀引導語，理解何謂生活中的實用語文。</p>   | <p>1. 實作評量 (朗讀)<br/>2. 習作評量<br/>3. 口頭評量<br/>4. 自我評量<br/>5. 實作評量 (觀察)</p>                     | <p><b>【七、請到我的家鄉來】</b><br/><b>【多元文化教育】</b><br/>多E2 建立自己的文化認同與意識。<br/>多E6 了解各文化間的多樣性與差異</p>   |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|   |                     |   |  |  |  |
|---|---------------------|---|--|--|--|
|   |                     | 物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  | 2. 請學生依序讀一讀課文中的實例，教師引導學生理解不同的文件有不同的內容，需明白閱讀重點，才能掌握其所傳遞的訊息。   | 6. 實作評量<br>(報告、發表)   | 性。<br>【國際教育】<br>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國E3 具備表達我國文化特色的能力。<br>國E5 體認國際文化的多樣性。                                     |
| 九 | 統整活動二／<br>國王的噴泉     | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【統整活動二】<br>1. 教師引導學生理解何謂「過渡」。<br>2. 師生共同討論，理解「過渡」的方式。<br>3. 教師可運用現成的文章或利用第八課課文，讓學生閱讀並討論，分析文章中的「過渡」。<br>4. 教師可運用現成的文章或利用第八課課文，讓學生閱讀並討論，分析文章中的「過渡」。<br>【閱讀開門一、國王的噴泉】<br>1. 將文中的重要事件整理出來。<br>2. 找出彼此間的脈絡關係，看看前面的事件是不是造成後面事件的原因。 | 1. 習作評量<br>2. 同儕互評<br>3. 實作評量<br>(發表)                                  | 【閱讀開門一、國王的噴泉】<br>【閱讀素養】<br>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>閱E6 發展向文本提問的能力。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 十 | 國王的噴泉／<br>八、小小鴿子要回家 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決   | 【閱讀開門一、國王的噴泉】<br>1. 將前因後果依序排列，連結成因果鏈。<br>【八、小小鴿子要回家】<br>1. 利用注音符號，自行閱讀科普故事。<br>2. 認真聆聽同學發表，並歸納文意。  | 1. 實作評量<br>(觀察)<br>2. 口頭評量<br>3. 習作評量<br>4. 實作評量<br>(報告、發表)<br>5. 實作評量 | 【閱讀開門一、國王的噴泉】<br>【閱讀素養】<br>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱E4 中高年級後需   |

|           |                                  |  |  |   |   |
|-----------|----------------------------------|--|--|---|---|
|           |                                  | <p>問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>          |  | <p>6. 同儕互評</p>  | <p>發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【八、小小鴿子要回家】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |
| <p>十一</p> | <p>八、小小鴿子要回家／九、臺灣昆蟲知己    李淳陽</p> | <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>【八、小小鴿子要回家】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出生活中發現與探究問題的過程。</li> <li>2. 理解字詞義，在句子中正確用詞。</li> <li>3. 主動閱讀科普文章，討論並分享內容。</li> <li>4. 學習如何使用「目的句」。</li> <li>5. 學習描寫「探究問題」的句子。</li> </ol> <p>【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美讀課文，以充滿感情的口氣讀出，尤其是其中對話的部分。</li> <li>2. 仔細聆聽同學所說關於名人、偉人的故事。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 同儕互評</li> <li>3. 實作評量 (發表)</li> <li>4. 作業評量</li> <li>5. 習作評量</li> <li>6. 實作評量 (報告)</li> <li>7. 口頭評量</li> </ol> | <p>【八、小小鴿子要回家】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>   |

|           |   |  |   |   |   |
|-----------|---|--|---|---|---|
|           |   |  |   |   | <p>環E5 覺知人類的生<br/>活型態對其他生物<br/>與生態系的衝擊。<br/>【九、臺灣昆蟲知<br/>己——李淳陽】<br/>【環境教育】<br/>環E1 參與戶外學習<br/>與自然體驗，覺知<br/>自然環境的美、平<br/>衡、與完整性。<br/>環E2 覺知生物生命<br/>的美與價值，關懷<br/>動、植物的生命。<br/>【戶外教育】<br/>戶E3 善用五官的感<br/>知，培養眼、耳、<br/>鼻、舌、觸覺及心<br/>靈對環境感受的能<br/>力。</p> |
| <p>十二</p> | <p>九、臺灣昆蟲<br/>知己——李淳陽<br/>／十、處處皆學<br/>問</p> | <p>國-E-C1 閱讀各類文<br/>本，從中培養是非<br/>判斷的能力，以了<br/>解自己與所處社會<br/>的關係，培養同理<br/>心與責任感，關懷<br/>自然生態與增進公<br/>民意識。<br/>國-E-C2 與他人互動<br/>時，能適切運用語<br/>文能力表達個人想<br/>法，理解與包容不<br/>同意見，樂於參與<br/>學校及社區活動，</p> | <p>【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】<br/>1. 語音清晰的說出一位名人或偉人的故事內容。<br/>2. 注意形近字「仗、杖」、「獲、穫」的分辨。<br/>3. 主動閱讀有關人物傳記、故事的相關書籍、文章。<br/>4. 以「沒有……沒有……卻有……」練習造句。<br/>5. 練習寫閱讀摘要，寫出閱讀人物傳記、故事所學到的事情。<br/>【十、處處皆學問】<br/>1. 利用注音符號，閱讀有關科學方面的課外讀物。<br/>2. 能專心聆聽本課的聆聽教材，理解聆聽內容。</p> | <p>1. 實作評量<br/>(發表)<br/>2. 同儕評量<br/>3. 作業評量<br/>4. 習作評量<br/>5. 實作評量<br/>(報告)<br/>6. 口頭評量<br/>7. 實作評量<br/>(朗讀)</p> | <p>【九、臺灣昆蟲知<br/>己——李淳陽】<br/>【環境教育】<br/>環E1 參與戶外學習<br/>與自然體驗，覺知<br/>自然環境的美、平<br/>衡、與完整性。<br/>環E2 覺知生物生命<br/>的美與價值，關懷<br/>動、植物的生命。</p>  |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|    |               |  |   |  |  |
|----|---------------|--|---|--|--|
|    |               | 體會團隊合作的重要性。  |   | 8. 實作評量<br>(發表)  | <p>【戶外教育】</p> <p>戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>【十、處處皆學問】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。</p> |
| 十三 | 十、處處皆學問／統整活動三 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決</p> | <p>【十、處處皆學問】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據說話教學，分組討論「快樂就在生活中」的道理。</li> <li>2. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</li> <li>3. 練習用「會……也會……」、「不是……而是；不是……而是……」造句。</li> <li>4. 認識舉例說明的說明文。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量 (發表)</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 實作評量 (發表、朗讀、問答)</li> <li>4. 實作評量</li> </ol> | <p>【十、處處皆學問】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環</p>   |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|           |                            |  |  |  |  |
|-----------|----------------------------|--|--|--|--|
|           |                            | <p>問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>          | <p><b>【統整活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解書法是一種「線條藝術」。</li> <li>2. 認識欣賞書法的要點。</li> <li>3. 尋找生活中出現的書法。</li> </ol>   | <p>(觀察)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 遊戲評量</li> </ol>  | <p>境處處是美。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>  |
| <p>十四</p> | <p>統整活動三／<br/>十一、臺灣的孩子</p> | <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p><b>【統整活動三】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生齊聲朗讀，並指出文章的中心思想，以及段落內容的重點。</li> <li>2. 教師引導學生，判斷哪些段落是詳寫？哪些段落是略寫？說一說自己察覺到的差異。</li> <li>3. 教師引導學生歸納：與文章中心思想有關的必須詳寫，與中心思想無直接相關的就可以捨棄或簡略敘寫。</li> <li>4. 教師引導學生說一說，運用詳寫與略寫方式的表現方法有什麼區別？寫作時該如何運用？</li> </ol> <p><b>【十一、臺灣的孩子】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號，幫助難詞的理解。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量 (發表、朗讀、問答)</li> <li>2. 實作評量 (觀察)</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>5. 實作評量 (演講)</li> <li>6. 實作評量 (聆聽、問答)</li> <li>7. 同儕互評</li> </ol> | <p><b>【十一、臺灣的孩子】</b></p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |



|           |                              |   |  |   |   |
|-----------|------------------------------|---|--|---|---|
| <p>十五</p> | <p>十一、臺灣的孩子／十二、有用好還是沒用好？</p> | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p><b>【十一、臺灣的孩子】</b><br/>         1. 仔細聆聽同學的自我期許與新年的新計畫。<br/>         2. 講述一則與「成長」有關的生活小故事。<br/>         3. 認真書寫楷書的基本筆畫。<br/>         4. 了解課文中所表現的對<u>臺灣</u>孩子的期許，並與同學討論分享。<br/>         5. 配合說話教學，寫出「自我期許與願望」，並與同學分享。<br/>         6. 練習寫出自己的新年新計畫。<br/> <b>【十二、有用好還是沒用好？】</b><br/>         1. 能利用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。</p> | <p>1. 實作評量 (發表)<br/>         2. 實作評量 (聆聽、問答)<br/>         3. 同儕互評<br/>         4. 實作評量 (觀察)<br/>         5. 習作評量<br/>         6. 遊戲評量</p> | <p><b>【十一、臺灣的孩子】</b><br/> <b>【海洋教育】</b><br/>         海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br/>         海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。<br/> <b>【環境教育】</b><br/>         環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/> <b>【生涯規劃教育】</b><br/>         涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/> <b>【十二、有用好還是沒用好？】</b><br/> <b>【環境教育】</b><br/>         環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>         環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>         環E3 了解人與自然</p> |
|-----------|------------------------------|---|--|---|---|

|           |                              |   |   |  |  |
|-----------|------------------------------|---|---|--|--|
|           |                              |   |   |  | <p>和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> <p>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>  |
| <p>十六</p> | <p>十二、有用好還是沒用好？／十三、動物啟示錄</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> | <p>【十二、有用好還是沒用好？】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨本課多音字（否）及形近字（柴、紫）的意義及用法。</li> <li>2. 能專心聆聽課文有用好還是沒用好？，理解故事中關於樹木「有用、沒有用」的相關對話內容。</li> <li>3. 回答與課文有關的問題，找出兩段故事的「原因、經過、結果」，歸納本課大意。</li> <li>4. 能仔細揣摩課文不同角色的說法，提出自己對有用好還是沒用好？的看法。</li> <li>5. 口述有用好還是沒用好？，能說出課文的內容。</li> </ol> <p>【十三、動物啟示錄】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 同儕互評</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 實作評量（聆聽、問答）</li> <li>5. 實作評量（發表）</li> </ol> | <p>【十二、有用好還是沒用好？】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺</p> |

|    |                 |  |  |   |  |
|----|-----------------|--|--|---|--|
|    |                 |  |  |   | <p>知與敏感，體驗環境處處是美。</p> <p>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【十三、動物啟示錄】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>                 |
| 十七 | 十三、動物啟示錄／十四、愛心樹 | <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>【十三、動物啟示錄】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認真聆聽與與動物智慧有關的故事，理解故事中要表達的意思。</li> <li>2. 能掌握說話的重點，說出觀察動物時的發現與體悟。</li> <li>3. 能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。</li> <li>4. 整理課文中動物外形與生存的關係，歸納出作者從中得到的啟示。</li> <li>5. 口述「動物的啟示」，能說出課文中描述動物的特色，以及作者從中得到的啟示。</li> <li>6. 認識本課語詞的反義詞，並能運用在句子中。</li> </ol> <p>【十四、愛心樹】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能選擇适合自己程度的注音符號讀物，培養自我學</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 實作評量 (聆聽、問答)</li> <li>5. 實作評量 (發表)</li> <li>6. 實作評量 (問答)</li> <li>7. 紙筆評量</li> </ol> | <p>【十三、動物啟示錄】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保</p> |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|    |                  |  |   |   |  |
|----|------------------|--|---|---|--|
|    |                  |  | 習的能力。   |   | 護重要棲地。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。  |
| 十八 | 十四、愛心樹<br>／統整活動四 | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【十四、愛心樹】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽課文<u>愛心樹</u>，理解故事中樹與男孩之間的情感。</li> <li>2. 能配合與課文有關的繪本，說出愛心樹的故事。</li> <li>3. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。</li> <li>4. 能回答相關問題，歸納本課的大意。</li> <li>5. 能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。</li> <li>6. 口述課文<u>愛心樹</u>，說出課文中樹對男孩的關懷。</li> </ol> <p>【統整活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生先讀一讀課本上對於「原作與改寫作品」的說明。</li> <li>2. 鼓勵學生完成「你可以這麼做」的任務，找出的繪本原作，比較與課文的異同；找出兩本同書名、不同出版社出版的書籍，比較它們之間的差異，並且與同學分享自己的發現。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量 (發表)</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 實作評量 (問答)</li> </ol> | <p>【十四、愛心樹】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> |
| 十九 | 統整活動四            | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文</p>  | <p>【統整活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先讀一讀課本中關於「文章中對話的運用」的說明文字。</li> <li>2. 教師提問：課本中例子的對話有什麼作用？</li> <li>3. 要讓對話更生動，課本提出哪些方法？你能試著運用這些方法嗎？請說出句子。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量 (問答)</li> </ol>  |  |

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

|    |       |  |   |              |  |
|----|-------|--|---|--------------|--|
|    |       | 學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  | <p>4. 請學生讀一讀課本中幾個比較的句子，分別說出句子有什麼特色。</p> <p>5. 要讓對話更生動，課本提出哪些方法？你能試著運用這些方法嗎？請說出句子。</p> <p>6. 請學生讀一讀課本中幾個比較的句子，分別說出句子有什麼特色。</p>                 |              |  |
| 二十 | 她是我姐姐 | <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p><b>【閱讀開門二、她是我姐姐】</b></p> <p>1. 認識「由文本找支持的理由」。</p> <p>2. 整合文章資訊提出觀點或論點。</p> <p>3. 從文章中逐段尋找與觀點或論點相呼應的支持理由。</p> <p>4. 檢查觀點和支持理由之間的連結是否合理。</p> | 1. 實作評量 (問答) | <p><b>【閱讀開門二、她是我姐姐】</b></p> <p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |

1 註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。