

南投縣愛國國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	本土語	年級/班級	四年級，共 1 班
教師	林素華	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

1. 能夠說出臺灣老街的閩南語說法。
2. 能夠說出常見商店的閩南語說法。
3. 藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。
4. 學會溼地生態動植物的閩南語說法。
5. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。
6. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。
7. 能夠認識複韻母及聲調。
8. 能藉由趣味的話語，了解的各項民俗活動。
9. 能夠透過唸謠認識過年傳統節日，進一步了解節慶活動的意義。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一課 舊街	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1. 教師問學生是否逛過老街？並由逛老街的經驗，引導學生從影像、顏色、味道、聲音或觸覺等等方向，回憶一下逛過的老街有哪些特色？ 2. 教師鼓勵學生用已知的閩南語，說一說老街的特色，並給予學生肯定和讚美。 3. 教師配合課本的課文情境圖，請學生觀察圖中景物，由此導入本課主題。 4. 教師請學生先看看語詞遊樂園的照片，並詢問學生有去過哪些課本裡面所提到的老街？可請同學和全班分享逛老街的經驗。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		校、社區生活之中。	<p>5.除了本課所提到了老街，也可請學生說一說其他老街的特色。</p> <p>6.教師帶領學生熟念本課語詞。</p> <p>7.教師請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的小圖卡，並複念一次。</p>		
二	第一課 舊街	<p>閩南語文對個人生活的重要，並能主動學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要，並能主動學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從以基本表達、溝通，運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>1.運用「……佗位……」的句型做對話練習，並複習本課詞彙。</p> <p>2.教師和學生分別扮演阿芬和阿昌，做對話練習。</p> <p>3.也可將學生分為兩組，分別扮演阿芬和阿昌，做對話練習。</p> <p>4.學生熟悉此對話練習後，教師讓學生兩兩練習，再鼓勵學生以兩人一組練習模仿造句，教師可先舉例句，幫助學生了解操作方式。</p> <p>5.教師講解練習頁面操作方式，並指導學生完成本課練習。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.遊戲評量</p>	
三	第一課 舊街	<p>閩南語文對個人生活的重要，並能主動學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從以基本表達、溝通，運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>1.教師說明音標大放送頁面，播放教學媒體，教導學生熟念音標。</p> <p>2.教師利用課本音標卡，請學生撕下後，再逐一念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。</p> <p>3.教師說明「音標練習」的操作方式。</p> <p>4.請學生依媒體內容完成音標練習。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.紙筆測驗</p>	
四	第二課 阮兜彼條街	<p>閩南語文對個人生活的重要，並能主動學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從以基本表達、溝通，運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>1.透過課文內容讓學生延伸學習各種常見商店。</p> <p>2.教師先請學生觀察課本情境圖後，進行討論並解說新詞、句意及課文內容。</p> <p>3.藉「語詞遊樂園」讓學生學習更多商店的說法。</p>	<p>1.討論發表</p> <p>2.口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

			<p>人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。</p> <p>5. 透過鬥陣聽故事，讓學生沉浸在故事中家庭成員自然而溫馨的互動氛圍，感受家庭和樂的氣氛，並從中增進對老街與商店的認識。</p>		
九	第三課 烏面拈栳	<p>閩南語文對個人並能認識其重要性，進而主動學習閩南語文的能力。</p> <p>-E-A1 具備認識閩南語文對個人並能認識其重要性，進而主動學習閩南語文的能力。</p> <p>-E-B1 具備理解閩南語文的基本能力，並能運用於家庭、社區、學校中。</p>	<p>1. 教師請學生先觀察單元扉頁的黑面琵琶照片，讓學生先對黑面琵琶的外型有初步的認識，黑面琵琶是因為有一個黑色大大像琵琶一樣的嘴巴而得名。</p> <p>2. 教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生再領學生逐句朗讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。</p> <p>3. 教師先做部分語詞解釋，如：佇遮（在這裡）、歇睏（休息）、人客（客人）等。指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文適當位置。引導學生讀出貼紙上的國語對譯課文。</p> <p>4. 教師再請學生看看課本情境圖，觀察一下溼地的生態，再請學生發在溼地會看到哪些生物。可藉由問答，引導學生發表情境，由此導入主題。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
十	第三課 烏面拈栳	<p>閩南語文對個人並能認識其重要性，進而主動學習閩南語文的能力。</p> <p>-E-B1 具備理解閩南語文的基本能力，並能運用於家庭、社區、學校中。</p>	<p>1. 教師介紹本課「語詞遊樂園」的主題為「來去紅樹林」的溼地生態。</p> <p>2. 教師可進行情境提問，帶學生進入語詞主題。</p> <p>(1) 你敢知影啥物植物的葉仔生做親像筆全款？（你知道什麼植物的葉子長得像筆一樣嗎？）—水筆仔（水筆仔）。</p> <p>(2) 啥物魚仔會使毋免佇水底嘛會使活咧？（什麼魚類可以不用在水裡也能存活？）—花鮠（彈塗魚）。</p> <p>(3) 啥物動物共伊的厝揸佇身軀咧？（什麼動物把牠的家背在身上？）—寄生仔（寄居蟹）。</p> <p>3. 教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>4. 教師播放教學媒體，待媒體播畢，可做課堂情境提問。</p> <p>(1) 是佇佗位咧開講？（他們是在哪裡聊天？）—海邊仔抑是紅樹林（海邊或紅樹林）。</p> <p>(2) 是看著啥物趣味的動物？（他們看到了什麼有趣的動物？）—花鮠（彈塗魚）。</p>		
十一	第三課 烏面枋	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從基本表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>1. 教師利用「音標大放送三」頁面，指導學生練習音標。</p> <p>2. 教師可播放教學媒體，讓學生熟念「ua、ue、ui」。</p> <p>3. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。</p> <p>4. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。</p> <p>5. 教師帶學生念一次「音標練習」出現的每一個音標。</p> <p>6. 教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案勾起來。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
十二	單元活動二	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從基本表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善的能力，並能參與家庭的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1. 教師為學生複習第三課的課文及語詞，搭配教學媒體及教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞。</p> <p>2. 本練習分為兩大題，第一大題為「圈圈看」，請學生先仔細聆聽教學媒體後作答，教師尚可請學生就題目句子發表，訓練學生閩南語口語能力。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

<p>十三</p>	<p>單元活動二</p>	<p>閩-E-B1 具備理解的從基本能力，並能運用於家庭、學校、社區生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善的能力，並能參與家庭、學校、社區各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。待故事聽過一遍以後，教師再試著向學生提問與本課相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。 (1) 這故事出現啥物人？（這個故事出現什麼人？） (2) 這故事發生佇啥物所在？（這個故事發生在什麼地方？） 2. 教師請學生回答課本第 67 頁「想看覓·講看覓」的問題。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>十四</p>	<p>第四課 騎鐵馬</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<p>1. 教師讓學生猜猜看：「有一種交通工具，咱若細漢的時愛用四輪的，較大一點矣的時用三輪的，大漢了後，用兩輪的，臆看覓這是啥物？」（答案：腳踏車）教師再問：「敢有人知影佇佗位有特別設計予人騎鐵馬的所在？」請學生盡量用閩南語回答。 2. 教師請學生發表「自己喜歡的休閒運動是什麼？」並鼓勵學生從休閒活動中找出自己的興趣，如此不僅對身心的發展很重要，也能提升生活樂趣。 3. 教師帶全班觀看課文，讓學生觀察課文情境圖，請學生發表圖中景物，由此導入本課主題。 4. 教師搭配教學媒體，指導學生念誦語詞遊樂園的語詞，直至熟練。 5. 教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。 6. 教師可不按順序念出語詞，由學生舉起教師所念的圖卡，並複誦一次。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 遊戲評量</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>

<p>十五</p>	<p>第四課 騎鐵馬</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重性，並能主動學習閩南語文的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。 2. 教師配合教學媒體，教導學生熟念「相招來開講」內容。 3. 教師和學生分別扮演阿娟和阿芬，做對話練習，對換角色再練習一次。 4. 學生熟悉此對話內容後，教師利用其他的休閒活動讓學生試著自己練習，再鼓勵學生單獨念給全班聽，教師給予讚美和肯定。 5. 請學生說一說「試看覓」頁面的天氣狀況和出現哪些休閒活動。 6. 教師配合教學媒體，請學生將正確的答案勾起來。 7. 教師說明「練習」的作答方式，請學生仔細聽題目內容，將答案寫進表格裡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發表 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
<p>十六</p>	<p>第四課 騎鐵馬</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重性，並能主動學習閩南語文的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用「音標真趣味」頁面，指導學生練習音標。 2. 教師可播放教學媒體，讓學生熟念「iau、uai」。 3. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。 5. 教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。 6. 教師說明答題方式，請學生依序作答。 7. 教師可配合教學媒體，和學生一起對答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆測驗 	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
<p>十七</p>	<p>第五課 歌睏日去佗位</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重性，並能主動學習閩南語文的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可詢問學生假日都做哪些休閒活動，這些休閒活動都會在哪些場所？ 2. 教師準備數張動物圖片，展示給學生觀賞，問學生這些是什麼動物？在哪裡看得得到？教師鼓勵學生盡量用閩南語發言，再補充學生發言不足的部分。 3. 教師可搭配課文情境圖，請學生發表這個場景是哪裡，藉此帶入本課課文。 4. 教師請學生觀察「語詞遊樂園」出現了哪 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>些休閒場所，可試著用閩南語說一說。</p> <p>5. 配合教學媒體，教師帶領學生熟念語詞。</p>		
十八	第五課 歇暱日 去佗位	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<p>1. 教師指導學生熟念「相招來開講」的對話。</p> <p>2. 學生熟悉此對話內容後，教師利用其他的休閒活動讓學生試著自己練習，再鼓勵學生單獨念給全班聽，教師給予讚美和肯定。</p> <p>3. 「試看覓」將休閒活動截成兩半，教師請學生觀察圖片，並說說看出現哪四個休閒場所。</p> <p>4. 待學生都認出四個休閒場所後，教師可配合教學媒體，指導學生作答。</p> <p>5. 教師說明「練習」裡鬼腳圖的操作方式：遇到橫線就轉彎。</p> <p>6. 配合教學媒體，指導學生依序作答。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
十九	第五課 歇暱日 去佗位	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p>	<p>1. 教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。</p> <p>2. 教師隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
二十	單元活動三	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之</p>	<p>1. 教師利用第五課課文及語詞圖卡，搭配教學媒體，請學生熟念課文及語詞後，再進入本課練習。</p> <p>2. 本練習的操作方式為「組合題」。藉由休閒場所的圖片，找出對應的休閒活動。請學生仔細聆聽題目後，依指示作答。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 表演評量</p> <p>3. 遊戲評量</p>	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		中。	<p>3. 完成作答後，請學生利用本練習的圖片，進行會話練習。</p> <p>4. 教師可配合教學媒體，指導學生進行第二大題「畫看覓」。將聽到的休閒場所及人數畫下來。</p> <p>5. 教師利用教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事三」內容。</p>		
二十一	單元活動三	<p>閩-E-B1 具備理解的與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通、運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>1. 教師利用教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事三」內容。</p> <p>2. 故事聽過一遍以後，教師可試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物。引導學生了解故事重點。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。故事聽過一遍以後，教師可試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物。引導學生了解故事重點。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 討論活動</p>	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

南投縣愛國國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	本土語	年級/班級	四年級，共 1 班
教師	林素華	上課週/節數	每週 1 節，20 週，共 20 節

課程目標：

1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。
2. 能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。
3. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。
4. 藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。
5. 能了解課文文意，並從課文中體會父母長輩對子女的關愛與期望。
6. 認識臺灣國曆節日，了解各節日的時間及閩南語說法。
7. 利用相招來開講，進行對話練習，並了解各節日的活動。
8. 能認出並會唸「ang」的讀音，並能結合聲母練習更多的詞彙。
9. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。
10. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一課 紅豆伯	閩-E-A2 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1. 教師問學生知不知道學校裡有哪些人義務為學生和學校做哪些事情？教師讓學生先說一說，並鼓勵學生盡量用閩南語發言，再補充學生發言不足的部分。教師可參考以下答案，提供學生了解：故事媽媽、導護媽媽、圖書館志工等。 2. 教師可詢問學生對於鄒樹先生的愛心行動，有什麼感覺或想法，請學生舉手發表。	1. 討論發表 2. 口語評量 3. 表演評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

<p>二</p>	<p>第一課 紅豆伯</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p>	<p>1. 教師配合「相招來開講」頁面，請學生說一說圖中人物要捐什麼東西。 2. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 3. 教師和學生分別扮演阿志和阿敏，做對話練習，交換角色再練習一次。</p>	<p>1. 口語評量 2. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>三</p>	<p>第一課 紅豆伯</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p>	<p>1. 複習完本課語詞後，請學生觀察「試看覓」的五個情境圖，並鼓勵學生舉手發表圖中分別是哪種活動。 2. 教師配合教學媒體，請學生依序將答案連起來。 3. 請學生參考「練習」裡的情境圖，並盡量用閩南語發表。</p>	<p>1. 口語評量 2. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>四</p>	<p>第二課 母仔囤情</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p>	<p>1. 教師可問學生：「想看覓，平常時阿爸阿母攏是按怎照顧咱的？」「有啥物代誌是咱家己就會當做，毋免麻煩阿爸、阿母的咧？」藉此讓學生想想，有些事情自己是否已經可以獨立完成，而不用的再依賴父母的。並鼓勵學生，慢慢培養生活中的自理能力，從中獲得自信，也可以減輕父母的負擔。 2. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組輪流朗誦。</p>	<p>1. 討論發表 2. 口語評量 3. 表演評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>五</p>	<p>第二課 母仔困情</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活處理相關問題。</p>	<p>1. 教師說明本課主題為「新曆的節日」，先請學生發表知道哪些國曆的節日。 2. 針對學生發表的節日，說明該節日的日期是哪一天，部分學生無法分辨國曆及農曆，教師也可以特別跟學生說明臺灣曆法的差別。可準備日曆當教學教具使用。</p>	<p>1. 口語評量 2. 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>六</p>	<p>第二課 母仔困情</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活處理相關問題。</p>	<p>1. 教師先播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容後，再進入相招來開講。 2. 聽完一次教學媒體後，教師再講解本聽說練習的操作方式：將圖意和節日組合再念出來。 3. 講解完畢，教師再繼續播放教學媒體後領念，請學生跟讀。反覆練習或兩兩練習，直到對話熟念。</p>	<p>1. 口語評量 2. 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>七</p>	<p>單元活動一(我攏會曉矣一、門陣聽故事一)</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1. 教師為學生說明操作方式，第一大題分兩個步驟答題，第一是要先看方框中的語詞，將正確貼紙貼入。第二個步驟是要能聽懂題目，並將正確答案寫在空格裡。題目並不難，但因分兩步驟答案，需提醒學生仔細答題。 2. 第二大題教師可先複習一遍第 1 課課文後，再播放媒體進行答題。 3. 教師請學</p>	<p>1. 實作評量 2. 紙筆評量</p>	
<p>八</p>	<p>第三課 著傷</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，</p>	<p>1. 引起動機：教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」（誰知道老師為什麼要規定不可以在教室裡跑來跑去、跳上跳下？也不可以在走廊跑來跑去。）鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。 2. 課文探究：教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量</p>	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。		全。 安 E5 了解日常生活 活 危害安全的事 件。
九	第三課 著傷	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1. 教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討身體不適發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。 2. 教師播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 3. 教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害，教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教 育。 安 E2 了解危機與 安全。 安 E3 知道常見事 故傷害。 安 E4 探討日常生 活應該注意的安 全。 安 E5 了解日常生 活危害安全的事 件。 安 E8 了解校園安 全的意義。
十	第三課 著傷	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1. 教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。 2. 老師請學生先觀察各圖，並用閩南語說說看各圖情境。 3. 教師向學生講解此題型，本大題為配合題的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。教師可先連續播放一次後，再逐題播放，請學生開始作答。	1. 實作評量 2. 紙筆評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教 育。 安 E2 了解危機與 安全。 安 E3 知道常見事 故傷害。 安 E4 探討日常生 活應該注意的安 全。 安 E5 了解日常生 活危害安全的事 件。 安 E8 了解校園安 全的意義。

<p>十一</p>	<p>第四課 青紅燈</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考之於日常生活中，以有效解決與使用閩南語文的基本能力，並能從中溝通，以運用於家庭生活之中。</p>	<p>1. 引起動機：紅燈停、綠燈行：全班分成五至六組，每次各組派一人出列，站在教室最後一面，面對講臺。教師拿出紅綠兩面旗子，向學生說明，閃示綠色旗子時，可向講臺方向前進，看到紅色旗子時則停下腳步（類似 123 木頭人的遊戲）。</p> <p>2. 教師可藉此遊戲，傾聽學生的想法，引導學生發表有關十字路口設置紅綠燈的用意，鼓勵學生盡量用閩南語發言。</p> <p>3. 課文探究：教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。</p>	<p>1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量</p>	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教 安 E2 了解危機與 安 E3 知道常見事 安 E4 探討日常生 安 活應該注意的安 全。</p>
<p>十二</p>	<p>第四課 青紅燈</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考之於日常生活中，以有效解決與使用閩南語文的基本能力，並能從中溝通，以運用於家庭生活之中。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，配合語詞遊樂園頁面，先請學生跟念本課語詞一遍。</p> <p>2. 請學生撕下語詞圖卡，教師念語詞的同時，學生將聽到的語詞高舉，並跟念一次。</p> <p>3. 教師再與學生討論日常生活中比較常見的交通設施有哪些？功用是什麼？</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量</p>	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教 安 E2 了解危機與 安 E3 知道常見事 安 E4 探討日常生 安 活應該注意的安 全。</p>
<p>十三</p>	<p>第四課 青紅燈</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考之於日常生活中，以有效解決與使用閩南語文的基本能力，並能從中溝通，以運用於家庭生活之中。</p>	<p>1. 教師先請學生進行複習課文及語詞的功課，待學生熟念本課課文及語詞後，再開始作答。</p> <p>2. 教師向學生講解「試看覓」的題型，本練習題型的察本地圖，看地圖上出現哪些交通設施，先請學生說說看，再播放教學媒體，進行作答。</p> <p>3. 待作答完畢後，老師講解正確解答，請學生再用閩南語說說看小明經過哪些交通設施後回到家。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量</p>	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教 安 E2 了解危機與 安 E3 知道常見事 安 E4 探討日常生 安 活應該注意的安 全。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		家庭、學校、社區生活之中。			
十四	單元活動二(我攏會曉矣二、鬥陣聽故事二)	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三、四課課文，並播放律動，讓學生複習課文律動。 2. 教師再為學生複習一次語詞遊樂園之語詞。 3. 教師為學生提示第三、四課之句型為「煞……」和「小等才……」。請學生先回憶並說出學過之例句。教師再播放教學媒體，讓學生跟念一遍句型練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 紙筆評量 	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
十五	第五課 長尾山娘	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習閩南語文的力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師先將學生分成兩組，讓兩組學生輪流說出已知的動物有哪些？每組快速連續說出答案，教師鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2. 教師可請學生先看課本情境圖，再藉由下方的問答，引導學生發表情境，由此導入主題。 (1) 恁敢知影課本頂頭的動物是啥物？(你們知道課本上面的動物是什麼嗎？) — 長尾山娘 (臺灣藍鵲)。 (2) 看課本頂頭的相片，長尾山娘是啥物色水？(看課本上的照片，臺灣藍鵲是什麼顏色？) — 藍色、烏色、紅色 (藍色、黑色、紅色)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

<p>十六</p>	<p>第五課 長尾山 娘</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性質，並能主動學習閩南語文的能力。</p>	<p>1. 教師請學生先觀察課本動物照片，並配合以下的提問，進入語詞教學。 (1) 你敢有看過遮的動物？(你看過這些動物嗎？) (2) 遮的動物躡佇佗位？(這些動物住在哪裡？) — 山頂、樹林內。(山上、樹林裡。) (3) 遮的動物的特色是啥物？(這些動物的特色是什麼？) (4) 你上佗意佗一隻動物？(你最喜歡哪一隻動物？) 2. 教師播放教學媒體，先請學生聽一次後，教師領讀，請學生跟念一次。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
<p>十七</p>	<p>第五課 長尾山 娘</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性質，並能主動學習閩南語文的能力。</p>	<p>1. 教師講解本練習的題型為「貼貼紙」，請注意聽教學媒體播放後，完成作答。 2. 完成作答以後，請學生站起來回答正確的答案，鼓勵學生自願作答，師生一同檢討正確答案，並獎勵自願的學生。 3. 教師再次播放教學媒體，請學生跟念媒體內容，完成口語練習，並請學生試著看看圖自行設計情境內容。利用反覆念誦、交叉討論，增加學生閩南語口語練習的機會。</p>	<p>1. 實作評量 2. 遊戲評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
<p>十八</p>	<p>單元活動三(我 攏會曉矣三、門 陣聽故事三)</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性質，並能主動學習閩南語文的能力。</p>	<p>1. 教師為學生複習第五課的課文及語詞，搭配教學媒體及教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞。 2. 教師為學生複習句型「一……閣一……」，由教師利用該句型示範造句後，請學生試著利用該句型進行「照樣造句」，以訓練閩南語口語能力。</p>	<p>1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
<p>十九</p>	<p>梅花鹿</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社</p>	<p>1. 教師為學生複習本冊第五課臺灣動物的閩南語說法。再問學生對所學過的語詞—花鹿(梅花鹿)，有沒有印象，梅花鹿的特徵是什麼？公鹿和母鹿有什麼不一樣之處？請學生盡量用閩南語作答，藉討論活動來提升學生的閩南語程度。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論發表</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		區生活之中。 閩-E-B3	2. 教師請將念謠國語對譯貼紙貼到文本中，再請學生先齊念一次國語後，教師利用國語對譯，針對本念謠出現的難字難詞先講解。待學生理解後，播放教學媒體，請學生仔細聆聽後齊念，直到熟念。		生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
二十	親愛的爸爸	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3	1. 教師請將念謠國語對譯貼紙貼到文本中，再請學生先齊念一次國語後，教師利用國語對譯，針對本念謠出現的難字難詞先講解。待學生理解後，播放教學媒體，請學生仔細聆聽後齊念，直到熟念。 2. 接著為學生複習之前教過的國曆節日，讓學生回憶起節日的念法。	1. 口頭評量 2. 討論發表	【家庭教育】 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。