

南投縣愛國國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域 / 科目	綜合	年級 / 班級	四年甲班
教師	藍雅玲	上課週節數	每週 2 節，21 週，共 42 節

課程目標：

1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
2. 體會團隊合作的意義，並關懷團隊成員。
3. 覺察並省思在班級與家庭中的適當行為。
4. 探索社區機構、資源與日常生活的關係。
5. 探討生活中存在的危險與保護自己的方法。
6. 體驗環境保護與自己的關係。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入 / 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	活動 1 性別不一樣？	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人	【活動 1】性別不一樣？ 1. 教師請兒童畫下自己的房間，並將姓名標示於背面。 2. 將兒童的作品張貼在黑板上，並請兒童思考：下面 4 個房間，有男生的也有女生的，你看得出來哪些是男生的房間？哪些是女生的嗎？為什麼？ 3. 教師將兒童判斷的原因記錄在黑板上。 4. 從觀察房間的活動中，你發現什麼？你認為不同性別的人，喜歡的事物一定不同嗎？為什麼？ 5. 兒童可能會依據房間家具及物品的顏色、圖案、造型等進行推理，教師可協助兒童歸納判斷的原因與性別不一定相關，男生可能會喜歡看起來較女性化的物品，女生也可能會喜歡較男性化的物品。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

		際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
二	活動 1 性別不一樣？	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 1】性別不一樣？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童觀察：觀察學校生活，說說看，不同性別的人有哪些相同的地方？ 2. 再說說看，在學校生活中，不同性別的人有哪些不同的地方呢？ 3. 教師引導兒童省思：為什麼不同性別的人會有一些生活上的不同？這些差異和性別有關嗎？還是有其他的原因呢？ 4. 教師協助兒童從觀察中發覺差異不一定與性別有關，多導因於個人的興趣、特質或能力等。 5. 兒童分組討論並分享。 6. 教師提問：如果你和大多數人的想法和行為不同，你會希望別人怎麼看待你呢？ 7. 教師歸納總結：不管是男生或女生，都可以有自己的喜好與興趣，不需要為了迎合多數人，而讓自己受到限制。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆測驗 	【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。
三	活動 2 多元欣賞	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊</p>	<p>【活動 2】多元欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童分享：家中的長輩在對待家人時，是否會因為性別而有不同的期待或相處方式呢？ 2. 為什麼家人之間會因為性別而有不同的相處方式？請你推測可能的原因。面對這些現象，你有什麼感受或反應呢？ 3. 兒童分組討論並發表，為接下來的訪問家人活動做心理準備。 4. 教師發下教師手冊第 30 頁「性別想法大募集」學習單，並說明：你的家人對你的性別有什麼想法呢？請利用下列問題訪問家長，再和同學分享。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 您在幫我選購衣服、玩具或其他生活用品時，會考慮性別的差異嗎？ (2) 您對我有什麼期望？這些期望和性別有關係嗎？ (3) 您希望我能培養哪些興趣或專長？您會因為我的性別而有不同的期待嗎？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗 	【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		成員合作達成團體目標。	(4)您對不同性別的孩子在教養態度與方式上會不一樣嗎？為什麼？ 5.教師補充說明：可以多訪問幾位家中的長輩，再歸納他們的想法，每個人的想法都相同嗎？請嘗試了解他們產生這些想法的原因。 6.教師請兒童發表訪談結果。		
四	活動 2 多元欣賞	綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	【活動 2】多元欣賞 1.教師提問：訪問家人後，你和家人的看法一樣嗎？ 2.教師請兒童發表：你的個性、喜好或能力的發展，受到哪些因素影響呢？ 3.教師引導兒童省思：了解其他人對性別的看法後，你對性別有哪些不同的想法呢？你會如何表現，來接納和尊重不同性別的人呢？ 4.教師提問：和不同性別的人相處時，怎樣做會比較好？你會如何欣賞對方的優點或表現呢？ 5.教師請兒童將想法付諸實踐。 6.教師發下圖畫紙，請兒童將自己欣賞與尊重不同性別者的行動過程與心得記錄下來，並貼在布告欄展示。 7.教師提問：看到布告欄上的作品，你有什麼感受？你還可以用哪些方式欣賞不同性別的人呢？ 8.教師總結：不論是哪一種性別的人，都有自己的特質，有些和性別有關，有些和性別無關，平時應學習與人相處並互相欣賞，也應懂得肯定自己、接納自己，尊重不同性別的人，展現多元欣賞的胸懷。	1. 自我評量 2. 實踐評量	【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。
五	活動 1 主動做家事	綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2理解他人感受，樂於與	【活動 1】主動做家事 1.教師引導兒童思考：你家裡的事由誰來做？你會做哪些家事呢？ 2.同學家的家事分工和你家有什麼不同？ 3.和家人一起做家事時，你有什麼感受呢？ 4.教師請兒童再次檢視自己的觀察結果，思考自己能學習的家事或能改進之處。 5.教師在黑板或布告欄標示各項家事，引導兒童討論：想一想，家事怎麼分工比較好？為什麼？ 6.如果家事固定都由某個人來做，你覺得合理嗎？為什麼？	1. 自我評量 2. 口語評量	【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
六	活動 1 主動做家事	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 1】主動做家事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童在家中進行家事分工：回家和家人討論你家的家事分工。 2. 教師請兒童分享家中家事分工的過程與心得。 3. 教師發下教師手冊第 46 頁「家事分工紀錄表」學習單，並提問：與家人討論後，你和家人分別負責哪些家事呢？請依討論結果，完成你負責的家事吧！ 4. 教師引導兒童回想：做家事時，曾發生哪些令你印象深刻的事？ 5. 做了家事以後，你有哪些改變或心得呢？ 6. 教師請兒童反思並總結：做家事時，你學到哪些新事務？主動做家事能促進與家人的互動，增進家庭和諧呵！ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實踐評量 2. 高層次紙筆測驗 	【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。
七	活動 2 溫馨相處情	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 2】溫馨相處情</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你和家人曾經一起進行哪些活動？進行這些活動時，你有什麼感受？ 2. 教師請兒童討論：如果有一段與家人相處的時間，可以用來增進家人間的互動，你會想做什麼呢？ 3. 教師請兒童回家與家人協商：請和家人規畫一個家庭休閒活動，並實際執行。 4. 教師鼓勵兒童：也可以利用家庭活動時間，安排家人共同學習的活動，例如：進行家庭讀書會，讓全家有機會一同成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		體目標。			
八	活動 2 溫馨相處情	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 2】溫馨相處情</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童發表：請和同學分享你的家庭活動。 2. 想一想，大家的家庭活動有什麼不一樣？ 3. 你還想和家人進行哪些活動呢？ 4. 教師引導兒童反思：這些家庭活動對你的生活有哪些影響？ 5. 教師請兒童反思舉辦家庭活動的意義：家庭活動能促進家人間的良性互動，是每個家庭都應納入生活中的重要「功課」，透過各式各樣的家庭活動，能建立家庭成員分工合作與分享的觀念，還能體會與家人一起共創回憶的感動。 6. 教師總結：增加和家人相處的時間，一起進行家庭活動，體驗全家人互動的感受，營造更幸福和諧的家庭生活吧！ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	
九	活動 1 行前筆記	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊</p>	<p>【活動 1】行前筆記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童發表：回想一下，你參與過哪些可以親近大自然的戶外活動？ 2. 教師延伸提問：活動時，發生哪些令你難忘的事呢？ 3. 兒童分別針對個人經驗發表。 4. 教師提問：想想看，從事戶外活動前，應該做哪些準備？進行戶外活動時，要注意什麼？ 5. 教師可將兒童先前分享的戶外活動項目寫在黑板上，再引導兒童逐項討論下列問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 從事這項戶外活動，應該先做哪些規畫？可能蒐集到什麼資訊？ (2) 從事這項戶外活動應該攜帶哪些物品？穿著怎樣的服裝？為什麼？ (3) 要如何選擇活動場地？到達活動場地後，第一件該做的事情是什麼呢？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆測驗 	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		成員合作達成團體目標。	(4)活動時，有什麼事情不能做？有什麼規則該遵守？ (5)這項戶外活動的場地會提供哪些服務？有哪些該注意的事情？ 6.參與戶外活動前，一定要做好事前準備嗎？為什麼？ 7.教師可請兒童發表各項戶外活動未做行前準備時，可能發生的情況，讓兒童了解行前準備關係到生命安全，以及是否能有個開心的戶外活動經驗，體會行前準備的重要。	
十	活動 1 行前筆記	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	【活動 1】行前筆記 1.教師提問：戶外活動的項目很多，你想和同學一起體驗哪些活動呢？把你蒐集到的資訊和大家分享，並共同討論要舉辦的戶外活動吧！ 2.兒童決定要參與的戶外活動。 3.教師引導兒童擬定戶外活動規畫表：你認識這項戶外活動的場地嗎？行前該做哪些規畫和準備？用哪些方式可以更清楚、仔細的觀察自然生態呢？整理你蒐集到的資訊，一起擬定戶外活動的規畫表吧！ 4.教師強調：拜訪大自然時，可以用眼睛看、用鼻子聞、用耳朵聽，也可以在導覽人員的指示下用手摸摸看，但不能隨意用嘴巴試味道，避免誤食有毒的植物。 5.教師針對戶外活動規畫表提問：還要注意哪些事呢？ 6.教師提問：參與戶外活動前，還有哪些該做的準備？對於同學分享的戶外活動資訊，你有什麼看法和收穫呢？ 7.教師總結：參與戶外活動前，先對你想了解的事物有簡單的認識，並了解適當的觀察方法，才能得到更多收穫呵！	1. 口語評量 2. 實作評量
十一	活動 2 戶外新體驗	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊	【活動 2】戶外新體驗 1.教師說明：你準備好了嗎？一起來參加一場親近自然、感受大地生機的戶外活動吧！ 2.活動進行前，教師將先前討論的戶外活動規畫表影印給全班；活動進行時，提醒兒童多聽、多看、多感受，運用器材觀察記錄並勇於發問。 3.教師發下圖畫紙，引導兒童運用感官體驗自然。 (1)嗅覺：聞一聞，這種味道和什麼東西相似？ (2)觸覺：把你觸摸到的感覺和同學分享。 (3)視覺：請畫出你看到的景象。 (4)聽覺：你聽到哪些聲音？請做成一張「聲音地圖」。 4.教師提問：體驗自然的過程中，你學到哪些新知識和技能？有哪些新發現呢？請和同學分享你的心得。 5.教師引導兒童友愛自然環境：離開活動場地前，看一看四周，你有沒有發現垃圾呢？和同學一起清理周遭的環境吧！	1. 實踐評量 2. 口語評量

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
十二	活動 2 戶外新體驗	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 2】戶外新體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：自然環境的美好與和諧，需要人類的珍惜與保護，想一想，你能做哪些事來愛護自然呢？ 2. 如何在生活中具體實踐這些愛護自然的想法？你可以怎麼做呢？ 3. 教師宜於此時引導兒童將想法具體化，發表實踐的方式和步驟。 4. 教師請兒童實際行動。 5. 教師提問：愛護自然的做法中，你做到了哪些？有什麼感受？ 6. 教師總結：記得保持愛護自然的習慣，盡自己的力量守護自然呵！ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實踐評量 3. 高層次紙筆測驗 	
十三	活動 1 文化活動知多少	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 1】文化活動知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你和家人參加過哪些社區文化活動？參與活動的過程中，你做了哪些事呢？ 2. 教師引導兒童思考： <ol style="list-style-type: none"> (1) 這些活動是在平日、假日，還是在節慶時舉辦？ (2) 當時有哪些家人陪同參與活動？ (3) 這些活動可以歸類在什麼類別呢？例如：藝術、運動、飲食、風土民俗、新興文化等。 (4) 參與活動時，你做了哪些事？ (5) 有哪些印象深刻的事？ 3. 請兒童踴躍分享，並請其他人發表聽完同學分享後的心得。 4. 教師延伸提問：這些活動有可能在學校舉辦嗎？為什麼？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 實踐評量 4. 高層次紙筆測驗 	<p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重個人與他人的權利。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十四</p>	<p>活動 1 文化活動知多少</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 1】文化活動知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童討論：你平時從哪裡知道社區文化活動的訊息呢？ 2. 教師鼓勵兒童：實際利用這些蒐集資訊的方法，查一查社區中將舉辦哪些文化活動吧！ 3. 教師引導兒童反思：想一想，社區為什麼要舉辦文化活動？這些活動有什麼特色？ 4. 你在這次社區文化活動分享中學到什麼？ 5. 教師總結：社區文化活動能為生活增添許多新的感受與樂趣，請你主動了解最近社區將舉辦的文化活動，並認識這些活動的特色，下次上課再和同學分享你的發現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆測驗 	<p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重個人與他人的權利。</p>
<p>十五</p>	<p>活動 2 社區活動快樂 GO</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 2】社區活動快樂 GO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童發表：最近社區會舉辦哪些文化活動？ 2. 教師針對兒童提出的文化活動提問：你最想參加哪一項活動呢？為什麼？ 3. 兒童可先兩人一組分享，再請願意主動回答的兒童發言。 4. 教師提醒：在行動前，請先與家人一起討論，並邀請他們共同參與。 5. 教師提問：想一想，該如何邀請家人和你一起參加社區文化活動呢？ 6. 教師引導兒童討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 何時邀請家人比較適合呢？ (2) 社區文化活動將在何時舉辦？家人有空嗎？ (3) 你想邀請哪些家人和你一起參與社區文化活動？ (4) 你最想參加的文化活動適合這幾位家人參加嗎？ (5) 如何向家人說明你想參加的活動呢？ (6) 如何和家人選擇適合一起參與的活動？ 7. 教師說明：請和家人分享社區文化活動資訊，共同討論後，一起參加活動吧！ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 	<p>【安全教育】安 E2 了解危機與安全。</p>

<p>十六</p>	<p>活動 2 社區活動快樂 GO</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 2】社區活動快樂 GO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：和家人一起參加社區文化活動了嗎？參加社區活動時，發生了哪些事？請寫在「社區文化活動紀錄表」中。 2. 教師提醒：參與活動時，記得多多利用拍照、錄影等方式留下紀錄呵！ 3. 想一想，下次上課時，你可以用什麼方式分享參與文化活動的心得呢？ 4. 教師請兒童發表：參與活動後，你有哪些心得？請把你和家人進行文化活動的成果和同學分享。 5. 請兒童先在小組內分享，再上臺和全班分享。 6. 教師將兒童分享的各種文化活動記錄在黑板上並提問：想一想，社區舉辦的各種文化活動，與我們的生活有什麼關聯？對我們的生活又會帶來哪些影響呢？ 7. 教師運用心智地圖引導兒童發表社文化與生活的關聯性，並統整兒童討論的結果。 8. 教師歸納兒童分享的內容，引導兒童體會文化與生活密不可分的關係，並鼓勵兒童：平時多和親友參加社區文化活動，體驗各式文化，能讓你的生活更精采呵！ 	<p>1. 實作評量</p>	<p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p>
<p>十七</p>	<p>活動 1 環境大探索</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 1】環境大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童蒐集資料：你聽過哪些環境遭受破壞的現象？請先蒐集相關資料，再和同學分享。 2. 教師宜提出下列問題，指導兒童蒐集完整的資料： <ol style="list-style-type: none"> (1) 這種環境問題會發生在哪些地方？ (2) 這種環境問題未來可能會如何發展？ (3) 為什麼會產生這種環境問題？ 3. 教師鼓勵兒童蒐集相關新聞事件與圖照，製作圖文並茂的報告。 4. 兒童發表蒐集的資料。 5. 教師可蒐集環境污染的照片、影片或相關新聞報導，以補充兒童發表的不足之處。 6. 教師可將兒童分享的內容記錄在黑板上，並引導兒童將環境問題分類，例如：家庭與工業廢水沒有經過處理便直接排入海中，導致珊瑚大量死亡；輪船漏油會嚴重污染海洋，導致海中的生物死亡，以上兩者可歸類在「海洋污染」裡。 7. 教師提問：這些問題對自然環境與生態會造成什麼影響？ 8. 教師鼓勵兒童發言，並藉此機會引導兒童了解環境污染問題的嚴重性。 	<p>1. 實作評量</p>	<p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p>

<p>十八</p>	<p>活動 1 環境大探索</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 1】環境大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童討論：想一想，誰在解決這些環境汙染問題？他們做了哪些事呢？ 2. 若兒童一時無法聯想，教師可引導兒童從國際組織、政府單位、環保團體、學校等方向思考，並請兒童先蒐集資料，記錄在聯絡簿中。 3. 若班上有兒童的家長剛好是環保志工或環保單位相關人員，教師可邀請家長來學校和全班分享經驗。 4. 請兒童先在組內討論，再上臺報告討論結果。 5. 教師針對兒童的討論結果提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你參加過這些人舉辦的環保活動嗎？ (2) 你和誰一起參加這項活動？ (3) 你為什麼會去參加這項環保活動呢？ (4) 這項環保活動可以改善哪些環境汙染問題？ (5) 在這項環保活動中，你做了哪些事情？ (6) 你有哪些新發現與收穫呢？ 6. 想一想，垃圾汙染、光汙染、水汙染、空氣汙染、海洋汙染、噪音汙染等環境問題集合在一起，地球會變成什麼樣子呢？你會喜歡被多重汙染的地球嗎？ 7. 教師總結：除了感謝正在努力解決環境問題的人以外，你也可以嘗試關心自己居住的環境呵！觀察你家和社區的環境問題，下次上課時和同學分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 	<p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p>
<p>十九</p>	<p>活動 2 環保好行動</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 2】環保好行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童觀察：你的住家附近或社區中有哪些環境問題？ 2. 教師提醒兒童以繪圖、拍照或其他具創意的方式記錄觀察結果，以便分享時輔助說明。 3. 教師請兒童發表觀察結果。 4. 教師針對兒童的發表提問：這些問題對環境和我們的生活造成什麼影響？ 5. 教師可將分享相似環境問題的兒童分為一組，刺激兒童的思考與討論。 6. 教師宜延伸提問：為什麼會產生這些環境問題呢？ 7. 教師請各組發表討論結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實踐評量 	<p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p>

<p>二十</p>	<p>活動 2 環保好行動</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 2】環保好行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師協助兒童分組，每組發下 4 張圖畫紙。 2. 教師請各組在每張圖畫紙畫 1 個九宮格，在九宮格中間分別寫下「食」、「衣」、「住」、「行」後提問：想一想，哪些環保行動可以改善環境問題和節省資源呢？請試著從「食、衣、住、行」等方面來聯想。 3. 教師宜將兒童先前觀察到的周遭環境問題記錄在黑板上，並依照「食、衣、住、行」分類，引導兒童思考這些問題的解決辦法，完成九宮格的討論。 4. 討論的環保行動不需局限在兒童能力可及範圍之內，可讓兒童多發揮創意及想像力，和同學多元討論，以利後續課程發展。 5. 請各組上臺發表討論結果，並將發表的內容記錄在黑板上。 6. 教師請兒童思考：這些環保行動能對環境帶來哪些益處？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實踐量 2. 口與評量 	<p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p>
<p>二十一</p>	<p>活動 2 環保好行動</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 2】環保好行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師統整各組發表的九宮格內容並提問：你和家人能做到哪些環保行動呢？請和家人一起討論，擬定環保計畫並實際行動。 2. 教師發給每位兒童一張圖畫紙，引導兒童製作「環境保護行動計畫」。 3. 教師宜利用下列問題，引導兒童判斷自己和家人可完成的環保行動：執行這項環保行動需要準備哪些物品？執行這項環保行動需要花錢嗎？有多少預算可以使用？家長有時間一起參與這項環保行動嗎？執行這項環保行動可能會遇到什麼困難？該怎麼解決呢？ 4. 教師宜提醒兒童：擬定計畫時，多與家人協商，並要均衡選擇「食、衣、住、行」各方面的環保行動，才能全方位的保護環境！ 5. 教師引導兒童分享自己的「環境保護行動計畫」。 6. 教師給予兒童一週的時間實踐環保行動。 7. 教師引導兒童檢核：你和家人規畫的環保行動都達成了嗎？執行計畫時，遇到哪些困難？發生哪些事情呢？ 8. 想一想，你和家人執行的環保行動能為環境帶來哪些幫助？ 9. 教師引導兒童反思： <ol style="list-style-type: none"> (1) 透過一次的環保行動，就能解決環境問題嗎？為什麼？ (2) 在進行環境保護行動後，你有哪些想法和收穫呢？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實踐評量 2. 高層次紙筆評量 	<p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p>

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

			<p>10. 執行環保行動時，你發現哪些可以改進的地方？</p> <p>11. 教師鼓勵兒童：請調整計畫後，在生活中繼續行動，因為環境保護需要每個人持續的努力呵！</p> <p>12. 教師總結：在生活中多做簡單的環保行動，就能改善環境問題，環境保護就從我們開始吧！</p>		
--	--	--	---	--	--

南投縣愛國國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域 / 科目	綜合	年級 / 班級	四年甲班
教師	藍雅玲	上課週節數	每週 2 節，20 週，共 40 節

課程目標：

1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
2. 體會團隊合作的意義，並關懷團隊成員。
3. 覺察並省思在班級與家庭中的適當行為。
4. 探索社區機構、資源與日常生活的關係。
5. 探討生活中存在的危險與保護自己的方法。
6. 體驗環境保護與自己的關係。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入 / 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	活動 1 探索興趣	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，</p>	<p>【活動 1】探索興趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你曾經參加哪些活動？參加後有什麼感受？你的興趣是什麼？ 2. 教師請兒童回家後，蒐集自己參加過的活動照片、作品或使用器具，在下一一次上課時和同學分享，進行探索興趣活動。 3. 將教室座位布置為馬蹄形，教室內分為數個區域，讓兒童分組發表並進行了解。 4. 教師引導兒童進行探索興趣活動，兒童到各組參觀，透過同學的介紹，了解各項活動內容，探索自己的興趣。 5. 你對哪些活動感到有興趣呢？讓我們一起分享與探索。 6. 兒童在探索興趣後，寫下自己感興趣的活動，觀察活動進行後自己興趣的變化。 7. 班上有哪些同學和你的興趣相同？找到一群志同道合的同學後，你會想怎麼做呢？ 	1. 自我評量	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	<p>8. 兒童分享後會發現，自己的興趣會和某些人相同，但不一定會所有項目都相同，教師可進一步引導兒童與有相同興趣的同學共同討論發展興趣的歷程。</p> <p>9. 教師提問：哪些人的興趣發展得很成功，而且後來成為這方面的達人呢？你的興趣和哪些達人一樣？</p> <p>10. 兒童找到自己想發展的興趣後，請他們課後蒐集與自己有相同興趣或自己未來想培養的專長且發展有成的達人資料，下次課堂上和全班分享。</p> <p>11. 教師鼓勵兒童：請透過書籍、報章、雜誌或網路蒐集資料，一起來了解達人努力經營興趣成為專長的過程吧！</p>		
二	活動 2 達人的故事	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 2】達人的故事</p> <p>1. 教師介紹紅面棋王周俊勳和極限運動超馬選手陳彥博等人的奮鬥故事：有許多人持續發展自己的興趣成為專長，並且獲得很好的成就，一起來了解他們的故事吧！</p> <p>2. 兒童發表與分享自己蒐集到的達人故事，盡量以社區中或自己身邊的人為對象。</p> <p>3. 教師提問：哪一位達人的奮鬥過程讓你印象最深刻？為什麼？請你選擇一位達人，深入研究了解他努力的過程，再和同學分享。</p> <p>4. 教師提問：那些把興趣持續發展成專長的達人，他們的熱情如何產生？在將興趣發展成專長的過程中，克服了哪些困難？他們怎麼做到的？</p> <p>5. 教師進一步提問以下問題：</p> <p>(1) 這些達人如何將興趣轉化為專長？</p> <p>(2) 歸納各個達人故事中，共同的人格特質與成功的因素為何？</p> <p>(3) 達人發展專長的過程中，是否受到來自他人的協助與影響？</p> <p>6. 兒童針對各達人的故事，提出自己觀察到的部分進行分享。</p> <p>7. 了解達人的故事後，你將如何努力，讓自己的興趣也有機會發展成為專長呢？</p> <p>8. 教師延伸提問：你想把興趣發展成自己的專長嗎？一起來規畫個人的專長發展築夢計畫吧！</p>	1. 實作評量	
三	活動 2 達人的故事	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>【活動 2】達人的故事</p> <p>1. 請把你的興趣當成出發點，列出計畫內容，規畫一個自己的「專長發展逐夢計畫」。</p> <p>2. 兒童著手規畫，內容包括：計畫內容、時間規畫、成果發表等。</p> <p>3. 兒童務必規畫成果發表的時間及內容，以定期自我檢核。</p> <p>4. 決定自己想發展的專長，並規畫實行的方法後，就開始做做看吧！</p> <p>5. 反思活動待兒童實行逐夢計畫一學期後，再於學期末實施。</p>	1. 自我評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
四	活動 1 家族聚會樂	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 1】家族聚會樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「家庭教育年」宣導影片，引發尋找家園、家人、家譜、家風、家訓等議題，引導兒童看見家庭的價值，進而引發珍愛家庭的討論。 2. 教師請兒童課前蒐集自己參加家族聚會活動的照片或影片，並分享：說說看，你參加過哪些家族聚會活動？參加家族聚會活動，讓你留下哪些回憶與感受呢？ 3. 教師請兒童分享：你家舉辦過家族聚會活動嗎？請分享讓你難忘的經驗。 4. 教師請兒童比較自己的家族聚會活動和同學參與過的，有哪些不一樣。 5. 想一想，為什麼要舉辦家族聚會？這些活動帶給家族什麼影響？ 6. 教師提問：你家有固定的聚會日嗎？是什麼時候？為什麼訂這一天？ 7. 教師鼓勵兒童：請和家人共同規畫一個家族聚會日活動，並一起進行活動。 	1. 實作評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
五	活動 1 家族聚會樂	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心</p>	<p>【活動 1】家族聚會樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童回憶實踐過程，分享當時情境，例如： <ol style="list-style-type: none"> (1) 慶生會當天，播放大家事先錄的祝福影片；另外，每人準備一個節目，表哥當節目主持人…… (2) 我幫外婆搥背、按摩，哥哥幫媽媽洗腳，再由舅舅和表姐煮晚餐…… 2. 教師引導兒童省思：完成這次的聚會日活動後，你有哪些不一樣的感受？ 3. 教師說明：家族活動對於家庭經營非常重要，透過節慶與特殊日子的 	1. 實作評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲</p>

		<p>健全發展。</p> <p>綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>「儀式」，是會讓人深深感動的，因為其中蘊含了關愛與祝福。</p> <p>4. 教師總結：多參加家族的聚會活動，可以累積許多與家人相處的美好回憶呵！</p>		<p>取與學科相關的知識。</p>
<p>六</p>	<p>活動 2 家庭休閒趣</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 2】家庭休閒趣</p> <p>1. 引導：教師介紹勞動部生活工作平衡網，鼓勵雇主推動工作與生活平衡，訂定「推動工作與生活平衡補助計畫」，補助雇主辦理員工關懷與協助課程、友善家庭措施、兒童或長者臨時照顧空間等項目。藉此引發兒童了解企業應投入資源，協助員工照顧家庭，讓員工的工作與生活可以達到平衡（例如：除了結婚、生育等各項補助外，尚有家庭日、旅遊假等福利）。讓兒童了解，員工是公司重要的資產，因此，為員工創造幸福生活，是公司努力的方向之一，對員工家庭友善，亦是企業社會責任的展現。</p> <p>2. 教師引導兒童了解：</p> <p>(1) 良好的運動與休閒生活，能讓每個人的身心靈都達到最佳的狀態，它是每個人都應納入生活中的重要「功課」。</p> <p>(2) 從全家人各式各樣的活動經驗和感受中，能促進家人互動的機會，建立家庭成員分工合作與分享經驗的觀念，並能體會和感受家人共創回憶的感動。</p> <p>3. 教師請兒童分享：你曾經和家人一起做過哪些休閒活動呢？</p> <p>4. 兒童分享和家人一起進行過的休閒活動，分享時不但要說出休閒活動的名稱，還要描述進行的地點、方式等內容。</p> <p>5. 和家人一起進行這些休閒活動，帶給你什麼感受呢？</p> <p>6. 教師請兒童思考並討論：想一想，安排良好的休閒活動，對健康生活具有什麼意義？對你的生活帶來什麼改變？</p>	<p>1. 高層次紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

<p>七</p>	<p>活動 2 家庭 休閒趣</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 2】家庭休閒趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童分組討論：想一想，哪些休閒活動適合和家人一起參與？為什麼？ 2. 兒童個別發表自身的經驗。 3. 請兒童分組討論：如果由你來規畫家人的休閒活動，你會怎麼做呢？ 4. 兒童分組以角色扮演方式討論並發表，每個人扮演家庭中不同的角色。 5. 教師鼓勵兒童：請透過家庭會議，和家人共同討論、規畫一項適合你家的家庭休閒活動吧！ 6. 請兒童將自己與家人共同討論出的家庭休閒計畫和同學分享，再利用假日與家人一起進行你們規畫的休閒活動吧！ 7. 教師提醒：進行休閒活動前，要先做好周詳的計畫和行前準備呵！ 8. 兒童利用假日實際去從事規畫安排的休閒活動後，教師提問：請分享你和家人一起參與休閒活動過程中的難忘經驗。 9. 教師說明：和家人、朋友一起參加各種休閒活動，可以培養多元的興趣及健康的身心。 10. 教師請兒童分享：進行家庭休閒活動後，請和同學分享你的心得。 11. 教師鼓勵兒童在生活中繼續規畫和參與家庭休閒活動。 	<p>1. 自我評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>
<p>八</p>	<p>活動 1 傳遞 關懷</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際</p>	<p>【活動 1】傳遞關懷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童思考：你曾經參與或接受過哪些服務活動？你有哪些特別的感受呢？ 2. 在學校或社區中，有哪些需要我們付出關懷或服務的人與事呢？ 3. 兒童記錄自己覺察到需要關懷的人與事。 4. 全班分組討論：對於身邊需要關懷的人與事，他們需要哪些協助呢？ 5. 教師提醒：平時用心觀察生活周遭，隨時注意與協助需要關懷的人呵！ 6. 教師於前一節下課前提醒兒童蒐集資料，於下堂課分享：請蒐集你可以進行的服務活動，並將你蒐集的訊息和同學分享。 7. 教師請兒童分組討論，整合資訊後再上臺發表。 8. 教師引導兒童思考：在擬定服務計畫時，要思考哪些事情，才能真正幫助需要服務的對象？ 9. 針對服務前心理、能力和行為上的準備，先讓兒童思考後，再鼓勵他們擬定計畫並執行。 	<p>1. 自我評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
九	活動 1 傳遞關懷	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 1】傳遞關懷</p> <p>1. 教師提醒：在確認被幫助者的意願和需求，並決定服務的對象和方式後，一起討論服務時須注意的事項，以及自己能參與的服務工作吧！</p> <p>(1) 教師鼓勵每位兒童都提出自己的想法，才能融合全班的意見，激盪出最好的計畫。</p> <p>(2) 學生手冊中舉出兩個例子，一個是學校的服務計畫，一個是社區的，不須讓學生進行和學生手冊中相同的服務計畫，但須要求規畫完整、符合兒童的能力且容易執行。</p> <p>2. 鼓勵兒童服務宜從生活中做起，在學校或社區中先能覺察需要我們付諸關懷的人與事，並思考自己的能力後，再實際行動。</p> <p>3. 教師總結：每一個貼心的小舉動都能讓接受服務的人感受溫暖。集結大家的力量，一起參與服務行動，就踏出服務的第一步嘍！進行服務前，要先做好準備工作呵！</p>	1. 自我評量	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
十	活動 2 小志工行動	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂</p>	<p>【活動 2】小志工行動</p> <p>1. 教師彙整班級服務計畫後揭示，並請兒童思考：在進行服務前，你有哪些能力需要加強呢？可以先請教老師，再和同學一起練習和準備呵！</p> <p>2. 教師亦可參考以下提問，並進一步引導兒童思考：</p> <p>(1) 若對學校的服務工作內容有些疑問，可以怎麼做呢？</p> <p>(2) 了解服務內容後，如何讓我們的服務能對需要服務的人有實際幫助呢？</p> <p>(3) 除了服務的注意事項外，我們要如何與同學或家人一起合作呢？</p> <p>3. 如何讓服務更貼心？有關自身的安全與能力要注意哪些事情？</p> <p>4. 教師請兒童在小組中運用角色扮演的方式練習，思考在加強自身能力之餘，又能在活動中表現貼心，同時顧及安全。</p> <p>5. 你準備好了嗎？開始展開服務行動吧！</p> <p>6. 兒童實際執行服務行動。</p>	1. 實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十一	活動 2 小志工行動	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 2】小志工行動</p> <p>1. 教師提問：服務活動進行得順利嗎？和同學分享服務活動進行的情形，並說出你的收穫與需要改進的地方。</p> <p>2. 教師說明小志工護照的意義及運用方式，藉以鼓勵兒童主動服務並記錄自己的服務狀況。</p> <p>(1) 鼓勵兒童進行服務活動，並提醒兒童進行社區服務時可以邀請家人同行。</p> <p>(2) 提醒兒童將服務項目記錄在小志工護照上，並請教師認證（詳見教師手冊第 72 頁）。</p> <p>3. 教師發起：在完成服務活動後，來進行一場小志工行動發表會，將你的服務經驗與見聞和同學分享。</p> <p>4. 兒童分組發表。</p> <p>5. 教師歸納兒童發表的內容，鼓勵兒童持續參與服務活動，為需要的人服務。</p> <p>6. 教師總結：讓關懷他人、參與服務工作變成生活重要的一部分，你的生活會過得更充實、更有意義呵！</p>	1. 實作評量	<p>【環境教育】環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【戶外教育】戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
十二	活動 1 溝通不簡單	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解</p>	<p>【活動 1】溝通不簡單</p> <p>1. 教師引導兒童就學校中的團體發表：學校裡有各式各樣的團體，說說看，你參加過哪些團體活動？</p> <p>(1) 教師可以與兒童討論團體的定義，並事先讓兒童了解：由多數人組合而成的、有組織的，就可以叫作團體。接著釐清團體的形式，例如：分組也是一種團體的形式。</p> <p>(2) 如果兒童沒有參加過其他團體，可以請他思考：班級是不是團體的一種？</p>	1. 自我評量	<p>【環境教育】環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消</p>

		<p>他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>(3)教師還可以延伸提問：這些團體的特色和功能是什麼呢？你在團體中的角色是什麼？</p> <p>2. 參加這些團體時，發生哪些令你印象深刻的事情呢？</p> <p>3. 教師引導兒童發表在團體中發生印象深刻的事，並藉由兒童的發表，發現在團體中產生的問題。</p> <p>4. 教師亦可延伸提問：參加這些團體，除了增強團體活動本身的技巧之外，你還學到什麼？</p>		<p>耗。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>十三</p>	<p>活動 1 溝通不簡單</p>	<p>綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 1】溝通不簡單</p> <p>1. 教師引導兒童再次思考自己與團體的關係，並提問：在團體裡，你曾經和別人意見不同嗎？意見不同的原因是什麼呢？</p> <p>2. 兒童發表個人經驗。</p> <p>3. 教師提問：如果你遇到這些問題，你會怎麼做呢？</p> <p>(1)本提問主要在讓兒童檢視本身與他人溝通的方式與技巧，教師可先不刻意提醒更好的解決方法。</p> <p>(2)讓兒童省思團體中解決問題的過程與結果，發現溝通方式與技巧的重要性。</p> <p>4. 透過兒童的回饋，讓兒童發現一旦團體中產生衝突時，影響的不單單只是兒童個人的情緒，還會有工作無法完成、團體氣氛變差等影響。</p>	<p>1. 自我評量</p>	<p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十四</p>	<p>活動 2 溝通 金頭腦</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 2】溝通金頭腦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，請兒童分組討論：在團體中，如果遇到其他人有不同意見時，就需要互相溝通。為了使溝通順利，要注意什麼？怎麼做可以使溝通更順暢呢？ 2. 兒童分組討論想要與人溝通順利應有的行為，並輪流上臺發表。 3. 教師請兒童思考學生手冊第 56 頁的情境，思考解決的方法，並實際演練。 4. 遇到下面的情況時，你會怎麼做？一起來演練。 5. 兒童分組討論解決方法，並輪流上臺演練。 6. 兒童分組上臺演練的過程中，如有不適當的溝通方式，教師可以立即喊停，暫停演練並全班討論；亦可請臺下同學仔細觀察，待演練的同學結束後，立即對於演練的內容提供意見。 6. 演練之後，教師可延伸提問：你找到最適合的溝通方式嗎？你覺得自己的表現如何？ 	<p>1. 高層次紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>十五</p>	<p>活動 2 溝通 金頭腦</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 2】溝通金頭腦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先準備「溝通金頭腦」學習單（詳見教師手冊第 95 頁），請兒童檢視自己在演練過程中的溝通表現。 2. 引導兒童思考：演練後，你做到了哪些溝通的技巧？ 3. 兒童發表個人的檢核結果。 4. 教師引導兒童統整檢核心得：良好的溝通很重要，不但可以讓人際關係變好，也能使團體活動進行得更順利呵！ 5. 教師提問：學會了適當的溝通方式，你會怎樣運用在生活中呢？ 6. 兒童思考後發表。 7. 教師總結：生活中，時時刻刻都要與人溝通，你的溝通能力越好，做事越容易成功，也更能得到別人的尊重呵！ 	<p>1. 自我評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>

<p>十六</p>	<p>活動 1 公園 搜查線</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 1】公園搜查線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事先提醒兒童準備在公園活動的照片，帶來課堂中進行分享。 2. 教師提問：想想看，你的住家附近有公園嗎？你最常在公園進行什麼活動呢？ 3. 教師可配合學生手冊上的情境對話，引導兒童思考與發表。例如：在公園內玩溜滑梯遊樂設施、到河濱公園騎腳踏車、到公園裡放風箏等。 4. 教師提問：除了住家附近的公園外，你還去過哪些令你印象深刻的公園呢？ 5. 教師指導兒童利用帶來的照片發表，亦可配合學生手冊內容啟發兒童思考與發表。 	<p>1. 自我評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
<p>十七</p>	<p>活動 1 公園 搜查線</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際</p>	<p>【活動 1】公園搜查線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延續之前的討論與分享，教師繼續提問：從去各種公園活動的經驗中，你有什麼發現？ 2. 教師可先配合學生手冊情境，引導兒童多加觀察思考後進行發表。 3. 教師補充說明：除了到住家附近的公園活動外，還可以探索其他的主題公園或國家公園，裡面蘊含許多寶藏呵！ 4. 教師強調：不同的公園有不同的特色，帶給人的體驗與感受也不同呵！ 5. 教師帶領兒童思考：在公園或戶外從事各種活動時，除了用五官感受體驗大自然外，還有哪些戶外活動的常識需要留意呢？ 6. 教師徵求兒童自由發表所蒐集到的相關安全事項，並針對兒童發表的內容歸納整理。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 到公園賞鳥時要注意的事項有哪些？ (2) 到國家公園參觀時要注意和遵守的事項有哪些？ 7. 教師補充強調：到不同型態的公園參觀時，應該做不同的行前規畫和準備呵！ 	<p>1. 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
十八	活動 2 公園樂遊遊	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【活動 2】公園樂遊遊</p> <p>1. 教師引導說明：了解公園的各種型態、特色與相關知識後，讓我們共同討論，選擇一個公園去實際走走，到戶外進行大自然的探索。</p> <p>2. 教師教學時可從學校附近的資源中挑選適當的地點。</p> <p>3. 教師提問：但是在出發前，我們應該做好哪些準備呢？教師帶領全班一起思考討論。</p> <p>(1) 行前規畫表的項目可包括：目的地、日期、時間、人數、交通工具、活動項目、攜帶物品、注意事項等。</p> <p>(2) 教師可引導兒童集思廣益，思考可以再留意哪些項目，例如：氣候狀況、該遵守的安全規範等，教師另可依探索的公園屬性再提醒兒童需注意的事項。</p> <p>4. 教師帶領全班拜訪公園：準備好了嗎？讓我們一起去公園進行戶外體驗，探索大自然吧！</p> <p>5. 教師鼓勵兒童在探索公園過程中，用心觀察，並遵守規定。</p> <p>6. 教師說明：探索公園時，你觀察到哪些有趣的事物？請發揮創意，用不同的方式分享你看到的大自然。</p> <p>7. 教師提醒，不論用哪一種方式，在體驗自然的過程中都應認真參與、深刻體會！</p>	1. 實作評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
十九	活動 2 公園樂遊遊	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>【活動 2】公園樂遊遊</p> <p>1. 這次探索公園的經驗中，你有什麼發現或收穫呢？和同學分享你的心得或對你的影響吧！</p> <p>2. 教師強調，以後參加各項戶外活動時，記得持續以具體行動表達對大自然的友善呵！</p> <p>3. 教師亦可舉實際的例子，例如：護魚、護溪行動。</p>	1. 實作評量	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			養感恩之心。
二十	活動 2 達人的故事	綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	【活動 2】達人的故事 1. 教師提問：執行你的專長逐夢計畫時，有哪些地方需要修正？你會怎麼做呢？ 2. 兒童發表初步執行後遇到的困難，並提出修正的方法。 3. 教師鼓勵兒童：針對自己提出的修正方法，繼續追逐你的夢想，努力發展專長吧！ 4. 經過了修正與練習，你的專長逐夢計畫進行得如何？已經有了哪些成效？ 5. 教師說明：調整後繼續堅持你的夢想，努力發展你的專長。記得未來要隨時檢視再修正呵！	1. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。