## 111 學年度 第 一 學期愛國國民小學 五 年級 閩南語 領域教學計畫表 設計者:林素華

					1			1		,
		單					教			
週	主	元	十大基本能	八爪丛上上上馬	北段口馬	业 銀 コ や	學	业组次汇	拉昌十十	<b>壬上</b> ≇ 眡
次	題	名	力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節	教學資源	評量方式	重大議題
		稱					數			
-	1	1.	一、了解自	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在	學會吟唱第	1. 教師搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。	1	1. 教用 CD1	口語評量	性別平等教育
	,	阿	我與發展潛	情感。	一課課文。	2. 教師可問學生:「恁敢知影咱這班的同學有啥物專長?」(你		2. 教學電子書	朗誦評量	2-3-2 學習在性
	行	和	能	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。		們知不知道我們班上的同學有什麼專長?)請學生舉手發表意 見,由此帶入本課課文教學。			聽力測驗	別互動中,展現自
	行	人	二、欣賞、	1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興		3. 教師播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。			紙筆測驗	我的特色。
	出	人	表現與創新	趣與習慣。   2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語		4. 教師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁,然後再逐句			歌曲演唱	生涯發展教育
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	表達。		對照課文,先念一句閩南語,再念一句國語。			, , , , , ,	
	狀	褒		2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和 解說。		6. 進行課文內容問答: (1)為什麼大家都稱讚阿和?			影片欣賞	1-2-1 培養自己
	元		劃與終身學	2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語,運用於口語表達。		(2)阿和有什麼才藝? (3)阿和與同學有什麼互動?			團體遊戲	的興趣、能力。
			習	お衣廷。   2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及		(3)門和與同字有什麼互動: 7. 教師講解完課文後,可讓學生練習「照樣寫短語」。例如:				
			四、表達、	討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間		(1) 攏總(考)伊袂(倒)。 →攏總(拖)伊袂(行)。				
			溝通與分享	的翻譯。						
			八、運用科	4-3-1 能運用標音符號與漢字,閱讀閩南語文章, 並理解其文意。		(2)(實在)值得人(呵咾)。 →(真正)值得人(尊敬)。				
			技與資訊	國語文		→(誠實)值得人(學習)。				
			XXX X III	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動		8. 播放 CDI 或電子書,教導學生學唱本課歌曲。 9. 活動~點說課文:將全班分成九組,每組任選課文的一個句				
				加雪伯凱		子,但不得重複,當教師點到那一組時,該組即大聲念出句子,				
				趣與專長。		速度可由慢而快,速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰,最後看				
						哪一組最厲害。1. 搭配教學電子書,複習本課課文。 10. 參考備課用書「教學補給站」,播放 CD1 或電子書,進行「造				
						詞練習」和「造句練習」。				
						11. 參考備課用書補充教材,進行「文白音」教學。 12. 搭配教學電子書,複習本課課文。				
						14.70° EU-74、T 电 J 百 ° 农日 4° 卟 卟 人 °				
Ь								l		

週	主	單元	十大基本能	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學	教學資源	評量方式	重大議題
次	題	名	力	为 权 ル 刀 相 作	<b>教子口</b> 保	<b>叙子自</b>	節	<b>教子貝</b>	可里刀氏	里八硪咫
		稱					數			
=	-	1.	一、了解自	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在	學會多種專	1. 教師可講述阿基師的故事(參考備課用書補充教材),並灌輸 學生只要擁有出色的專長,就能「行行出狀元」的觀念。	1	1. 教用 CD1	口語評量	性別平等教育
	`	阿	我與發展潛	情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。	長的閩南語	<ol> <li>教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</li> <li>教師講解語詞,並指導學生正確發音。</li> </ol>		2. 教學電子書	朗誦評量	2-3-2 學習在性
	行	和	能	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。	說法,及相	<ol> <li>4. 教師利用語詞圖卡,讓學生反覆練習本課語詞。</li> </ol>		3. 圖卡	聽力測驗	別互動中,展現自
	行	人	二、欣賞、	1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。	關歇後語、	<ol> <li>播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽備課用書之語詞造句,並鼓勵學生發表造句。</li> </ol>			團體遊戲	我的特色。
	出	人	表現與創新	2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。	謎猜。	6. 參考備課用書「教學補給站」,播放 CDI 或電子書,介紹其他 的專長。			紙筆測驗	生涯發展教育
	狀	褒	三、生涯規	2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和		7. 活動~專長大觀園:教師任意抽取一張書後圖卡,若抽的語			影片欣賞	1-2-1 培養自己
	元		劃與終身學	解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語,運用於口		詞是「泅水」,教師則問學生:「啥物人上學泅水?」(誰最會 游泳?) 然後隨機點選一位學生,該位學生必須用班上同學的				的興趣、能力。
			羽白	語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及		名字來回答,例如:「阿華上多內水。」(阿華最會游泳。)接				
			四、表達、	討論。 4-3-1 能運用標音符號與漢字,閱讀閩南語文		著教師再抽取另一張圖卡(例:畫圖),問阿華:「啥物人上勞 書圖?」(誰最會書圖?)阿華也必須用班上同學的名字來回				
			溝通與分享	章,並理解其文意。		答,依此類推進行遊戲。				
			八、運用科	國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。		<ol> <li>播放 CD1 或電子書,請學生聆聽、念誦「講看覓」的內容。</li> <li>讓學生雨兩為一組,依照「講看覓」的內容,進行對話練習。</li> </ol>				
			技與資訊	綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法,並發展自己的興		10. 教師可參考備課用書「教學補給站」,播放 CD1 或電子書, 介紹和本課相關的「謎猜」。				
				趣與專長。		11. 教師可參考備課用書「教學補給站」,播放 CDI 或電子書,				
						介紹和本課相關的「孽謫仔話」。 12.播放 CD1 或電子書,請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。				
						13. 將學生分組進行討論後,各推派兩位代表上臺,依照「做伙 來造句」的句型,進行造句練習。				
						14. 搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂				
						趣。 15. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。				
						16. 搭配教學電子書,播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。				

					•					
週	主	單元	十大基本能				教學			
次	題	名	力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節	教學資源	評量方式	重大議題
		稱					數			
Ξ	-	1.	一、了解自	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在	培養學生聆	1. 教師問學生是否了解自己的性向?想要培養哪一種專 長?為什麼?請學生舉手回答。	1	1. 教用 CD1	口語評量	性別平等教育
	`	阿	我與發展潛	情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。	聽及說話能	2. 教師播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容 後作答。		2. 教學電子書	紙筆測驗	2-3-2 學習在性
	行	和	能	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。	力,複習第	3. 教師公布正確答案,並和學生進行討論。		3. 音標卡	聽力測驗	別互動中,展現自
	行	人	二、欣賞、	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。	一課所學。	4. 教師播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽「練習」內容並 作答。		4. 圖卡	團體遊戲	我的特色。
	出	人	表現與創新	趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及		5. 教師請學生發表答案後,再公布正確答案,並進行解 說。		5. 學習單	影片欣賞	生涯發展教育
	狀	褒	三、生涯規	討論。		6.活動~對對碰:教師將本課語詞圖卡用磁鐵固定在黑		6. 磁鐵		1-2-1培養自己的
	元		劃與終身學	3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用 的語詞及短句。		板上,隨機請一位學生上臺,當教師用國語說「烹飪」   時,學生就要用閩南語說「煮食」,並用手指出「煮食」				興趣、能力。
			羽白	4-3-1 能運用標音符號與漢字,閱讀閩南語文章,並理解其文意。		這個語詞。接著再請這位學生用國語出題,換另外一位 學生用閩南語作答。				
			四、表達、	國語文		7. 參考備課用書第 147 頁,指導學生完成學習單。				
			溝通與分享	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動		8. 參考備課用書「教學補給站」,播放 CD1 或電子書,介紹和本課主題相關的俗語。				
			八、運用科	1-3-3探究自我學習的方法,並發展自己的興趣與專長。		9. 教師播放 CD1 或電子書,教導學生學習本課的音標。 10. 教師讓學生認讀例詞的發音,帶領學生念誦數次。				
			技與資訊			11. 教師可配合音標卡,讓學生用聲母結合本課的鼻韻				
						母,進行拼讀練習,並糾正其發音。 12. 教師播放 CD1 或電子書,指導學生完成「音標練習」。				
						13. 搭配電子書的「音標遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學 習的樂趣。				
						14. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。				
						15. 搭配教學電子書,播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。				

										,
		單					教			
週	主	元	十大基本能	分段能力指標	教學目標	教學內容	學	教學資源	評量方式	重大議題
次	題	名	力	<b>分权能</b> 刀指係	教学日保	教字內合	節	教字 貝 源	計里刀式	里入硪咫
		稱					數			
四	-	2.	一、了解自	閩南語 1-3-5 能初步聽辦閩南語語音和讀音的不同。	認識社會上	1. 教師搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣 當。	1	1. 教用 CD1	口語評量	人權教育
	,	阿	我與發展潛	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。	不同職業的	9° 2. 教師播放CD1或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。		2. 教學電子書	朗誦評量	1-3-3了解平等、
	行	伯	能	1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。	工作性質,	<ul><li>3. 教師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文。</li><li>4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁,然後再逐句</li></ul>			歌曲演唱	正義的原則,並能
	行	欲	二、欣賞、	2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語	並吟唱第二	對照課文,先念一句閩南語,再念一句國語。			團體遊戲	在生活中實踐。
				表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語,運用於口		5. 進行課文內容問答: (1)伯父原本的職業是什麽?				
	出	賣	表現與創新	語表達。	課課文。	(2)伯父退休後想要做什麼?			影片欣賞	生涯發展教育
	狀	餅	三、生涯規	2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及計論。		(3)為了學煎餅,伯父去買了什麼用具? (4)伯父請誰先來試吃煎餅?				2-2-3認識不同類
	元		劃與終身學	2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間		6. 教師講解完課文後,可讓學生練習「照樣寫短語」。例如:				型工作內容。
			羽白	的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字,閱讀閩南語文		(1)(阿伯)本底是(司機)。 →(阿舅)本底是(警察)。				
			四、表達、	章,並理解其文意。		→(阿姨)本底是(老師)。				
			溝通與分享	國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。		(2)(煎)甲規(大鼎)。 →(煮)甲規(大坩)。				
			六、文化學	藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式,表現創		→(排)甲規(厝間)。 7. 播放CD1或電子書,教導學生學唱本課歌曲。				
			習與國際瞭	作的想像力。 綜合活動		8.活動~角色扮演:教師將學生分為數組,請各組依課文內容 自行設計劇情與角色,對話盡量逗趣活潑,並推派組員上臺表				
			解	1-3-1 欣賞並接納他人。		演。最後再選出表演得最好的組別及最佳男、女主角,由教師 给予獎勵。				
			八、運用科			9. 參考備課用書「教學補給站」,播放CDI或電子書,進行「造				
			技與資訊			詞練習」和「句型練習」。   10. 參考備課用書補充教材,進行「文白音」教學。				
			九、主動探			11. 搭配教學電子書,複習本課課文。				
			索與研究							

					1			I		,
		單					教			
週	主	元	十大基本能	3 77 11 1 15 17	lu da — la	N 68 3 3 3	學	h.i. eta -ta see	L	d 1 1/4 m
次	題	名	力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節	教學資源	評量方式	重大議題
		稱					數			
五	1	2.	一、了解自	□	學會不同職	1. 教師提問:「恁大漢想欲食啥物頭路?為啥物?」(你們長大 想從事什麼工作?為什麼?)請學生舉手發表意見。	1	1. 圖卡	口語評量	人權教育
	,	阿	我與發展潛	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。	業的閩南語	2. 教師播放CD1或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。		2. 教用 CD1	紙筆測驗	1-3-3了解平等、
	行	伯	能	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的與	說法。	<ol> <li>教師講解與詞造句,並指導學生正確發音。</li> <li>教師可利用語詞圖卡,讓學生反覆練習本課語詞,以加深其</li> </ol>		3. 教學電子書	聽力測驗	正義的原則,並能
	行	欲	二、欣賞、	趣與習慣。		學習印象。		4. 兩組語詞紙	朗誦評量	在生活中實踐。
	.,			2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。		<ol> <li>播放CD1或電子書,讓學生聆聽備課用書之語詞造句,並鼓勵學生發表造句。</li> </ol>			.,,,,,,,,	
	出	賣	表現與創新	2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及		6. 活動~抽抽樂:教師將自製的兩組語詞紙籤(每個語詞兩		籤	團體遊戲	生涯發展教育
	狀	餅	三、生涯規	討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習		張),分別放入兩個紙杯中。全班分兩組,依序派代表上臺在紙 杯內抽籤,但在抽籤之前必須先猜所抽的語詞是什麼,由教師		5. 紙杯	影片欣賞	2-2-3認識不同類
	元		劃與終身學	價。		當裁判,猜對者可將紙籤拿走,若猜錯則將紙籤放回。比賽結				型工作內容。
			羽台	4-3-1 能運用標音符號與漢字,閱讀閩南語文章, 並理解其文意。		束後再統計兩組手中的紙籤,紙籤較多者為優勝。 7. 參考備課用書「教學補給站,」播放CDI或電子書,介紹其他				
			四、表達、	國語文		的職業。				
			溝通與分享	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文		8. 搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣				
			>, ,	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式,表現創		。 9. 教師可參考備課用書「教學補給站」,播放CD1或電子書,介				
			六、文化學	作的想像力。 綜合活動		紹和本課相關的「孽譎仔話」。 10.播放CDI或電子書,請學生聆聽、念誦「講看真」。				
			習與國際瞭	新晉活動   1-3-1 欣賞並接納他人。		10. 播放CDI 以电丁音,萌字至收据、芯湖、舑省見」。 11. 讓學生兩兩為一組,依照「講看見」的內容,進行對話練習				
			解			。 12. 將學生分組進行討論後,各推派代表上臺,做簡單的情境對				
			八、運用科			14. 村字生分組延刊的冊俊, 合排水代衣工室, 做简单时间观到 話表演。				
			技與資訊			13. 教師可參考備課用書補充教材,講述因仔古〈土地公〉。 14. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。				
			九、主動探			14. 拾配教字电丁音,複百本皇际州字。 15. 搭配教學電子書,播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。				
			索與研究							

					1		1		1	1
		單					教			
週	主	元	十大基本能				學			
次	題	名	力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節	教學資源	評量方式	重大議題
		稱					數			
				20 L ve		1 hl /m 11 (2) 1 mh	女人			
六	1	2.	一、了解自	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。	學會和職業	1. 教師問學生家人的職業為何?也可做成統計表,看看哪一種 職業的比率最高。教師應藉機灌輸學生職業不分貴賤的觀念,	1	1. 教用 CD1	口語評量	人權教育
	`	阿	我與發展潛	1-3-5 能初步聽辦閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。	相關的俗	只要是不犯法、不傷人,任何工作都是值得尊敬的。 2. 教師播放CD1或電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。		2. 教學電子書	紙筆測驗	1-3-3了解平等、
	行	伯	能	1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興	語。	2. 教師倫放CDI或電丁音,讓字至中聽:聽看見」內合後作合。 3. 教師公布正確答案,並和學生進行討論。		3. 學習單	聽力測驗	正義的原則,並能
	行	欲	二、欣賞、	趣與習慣。		4. 教師播放CD1或電子書,讓學生聆聽「練習」內容並作答。		4. 音標卡	團體遊戲	在生活中實踐。
				2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及 討論。		5. 教師請學生發表答案後,再公布正確答案,並進行解說。 6. 活動~記憶力考驗:全班分成數組,由教師定主題為「職業」,		4. 日 7水 下		
	出	賣	表現與創新	司冊。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用		各組派代表輪流接龍,後者必須先重複前者的內容(例如第一位			朗誦評量	生涯發展教育
	狀	餅	三、生涯規	的語詞及短句。		說:「醫生」,第二位必須先重複「醫生」再接新詞「護理師」,			影片欣賞	2-2-3認識不同類
	元		劃與終身學	4-3-1 能運用標音符號與漢字,閱讀閩南語文章, 並理解其文意。		第三位必須重複「醫生、護理師」再接新詞,以此類推),若說 錯了,同組組員即遞補上去,最後看哪一組最多人上陣,即是				型工作內容。
			羽	國語文		輸家。				
			白	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。		7. 參考備課用書第148頁,指導學生完成學習單。				
			四、表達、	藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式,表現創		8. 參考備課用書「教學補給站」,播放CD1或電子書,介紹和本課相關的「俗語」。				
			溝通與分享	作的想像力。		9. 教師播放CD1或電子書,教導學生學習本課的音標。				
			六、文化學	综合活動		10. 教師讓學生認讀例詞的發音,帶領學生念誦數次。				
			•	1-3-1 欣賞並接納他人。		11. 教師可配合音標卡,讓學生用聲母結合本課的鼻韻母,進行 拼讀練習,並糾正其發音。				
			習與國際瞭			12. 教師播放CD1或電子書,指導學生完成「音標練習」。				
			解			13. 搭配電子書的「音標遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂 趣。				
			八、運用科			14. 參考備課用書「教學補給站」,講解笑話「你佇佗咧食頭路?				
			技與資訊			」。 15. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。				
			九、主動探			16. 搭配教學電子書,播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。				
			索與研究							

					,			,		,
		單					教			
週	主	元	十大基本能	分段能力指標	教學目標	教學內容	學	教學資源	評量方式	重大議題
次	題	名	力	N IZNON II IN	12.5 H	924 170	節	32.7 × WY	11 ± 1/2 /	主人的人
		稱					數			
t	1	2.	一、了解自	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。	複習第一單	1. 教師請學生先闔上課本, 然後問:「恁敢會記得第一課俗第二 課教過啥物語詞?」(你們還記得第一課和第二課教過什麼語詞	1	1. 圖卡	口語評量	人權教育
	`	阿	我與發展潛	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興	元所學。	嗎?)請學生用閩南語回答。 2. 搭配電子書的「單元遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣		2. 教用 CD1	紙筆測驗	1-3-3了解平等、
	行	伯	能	1-3-0 能依特點中培養主期字首與開語的典趣與習慣。		2. 拾配电丁音的 P. P. D. 过版 ] ,		3. 教學電子書	聽力測驗	正義的原則,並能
	行	欲	二、欣賞、	2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語,運用於口語表達。		3. 教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容 後作答。		4. 不透光的紙	團體遊戲	在生活中實踐。
	出	賣	表現與創新	2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及計論。		4. 教師公布答案,並和學生進行討論。 5. 教師可參考「教學補給站」,請學生上臺作情境對話的表演。			影片欣賞	生涯發展教育
	狀	餅	三、生涯規	2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習		6. 教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽「聽故事,選看覓」內				2-2-3認識不同類
	元		劃與終身學	慣。   3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用		容後作答。 7. 請學生發表答案後,教師再公布正確答案,並進行講解。				型工作內容。
			羽白	的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字,閱讀閩南語文		8. 教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽「音標複習」內容後作 答。				
			四、表達、	章,並理解其文意。		9. 請學生發表答案後,教師再公布正確答案,並進行講解。				
			溝通與分享	國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。		10. 活動~語詞搶答:教師將全班分成一排一組,進行語詞搶答 遊戲。教師任意拿出第一課和第二課的書後圖卡,將圖卡用不				
			六、文化學	藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式,表現創		透光的紙遮住,只露出其中一個字,讓學生舉手搶答猜語詞, 並用閩南語念出來,答對者得一分。遊戲結束後,分數最多的				
			習與國際瞭	作的想像力。 綜合活動		組別獲勝。 11. 教師播放CD1或電子書,請學生聆聽「看圖聽故事」。				
			解	1-3-1 欣賞並接納他人。		12. 教師先講解「看圖聽故事」內容,然後問學生是否了解故事 大意,並就故事內容提問,請學生依據圖片舉手回答問題。				
			八、運用科			13. 配合教學電子書,播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞,				
			技與資訊			加深學習印象。 14. 搭配教學電子書複習本單元所學。				
			九、主動探			15. 搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。				
			索與研究							
				ı	1		<u> </u>	1		1

				T						,
週次	主題		十大基本能 力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節	教學資源	評量方式	重大議題
		稱					數			
八	=	3.	一、了解自	閩南語 1-3-5 能初步聽辦閩南語語音和讀音的不同。	能吟唱第三	1. 教師搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。	1	1. 教用CD1	口語評量	環境教育
	`	公	我與發展潛	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興	課課文。	2. 教師問學生是否有到過公園玩耍?公園裡有哪些設施?請學生舉手回答,由此帶入本課課文教學。		2. 教學電子書	朗誦評量	3-3-1關切人類行
	臺	園	能	趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語		3. 教師播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文。			歌曲演唱	為對環境的衝
	灣		二、欣賞、	表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活		5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁,然後再逐句 對照課文,先念一句閩南語,再念一句國語。			團體遊戲	擊,進而建立環境
	真正		表現與創新三、生涯規	經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和		6. 進行課文內容問答: (1)公園裡有什麼動物和植物?			影片欣賞	友善的生活與消 費觀念。
	好好		三、生涯稅	解說。		(2)爺爺常去公園做什麼?				家政教育
			習	2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。		(3)公園裡有什麼設施很好玩? (4)課文中提到哪些稱謂?				4-3-4參與家庭活
			四、表達、	2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間 的翻譯。		(5)課文押什麼韻?押韻的字有哪些? 7. 教師講解完課文後,可讓學生練習「照樣寫短語」。例如:				動、家庭共學,增
			溝通與分享	國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時,從中獲取有用		(1)遐有(嬌花)伶(魚池)。 →遐有(學校)伶(郵局)。				進家人感情。
			六、文化學	的資訊。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異,並能		→遐有(糖仔)俗(果子)。 (2)(幌韆鞦),真(趣味)。				
			習與國際瞭	尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動		→(放風吹),真(快樂)。 →(扮公伙仔),真(好耍)。				
			解	4-3-2參與計畫並從事戶外活動,從體驗中尊 重自然及人文環境。		8. 播放 CD1 或電子書,教導學生學唱本課歌曲。 9. 活動~趣味朗誦:教師帶領學生,以不同的方式朗誦課				
			八、運用科			文,增加學生朗誦的樂趣。例如,教師可請學生用「正常速度」、「慢吞吞」、「快轉2倍速」的方式來朗誦課文。				
			技與資訊			10. 參考備課用書「教學補給站」,播放 CDI 或電子書,進行「造詞練習」和「造句練習」。 11. 參考備課用書補充教材,進行「文白音」教學。 12. 搭配教學電子書,複習本課課文。				

					1				•	
週次		單元名	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節	教學資源	評量方式	重大議題
		稱					數			
九	=	3.	一、了解自 我與發展潛	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。	能學會休閒	1. 教師搭配教學電子書,播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	1. 圖卡	口語評量	環境教育
	`	公	能 二、欣賞、	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。	場所的閩南	<ol> <li>教師問學生曾到過哪些休閒場所遊玩?和誰一起去?在休閒場所有看到什麼?請學生舉手回答。</li> </ol>		2. 教用 CD1	朗誦評量	3-3-1關切人類行
	室	園	表現與創新 三、生涯規	1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。	語說法,並	3. 教師播放CDI或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 4. 教師講解語詞、造句,並指導學生正確發音。		3. 教學電子書	團體遊戲	為對環境的衝
	灣		一 王在况 劃與終身學 習	2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語	進行造句練	5. 教師可利用語詞圖卡,讓學生反覆練習本課語詞,以加深其 學習印象。			紙筆測驗	擊,進而建立環境
	真		四、表達、	表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和	羽。	6. 播放CD1或電子書,讓學生聆聽備課用書之語詞造句,並鼓勵			影片欣賞	友善的生活與消
	正好		溝通與分享 六、文化學	解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語,運用於口		學生發表造句。 7.教師可參考備課用書「教學補給站」,播放CDI或電子書,介				費觀念。 家政教育
	対		習與國際瞭解	語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及		紹其他的休閒活動。 8. 教師可參考備課用書「教學補給站」及補充教材,簡單介紹				<ul><li>* 収 教 月</li><li>4-3-4 参 與 家庭 活</li></ul>
			八、運用科 技與資訊	討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間		臺灣休閒場所的相關資料。 9.活動~心口不一:教師根據班級情況分組,可同組競賽				動、家庭共學,增
				的翻譯。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時,從中獲取有用 的資訊。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異,並能尊重及 欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動,從體驗中尊 重自然及人文環境。		或兩組對決。教師隨機抽取一張圖卡,並做出「讚」的 手勢,大拇指朝上,表示「說真話」;大拇指朝下,表示 「說假話」。例如教師抽到「公園」,且大拇指朝上,學 生就要說「公園」,並將雙手合併高舉過頭,做出「園」 的動作;如果大拇指朝下,學生就要說出「不是公園」 的其他休閒場所,並將雙手交叉置於胸前,做出「叉」 的對作,一旦出錯就淘汰,留到最後者勝利。 10.播放CDI或電子書,請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 11.將學生分組進行討論後,各推派兩位代表上臺,依照「做伙 來造句」的內容,進行造句練習。 12.播放 CD●或電子書,請學生聆聽、念誦「講看覓」的 內容。 13.讓學生兩兩為一組,依照「講看覓」的內容,進行對 話練習。 14.搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂 趣。 15.搭配教學電子書,複習本堂課所學。				進家人感情。

									•	
週,	主	單元	十大基本能	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學	教學資源	評量方式	重大議題
次	題	名	力				節			
		稱					數			
+	=	3.	一、了解自	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。	複習第三	<ol> <li>教師問學生到休閒場所遊玩時,要注意哪些事情?請學生舉手回答後, 教師再告訴學生相關安全注意事項(可參考備課用書補充教材)。</li> </ol>	1	1. 圖卡	口語評量	環境教育
	`	公	我與發展潛	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。	課,並學會	<ol> <li>教師播放CD1或電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</li> <li>教師公布正確答案,</li></ol>		2. 教用 CD1	紙筆測驗	3-3-1關切人類行
	臺	園	能	1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。	本課音標。	4. 教師播放CDI或電子書,讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師翡學生發表答案後,再公布正確答案,並進行解號。		3. 教學電子書	聽力測驗	為對環境的衝
	灣		二、欣賞、	2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及		6. 教師參考備課用書補充教材,講解笑話「獅食弓蕉」。		4. 學習單	團體遊戲	擊,進而建立環境
	真		表現與創新	討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用		7.活動~語詞轉盤: 教師隨機走到一位學生的座位旁提問: 「你欲去電影戲園無? (舉例)」(你要去電影院嗎?)		5. 音標卡	影片欣賞	友善的生活與消
	正		三、生涯規	的語詞及短句。		學生必須回答另一個休閒場所名稱,例如:「無愛,我欲去海水浴場。」(不要,我要去海水浴場。)以此類推,				費觀念。
	好		劃與終身學	2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時,從中獲取有用		讓本課所學的休閒場所語詞,皆能讓學生有複習到的機				家政教育
			羽白	的資訊。社會		會。也可讓學生兩兩一組,以此遊戲方式,上臺進行對 話。				4-3-4參與家庭活
			四、表達、	1-3-1 了解生活環境的地方差異,並能尊重及 欣賞各地的不同特色。		8. 參考備課用書第149頁,指導學生完成學習單。 9. 參考備課用書「教學補給站」,播放CDI或電子書,介紹和休閒場所有				動、家庭共學,增
			溝通與分享	綜合活動		關的謎語。				進家人感情。
			六、文化學	4-3-2參與計畫並從事戶外活動,從體驗中尊 重自然及人文環境。		<ul><li>10. 教師播放CD1或電子書,教導學生學習本課的音標。</li><li>11. 教師讓學生認讀例詞的發音,帶領學生念誦數次。</li></ul>				
			習與國際瞭			12. 教師可配合音標卡,讓學生用聲母結合本課的鼻韻母,進行拼讀練習,並糾正其發音。				
			解			13. 教師播放CD1或電子書,指導學生完成「音標練習」。 14. 搭配電子書的「音標遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。				
			八、運用科			15. 參考備課用書「教學補給站」, 講解笑話「願望」。				
			技與資訊			<ol> <li>搭配教學電子書,複習本堂課所學。</li> <li>搭配教學電子書,播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</li> </ol>				

週次	主題	單元名	十大基本能 力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節	教學資源	評量方式	重大議題
		稱					數			
+	=	4.	一、了解自 我與發展潛	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在	認識臺灣各	<ol> <li>教師搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</li> <li>教師問學生:「恁捌去過臺灣的啥物所在決──」</li></ol>	1	1. 教用 CD1	口語評量	環境教育
_	`	臺	能 二、欣賞、	情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。	縣市的風景	(你們曾到過臺灣的什麼地方遊玩?那裡有什麼特色?)請學生自由發 表。		2. 教學電子書	朗誦評量	1-3-1能藉由觀察
	臺	灣	表現與創新	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。	名勝,並吟	3. 教師播放CDI或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。			歌曲演唱	與體驗自然,以創
	灣	風	三、生涯規 劃與終身學	2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。	唱第四課課	<ol> <li>教師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文。</li> <li>請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁,然後再逐句對照課文</li> </ol>			團體遊戲	作文章、美勞、音
	真	景	習四、表達、	2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。	文。	, 先念一句閩南語, 再念一句國語。 6, 進行課文內容問答:			報告評量	樂、戲劇表演等形
	正	上	溝通與分享	2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和		(1)課文中提到哪些臺灣南部風景名勝?			影片欣賞	式表現自然環境
	好	蓋	七、規劃、 組織與實踐	解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及		<ul><li>(2)課文中提到哪些臺灣中部風景名勝?</li><li>(3)課文中提到哪些臺灣北部風景名勝?</li></ul>				之美與對環境的
		讚	八技十考題明訊立決與解解	討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 1-3-1了解生活環境的地方差異,並能尊重及 欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動,從體驗中尊 重自然及人文環境。		(4)課文押什麼韻?押韻的字有哪些? 7. 教師講解完課文後,可讓學生練習「照樣寫短語」。例如: (1)(講)袂(完)。 →(農)袂(足)。 (2)(新竹廟田)食(賣丸)。 →(屏東萬巒)食(豬跤)。 →(郭化員林)食(內園) 8. 播放CD1或電子書,教導學生學唱本課歌曲。 9. 活動~課文語詞拍拍手:將全班分兩組,教師請學生將指定的語詞,先用筆在課本裏題來。例如:臺灣、安平古堡、日月潭、阿里山、礁溪溫泉、新竹廟口。第一組先大聲朗誦課文,當念到指定的語詞時,第二組便依字數來拍手。例如:念到臺灣時,拍手2下;念到安平古堡時,拍手4下。然後再換第二組朗誦課文,第一組拍手。 10. 參考備課用書「教學補給站」,播放CD1或電子書,進行「造詞練習」和「造句練習」。 11. 參考備課用書補充教材,進行「文白音」教學。 12. 搭配教學電子書,複習本課課文。				關懷。

					•			,		
週次		單元名	十大基本能 力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教 學 節	教學資源	評量方式	重大議題
		稱					數			
+	=	4.	一、了解自 我與發展潛	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與	能說明臺灣	1. 教師播放CDI或電子書,讓學生演唱本課歌曲,藉此複習課文。 2. 教師播放CDI或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。	1	1. 圖卡	口語評量	環境教育
=	`	超	能 二、欣賞、	內在情感。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨	各地風景名	<ol> <li>教師講解語詞,並指導學生正確發音。</li> <li>教師可利用語詞圖卡,讓學生反覆練習本課語詞,以加深其學習印象</li> </ol>		2. 教用 CD1	聽力測驗	1-3-1能藉由觀察
	室	灣	表現與創新	能力。	勝的特色,	•		3. 教用 CD2	報告評量	與體驗自然,以創
	灣	風	三、生涯規 劃與終身學	2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。	並學會臺灣	5. 播放CDI或電子書,讓學生聆聽備課用書之語詞造句,並鼓勵學生發 表造句。		4. 教學電子書	紙筆測驗	作文章、美勞、音
	真	景	習四、表達、	2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語,運用於口語表達。	各地風景名	6. 教師可參考備課用書「教學補給站」及補充教材,介紹臺灣風景名勝			朗誦評量	樂、戲劇表演等形
	正	上	溝通與分享	2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問	勝的閩南語	7.活動~臺灣走透透:教師事先準備數則題目,並將全班分組,每組推			歌曲演唱	式表現自然環境
	好	蓋	七、規劃、 組織與實踐	答及討論。 國語文	說法。	派一人搶答。遊戲開始,全班說:「老師講的是佗位?」(老師說的是哪裡?)接著教師再說題目,請代表舉手搶答。例如教師問:「有一座阿			影片欣賞	之美與對環境的
		讚	八技十考題、與、與解解	2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 1-3-1了解生活環境的地方差異,並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動,從體驗中尊重自然及人文環境。		里山。」學生答:「嘉義。」教師問:「出產米粉、貢九上有名的所在。」(出產米粉、頁九最有名的地方。)學生答:「新竹。」教師問:「赤				關懷。

						,		1	1	,
		單					教			
週	主	元	十大基本能	分段能力指標	教學目標	教學內容	學	教學資源	評量方式	重大議題
次	題	名	力	7 权 肥 刀 徂 保	<b>教学日</b> 标	教学内合	節	<b>教学貝</b> 娜	<b>計里</b> 刀式	里人硪咫
		稱					數			
+	1	4.	一、了解自	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的	認識閩南語	1. 教師播放CDI或電子書,帶領學生複習本課課文和語詞。 2. 教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽「聽看負」內容作答,並將課本	1	1. 教用 CD1	口語評量	環境教育
三	,	極	我與發展潛	不同。	中的聲調,	書後貼紙貼到課本中。		2. 教用 CD2	團體遊戲	1-3-1能藉由觀察
	rojer	灣	能	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。	並複習第四	3. 教師公布正確答案,並和學生進行討論。 4. 教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽「練習」內容並作答。		3. 教學電子書	聽力測驗	與體驗自然,以創
	灣	風	二、欣賞、	2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問	課所學。	5. 教師請學生發表答案後,再公布正確答案,並進行解說。		4. 學習單	紙筆測驗	作文章、美勞、音
	真	봎	表現與創新	答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中		6. 參考備課用書第150頁,指導學生完成學習單。 7. 參考備課用書「教學補給站」, 播放CD2或電子書, 介紹和風景名勝相		5. 臺灣地圖	影片欣賞	樂、戲劇表演等形
	正	上上	三、生涯規	常用的語詞及短句。 國語文		關的謎語。 8.活動~地圖重整:教師自備臺灣地圖,以磁鐵固定在黑板上,並準備		6. 磁鐵	4,000	式表現自然環境
	好	盖	劃與終身學	2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與		臺灣風景名勝字卡。將學生分成兩組,輪流抽取一張字卡,以磁鐵貼到		7. 臺灣風景名		之美與對環境的
	×1	盏譜	羽白	要點。		相對應的位置上,再用閩南語念出來。最後統計兩組各自正確完成時所 花費的時間,時間較少的那一組便是贏家。		勝字卡		<b>人</b>
		碩	四、表達、	1-3-1 了解生活環境的地方差異,並能尊重及欣賞各地的不同特色。		9. 教師播放CD2或電子書,教導學生「輕鬆學音標」的聲調練習。 10. 教師讓學生認讀例字的發音,帶領學生念誦數次。		<b>勝</b> 子下		
			溝通與分享	綜合活動		11. 教師播放CD2或電子書,指導學生進行「音標練習」的課程。				
			七、規劃、	4-3-2參與計畫並從事戶外活動,從體驗 中尊重自然及人文環境。		12. 搭配電子書的「音標遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13. 活動~聲調練習: 教師在黑板寫上例字或標音符號,讓學生上臺把聲				
			組織與實踐			調用數字寫出來,以加強學習成效。例如:教師在黑板寫「象」,學生				
			八、運用科			則上臺寫「7」;教師在黑板寫「hùn/hun」,學生則上臺寫「3」。 14. 參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,介紹和臺灣風景				
			技與資訊			名勝相關的俗語。 15. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。				
			十、獨立思			16. 搭配教學電子書,播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。				
			考與解決問							
			題							

				_						
		單					教			
週	主	元	十大基本能	分段能力指標	教學目標	教學內容	學	教學資源	評量方式	重大議題
次	題	名	力	7 12 16 7 16 1 N	<b>秋于</b> 山水	32.7.1.0	節	42.7 A W	可至沙风	主人以及
		稱					數			
+	1	4.	一、了解自	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與	複習第二單	1. 教師請學生先闔上課本,然後問:「恁敢會記得第三課伶第四課教過 哈物語詞?」(你們還記得第三課和第四課教過什麼語詞嗎?)請學生用	1	1. 教用 CD2	口語評量	環境教育
四	`	極	我與發展潛	內在情感。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨	元。	閩南語回答。 2. 教師搭配電子書的「單元遊戲」, 讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。		2. 教學電子書	報告評量	1-3-1能藉由觀察
	壑	灣	能	能力。		<ol> <li>2. 教師給配电丁書的「単九遊戲」, 讓字生精田遊戲享定字首的宗趣。</li> <li>3. 教師播放CD2或電子書, 請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</li> </ol>			朗誦評量	與體驗自然,以創
	灣	風	二、欣賞、	2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。		4. 教師公布答案,並和學生進行討論。 5. 教師任意抽點學生,請學生用閩南語說出第一大題和第二大題的完整			聽力測驗	作文章、美勞、音
	真	景	表現與創新	2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問		句子。			團體遊戲	樂、戲劇表演等形
	正	上	三、生涯規	答及討論。 國語文		6. 教師播放CD2或電子書,請學生聆聽「歡喜門陣行」內容後作答。 7. 將學生分成四組,各組派代表猜拳決定先後次序,然後利用課本書後			影片欣賞	式表現自然環境
	好	蓋	劃與終身學	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與 要點。		附件進行遊戲,由教師當裁判。 8.參考備課用書「教學補給站」,講解笑話「我嘛欲去」。				之美與對環境的
		讃	羽白	社會		9. 活動~蘿蔔蹲: 教師將全班分成一排一組, 請各組利用第三課和第四				關懷。
			四、表達、	1-3-1 了解生活環境的地方差異,並能尊重及欣賞各地的不同特色。		課的語詞選定組名後,以閩南語進行蘿蔔蹲。例如:「農場路、農場路、 農場路了阿里山路」(農場蹲、農場蹲、農場蹲完阿里山蹲),以此類推				
			溝通與分享	综合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動,從體驗		進行遊戲。若有人犯錯即淘汰,換同組組員上臺遞補,直到分出勝負。 10. 教師播放CD2或電子書,請學生聆聽「看圖聽故事」。				
			七、規劃、	中尊重自然及人文環境。		11. 教師先講解「看圖聽故事」內容,然後問學生是否了解故事大意,				
			組織與實踐			並就故事內容提問,請學生依據圖片舉手回答問題。 12. 配合教學電子書,播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞,加深學				
			八、運用科			習印象。 13. 搭配教學電子書,複習本單元所學。				
			技與資訊			14. 搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。				
			十、獨立思							
			考與解決問							
			題							

週次	土題	單元名	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節	教學資源	評量方式	重大議題
		稱					數			
+ 五	三、歡喜過年	5. 正 月 調	一 我能 二 表 三 劃 習	関南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語,運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。	認識臺灣年 節食物和吉 祥話,並吟 唱第五課課 文。	1. 搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生 欣賞。 2. 教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文。 4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁,然後 再逐句對照課文,先念一句閩南語,再念一句國語。 5. 進行課文內容問答: (1)過年期間,出嫁的女兒會在初幾回娘家?(答案:初 二) (2)依年節習俗,公司行號多在初幾開工?(答案:初五) (3)「元宵暝」的其他說法是什麼?(答案:上元、上元 暝、元宵,與第5冊第1課做連結) 6. 播放CD2或電子書,教導學生學唱本課歌曲。	1	1. 教用 CD2 2. 教學電子書 3.1~15 號碼 牌	口語評 量	家政教育 3-3-1認識臺灣多 元族群的傳統與 文化。 人權教育 1-3-3了解平等、 正義的原則,並能 在生活中實踐。
			百四溝七組八技九索、通、織、與、與、與親與運貨主研集。 以與、與軍員主研集。 以以,與軍員,以及,與軍員,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,	國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時,從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。		7. 活動~年俗接龍:教師製作1~15的號碼牌,將全班分成兩組,其中一組先派代表上臺抽一個號碼牌,若抽中「1」則念「初一」,另一組同學須立刻接「天公生日」,以此類推進行遊戲。 8. 參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 參考備課用書補充教材,介紹年節習俗。 10. 搭配教學電子書,複習本課課文。				在生活甲貫踐。

					,					,
週次	主題	單元名	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節	教學資源	評量方式	重大議題
		稱		98 1 15			數			
+	11	5.	一、了解自	閩南語 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特	學會年節食	1. 教師問學生知道哪些臺灣年節食物和吉祥話,請學生舉手回答。	1	1. 紅紙	口語評量	家政教育
六	`	正	我與發展潛	殊音變。 1-3-6 能從閩南語聽辦中關心生活中的重要	物和吉祥話	2. 教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽、念誦過年吉祥話。 3. 教師講解語詞,並指導學生正確發音。		2. 教用 CD2	團體遊戲	3-3-1認識臺灣多
	歡	月	能	議題。	的閩南語說	4. 參考備課用書「教學補給站」, 教導學生過年食物的意義。		3. 教學電子書	聽力測驗	元族群的傳統與
	쿕	調	二、欣賞、	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活	法,並藉由	5. 教師參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,介紹 「舊曆過年的風俗」。		4. 圖畫紙	繪畫評量	文化。
	過		表現與創新	經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和	生活經驗,	6.活動~教室布置:教師可買紅紙讓學生寫春聯,例如:「春」、 「福」等。在貼之前先教學生用閩南語念一念,並解釋其含義,		5. 學習單		人權教育
	年		三、生涯規	解說。	培養學生的	例如:「春」、「福」倒貼是表示「春到人間」、「福到人間」。				1-3-3了解平等、
			劃與終身學	2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語,運用於口語表達。	想像力與創	7. 教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容作答,並 將課本書後貼紙貼到課本中。				正義的原則,並能
			習	2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	造力。	8. 教師公布正確答案,並和學生進行討論。 9. 活動~創意年菜:教師先和學生討論過年時聽過或說過的吉				在生活中實踐。
			四、表達、	5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。		祥話,引導學生說出有吉祥話含義的食品(例:蘿蔔-好彩頭,				
			溝通與分享	國語文		水餃-招財進寶,魚-年年有餘)。接著,教師請學生發揮想像 力,自創吉祥年菜,以圖畫表現,在上臺和同學分享。				
			七、規劃、	2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時,從中獲取有用的資訊。		10. 教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽「練習」內容並作答。 11. 教師請學生發表答案後,再公布正確答案,並進行解說。				
			組織與實踐	社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的		12. 參考備課用書第151頁,指導學生完成學習單。 13. 教師參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,介紹				
			八、運用科	節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文		和本課主題相關的「謎猜」和「孽誦仔話」。 14. 參考備課用書補充教材,播放CD2或電子書,讓學生聆聽因				
			技與資訊	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式,表現創		<b>仔歌〈新年歌〉。</b>				
			九、主動探	作的想像力。		15. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。				
			索與研究							
				•	•			•		•

週	主	單元	十大基本能				教學			
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	分段能力指標	教學目標	教學內容	'	教學資源	評量方式	重大議題
次	題	名	力				節			
		稱					數			
+	Ξ	5.	一、了解自	閩南語 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特	複習第五課	1. 教師播放CD2或電子書,帶領學生複習本課課文及過年 吉祥話。	1	1. 教學電子書	口語評量	家政教育
セ	`	正	我與發展潛	殊音變。	所學。	2. 教師播放CD2或電子書,教導學生「輕鬆學音標」的變		2. 教用 CD2	紙筆測驗	3-3-1認識臺灣多
	歡	月	能	1-3-6 能從閩南語聽辦中關心生活中的重要 議題。		調練習。 3. 教師讓學生認讀例詞的發音,帶領學生念誦數次。			聽力測驗	元族群的傳統與
	喜	調	二、欣賞、	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。		4. 教師可參考備課用書補充教材,再次向學生講解變調			繪書評量	文化。
		0)-1		2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。		練習,以加深其學習印象。   5.活動~變調練習:教師可參考「教學補給站」的變調				
	過		表現與創新	2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語,運用於口		舉例,在黑板上寫上例字和例詞,讓學生上臺練習寫變			團體遊戲	人權教育
	年		三、生涯規	語表達。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元		調,以加強學習成效。 6.教師參考備課用書「教學補給站」,講解笑話「甜粿」。			影片欣賞	1-3-3了解平等、
			劃與終身學	文化。		7. 教師播放 CD2 或電子書,指導學生完成「音標練習」。				正義的原則,並能
			羽白	國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時,從中獲取有用		<ol> <li>8.活動~變調判讀:教師可在黑板上寫上幾個例字和例詞,先帶領學生念誦,再隨機請學生上臺,將有變調的</li> </ol>				在生活中實踐。
			四、表達、	的資訊。		例詞打√,並念一念,以加強學習成效。				
			溝通與分享	社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的 節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。		9. 教師參考備課用書「教學補給站」,播放 CD2 或電子書, 介紹和本課主題相關的俗語。 10. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。				
			七、規劃、	藝術與人文		11. 搭配教學電子書,複首本望絲州字。 11. 搭配教學電子書,播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。				
			組織與實踐	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。						
			八、運用科							
			技與資訊							
			九、主動探							
			索與研究							
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>		L			l	<u> </u>		

					•			1	,	
週	主	單元	十大基本能				教學			
次	題	名	力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節	教學資源	評量方式	重大議題
		稱					數			
+	Ξ	5.	一、了解自 我與發展潛	閩南語 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨	複習第三單	1. 教師請學生先闆上課本,然後問:「恁敢會記得第五課教過啥物過年 的好話?」(你們還記得第五課教過什麼過年的吉祥話嗎?) 請學生用	1	1. 年節食物字	口語評量	家政教育
八	,	正	能	能力。	元課程。	閩南語回答。		卡	聽力測驗	3-3-1認識臺灣多
	歡	月	二、欣賞、 表現與創新	2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語,運用於口語表達。		2. 教師搭配教學電子書的「單元遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。		2. 吉祥話紙條	團體遊戲	元族群的傳統與
	喜	調	三、生涯規 劃與終身學	2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問 答及討論。		3. 教師播放CD2或電子書,請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 教師公布答案,並和學生進行討論。		3. 磁鐵	朗誦評量	文化。
	過		羽白	國語文		5. 教師參考備課用書「教學補給站」,講解笑話「阿明的成績單」。		4. 教學電子書	影片欣賞	人權教育
	年		四、表達、 溝通與分享	2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時,從中獲取 有用的資訊。		6. 教師播放CD2或電子書,請學生聆聽「過年風俗」內容後作答。 7. 請學生發表答案後,教師再公布正確答案,並進行講解。		5. 教用 CD2		1-3-3了解平等、
			七、規劃、 組織與實踐	社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳		8.教師任意點選學生,請學生用閩南語看圖說出節日習俗,以加深學習 印象。				正義的原則,並能
			八、運用科	統的節令、禮俗的意義及其在生活中的		9. 活動~成雙配對: 教師自製年節食物字卡,和其所代表的吉祥話紙				在生活中實踐。
			技與資訊 九、主動探	重要性。 藝術與人文		條。全班分組後,教師將字卡用磁鐵固定在黑板上,並發給各組數張吉 詳話紙條,請各組討論後推派代表上臺作答,將紙條貼在對應的字卡下				
			索與研究	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式,表 現創作的想像力。		方。 10. 教師播放 CD2 或電子書,請學生聆聽「音標複習」內容後作答。				
				OLBITE HING IN /I		11. 請學生發表答案後,教師再公布正確答案,並進行講解。				
						12. 教師請全班學生逐題再念誦一次,並注意學生發音是否正確。 13. 參考備課用書「教學補給站」,向學生簡單介紹春聯。				
						14. 教師播放CD2或電子書,請學生聆聽「看圖聽故事」。				
						15. 教師先講解看圖聽故事內容,然後問學生是否了解故事大意,並就 故事內容提問,請學生依據圖片舉手回答問題。				
						16.配合教學電子書,播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞,加深學習印象。				
						百叶家。 17. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。				
						18. 搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。 19. 搭配電子書的「臺語尋寶王」,讓學生藉由遊戲享受				
						學習的樂趣。				

		單					教			
週	主	元	十大基本能				學			
				分段能力指標	教學目標	教學內容		教學資源	評量方式	重大議題
次	題	名	力				節			
		稱					數			
+	1/2	1/2	- フ知り	閩南語	され さが ・ フ タカ	1. 教師可以問學生,如果過年時不小心打破碗,大人常會說哪	1	1. 教用 CD2	口花松草	完化业本
+	俗	俗	一、了解自	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。	認識、了解	句話?引導小朋友說出「歲歲平安」後,便可告訴學生「挵破	1	1. 教用 CDZ	口語評量	家政教育
九	語	語	我與發展潛	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要	臺灣俗語,	瓷,錢銀一大堆。」這句閩南語俗語,正好適用於上述情況,		2. 一個紅包袋	朗誦評量	3-3-1認識臺灣多
	,	,	能	議題。   1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。	並吟唱歡喜	由此帶入本課主題,介紹閩南語俗語。 2. 教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽、念誦本課俗語。		3. 教學電子書	聽力測驗	<b>元族群的傳統與</b>
			AG.	1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興		2. 教師備放CDZ或电丁音,銀字生物號、芯調本試俗語。 3. 教師講解俗語內容,並帶領學生念誦俗語。		0. 7.7 6 7 6	#271 WIN	7047/41 11 14 1905
	歡	=	二、欣賞、	趣與習慣。	來過年童	4. 教師講解完俗語後,可讓學生練習造句。例如:			團體遊戲	文化。
	喜	九	表現與創新	2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語,運用於口	謠。	(1)俗語講:「一枝草,一點露。」逐个人攏有伊的優點,你哪				人權教育
			- 1 - 10	語表達。		著自卑咧?				100-10-11
	來	暝	三、生涯規	2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。		(2)俗語講:「一粒米,百粒汗。」所以咱食物件袂使討債。 (3)只要你肯拍拚,一定有出頭天的一工,因為「戲棚跤待久就				1-3-3了解平等、
	過		劃與終身學	2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語		(d) 六安你月拍拼,一定有面頭大的一工,凶為一戲棚或何久就   是你的   。				正義的原則,並能
	年		羽台	音和讀音。		(4)阿伯退休了後,就「一府四縣遊透透」,日子過了誠逍遙。				在生活中實踐。
	4		白	2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間		(5)伊是好額人,逐工攏食足好、穿足媠,會當講是「日日正月				在生冶干貝或。
			四、表達、	的翻譯。		初一,頓頓二九暝。」				
			溝通與分享	3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用 的語詞及短句。		5. 教師參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,補充 介紹其他俗語。				
			W-65/7/1	4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元		7.				
			六、文化學	文化。		7. 活動~俗語動動腦: 教師設定主題,然後念出一句俗語,請				
			習與國際瞭	國語文		學生判斷該句俗語是否符合主題,如果符合,學生須以雙手在				
			t-a	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。		頭頂比○;如果不符合,則以雙手在胸前比※。例如,教師說:				
			解	任實   1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的		「『行行出狀元』這句俗語的主題俗職業有關係。」學生須以雙 「手在頭頂比○。				
			七、規劃、	節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。		8.活動~俗語對對碰:教師描述某情況,讓學生從本課所學,				
			組織與實踐	藝術與人文		找出最適合描述該情況的俗語。例如,教師說:「作穡人辛辛苦				
			組織兴貝吃	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個		苦種作,像這種情形,咱會當用佗一句俗語來形容?」(農夫辛				
			八、運用科	人的想法和情感。 綜合活動		辛苦苦種田,像這種情形,我們可以用哪一句俗語來形容?)   學生則回答:「一粒米,百粒汗。」				
			技與資訊	3-3-5尊重與關懷不同的文化,並分享在多元		9. 教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。				
			22777	文化中彼此相處的方式。		10. 教師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文。				
						11. 教師播放CD2或電子書,教導學生學唱本課歌曲。				
						12. 參考備課用書「教學補給站」,講解笑話「好彩頭」。				
						13. 參考備課用書「教學補給站」及補充教材,播放CD2或電子書,介紹「過年時定定講的好話」、「俗語」、「謎猜」。				
						音, 介紹·週午时及足瓣的对話」、俗話」、謎須」。   14. 活動~得「講」人:教師準備一個紅包袋,上課時先帶領全				
						班演唱本課歌曲,讓學生邊唱邊傳紅包袋。唱到「若年錢連鞭				
						到」結束時,看紅包袋落入誰的手中,那人就是「得『講』人」,				
						必須用閩南語說一句吉祥話。此遊戲可依教師實際教學需要自				
						訂次數。   15 魚を供用田寺学ともいし、人の「当り計 1、「せル田戸ルフ				
						15. 參考備課用書補充教材,介紹「送灶神」和「其他國家的過 年習俗」。				
						十百份」。   16. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。				

										1
		單					教			
週	主	元	十大基本能				學		_	
次	題	名	力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節	教學資源	評量方式	重大議題
	-	稱	•				數			
		1117					奴			
=	古	金	一、了解自	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在	學會用閩南	1. 教師提問:「恁感覺一工二十四點鐘敢有夠用?歇睏日大部份 的時間攏咧做啥物?」(你們覺得一天二十四小時夠用嗎?假日	1	1. 教用CD2	口語評量	家政教育
+	詩	縷	我與發展潛	情感。	語吟誦古	大部分的時間都在做什麼?)由此帶入本課課文教學。		2. 教學電子書	朗誦評量	3-3-1認識臺灣多
	吟	衣	能	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要	詩,並欣賞	2. 教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文。			歌曲演唱	元族群的傳統與
	唱	,	二、欣賞、	議題。	現代閩南語	4. 教師針對古詩吟唱做補充說明:			團體遊戲	文化。
		_		1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活		(1) 古詩吟唱需用文言音(讀書音)來朗讀。 (2) 朗讀詩詞時,名詞一律念本調,不需變調。			四地之版	
	`	天	表現與創新	經驗。	歌。	(3)朗讀七言絕句時,每一句的第二、第四、第七字拉長音;遇				生涯發展教育
	閩	燈	三、生涯規	2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及		入聲字時,短促急收藏,須停頓延長拍子。				3-2-1培養規劃及
	南		劃與終身學	討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間		5. 進行課文內容問答: (1)這首詩主要在勸告人們要如何?(答案:珍惜光陰)				運用時間的能
	語		羽台	的翻譯。		(2)課文押什麼韻?押韻的字有哪些?				力。
	歌		四、表達、	2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與 能力。		6. 教師參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,介紹 時間的說法、俗語和歇後語。				
			, ,,	4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元		7. 活動~古詩朗讀:教師將學生分組,各組再推派代表朗讀本				
	欣		溝通與分享	文化。		詩,最後看誰的發音最正確。				
	賞		六、文化學	國語文   2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。		8. 活動~善用時間:本詩主要在勸人珍惜光陰,因此教師可以 把重點放在假日的時間分配上,讓學生用經驗分享的方式學會				
			習與國際瞭	社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的		如何善用假日。 9. 教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。				
			解	節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。		10. 教師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文。				
			八、運用科	2-3-2 探討臺灣文化的淵源,並欣賞其內涵。 綜合活動		11. 教師參考備課用書「教學補給站」, 介紹各種天燈顏色所代表的意義。				
			技與資訊	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢,所需的策略		12. 教師播放CD2或電子書,讓學生欣賞本課歌曲。				
			仅兴貝矶	與行動。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化,並分享在多元		13. 活動~快樂誦:教師先請學生將課本上的語詞「天燈」、「思   念祝福」、「感恩鼓勵」、「幸福平安」、「心肝」、「土地」用筆圈				
				文化中彼此相處的方式。		起來。兩人一組,邊念課文邊各自拍大腿打節奏,一字一拍,				
						念到上述語詞時,兩人雙手互拍。念到最後一句「土地」時,				
						兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。				
						14. 教師可參考備課用書補充教材,介紹平溪天燈節。 15. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。				
						11. 拾癿叙字电丁音,復首本呈舔丌字。				

		單					教			
週	主	元	十大基本能	A 20 At 1- 15 15	北郊口馬	W 53 Ja et	學	+1 組 次 17	北日上に	± 1 1¥ 8±
次	題	名	力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節	教學資源	評量方式	重大議題
		稱					數			
=	總	總	一、了解自	閩南語 1994時號於田本明去茲茲与44內22-	能夠複習本	1. 播放本冊1到5課的課文CD曲目,帶領學生念誦課文。	1	1. 圖卡	口語評量	性別平等教育
+	複	複	我與發展潛	<ul><li>1-3-2 能聽辦並思考閩南語語句的內涵。</li><li>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辦</li></ul>	學期所學。	2. 教師可配合各課的書後圖卡,讓學生複習本學期學過		2. 教用 CD1、2	朗誦評量	2-3-2學習在性別
_	羽百	羽白	能	能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事		的語詞,並糾正其發音。		3. 教學電子書	歌曲演唱	互動中,展現自我
			二、欣賞、	口語表達。		3. 請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元,原因為何?			報告評量	的特色。
			表現與創新	2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問 答及討論。		接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。				
			三、生涯規	2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興 趣與能力。		4. 進行活動「猜猜樂」,教師請學生闔上課本,接著教師				
			劃與終身學	4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及		隨意說出一個課本語詞或課文句子,請學生翻課本找出				
			到六八万子	多元文化。 國語文		該詞在哪裡,舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句,				
			白	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。		該門任 州住,举了据合。 四合有名合封 只 数业心山 該 切 ,				
			六、文化學			則給予獎勵。				
			習與國際了			5. 搭配教學電子書,讓學生觀看課文歌曲動畫,並跟著				
			解			唱歌。				
			八、運用科							
			技與資訊							

## 111 學年度 第 2 學期愛國國民小學 五 年級 閩南語 領域教學計畫表 設計者:林素華

週主	單 元 名	十大基本能 力	分段能力指標	教 標 學 目	教學內容 -	教學節數	教學資源	評 式 量 方	重大議題
一、快樂的囡仔時	1. 歇 睏 日	一與二現四通五懷七織八與十與了展欣創表分尊團規實運訊獨決解潛賞新達享重隊劃踐用立問題自能、、、、、合、和政門與政府,以及政府,以與大與政府,以與大與政府,以與大與政府,以與大與政府,以與大與大與大與大	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語,運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動,從體驗中尊重自然及人文環境。	認 見 並 誦 課職 童 能 第 文 。	1. 搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師拿出事前準備好的臺灣童玩(如:彈珠、風箏),問學生:「恁有耍過啥物量」	1	1. 教學電子書 2. 教用 CD1 3. 自備童玩	口朗 聽 歌 團 影片 计 测 演 遊 做 賞	性别平等教育 2-3-2學習在性別互動中,展現自我的特色。 人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

週次	主題	單元 名	十大基本能力	分段能力指標	教學目	教學內容	教學節數	教學資源	評式方	重大議題
次 二	題 一、快樂的囡仔時	名 1. 歇 胭 日	力 解 二現四 通 五 懷 七 織 八 與 十 與 的 了 展 欣 創 表 分 尊 團 規 實 運 訊 獨 決自 能、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。 综合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動,從體驗中尊重自然及人文環境。	學見的語法相型關門的語、大學是問題、關門的語、大學是問題、關門的語、大學的語、大學的語、大學的語、大學的語、大學的語、大學的語、大學的語、大學	1. 搭配教學電子書,播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 2. 教師播放 CDI 或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解語詞、造句,並指導學生正確發音。 4. 播放 CDI 或電子書,讓學生聆聽備課用書之語詞造句,並鼓勵學生發表造句。 5. 教師可參考備課用書「教學補給站」,播放 CDI 或電子書,介紹所發明書「教學補給站」及補充教材,介紹幾樣重動之此手畫腳:將學生分成兩組,各推派代表上臺積學定在發展,接著再換另一組代表上臺積的時間,由時間較短的的時間,此照上面的方式進行對話練習。 4. 接來,按著再換另一組代表上臺抽圖看完與人內容,接著再換另一個人方式進行對話總是「個題的的人類勝。 8. 播放 CDI 或電子書,請學生聆聽、念誦「講看見」內容講看見」的句型,進行對話練習。 10. 播放 CDI 或電子書,請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。 11. 教師解釋謎語的謎話面意思,請學生務聽、念誦「臆謎猜」。 11. 教師解釋謎語的謎話面意思,請學生精出謎底。 12. 參考備課用書「教學補給站」,播放 CDI 或電子書,介紹和童玩有關的謎語。 13. 搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。		1. 教學電子書 2. 教用 CD1 3. 圖卡		性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中,展現自我的特色。 人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
						讓學生聆聽「囡仔歌」〈大頭旺仔〉。 15. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。				

週次	主題	單 元 名	十大基本能 力	分段能力指標	教學目	教學內容	教學節數	教學資源	評 式 方	重大議題
lu [m	一、快樂的因仔時	1. 歇 梱 日	一與二現四通五懷七織八與十與八發、與、與、與、與、與、資、解潛賞新達享重隊劃踐用 立問自能、、、、合、對理問題用 並問題	2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及 討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用 的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字,閱讀閩南語文 章,並理解其文意。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個 人的想法和情感。 綜合活動	學一棵和相俗後會課課童關語、語語報音程玩的歇。	1.活動~寫語詞:將學生分成兩組,各推派代表上臺,由 教師用閩南語念出本課所學過的語詞(含課文),兩位學 生須於 15 秒內在黑板上寫出該語詞(不得互相偷看),時 間到則停筆,然後兩組再各派其他學生輪流上臺,比照上 面的方式進行遊戲,最後由教師評分。 2. 教師播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後 作答。 3. 教師公布正確答案,並和學生進行討論。 4.活動~童玩大富翁: 教師準備含有起點和終點的大富翁 格紙及兩枚不同造型磁鐵,並將書後圖卡裝在大型信封 內。接著將學生分成兩組,輪流投擲骰子,投完抽出獨 一個一個一個一個一個一個一個一個一個 一個一個一個一個一個一個一個一個一個 一個	1	1. 教學 電子書 2. 教用 CD1 3. 自製 大	口語 誦 別 體 測 題 紙筆 測 職 戲 驗	性别平等教育 2-3-2學習在性別互動中,展現自我的特色。 人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

週 次 ;	主題	單元名	十大基本能 力	分段能力指標	教學目	教學內容	教學節數	教學資源	評 式 方	重大議題
四 :	一、快樂的囡仔時	陣 來 111	一與二現四通五懷七織八與九與、與、與、與、與、與、與、資、研別者賞新達享重隊劃踐用。 至 第十二年 的	趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語,運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文	認見戲 朗 二 文常遊 能 第 課。	1. 搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師可以問學生:「恁有耍過娛相揣無?」(你們有玩過捉迷藏嗎?)待學生回答後,再請學生說明遊戲方式,藉此帶入本課課文。 3. 教師播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課後, 透白對照課文內容及解釋語詞,與課文再透過對照課文,先念一句閩南語,再念一句國語。 6. 進行課文內容問答: (1)「齣頭」是什麼意思? (2)阿兄玩過哪些遊戲? (3)阿兄在天氣好的時候會做什麼? 7. 教師講解完課文後,可讓學生練習「照樣寫短語」。例如: (1)(阿兄)的(勵頭)有夠濟。 →(企政)的(其婦)有夠濟。 →(企政)的(莫婦)有夠濟。 (2)(做伙)來耍(娛相揣)。 →(門陣)來耍(絕仔標)。 →(同齊)來耍(娛種報)。 8. 播放 CD1 或電子書,教學學生學唱本課歌曲。 9. 活動~抓手指頭:將學生分成若干小組進行遊戲,每組4~5 人。組內成員猜拳決定誰當鬼。當鬼者伸出一手,掌心局一人念用內成員猜拳決定誰當鬼。次,當鬼者將到者,變成下一輪的鬼。 10. 參考備課用書補充教材,進行「文白音」教學。 11. 參考備課用書補充教材,進行「文白音」教學。 11. 參考備課用書補充教材,進行「文白音」教學。 12. 搭配教學電子書,複習本課課文。	1	1. 教學電子書 2. 教用 CD1	影口朗 聽 團 歌曲 數 圖 數 出	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中,展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

週次	主題	單元名	十大基本能力	分段能力指標	教 標 學 目	教學內容	教學節數	教學資源	評 式 量 方	重大議題
五	一、快樂的囡仔時	陣 來 111	一與二現四通五懷七纖八與九與、與、與、與、與、與、與、資、研別人質與、與、資、研解潛賞新達享重隊劃踐用。至常以與大學、與、資、與大學、與大學、與大學、與大學、與大學、與大學、與大學、與大學、與大學、與大學	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的與趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語,運用於口語表達。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動,從體驗中尊重自然及人文環境。	學見的語和造會遊閩說相句	1.活動~我問你答:教師準備一枝筆,並就課文內容先問問題,如:「阿兄的啥物有夠濟?」(哥哥的什麼很多?)同時把手中的筆任意拿給一位學生。拿到筆的學生須在五秒內四答問題,逾時則被判出局。四答後,還要在五秒內,另外想一個問題,如:「阿兄拍啥物份跳啥物,逐項會。」(哥哥打什麼和跳什麼,每一項都會。)並把手中的筆程緊拿給別人。 2.播放CDI或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞、造句,並指導學生正確發音。 4.播放CDI或電子書,讓學生聆聽備課用書之語詞造句,並鼓勵學生發表造句。 5.教師參考備課用書補充教材,講解遊戲的玩法。 6.教師可參考備課用書「教學補給站」,播放CDI或電子書,介紹「其他的遊戲名稱」。 7.活動~玩什麼:教師將學生分組,每組選擇一種遊戲做代表。教師指定某一組先開始後,打拍子說:「今仔日欲耍娲相揣。(舉例)」(今天要玩捉迷藏。) 娛相攜那則打拍子回應:「無愛耍娲相揣。」(不要玩捉迷藏。) 然後全班問:「若無是欲耍啥物?」(不然是要玩什麼?) 娲相指升空應。「無愛耍娲相式。」(不要玩捉迷藏。)然後全班問記「若無是欲耍啥物?」(不然是要玩什麼?) 娲相指的一個應一一一個。」(不然是要玩什麼?) 吳相一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	1	1. 教學電子書 2. 教用 CD1 3. 一枝筆	口語語 誦 別 避 職 別 贈 職 別 贈 職 別 賞	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中,展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

週次	主題	單 元名	十大基本能 力	分段能力指標	教 標 學 目	教學內容	教學節數	教學資源	評量方	重大議題
六	一、快樂的囡仔時	陣 來 引	一與二現四通五懷七纖八與九與八與、與、與、與、與、與、與、資、研解潛賞新達享重隊劃踐用 主究自能、 、 、 合、 科探探 , 以 , 以 科探探 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 ,	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的與趣與習慣。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字,閱讀閩南語文章,並理解其文意。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動,從體驗中尊重自然及人文環境。	學二標和相俗後第音程戲的歌。	1. 教師播放CDI或電子書,帶領學生演唱本課歌曲,並抽問學生本課語詞,藉此複習本課課文和語詞。 2. 教師播放CDI或電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案,並和學生進行討論。 4. 教師播放CDI或電子書,讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後,再公布正確答案,並進行解說。 6. 參考備課用書「教學補給站」,播放CDI或電子書,介紹和遊戲有關的「俗語」和「孽語仔話」。 8. 活動~耳語傳真:教師將學生分成兩組,分別輕聲對第一位學生說一個句子或語詞,由最後一位學生念出所聽到的句子或語詞,看兩組中哪一組的正確性較高,以此決定勝負。 9. 教師播放CDI或電子書,教導學生學習本課的音標。 10. 教師讓學生認讀例詞的發音,帶領學生念誦數次。 11. 教師可配合書後的音標卡,讓學生用聲母結合本課的入聲,進行拼讀練習,並糾正其發音。 12. 教師播放CDI或電子書,指導學生完成音標練習。 13.活動~連連看:教師在黑板上分別寫上聲母及入聲,然後念出拼音,再請學生上臺將正確的配對連起來。 14. 搭配電子書的「音標遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 15. 參考備課用書補充教材,播放CDI或電子書,介紹和本課相關的謎語和笑話「去紅點仔」。 16. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。	1	1. 教學電子書 2. 教用 CD1 3. 學習單 4. 音標卡	口朗,随为,则是一种,因为,则是一种,因为,则是一种,则,是一种,则,是一种,则,是一种,则,是一种,则,是一种,则,是一种,则,是一种,则,是一种,则,则,则,则,则,则,则,则,则,则,则,则,则,则	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中,展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

週主次題	稀丌	十大基本能力	分段能力指標	教 標 學 目	教學內容	教學節數	教學資源	評 式 量 方	重大議題
七一、快樂的囡仔時	陣 來 爿」	一與二現四通五懷七織八與九與八與、與、與、與、與、與、資、研別人為以為,為國人與人與、為以明乃以為以為,以與人與人與人與人與人與人與人與人與人與人與人與人與人與人與人與人與人與人與人	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的與趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語,運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動,從體驗中尊重自然及人文環境。	複 甲 程 元 。	1. 教師搭配電子書的「單元遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 教師播放CDI或電子書,請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3. 教師公布答案,並和學生進行討論。 4. 教師播放電子書,帶領學生一起跟念完整內容。 5. 教師隨機指派學生念誦,可採分段或全部念誦,以加強學習成效。 6. 教師播放CDI或電子書,請學生聆聽「俗語聽看覓」內容後作答。 7. 請學生發表答案後,教師再公布正確答案,並進行講解。 8. 教師請全班學生逐題念誦完整的句子,以加深學習印象。 9. 參考備課用書「教學補給站」,播放CDI或電子書,讓學生聆聽「過相揣」。 10. 參考備課用書「教學補給站」,播放CDI或電子書,,介紹「囡仔歌」〈月娘〉。 11. 教師播放 CDI或電子書,請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 12. 請學生發表答案後,教師再公布正確答案,並進行講解。 13. 活動~比圈叉:教師可先讓學生熟念第一課所教的發作為解解。 13. 活動~比圈叉:教師可先讓學生熟念第一課所教的學生熟習後,教師即可在黑板貼上聲化韻母「m」,完出合有此音標的語時,學生用雙手比出圈的動作,反出合有此音標的語時,對與生形體母及人聲進行練習。 14. 教師播放CDI或電子書,請學生聆聽「看圖聽故事」。 15. 教師先講解「看圖聽故事」內容,然後問學生是舉手化韻母及入聲進行練習。 14. 教師播放CDI或電子書,請學生聆聽「看圖聽故事」。 15. 教師先講解「看圖聽故事」內容,然後問學生是不同解故事大意,並就故事內容提問,請學生依據圖片舉手回答問題。 16. 搭配教學電子書,播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞,加深學習印象。 17. 搭配教學電子書,複習本單元所學。 18. 搭配教學電子書,複習本單元所學。 18. 搭配教學電子書,擔習本單元所學。	1	1. 教學電子書 2. 教用 CD1	口朗聽別片 告評 測 放 計 學 量 驗 賞 量 驗 賞 量 驗 賞 量 驗	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中,展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

週次	主題	單 稱 名	十大基本能力	分段能力指標	教 標 學 目	教學內容	教學節數	教學資源	評量方	重大議題
八	1	3.	一、了解自我	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在	認識常	1. 搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。	1	1. 教學電子書	影片欣賞	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群
	,	迎	與發展潛能	情感。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。	見民俗	2. 教師播放CDI或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文。		2. 教用 CD1	口語評量	的傳統與文化。 人權教育
	咱	媽	二、欣賞、表	1-3-6能從閩南語聽辦中關心生活中的重要	活動並	4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁,然後再			朗誦評量	1-3-3 了解平等、正義的
	的	祖	現與創新	議題。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。	能朗誦	逐句對照課文,先念一句閩南語,再念一句國語。 5.進行課文內容問答:			歌曲演唱	原則,並能在生活中實 踐。
	故		四、表達、溝		第三課	(1)臺灣民間會在什麼時候「迎媽祖」?誰會在前面引路?			團體遊戲	
	鄉		通與分享	表達。   2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活	課文。	(2)「迎媽祖」時,可以看到什麼互相拚場? (3)保護媽祖聖駕的是哪兩位神將?				
			六、文化學習	經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及		6. 教師講解完課文後,可讓學生練習「照樣寫短語」。例如:				
			與國際了解	討論。		(1) (鬧猜猜)。				
			八、運用科技	2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間 的翻譯。		→ (燒滾滾)。 → (冷吱吱)。				
			與資訊	國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。		(2)(善男信女)滿街路。 →(龍船鼓)滿街路。				
			九、主動探索			→ (鼓仔燈) 滿街路。				
			與研究	1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的 節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。		7. 播放CDI或電子書, 教導學生學唱本課歌曲。 活動~課文接龍: 教師先邊走邊念第一句課文, 當第一句				
			十、獨立思考			念完後,隨機拍一個學生的桌子,該學生就起立在班上來				
			與解決問題	3-3-5尊重與關懷不同的文化,並分享在多元 文化中彼此相處的方式。		回走動,並念第二句課文。第二句念完後,隨機拍另一個學生的桌子,以此類推進行遊戲。 8. 參考備課用書「教學補給站」,播放CDI或電子書,進行「造詞練習」和「句型練習」。				
						9. 參考備課用書補充教材,進行「文白音」教學。 10. 搭配教學電子書,複習本課課文。				

週次	主題	單元名	十大基本能力	分段能力指標	教 標 學 目	教學內容	教學節數	教學資源	評量方	重大議題
九	11	3.	一、了解自我	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在	學會常	1. 教師可搭配教學電子書,播放繪本動畫「媽祖的故事」 讓學生欣賞,以激發學生學習閩南語的興趣。	1	1. 教學電子書	影片欣賞	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群
	,	迎	與發展潛能	情感。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。	見民俗	2. 播放CDI或電子書, 請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解語詞、造句, 並指導學生正確發音。		2. 教用 CD1	口語評量	的傳統與文化。 人權教育
	咱	媽	二、欣賞、表	2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語	活動的	<ul><li>3. 教師調解語詞、這可,並指等字生止確發盲。</li><li>4. 教師可參考備課用書補充教材,介紹臺灣民俗活動。</li></ul>			朗誦評量	↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑
	的	祖	現與創新	表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及	閩南語	5. 播放CDI或電子書,讓學生聆聽備課用書之語詞造句, 並鼓勵學生發表造句。			聽力測驗	原則,並能在生活中實 踐。
	故		四、表達、溝	討論。	說法和	6. 參考備課用書「教學補給站」,播放CD1或電子書,介紹			團體遊戲	
	鄉		通與分享	4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元 文化。	相關歇	因仔歌〈你欲食清〉。 7.活動~看鬧熱:將學生分成數組,各組先選擇一項民俗				
			六、文化學習	國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。	後語。	活動當組名,但組名不能重複。由各組先推派一名代表上臺,大家圍成一個圓圈,並猜拳決定誰先發問。由猜贏者				
			與國際了解	社會		先問旁邊的代表:「你欲去看啥物鬧熱?」(你要去看什麼				
			八、運用科技	1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的 節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。		熱鬧?)該名代表就回答自己的組名:「迎媽祖。(舉例)」 然後再由該名代表以順時鐘方向問旁邊的代表:「你欲去				
			與資訊	綜合活動 3-3-5尊重與關懷不同的文化,並分享在多元		看啥物鬧熱?」(你要去看什麼熱鬧?)旁邊的代表就回 答自己的組名:「射炮城。(舉例)」以此類推進行遊戲,				
			九、主動探索	文化中彼此相處的方式。		直到大家都玩過一輪。				
			與研究			8. 搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。				
			十、獨立思考			9. 播放CD1或電子書,請學生聆聽、念誦「孽譎仔話」。				
			與解決問題			10. 教師講解「孽謫仔話」內容,並帶領學生再次念誦。   11. 參考備課用書「教學補給站」,播放CDI或電子書,介				
						紹「其他的民俗活動」、「其他的廟會活動」及「孽譎仔話」。				
						12. 参考備課用書補充教材,播放CD1或電子書,介紹和本				
						課相關的「謎猜」。 13. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。				

週次	主題	單 元 名	十大基本能 力	分段能力指標	教學目	教學內容	教學節數	教學資源	評量方	重大議題
+	二、咱的故鄉	媽祖	一與二現四通六與八與 1 2 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。	學三標課相因的歌	1. 教師播放CDI或電子書,帶領學生演唱本課歌曲,並抽問學生本課語詞,藉此複習本課課文和語詞。 2. 教師播放CDI或電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案,並和學生進行討論。 4. 教師播放CDI或電子書,讓學生聆聽「練習」內容並作答。 4. 教師播放CDI或電子書,讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後,再公布正確答案,並進行解說。 6. 活動~我參加過:教師先念一個句子,下一位學生必須重複這個句子,再加上一個新名詞。例如:教師說:「我參加過迎媽祖的活動。」學生則說:「我參加過迎媽祖的活動。」學生則說:「我參加過迎媽祖的活動。」學生則說:「我參加過迎媽祖的活動。」學生則說:「我參加過迎媽祖的活動。」學生則說:「我參加過迎媽祖的活動。」學生完成學生接念:「我參加過迎媽祖、放天燈份蜂仔炮的活動。」以此類推進行遊戲。遊戲過程中,若無法重複先前的句子或增加新內容者,則須拿著課本念誦本課所學的語詞一次。 7. 參考備課用書第148頁,指導學生完成學習單。	数 1	1. 教學電子書 2. 教用 CD1 3. 學習單 4. 音標卡	图體 評 頭 調 新 新 新 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	家政教育 3-3-1認識臺灣多元族群 的傳統與文化。 人權教育 1-3-3了解平等、正義的 原則,並能在生活中實 踐。
			九、主動探索 與研究 十、獨立思考 與解決問題	4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 3-3-5尊重與關懷不同的文化,並分享在多元文化中彼此相處的方式。		8. 參考備課用書「教學補給站」,播放CDI或電子書,介紹和民俗活動有關的俗語。 9. 教師播放CDI或電子書,教導學生學習本課的音標。 10. 教師讓學生認讀例詞的發音,帶領學生念誦數次。 11. 教師可配合書後的音標卡,讓學生用聲母結合本課的入聲,進行拼讀練習,並糾正其發音。 12. 教師播放CDI或電子書,指導學生完成音標練習。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 參考備課用書補充教材,播放CDI或電子書,介紹囡仔歌〈紅田嬰〉。 15. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。				

週次	主題	單元名	十大基本能力	分段能力指標	教 標 學 目	教學內容	教學節數	教學資源	評 式 量 方	重大議題
7次 十 一	二 、 咱 的 故 鄉	4. 「鹿仔港」的		閩南語 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的與趣與習慣。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語,運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2能在聆聽不同媒材時,從中獲取有用	標認灣名朗四文學目臺地能第課。	1. 搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師先請學生用閩南語說出臺灣縣市地名,再問學生:「恁敢知影臺灣各縣市有啥物舊地名?」(你們知不知道臺灣各縣市有什麼古地名?)請學生發表,再帶入課文。 3. 教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文。 5. 教師可參考備課用書「教學補給站」,介紹鹿港的地名由來。 6. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁,然後再逐句對照課文,先念一句閩南語,再念一句國語。 7. 進行課文內容問答: (1) 鹿港的古地名叫做什麼?(答:麂仔港。) (2) 「一府、二鹿、三艋舺」分別指的是今日的哪三個地方?(答:臺南、鹿港、萬華。) (3) 「鹿仔港」的地名和什麼動物有關?(答:麂。) 8. 讓學生依據課文,練習「照樣寫短語」。例如: (1)上(閩熱)的(港市)。 →上(感動)的(代誌)。		教學資源  1. 教學電子書  2. 教用 CD2		重大議題 環境教育 1-3-1能藉由觀察與體驗 自然,以創作文章、美 勞、音樂、戲劇表演等形 式表現自然環境之美與 對環境的關懷。 人權教育 1-3-2理解規則之制定並 實踐民主法治的精神。
			十、獨立思考 與解決問題	的資訊。 社會 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 綜合活動 1-3-2參與各項活動,探索並表現自己在團體 中的角色。		→上(古錐)的(動物)。 (2)(鹿仔)實在足(濟)。 →(天氣)實在足(熱)。 →(物件)實在足(貴。)  9.活動~一人念一字:由第一排的第一位學生先念課文的第一個字「有」,接著由第一排的第二位學生接念第二個字「一」,第一排的第三位學生接念第三個字「句」,以此類推,讓全班學生皆能參與,直到課文結束。遊戲可進行2、3輪,若跟不上節奏或出錯,則須拿著課本念誦一次課文。  10.參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,進行「造詞練習」和「句型練習」。  11.參考備課用書補充教材,進行「文白音」教學。 12.搭配教學電子書,複習本課課文。				

週次	主題	單 元名	十大基本能 力	分段能力指標	教學目	教學內容	教學節數	教學資源	評量方	重大議題
+	=	4.	一、了解自我	閩南語 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。	學會臺	1. 教師播放CD2或電子書,複習上一節課所學。 2. 播放CD2或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞。	1	1. 教學電子書	口語評量	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗
=	`	Γ	與發展潛能	1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興	灣古地	3. 教師講解語詞,並指導學生正確發音。		2. 教用 CD2	朗誦評量	自然,以創作文章、美
	咱	鹿	二、欣賞、表	趣與習慣。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語	名的閩	4. 教師可參考備課用書補充教材,介紹臺灣古地名的相關 資料。			聽力測驗	勞、音樂、戲劇表演等形 式表現自然環境之美與
	的	仔	現與創新	表達。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和	南語說	5. 播放CD2或電子書,讓學生聆聽備課用書之語詞造句, 並鼓勵學生發表造句。			團體遊戲	對環境的關懷。 人權教育
	故	港	四、表達、溝	解說。	法和相	6. 播放CD2或電子書,請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。			影片欣賞	1-3-2理解規則之制定並
	鄉	Т	通與分享	2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語,運用於口語表達。	關句型。	7. 將學生分組進行討論後,各推派兩位代表上臺,依照「講 看覓」的句型,進行對話練習。				實踐民主法治的精神。
		的	六、文化學習	2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。		8. 活動~地名接力:全班幾排就分幾組,遊戲開始時,全 班同學先用雙手拍一下大腿,並一起說:「做伙來講舊地				
		由	與國際了解	4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元		名。」接著由教師任意說一個地名,先由第一組同學回答				
		來	八、運用科技	文化。		其古地名。回答後,用雙手拍一下大腿,然後說:「做伙 來講舊地名。」再由教師說地名,換第二組同學回答,遊				
			與資訊	2-3-2-2能在聆聽不同媒材時,從中獲取有用的資訊。		戲規則同上,依此類推。例如,教師可以放慢速度說:「鹿港的舊地名叫做——」,同學回答:「鹿仔港。」然後雙手				
			九、主動探索	社會		拍大腿,依遊戲規則進行活動。				
			與研究	2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 綜合活動		9. 搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。				
			十、獨立思考			10. 教師可參考備課用書補充教材,播放CD2或電子書,補				
			與解決問題	中的角色。		充「其他的舊地名介紹」。 11. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。 12. 搭配教學電子書,播放和本課語詞相關的影片讓學生 欣賞。				

週次	主題	單元名	十大基本能 力	分段能力指標	教 標 學 目	教學內容	教學節數	教學資源	評式方	重大議題
+ =	二、咱	4. 「 鹿	一、了解自我 與發展潛能 二、欣賞、表	閩南語 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和	學會第四課音標課程	1. 教師問學生記得學過哪些語詞,先帶領學生複習本課所學語詞,再進行抽考,並藉此指導學生正確發音。 2. 教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案,並和學生進行討論。	1	<ol> <li>1. 教學電子書</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 兩支嗶嗶槌</li> </ol>	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗 自然,以創作文章、美 勞、音樂、戲劇表演等形 式表現自然環境之美與
	的	仔	現與創新	解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語,運用於口	和相關	4. 教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽「練習」內容並作 答。		4. 音標卡	團體遊戲	對環境的關懷。 人權教育
	故鄉	港	四、表達、溝 通與分享	語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及 計論。	謎猜、歇 後語。	5. 教師請學生發表答案後,再公布正確答案,並進行解說。 6. 活動~古地名大會串:教師先準備好題目,將全班分成 兩組,雙方輪流推派一人,各拿一支嗶嗶槌進行搶答。遊		5. 教用 CD2	紙筆測驗 影片欣賞	1-3-2理解規則之制定並 實踐民主法治的精神。
	·	的	六、文化學習	3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用 的語詞及短句。		戲開始時,兩組代表須依據教師的題目說出答案,先敲嗶嗶槌者,有優先回答權;若答錯,則由另一組代表敲嗶嗶				
		由來	與國際了解 八、運用科技	4-3-1能運用標音符號與漢字,閱讀閩南語文章,並理解其文意。		超後再回答。答對者得一分,最後累計得分,分數較高的 組別獲勝。例如,教師問:「高雄的舊地名叫做啥物?」				
		<b>水</b>	與資訊	4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元 文化。 國語文		學生回答:「打狗。」 7. 參考備課用書第149頁,指導學生完成學習單。 8. 參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,介紹				
			九、主動探索	2-3-2-2能在聆聽不同媒材時,從中獲取有用 的資訊。		和本課有關的「孽譎仔話」和「謎猜」。 9. 教師播放CD2或電子書,教導學生學習本課的音標。				
			與研究 十、獨立思考	社會 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。		10. 教師讓學生認讀例詞的發音,帶領學生念誦數次。 11. 教師可配合書後的音標卡,讓學生用聲母結合本課的				
			與解決問題	綜合活動 1-3-2參與各項活動,探索並表現自己在團體 中的角色。		入聲,進行拼讀練習,並糾正其發音。 12. 教師播放CD2或電子書,指導學生完成音標練習。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 參考備課用書補充教材,播放CD2或電子書,介紹「傳統念謠」和「俗語」。 15. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。				

週次	主題	單元名	十大基本能 力	分段能力指標	教 標 學 目		教學內容		教學節數	教學資源	評量方	重大議題
+ 12	二、咱的故鄉	鹿仔港」的由	一與二現四通六與八與九與十與以際、與、與、國、資、研、解潛賞新達享化了用 動 立問語 主究獨決 制	閩南語 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-2能在聆聽不同媒材時,從中獲取有用的資訊。 社會 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 綜合活動 1-3-2參與各項活動,探索並表現自己在團體中的角色。	複 二 課程 元 。	學之樂3.4.反5.南隨的位戲6.答7.8.2 數 2.樂3.4.反5.南隨的位戲6.答7.8.2 數 3.4.反5.南隨的位戲6.答7.8.2 數 4.反5.南隨的位戲6.答7.8.2 數 4.反5.南隨的位戲6.答7.8.2 数 4.反5.南随的位戲6.答7.8.2 数 4.反5.南面位置6.反6.应是6.反6.应是6.应是6.应是6.应是6.应是6.应是6.应是6.应是6.应是6.应是	成電子書,請學生聆 看圖聽故事」內容, 記故事內容提問,請學 書,播放「看圖聽故	意、生語 并是 (	1	1. 教學電子書 2. 教用 CD2 3. 骰子 4. 圖卡 5. 磁鐵	口朗團影纸	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然,以創作文章、美務、音樂、戲劇表演等形式表現的人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

週次	主題	單元名	十大基本能力	分段能力指標	教 標 學 目	教學內容	教學節數	教學資源	評式方	重大議題
	題 三、海洋世界		力 了 展 穴 與 、 與 、 與 、 與 、 與 、 與 、 與 、 資 、 研 、 解 と 尊 團 用 親 動 立 問 題 能 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在 情感。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語,運用於口	探 認 洋 並 誦 課等目 海 育 朗 五 文字目 海 育 朗 五 文	1. 搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師問學生:「恁敢捌去過海邊玩嗎?在海邊有看到垃圾,你們會怎麼做?」等去過海邊玩嗎?在海邊有沒有到垃圾,你們會怎麼做?」,藉此提問帶入本課主題,說明海洋保育的重要。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生意論,然後再逐句對照課本書後念一句閩南語,再念一句國語。 6. 進行課文內容及解釋語詞,此紙貼到一句國語。 6. 進行課文內容問團」點紙貼到一句國語。 6. 進行課文內容問營事者什麼到處走?(答案:塑膠袋仔。)(2)白海豚看到寄居蟹背著什麼到處走?(答案:塑膠發仔。)(3)白海豚在海裡游泳時,被什麼撞到?(答案:適語子),不教師講解完課文後,可讓學生練習「照樣寫短語」。例如: (1)(因)咧(淨灘)。 →(阿母)咧(既達)。 →(阿母)咧(沃花)。 (2)共(海洋)的(黨子)(機)起來。 →共(塗跤)的(字紙)(轉)起來。  3. 活動一趣味念明一題指語「今仔日是世界內對語「今仔日是世界內對語」。 (阿兄)增入中國濟人內」乙組就要一邊拍手一邊念誦「內對流濟人中國逐濟人?」乙組就要一邊拍手一邊念誦「內對濟濟人中國潛濟學」。依此類推玩遊戲,再與乙組依序要念語「學學不會人」、「是來集如受破壞」、「鬼來集如內,海沙埔蹬哪會人」,「是破壞如受破壞」、「鬼來集和內,與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	節	双字貝亦 1. 教學電子書 2. 教用 CD2		理大職題 環境教育 5-3-2 執行日常生活中進 行對環境友善的行動。 海洋教育 5-3-7 探討河流或海洋生 態保育與生活的關係。

					I	T		1	1	Ι
週次	主題	單 稱 元 名	十大基本能 力	分段能力指標	教 標 學 目	教學內容	教學節數	教學資源	評 式	重大議題
+	П	5.	一、了解自我	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在	了解課	1. 教師播放 CD2 或電子書,帶領學生複習課文。 2. 活動~課文念和:將全班分為兩組,一組念課文,一組	1	1. 教學電子書	報告評量	環境教育 5-3-2執行日常生活中進
六	`	白	與發展潛能	情感。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。	文訴求	依課文句子做補充說明,然後兩組再互換。教師也可讓學 生以討論方式,改成其他內容來進行活動。舉例如下:		2. 教用 CD2	口語評量	行對環境友善的行動。 海洋教育
	海	海	二、欣賞、表	2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語	的重點	囝:阿母,海沙埔遐哪會遐濟人?(真奇怪呢!)			朗誦評量	5-3-7探討河流或海洋生
	洋	豬	現與創新	表達。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語,運用於口	並知道	母:今仔日是世界海洋日,個別淨灘啦!(原來是按呢喔!)			聽力測驗	態保育與生活的關係。
	世	仔	四、表達、溝		怎樣做	团:頂擺我險險仔食著塑膠袋仔。(有驚著無?)			團體遊戲	
	界	Ş	通與分享	2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	海洋保	母:無驚無驚。唉!人類鳥白來,海洋受破壞。(海洋咧 哭矣!)				
		鷩	五、尊重、關	3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用 的語詞及短句。	育。	囝:有寄生仔無蹛咧螺仔殼內底,指塑膠蓋四界走,我掠				
			懷 作 八 與 九 與 用 縣 係 會 撰 明 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則	社會 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞,並提出可能的解決方法。 綜合活動 4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險,並珍惜生態環境與資源。		準鬼來矣。(白海豬仔心驚驚。)母:無驚無驚!人類仔海邊仔耍,毋通鳥白共螺仔殼紮走,耍煞糞埽愛抾予清氣。(這件代誌真重要。)因:海裡嘛有糞埽呢!我昨昏泅甲足歡喜,結果煞予幾若支酒矸仔挵著!(人類鳥白擲糞埽,真正有夠害啦!)母:你莫共阿母驚啦!有按怎無?(阿母惜惜。)因:無驚無驚!人類共海洋的糞埽抾起來,咱以後就免驚矣!(逐家同齊來做海洋保育。)3.教師播放 CD2 或電子書,請學生聆聽「講看覓」。4.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目,接著請學生以閩南語公布答案,並和學生進行討論。6.教師稱放 CD2 或電子書,請學生聆聽、念誦「念看覓」。7.教師再帶領學生逐題念誦「念看覓」,並解釋句意。8.教師和學生進行討論,除了課本說的方法外,還可以做哪些事來保護海洋?9.教師和學生進行討論。10.搭配教學電子書,複習本堂課所學。				

週次	主題	單元名	十大基本能力	分段能力指標	教學目	教學內容	教學節數	教學資源	評式方	重大議題
+	111	5.	一、了解自我	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在	學會第	1. 教師可參考備課用書補充教材,向學生說明海洋汙染的原因有哪些,或者舉例說明海域汙染的新聞事件,並對附	1	1. 教學電子書	團體遊戲	環境教育 5-3-2 執行日常生活中進
セ	`	白	與發展潛能	情感。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。	五課音	近海域產生的影響。		2. 教用 CD2	口語評量	行對環境友善的行動。
	海	海	二、欣賞、表	1-3-7 能運用杆投與貝訊殊材增進總辨能力。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。	標課程	2. 教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後 作答。		3. 學習單	朗誦評量	海洋教育 5-3-7探討河流或海洋生
	洋	豬	現與創新	2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及 討論。	和相關	3. 教師公布正確答案,並和學生進行討論。 4. 教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽「練習」內容並作		4. 音標卡	聽力測驗	態保育與生活的關係。
	世	仔	四、表達、溝	3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用	的俗語。	答。			紙筆測驗	
	界	Ÿ	通與分享	的語詞及短句。 3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用		5. 教師請學生發表答案後,再公布正確答案,並進行解說。 6. 活動~對錯分明:教師在黑板上寫一些句子,每個句子				
		萬	五、尊重、關	的語詞及短句。 社會		都有一個錯字。請學生上臺將錯字圈起來並訂正,答案正 確者由教師給予獎勵。舉例:				
		驚	懷與團隊合	任實 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發		一个有田教師給了與關。率例· ①菜市仔那會遐濟人?(那→哪)				
			作	的環境破壞,並提出可能的解決方法。		②你毋通黑白來。(黑→鳥)				
			八、運用科技	綜合活動 4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危 險,並珍惜生態環境與資源。		③寄生仔揹塑膠蓋四介走。(介→界) ④箱仔內底有幾偌支酒矸仔。(偌→若) ⑤你敢欲去海沙晡耍?(晡→埔)				
			與資訊	饭,业珍馆生思 <b></b> 块具源。		○你取飲云海沙明安?(明→明) 7. 參考備課用書第150頁,指導學生完成學習單。				
			九、主動探索			8. 參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,介紹和本課有關的俗語。				
			與研究			9. 教師播放CD2或電子書,教導學生學習本課的音標。				
			十、獨立思考			10. 教師讓學生認讀例詞的發音,帶領學生念誦數次。   11. 教師可配合書後的音標卡,讓學生用聲母結合本課的				
			與解決問題			入聲,進行拼讀練習,並糾正其發音。 12. 教師播放CD2或電子書,指導學生完成音標練習。				
						13. 搭配電子書的「音標遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。				
						14. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。				

週次	主題	單 元 名	十大基本能力	分段能力指標	教 標 學 目	教學內容	教學節數	教學資源	評量方	重大議題
+	Ξ	5.	一、了解自我	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在	複習第	1. 教師搭配電子書的「單元遊戲」,讓學生藉由遊戲享受 學習的樂趣。	1	1. 教學電子書	口語評量	環境教育 5-3-2 執行日常生活中進
八	`	白	與發展潛能	情感。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。	三單元。	2. 教師播放 CD2 或電子書,請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。		2. 教用 CD2	聽力測驗	行對環境友善的行動。 海洋教育
	海	海	二、欣賞、表	2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語		3. 教師帶領學生跟念,然後再指定學生念誦。			朗誦評量	5-3-7探討河流或海洋生
	洋	豬	現與創新	表達。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。		4. 教師和學生進行討論,除了課本提到的動作,手還可以做什麼動作?			團體遊戲	態保育與生活的關係。
	世	仔	四、表達、溝			5. 活動~一二三,做動作:教師先示範「閩南語遊樂園」			紙筆測驗	
	界	Ş	通與分享	語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及		單元提到的動作,待學生熟練後,全班學生在教室隨意走動,當教師說「一二三,揲」時,全班學生要做出搧風的				
		鷩	五、尊重、關	討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用		動作,並停止走動;當教師說「一二三,擘」時,全班學 生要做出剝的動作,並停止走動,以此類推進行遊戲。犯				
			懷與團隊 作 八 與 用 與 開 隊 會 作 與 實 訊 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	3-3-1能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 社會 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞,並提出可能的解決方法。 綜合活動 4-3-3覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險,並珍惜生態環境與資源。		生要做出剝的動作,並停止走動,以此類推進行遊戲。犯規者由教師向這些人提問相關問題。 6. 教師播放 CD2 或電子書,請學生聆聽「去海邊之」,內容後作答。 7. 教師公布答案,並進行解說。 8. 教師播放 CD2 或電子書,請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 9. 請學生發表答案後,教師再公布正確答案,並進行講解。 10. 教師請全班學生逐題再念誦一次,並注意學生發音是否正確。 11. 教師播放CD2或電子書,請學生聆聽「看圖聽故事」。 12. 教師先講解「看圖聽故事」內容,然後問學生是不可解故事大意,並就故事內容提問,請學生依據圖片舉手回答問題。 13. 搭配教學電子書,播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞,加深學習印象。 14. 搭配教學電子書,複習本單元所學。 15. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」,讓學生藉由遊戲享				

週主典	單元名	十大基本能力	分段能力指標	教 標 學 目	教學內容	教學節數	教學資源	評式方	重大議題
十 九 俗語、傳統念謠	俗語、耕農歌	一與二現四通五懷作七織八與九與、與、與、與、與、與、資、研督賞新達享重隊、與幾寶運訊主究自能、、、、以及,與制護用數學,以及與大學,以及與大學,以及於一個,以及於一個,以及於一個,以及於一個,以及於一個	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨道思考閩南語語和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能的。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-2能順暢的運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語,運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語的語音和國語之間的翻譯。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語語談論的習慣。 4-3-1能運用標音符號與漢字,閱讀閩南語文章,並理解其文意。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-2參與各項活動,探索並表現自己在團體中的角色。	學見並誦念農常語吟統耕。	1.教師可以問學生,我們可以用哪一句俗語來勸告好吃懶做的人?引導學生回答:「骨力食栗,負情吞瀾。」由此帶入本課主題,介紹閩南語俗語。 2.教師講解俗語內容,並帶領學生驗聽、念誦本課俗語。 4.教師講解常俗語後,可讓學生樂體過句。例如: (1)俗語講:「九月風吹,滿天飛。」等咧明去放風吹好無? (2)俗語講:「骨力食栗,貨情吞瀾。」所以做代誌就學相辦,因為無捷講話抑是做代誌攏愛細膩,才袂有「天公生咧迎媽祖」的情形發生。 (4)看被个主持人「遊縣食縣,遊府食府」,予人真欣養。 (5)對「基隆天」,爾傘倚門邊。」這句俗語表演。 (4)看被个主持人「遊縣食縣,遊府食府」,不人真欣養。 (5)對「基隆不」,獨於學生,對於所以做代話表演。 7.活動~俗語等的內之,指放CD2或電子書,補充介紹其他俗語。 (6)教師等考「教學補給站」,播放CD2或電子書,補充介紹其他俗語。 (6)教師等等上上臺做簡單的情境對話表演。 7.活動~俗語所以與組代表到一個人產到等計劃,並各格語,分,得分較高的一個人產到等的時期,具有得吃,很有一個人是到時間的意思是不可的俗語於,有有食吃,很有一個人是到時間的意思是不可的俗語於明本課俗語所。」 8.活動~俗語辨知王:教師可將本課俗語及「教學補給站」的俗語辨如卡。待學與與指答:「遊縣食縣,遊府食府「教學補給站」的俗語辨到卡。待學與大生熟悉本課俗語及「教學補給站」的俗語對前一个人行到他個人是到等有得吃,我們不可以有一個人是到時間的語,如為一個人是到時間,是一個人學一個人學一個人學一個人學一個人學一個人學一個人學一個人學一個人學一個人學	<u>\$</u>	1. 教學電子書 2. 教用 CD2 3. 自製俗語拼詞 卡	口朗聽用數數	人權教育 1-3-2理解規則之制定並 實踐民主法治的精神。

週次	主題	單元名	十大基本能力	分段能力指標	教學目	教學內容	教學節數	教學資源	評量方	重大議題
<u>-</u>	古詩	夜雨	一、了解自我 與發展潛能	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在 情感。	學會吟誦並欣	1. 教師可以問學生:「恁若是俗真久無見面的朋友抑是親 人見面,恁會講啥物?」(你們如果和很久沒見面的朋友 或是親人見面,你們會說些什麼?)請學生自由發表意	1	1. 教學電子書 2. 教用 CD2	口語評量	性別平等教育 2-3-5 辨別不同類型的情 感關係。
	吟	寄	二、欣賞、表	1-3-2能聽辦並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。	賞「夜雨	見,再帶入本課課文教學。 2.教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽、念誦課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文。		3. 信紙	聽力測驗	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的 原則,並能在生活中實
	唱 、	北、、	現與創新 四、表達、溝	1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興 趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活	寄北」和「月光	4. 教師針對古詩吟唱做補充說明: (1)古詩吟唱須用文言音(讀書音)來朗讀。 (2)朗讀詩詞時,名詞一律念本調,不需變調。			團體遊戲紙筆測驗	踐。
	閩南	月光	通與分享	經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及	掖佇東 門城」。	(3)朗讀七言絕句時,每一句的第二、第四、第七字拉長音;遇入聲字時,短促急收藏,須停頓延長拍子。			歌曲演唱	
	語歌	掖		討論。		5. 進行課文內容問答: (1)詩人寫作此詩的季節是什麼時候?(答:秋天) (2)這首詩主要是在表達什麼?(答:詩人想念妻子的心				
	欣	東				情) 6. 教師參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書, 介紹和天氣相關的語詞。				
	官員	門城								