

南投縣 111 學年度第一學期信義鄉愛國國民小學 五年級社會領域課程計畫 設計者：蕭世仁

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	臺灣在哪裡	臺灣我的家	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	1.了解臺灣的範圍與形狀。 2.認識臺灣的地理位置。 3.明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。	<p>【活動一】臺灣的範圍</p> <p>1.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 8、9 頁課文、圖片，並討論問題。 2.活動：臺灣離島配對遊戲，教師準備臺灣離島的名稱及其特色的卡片，請學童上臺玩配對遊戲，能最快將離島名稱及特色配對完成者，即為優勝。 3.統整：臺灣地區總面積約三萬六千平方公里，範圍包括本島及周邊島嶼。</p> <p>【活動二】臺灣的位置</p> <p>1.引起動機：教師準備數個地球儀，請數位學童上臺旋轉手中地球儀，當地球儀靜止下來，請學童快速指出臺灣的位置，誰最先找出來，即為優勝。 2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 10、11 頁課文及圖片，並從地圖上回答問題。 3.統整：臺灣四面環海，鄰國或區域有菲律賓、中國大陸、日本、韓國、北韓。</p> <p>【活動三】發現臺灣</p> <p>1.引起動機：教師準備數張臺灣特有种或候鳥的照片讓學童觀看，並問問學童認識哪些臺灣特有种或候鳥。 2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 12、13 頁課文和圖片，並請學童討論問題。 3.資料蒐集與報告：教師指導學童上網了解黑面琵鷺相關資料，並上臺報告。 4.習作配合：請學童完成【第 1 課習作】。 5.統整：臺灣是亞洲東部出入太平洋的門戶，交通、經濟位置重要，也是生物休息、過冬之處。自古以來就與各地往來密切，文化多元。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	<p>【海洋教育】</p> <p>2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	臺灣在哪裡	臺灣的經度與緯度	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1.認識經度與緯度。 2.了解臺灣的經緯度位置。	【活動一】找位置 1.引起動機：玩座標遊戲。用第幾排第幾個座位來表示座標位置。老師喊出座標位置，該座位的人要快速答「有」，或者老師叫同學的名字，同學要回答座標位置。 2.使用地球經緯線操作模型組：教師可以事先將經緯線操作模型組拼成一顆地球，和學童說明地球假想線—經線及緯線的概念。 3.閱讀與討論：教師可利用地球儀指導學童閱讀課本第 14、15 頁課文及圖片，並請學童討論問題。 4.統整：經緯線是設定於地球上的假想線，每一條經線都有一個度數，稱為經度。和赤道平行的線稱為緯線，每一條緯線都有一個度數，稱為緯度。0 度經線以東稱為東半球，以西稱為西半球。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	臺灣在哪裡	臺灣的經度與緯度	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1.認識經度與緯度。 2.了解臺灣的經緯度位置。 3.探討緯度對氣候的影響。	<p>【活動二】臺灣的位置</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察與發表：教師指導學童閱讀和觀察課本第 16、17 頁課文及圖片，並請學童討論問題。 使用地球經緯線操作模型組：教師利用模型說明北半球與南半球的畫分方式。 習作配合：請學童完成【第 2 課習作】第一大題。 統整：要判斷一地的絕對位置，須利用地圖上的經緯線。 <p>【活動三】緯度與氣候</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師準備不同緯度的各地景象照片讓學童觀看，並問問學童：「為什麼這些地方氣候會有冷熱的差異？」 觀察與發表：教師指導學童閱讀和觀察課本第 12、13 頁課文及圖片，並請學童標出課本上照片地點的大約緯度。 習作配合：請學童完成【第 2 課習作】第二、三大題。 配合動動腦：「請觀察圖 3，找找看，北回歸線經過臺灣本島的哪幾個縣市？」 統整：在讀取一地的絕對位置時會使用到緯度，另外因緯度高低的不同，氣候通常也有相對的冷熱差異。 	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	<p>【海洋教育】</p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	自然環境	臺灣的地形	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p>	<p>1.知道臺灣島是如何形成。</p> <p>2.了解臺灣的地形與分布。</p>	<p>【活動一】臺灣島的形成</p> <p>1.引起動機：教師指導學童閱讀課本「全球板塊分布圖」，並和世界地圖相對照，找找看，什麼地區或國家有超過二個(或三個)板塊交會。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 22、23 頁課文和圖片，並討論問題。</p> <p>3.統整：歐亞板塊及菲律賓海板塊互相推擠，使臺灣隆起，並造就臺灣島上有許多超過三千公尺的高山。</p> <p>【活動二】多樣的地形</p> <p>1.引起動機：教師請學童思考，曾經聽過哪些地形名稱，然後將該地形以簡單線條畫於黑板，再搭配五大地形示意圖說明。請學童 2~3 人上臺，以合作的方式將該地形表現出來。教師提問：臺灣島擁有多樣的地形，主要地形有哪些？</p> <p>2.觀察與討論：教師指導學童觀察和閱讀課本第 24、25 頁課文及圖片，並請學童回答問題。</p> <p>3.統整：臺灣島呈現出多樣的地形變化。主要可分成山地、丘陵、台地、盆地、平原五大地形。</p> <p>【活動三】地形小博士</p> <p>1.觀察與發表：教師指導學童觀察與閱讀課本第 26、27 頁課文及圖片，並請學童回答問題。</p> <p>2.活動「地形常識大考驗」：教師可將平原、丘陵、台地、盆地、山地的教學圖卡排列在黑板上，並針對各地形提出相關問題。教師也可綜合出幾項要點的提問，統一寫在黑板上，請學童回答問題或上臺寫出答案。</p> <p>3.習作配合：教師指導學童完成【第 1 課習作】。</p> <p>4.統整：臺灣的台地、平原、盆地大多分布於西部，地勢大多不高。</p>	2	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>2.表現、欣賞與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>9.主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	自然環境	臺灣的氣候	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p>	<p>1.認識臺灣氣候的特性。</p> <p>2.認識臺灣氣候的地區差異。</p> <p>3.探討氣候變化對居民生活的影響。</p>	<p>【活動一】氣象達人</p> <p>1.引起動機：教播放童謠〈西北雨〉，說明臺灣夏季常在午後出現雷陣雨，這種驟雨，來得又急又快，時間不長，通常四、五十分鐘後，便又雨過天晴，為炎熱的夏季帶來涼意。</p> <p>2.閱讀與發表：教師課前蒐集東北季風、西南季風的新聞報導，課堂上學童閱讀新聞報導，了解臺灣冬夏季風的差異。教師指導學童閱讀課本第 28 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.觀察與發表：教師指導學童閱讀課本第 29 頁課文及圖片，解說如何閱讀雨量圖，讓學童藉由圖表認識臺灣各地氣候的差異。</p> <p>4.統整：臺灣氣候有地區性的差異，南部地區夏季有雨、冬季乾燥少雨，北部地區全年有雨。</p> <p>【活動二】氣候與生活</p> <p>1.引起動機：教師展示澎湖特產的實物或圖片，以及澎湖婦女蒙面工作的圖片，吸引學童興趣，並請曾經到澎湖旅遊的學童發表到當地遊玩的情形。</p> <p>2.觀察與發表：教師指導學童閱讀課本第 30、31 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.配合動動腦：「想一想，氣候在生活中的哪一方面對你的影響最大呢？」</p> <p>4.習作配合：教師指導學童完成【第 2 課習作】。</p> <p>5.統整：臺灣氣候有地區性的差異，使得各地的產業活動、建築景觀和生活方式，都別具特色。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>2.表現、欣賞與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>9.主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	自然環境	臺灣的河川與海岸	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p>	<p>1.認識臺灣的主要河川、水庫及特色。</p> <p>2.認識臺灣不同地區的海岸地形。</p> <p>3.了解臺灣各離島的海岸與人文特色。</p>	<p>【活動一】愛護水資源</p> <p>1.引起動機：教師請學童發表曾經在在家附近河川從事的活動，或是印象最深刻的河川。</p> <p>2.觀察與發表：教師指導學童閱讀課本第 32~35 頁及圖片，並回答問題。</p> <p>3.遊戲「河川比一比」：教師利用第 33 頁臺灣主要河川及水庫分布圖，將主要河川標示號碼，依序從淡水河往下繞行臺灣一圈。學童分為兩組競賽，教師出題，如能回答出答案者，可以前進到下一條河川，看看哪一組先回到終點，即為優勝。題目內容以課本第 32~35 頁內容為主。</p> <p>4.配合動動腦：「興建水庫有什麼優點和缺點？請說一說你的看法。」</p> <p>5.習作配合：教師請學童完成【第 3 課習作】第一大題。</p> <p>【活動二】海岸風光好</p> <p>1.引起動機：教師請學童事先蒐集到海邊遊玩的照片，上課時張貼在黑板上，並請學童分享海邊遊玩的經驗和感受。教師可準備臺灣地圖，請學童在地圖上指出遊玩的海岸位於臺灣的哪裡並標示出來，最後看看全班同學到過的海岸是否涵蓋全臺。</p> <p>2.閱讀與發表：教師將班上學童分組，並請學童閱讀課本第 36、37 頁的課文及圖片，比較西部與南部海岸線的不同特色，並回答下列問題。</p> <p>3.延伸活動：如果學校地點靠近臺灣四周海岸，教師可安排一堂校外教學，到岸邊走走，觀察海岸地形，並請提醒學童注意安全。如果無法實地踏察，教師可以蒐集居住縣市海岸地形介紹資料，製作成簡報進行教學。</p> <p>4.統整：臺灣的海岸線全長約 1,200 公里，由於東西南北地理環境的差異，而形成各種不同的海岸地形和風貌。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>2.表現、欣賞與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>9.主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	自然環境	臺灣的河川與海岸	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	1.認識臺灣不同地區的海岸地形。 2.了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	<p>【活動三】小小調查員</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師請學童展示事先蒐集的北部、東部海岸圖片和資料。 觀察與引導：教師可先請學童觀察課本第 39 頁的圖 4，說明臺灣東部海岸斷崖綿延不斷，再對照臺灣地形分布圖，可看出山與海相鄰的地理現象。 討論與發表：教師將班上學童分組，並請學童閱讀課本第 38、39 頁的課文及圖片，比較北部與東部海岸線的不同特色。 主題研究：教師指導學童分組進行主題研究，調查臺灣海岸自然資源和海岸環境問題與維護，教師於課堂中講解步驟和方法，請學童擬定研究的地區和主題，於課後分組操作。 習作配合：教師請學童完成【第 3 課習作】第二大題。 <p>【活動四】美麗的大海</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師請學童上臺發表【活動三】主題研究的調查報告，給予意見和鼓勵。 觀察與發表：教師請學童閱讀課本第 40、41 頁的課文及圖片，認識臺灣，並回答問題。 找位置：教師指導學童將臺灣本島和各個離島分別做成字卡，利用字卡依照相對位置排列在正確的位置上。 票選最美麗的離島：將學童分為六組，各自分別介紹臺灣周圍六個島嶼，推銷臺灣離島海上風光、旅遊景點與特色。 習作配合：教師請學童完成【第 3 課習作】第三大題。 統整：臺灣的離島都有美麗的海岸線和港灣，島上居民也多利用這種海岸特色，發展漁業或觀光業。 	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	<p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。 <p>【海洋教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 認識臺灣的主要河流與港口。 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 	2.表現、欣賞與創新 4.表達、溝通與分享 9.主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	生活中的規範	社會規範面面觀	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	1.認識社會規範的意義與重要性。 2.了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 3.培養遵守社會規範的態度。	<p>【活動一】禮儀大觀園</p> <p>1.引起動機：教師請以紐西蘭原住民毛利人「碰鼻禮」的打招呼方式為主題，說明各國在禮儀上表示友善的不同方式，並引導學童上臺表演或發表其他國家特殊的禮儀表現方式。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 46 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.故事聆賞：教師可以播放教學 DVD，利用情境故事引導學童討論遵守社會規範的重要性。</p> <p>4.統整：在日常生活中，人們因為生活的共同需要而接觸頻繁，為避免發生衝突，必須制定一套規範準則，以約束大家的行為，維持社會團體的秩序。</p> <p>【活動二】婚禮大不同</p> <p>1.引起動機：教師介紹中西方各國婚禮進行的方式與不同的習俗。請學童發表自己參加過親友婚禮的經驗，並發表看到哪些傳統習俗？</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 47 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.統整：社會規範的形式是多樣化的，但大致而言，分為非強制性的風俗習慣、倫理道德、宗教信仰，以及具有強制力的法律等四大範疇，而風俗習慣也會隨著時代的發展以及人們觀念的改變，而與時俱進。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1.瞭解自我與發展潛能 3.生涯規畫與終身學習 5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	生活中的規範	社會規範面面觀	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	1.了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 2.培養遵守社會規範的態度。 3.體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。	<p>【活動三】心靈雞湯</p> <p>1.引起動機：課前請學童選一個自己有興趣的宗教，進行資料蒐集。並整理成一份報告小書。教師將蒐集相同宗教資料的學童分成一組，就自己所找到的資料進行同組分享。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 48、49 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.統整：遵守倫理道德，可以培養出一個良好的品格，受到社會的肯定，而沒有倫理道德的觀念，會使人心墮落。相同的，宗教信仰也有約束行為的作用，宗教教義大多勸人為善、遵守倫理道德。因此，兩種規範對於安定社會秩序具有極大的力量。</p> <p>【活動四】「德」先生與「法」小姐</p> <p>1.故事聆賞：教師可以播放教學 DVD，利用情境故事引導學童認識法律與日常生活的重要關聯。</p> <p>2.賓果遊戲：教師帶領學童根據各種規範玩賓果遊戲。</p> <p>3.省思與討論：經過賓果遊戲後，教師帶領學童省思與討論問題。</p> <p>4.習作配合：教師指導學童完成【第 1 課習作】。</p> <p>5.統整：個人行為不能只顧自己喜惡，每個人不論是在哪個社會團體，都要遵守各種社會規範，社會秩序才能維持，社會才能健全的發展。所以，個人、團體、社會相輔相成，大家共同努力，一同創造和諧有序的社會。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1.瞭解自我與發展潛能 3.生涯規畫與終身學習 5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	生活中的規範	法律你我他	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 【第一次評量週】	1.體認法律的意義。 2.了解法律中的犯罪行為及處罰方式。 3.認識法律對兒童及少年的保護。	<p>【活動一】什麼是法律？</p> <p>1.引起動機：學童上臺發表有關行車未繫安全帶的相關報導，教師導引學童從小文的說明中，了解行車強制繫上安全帶的立法由來。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第 52、53 頁課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3.統整：法律是由立法機關制定，如果違反法律，需負一定責任，或受制裁。法律的功能在保障我們的權益不被侵犯，並維護生命財產的安全。</p> <p>【活動二】大家來守法</p> <p>1.引起動機：教師於課堂前先請學童蒐集與法律有關的小故事，然後課堂中與同學分享。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 54、55 頁課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3.統整：從事偷竊、傷害等犯罪行為，必須接受處罰。不遵守交通規則等行為會影響他人生活或權利，違反的話會遭到罰款。法律明定兒童及少年不可從事之行為，目的在保護其不受傷害。法律對弱勢兒童及少年亦提供協助。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	生活中的規範	法律你我他	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	1.了解生活中的法律。	<p>【活動三】生活中的法律</p> <p>1.引起動機：學童報告在網路上下載音樂或影片的狀況。教師引導學童了解「著作權」。</p> <p>2.分組報告：教師將學童分成三組，討論題目並上臺報告。教師引導學生了解一旦犯法，必須勇於承認。</p> <p>3.習作配合：教師指導學童完成【第2課習作】。</p> <p>4.統整：法律與我們的生活息息相關。我們應知法、守法，如果犯法，必須勇於承認，為自己的行為負責。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料展示</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.習作練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>10.獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	人民的權利與義務	權利人人享	6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	<p>1.了解憲法的功能與人民的基本權利。</p> <p>2.認識各種基本權利的內容。</p> <p>3.體會各種基本權利的意涵。</p> <p>4.建立正確行使各種權利的態度。</p>	<p>【活動一】法律之前，人人平等</p> <p>1.引起動機：學童就教師事先擬定的議題—秩序、整潔、權利與義務三項，將學童分成三組，每組選定一個議題討論，共同討論制定合理的班規。</p> <p>2.觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第 62、63 頁課文及圖片，引導學童認識憲法中人民之權利義務，加以分類，並回答問題。</p> <p>3.統整：憲法是國家的根本大法，保障人民平等、自由、受益、參政等四種基本權利，我們每個人除了享受憲法的保障之外，也須具備生活中所需的基本法律知識。</p> <p>【活動二】自由的真諦</p> <p>1.引起動機：請學童說出自己在日常生活中，所享受到的自由或受到的保障有哪些？</p> <p>2.補充說明：教師指導學童閱讀與觀察課本第 64、65 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.統整：在維護個人的自由與權益的同時，也要尊重別人的自由和權益。</p> <p>【活動三】搶答大作戰</p> <p>1.觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第 66、67 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>2.習作配合：教師指導學童完成【第 1 課習作】。</p> <p>3.統整：憲法規定人民有權利，可以向國家請求保障其在教育、經濟、行政、司法上的利益，以及參與政治的權利。在享受權利的同時，更要建立正確的態度與觀念，好好善用權利，以建立良好的國家秩序。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料展示</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.習作練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	<p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	人民的權利與義務	義務人人有	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	1.認識憲法中規範的人民基本義務。 2.了解納稅與政府各項經費來源的關係。 3.了解服兵役與國家安全的關係。	【活動一】我是好國民 1.引起動機：請學童依據課前調查家中繳稅的種類。教師可利用稅目及人數統計表掛圖，讓學童了解臺灣常見的稅目有哪些？ 2.觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第 68、69 頁課文及圖片，並回答問題。 3.配合動動腦「如果人民建議政府推動各項公共建設，或要求更完善的社會福利，但是卻面臨經費不足時，政府與人民應該怎麼辦？」 4.統整：權利與義務是一體兩面，在享受權利的同時，也必須履行各項的義務，才能使國家正常運作。而政府為了推動現代化建設，需要人民納稅來提供建設經費。為了維護國家安全，需要國民服兵役組織軍隊保衛國家。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作
十四	人民的權利與義務	義務人人有	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	1.體會接受國民教育對國家與個人的影響力。 2.了解接受國民教育是一種權利也是義務的原因。 3.了解現代民主社會與法治的關係。 4.了解一個民主法治的理想社會，必須要人人知法守法。	【活動二】民主與法治 1.發表：請學童上臺發表【第 2 課習作】中，所訪問到的家中成員，哪些有接受國民義務教育的經驗，全班一起分享每位學童的訪問經驗。 2.觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第 70、71 頁課文及圖片，並回答問題。 3.習作配合：教師指導學童完成【第 2 課習作】。 4.統整：我國憲法規定國民有納稅、服兵役和接受國民教育的義務。履行義務是每一位國民的基本責任，對國家和社會有很大的貢獻。同時，我們也必須了解，現代民主社會是建立在法治的基礎上，人民還必須遵守國家的法律，人人遵守法律不但可以維持社會秩序，更可以讓我們的社會更和諧與安定。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	臺灣的先民	史前文化	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p>	<p>1.認識史前文化的意義與時代分期。</p> <p>2.認識史前不同時代器具變遷與人類生活型態改變的關係。</p> <p>3.體認臺灣史前人類文化的內涵與美感。</p>	<p>【活動一】原始生活大探究</p> <p>1.引起動機：播放教學 DVD，了解史前時代的生活方式及時代分期。</p> <p>2.分組文化調查：蒐集史前文化的相關資料，於下次課堂中向全班同學介紹和說明。</p> <p>3.師生討論：史前時代和現代人在食、衣、住、行各方面的差異。</p> <p>4.說故事：教師說明人類發現火的經過，以此說明火在史前時代對人類生活的重要性。</p> <p>5.觀察與討論：閱讀與觀察課本第 76、77 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>6.作品發表：由負責報告長濱文化的小組分享這個時期的生活形態。</p> <p>7.統整：史前人類經過幾萬年的長期摸索，終於建立基本的生活模式。</p> <p>【活動二】古今大不同</p> <p>1.引起動機：教師說明開挖南迴鐵路臺東站時，如何發現卑南文化。</p> <p>2.影片播放：播放卑南遺址、國立臺灣史前文化博物館相關的教學影片。</p> <p>3.觀察與討論：閱讀與觀察課本第 78、79 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4.成果發表：由負責報告卑南、圓山文化的小組分享這個時期的生活形態。</p> <p>5.統整：新石器時代人們的文化生活比舊石器時代更加豐富精緻。</p> <p>【活動三】博物館之旅</p> <p>1.引起動機：播放十三行博物館的教學影片，說明十三行文化特色。</p> <p>2.觀察與討論：閱讀與觀察課本第 80、81 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.成果發表：由負責報告十三行文化的小組分享這個時期的生活形態。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。</p> <p>5.統整：遺址是人類社會的重要資產，需要大家的重視與妥善維護。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.欣賞評量</p> <p>4.習作練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>2.表現、欣賞與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>6.文化學習與國際瞭解</p> <p>9.主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	臺灣的先民	原住民文化	<p>1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p>	<p>1.認識臺灣原住民的分布位置。</p> <p>2.認識原住民的文化內涵及特色。</p> <p>3.欣賞並尊重不同的文化。</p>	<p>【活動一】我們都是一家人</p> <p>1.引起動機：教師以臺灣原住民各族分布圖，向學童介紹臺灣原住民的分布位置。教師詢問學童現在居住的家鄉，哪一族原住民也居住在此？</p> <p>2.延伸知識：教師引導學童閱讀第 82、83 頁課文，並參閱教師手冊補充資料，說明漢人移墾對平埔族文化的衝擊，以及平埔族文化逐漸失傳的原因。</p> <p>3.分組討論與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片，並將學童分為四組，討論後上臺發表</p> <p>4.統整：由於山地的阻隔，原住民依據所住的環境，發展出不同的文化與祭典活動，至今仍流傳下來。</p> <p>【活動二】祖靈的呼喚</p> <p>1.引起動機：教師指導學童在課前一起利用書面、照片、書籍、影片，蒐集有關臺灣原住民各族的風俗民情、服裝特色及傳統慶典等各種資料，教師可展示並貼在教室公布欄上。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 84、85 頁課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3.製作部落名片：教師在課堂中將全班分為四組，利用學習單，請各組選擇一個原住民部落，蒐集相關資料，記錄成部落名片，於下一堂課時發表。教師需注意盡量讓各組蒐集的對象不同，使學童能藉由分組報告，分享更多的知識。</p> <p>4.統整：原住民的各種節令慶典、禮俗禁忌，有其形成的背景和原因，並會以歌聲和舞蹈來感謝神靈，其豐富的文化常常吸引外地遊客前來欣賞，後代子孫應該善加保護與發揚，讓這些文化得以傳承下去。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.欣賞評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。</p>	<p>2.表現、欣賞與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>6.文化學習與國際瞭解</p> <p>9.主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	臺灣的先民	原住民文化	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	1.認識原住民的文化內涵及特色。 2.欣賞並尊重不同的文化。	【活動三】部落尋寶 1.部落名片發表：教師請各組代表上臺分享，並介紹各組所完成的「部落名片」學習單，也可請其他組學童一起討論與發表意見。 2.閱讀與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 86、87 頁課文及圖片以及向學童展示原住民掛圖，回答問題。 3.習作配合：教師指導學童完成【第 2 課習作】。 4.統整：臺灣原住民的雕刻藝術，從生活器具到各種手工藝品，都是自給自足，使用大自然的材料，圖案風格獨特，和日常生活有密切的關係，是臺灣珍貴的文化資產，我們要尊重與珍惜。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量 4.習作練習	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】 3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。	2.表現、欣賞與創新 4.表達、溝通與分享 6.文化學習與國際瞭解 9.主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	世界發現臺灣	海上來的紅毛人	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1.了解早期漢人和臺灣接觸的情形。</p> <p>2.了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。</p> <p>3.探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。</p> <p>4.了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。</p> <p>5.知道荷西時代臺灣與世界互動關係。</p>	<p>【活動一】最早的接觸</p> <p>1.引起動機：教師敘述「顏思齊和鄭芝龍」的故事。</p> <p>2.發表與討論：教師請學童回答有沒有聽過「福爾摩沙」？它所代表的意思是什麼？</p> <p>3.觀察與發表：教師引導學童閱讀及觀察課本第 90、91 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4.航海遊戲：教師展示世界地圖，學童分組為荷蘭組、西班牙組和葡萄牙組，教師在大西洋、好望角、臺灣、印度洋、東南亞、中國、臺灣等地設站，各組從他們國家出發，在各站能快速回答問題者，可以先走到下一站，看看哪一組先到達臺灣。</p> <p>5.統整：早在七、八百年前，漢人就移居到澎湖，不過直到四百多年前，臺灣才有漢人移入開墾。歐洲人則是在十五世紀末，為了獲取亞洲的物品，經由海上航路來到亞洲。</p> <p>【活動二】紅毛人來了</p> <p>1.歌曲欣賞：教師播放歌曲<u>安平追想曲</u>。</p> <p>2.引起動機：教師拿出課前準備的碗豆，問學童這種食物的閩南語怎麼唸？和哪一個國家的發音相似？</p> <p>3.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 92、93 頁課文和圖片，分組討論荷蘭人在臺灣政治、經濟、宗教發展的情形。</p> <p>4.資料蒐集與發表：教師請學童在課前蒐集有關荷蘭人在臺活動情形，並於課堂中發表。</p> <p>5.討論與發表：教師講述郭懷一事件的背景、事件經過與影響。</p> <p>6.統整：荷蘭人是臺灣首次出現政府型態的統治者，統治臺灣期間留下宗教、經濟、文化等影響。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.資料展示</p> <p>4.習作練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>6.文化學習與國際瞭解</p> <p>9.主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	世界發現臺灣	海上來的紅毛人	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1.了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。</p> <p>2.探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。</p> <p>3.知道荷西時代臺灣與世界互動關係。</p>	<p>【活動三】西班牙入侵</p> <p>1.引起動機：教師請去過紅毛城的學童，發表紅毛城建築特色，與中國建築有什麼不同的地方？為什麼稱為「紅毛城」？如果都沒有學童去過紅毛城，此活動可以讓學童觀察圖片後再發表。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 94、95 頁課文和圖片，並分組討論西班牙人在臺灣政治、經濟、宗教發展的情形，並回答問題。</p> <p>3.分類遊戲：教師展示有關荷西時期的建築古蹟、宗教、引進物品(耕牛、荷蘭豆、番茄)等圖片，學童分組進行分類遊戲，將跟荷蘭人有關及跟西班牙人有關的圖卡分類排列出來。</p> <p>4.習作配合：完成【第 1 課習作】</p> <p>5.統整：西班牙在臺灣北部統治了十六年，發展貿易、傳播天主教，後來為荷蘭人驅逐。荷西時期對臺灣的統治，留下不少的遺跡，他們雖然以武力方式統治，但也促使臺灣成為國際貿易的據點。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.資料展示</p> <p>4.習作練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>6.文化學習與國際瞭解</p> <p>9.主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	世界發現臺灣	鄭氏時代的經營	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>1.探討荷蘭人治臺到鄭氏時代臺灣政權更換的原因。</p> <p>2.了解鄭氏時代的治臺政策。</p> <p>3.了解鄭氏時代臺灣社會的發展。</p>	<p>【活動一】鄭成功來臺</p> <p>1.引起動機：教師請學童蒐集有關鄭成功的小檔案，讓學童對鄭成功的生平事蹟有初步的了解。</p> <p>2.人物檔案：教師將學童蒐集到的資料檔案，整理成書面報告，張貼於教室供同學參考，並可作為習作參考資料。教師向學童說明，臺灣民間流傳許多鄭成功的傳說故事，表達出當時人民對他的景仰。</p> <p>3.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 96 頁課文和圖片，並歸納課本重點，回答問題。</p> <p>4.統整：鄭成功趕走荷蘭人，統治臺灣，稱為鄭氏時代。他設承天府為最高行政機構，畫分行政區，讓臺灣社會漸趨安定。</p> <p>【活動二】開發土地自力更生</p> <p>1.引起動機：教師請學童想像，鄭成功帶領軍隊跨海來臺打仗，他們會面臨哪些問題？</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 97 頁課文和圖片，並回答問題。</p> <p>3.地名追查：教師揭示柳營、林鳳營等地名，詢問學童，對地名中的「營」有沒有什麼特別的想法？教師說明這些地方都是當時鄭氏時代軍隊開墾的地方，後來演變為當地的地名。</p> <p>4.短劇演出：教師以分組方式，請學童就課文內容分別演出鄭成功驅逐荷蘭人、荷蘭人投降、軍隊屯墾等事蹟，說明只要情節符合史實，短劇對白、動作都可以自由發揮，以簡單的劇情體驗當時的情景。演出後，請參與人員簡單說出演出心得。</p> <p>5.統整：鄭氏為了解決糧食不足的問題，展開土地拓墾，以軍隊的屯墾最重要。這些軍隊駐紮的軍營名稱，演變成當地的地名。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.資料展示</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>6.文化學習與國際瞭解</p> <p>9.主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	世界發現臺灣	鄭氏時代的經營	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 【休業式】	1.了解鄭氏時代的治臺政策。 2.了解鄭氏時代臺灣社會的發展。	【活動三】鄭氏王朝在臺灣 1.引起動機：教師利用多媒體影像、圖片等，介紹臺南地區的古蹟，例如：赤崁樓、大天后宮、孔廟、五妃廟等。了解鄭氏時代對臺南地區的開發與建設，並詢問學童有沒有去過這些地方？請學童發表對這些地方的印象。 2.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 98、99 頁課文和圖片，並回答問題。 3.聯想遊戲：教師事先製作數張詞卡(如：鄭成功、鄭經、陳永華、文教措施、土地屯墾、承天府等)，學生分組抽詞卡，由同組成員說出和詞卡相關的語詞。(例如：抽中陳永華，可以聯想的語詞有建孔廟、永華宮、輔佐鄭經等。)經由此活動，讓學童對鄭氏時代的事蹟有完整的概念。此活動也可以改為各組以畫圖方式完成，將抽中詞卡畫在中間，再以環狀或樹枝狀方式將相關事蹟畫在旁邊，更可以看出事件的聯結性。 4.習作配合：教師指導學童完成【第 2 課習作】。 5.統整：鄭氏時代有計畫的開墾臺灣，大量招募漢人來臺，拓展海外貿易，並且把漢人的制度和文化帶入臺灣，使臺灣逐漸成為一個以漢人為主的社會。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料展示 4.習作練習	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解 9.主動探索與研究

南投縣 111 學年度第二學期信義鄉愛國國民小學 五年級社會領域課程計畫 設計者：蕭世仁

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	唐山來的拓荒客	清代的統治與開發	<p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1.了解清代的治臺政策。</p> <p>2.了解移民來臺的背景與開墾的情形。</p> <p>3.認識清代臺灣移民社會所產生的問題。</p>	<p>【活動一】唐山過臺灣</p> <p>1.引起動機：教師說明施琅攻打臺灣的過程，讓學童了解清廷自鄭氏手中取得臺灣的經過。</p> <p>2.問題探討：教師參考補充資料「臺灣棄留的爭議」，先說明清廷剛接收臺灣的時代背景，以及朝中官員對臺灣放棄與保留的態度，先不要說出清廷最後的決定。接著將班上學童分成兩組，分別探討問題，並且進行辯論。</p> <p>3.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第 8、9 頁課文及圖片</p> <p>4.統整：清廷統治臺灣的目的，主要是為了防止臺灣成為反清的基地，因此採取消極的治理態度，但是福建、廣東一帶許多生活困苦的人，仍然冒險渡臺，使得臺灣漢人數目不斷增加。</p> <p>【活動二】動盪不安的社會</p> <p>1.引起動機：教師請學童分享「人與人之間，常常會因為什麼原因發生衝突？」(例：對事情的看法、價值觀、生活背景、文化等不同而產生衝突，或是為了爭取商業利益、權力地位、生存資源等而產生衝突。)</p> <p>2.觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第 10、11 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3.遊戲：爭奪土地大風吹</p> <p>4.配合動動腦：「說說看，假如遇到和你文化背景不同的外國移民，你們相處時可能會遇到哪些問題？應該如何和他們相處？」</p> <p>5.統整課文重點。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.觀察評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>9.主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	唐山來的拓荒客	清代的統治與開發	<p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	1.探究清代臺灣經濟發展的過程。	<p>【活動三】辛勤耕耘的歲月</p> <p>1.引起動機：教師說明吳沙開墾宜蘭平原的經過。</p> <p>2.角色扮演：教師將全班學童分成兩組，一組扮演開墾的漢人；另一組則扮演當地的原住民，假設這一群漢人移民，準備到原住民的土地上進行開墾，請兩組學童互相對話。教師將這些看法，簡要記錄於黑板上，並請學童體會彼此的心情，思考解決之道。</p> <p>3.先民灌溉的智慧—水圳：教師向學童介紹水圳引河水灌溉田地的狀況，並請學童回答問題。</p> <p>4.觀察與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第 12 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動四】活絡的商業活動</p> <p>1.引起動機：教師請學童猜看看，先民口中常聽到的「一府二鹿三艋舺」分別是指哪些地區？（「府」為今臺南市安平區，「鹿」為今彰化縣鹿港鎮，「艋舺」為今臺北市萬華區。）</p> <p>2.觀察與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第 13 頁課文及圖片。</p> <p>3.分組發表：課前教師將學童分成三組，請學童分別蒐集府城、鹿港、艋舺的歷史變遷、發展過程或相關圖照，並上台報告。</p> <p>4.習作配合：教師帶領學童閱讀【第 1 課習作】「阿榮的臺灣夢」，並請他們於課後完成【第 1 課習作】的問題。</p> <p>5.統整課文重點。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.習作練習</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>9.主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	唐山來的拓荒客	清代的社會與文化	<p>1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p>	<p>1.認識清代教育的特色。</p> <p>2.探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。</p> <p>3.認識臺灣漢人的傳統藝術特色。</p>	<p>【活動一】古早的學習天地</p> <p>1.引起動機：教師以三字經、千字文的內容為例子，說明清代學童所學習的教材主要以國語文為主。</p> <p>2.觀察與討論：請學童閱讀課本第 14 頁課文及圖片，由教師說明清代教育發展的背景，引導學童思考，回答問題。</p> <p>3.統整課文重點。</p> <p>【活動二】先民的精神寄託</p> <p>1.引起動機：教師介紹媽祖的傳說故事，請學童發表臺灣著名的媽祖廟宇有哪些？</p> <p>2.閱讀與發表：請學童閱讀課本第 15 頁課文及圖片，學習歸納課本重點，並回答問題。</p> <p>3.家鄉的信仰中心：請學童找找看，家鄉最著名的廟宇是哪一座，主要供奉哪些神明？除此之外，詢問學童還去過哪些廟宇？</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動三】走進藝術的殿堂</p> <p>1.引起動機：教師播放相關教學影片，介紹臺灣傳統的建築特色。</p> <p>2.傳統建築面面觀：教師引導學童閱讀與觀察課本第 16 頁課文及圖片。</p> <p>3.配合動動腦：「在臺灣傳統建築中，哪些特色令你印象深刻？」(例：廟前面的石獅子有各種不同的造型，有的石獅嘴裡還含有一顆石球，很有趣。)</p> <p>4.傳統戲曲欣賞：教師播放傳統戲曲的教學影片後，引導學童閱讀與觀察課本第 17 頁課文及圖片。</p> <p>5.習作配合：教師指導學童完成【第 2 課習作】。</p> <p>6.統整課文重點。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料查詢</p> <p>3.資料展示</p> <p>4.態度評量</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.習作練習</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>6.文化學習與國際了解</p> <p>9.主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	臺灣現代化的起步	清末的開港通商	<p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1.了解清末臺灣開港的原因與影響。</p>	<p>【活動一】邁入現代化的里程</p> <p>1.引起動機：教師參考「臺灣開港通商」補充資料，向學童說明臺灣開港的背景和經過。(重點在清代前期的閉關自守，對外知識不足等，後來由於清廷的腐敗，導致外國勢力入侵中國，被迫開放港口，所以造成臺灣重新接觸西方世界。)</p> <p>2.調查與討論</p> <p>(1)教師於課前請學童調查「臺灣目前主要的出口商品有哪些？」(可以請學童參考經濟部國際貿易局經貿資訊網——對外貿易發展概況。)</p> <p>(2)分組討論：請學童依據調查結果，分組討論清末和現在臺灣熱門的外銷商品有什麼不同？討論完後，請每組派代表上臺發表。</p> <p>3.觀察與發表：引導學童閱讀與觀察課本第 22、23 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)臺灣最早是在什麼時期登上國際舞臺，開始對外貿易？當時臺灣具有哪些對外貿易的優勢？</p> <p>(2)臺灣在哪個時期中斷與西方世界的接觸？是什麼原因造成的？</p> <p>(3)說說看，清末臺灣陸續開放通商港口的原因？</p> <p>(4)想想看，清末的開港通商，對於臺灣造成什麼影響？</p> <p>4.習作配合：教師指導學童在課堂中完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料查詢</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.習作練習</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>6.文化學習與國際了解</p> <p>9.主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	臺灣現代化的起步	清末的開港通商	<p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>1.了解清末西方文化對臺灣的影響。</p>	<p>【活動二】西方文化的洗禮</p> <p>1.引起動機：教師參考補充資料，說明這些傳教士來臺的時空背景，以及他們的貢獻。</p> <p>2.觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第 24、25 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)除了清末以外，在哪個時期也曾有許多西方人來到臺灣？帶來什麼影響？</p> <p>(2)為何在清末以前，西方文化無法自由傳入臺灣？</p> <p>(3)臺灣在哪些方面明顯受到西方文化的影響？</p> <p>(4)臺灣早期的外來文化，大多經由什麼方式融入人們的生活中？</p> <p>3.配合動動腦：清末來臺的西方傳教士，對臺灣社會造成什麼影響？</p> <p>4.經驗分享：教師詢問班上學童，接觸西方文化的經驗。</p> <p>(1)誰曾經接觸過西方人士、建築或文化？</p> <p>(2)在臺灣你是否曾看過具有特色的西式建築？</p> <p>(3)在臺灣你覺得哪些西方文化，對人們的生活影響很大？</p> <p>5.習作配合：教師指導學童在課堂中完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>6.統整：隨著臺灣的開港，一度中斷的西方文化，得以再度傳入臺灣。西方人士中，傳教士憑藉著宗教熱忱和奉獻精神，從事許多社會服務工作，促使西方文化迅速傳播。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料查詢</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.習作練習</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>6.文化學習與國際了解</p> <p>9.主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	臺灣現代化的起步	清末的建設	<p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p>	<p>1.了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。</p> <p>2.認識沈葆楨對臺灣的貢獻。</p>	<p>【活動一】啟動時代的巨輪</p> <p>1.引起動機：教師以課本第 26 頁日軍進攻牡丹社想像圖，並參考頁補充資料，向學童講述牡丹社事件發生的原因和經過。</p> <p>2.人物介紹：教師展示參考補充資料，介紹沈葆楨的經歷。</p> <p>3.討論與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第 26 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)牡丹社事件是由於哪一個國家，藉故派兵進攻臺灣南端而發生？(例：日本以琉球漁民被臺灣南端的原住民殺害為藉口，派兵來臺，事實上，當時的琉球並不是日本領土。)</p> <p>(2)清廷派哪一位大臣到臺灣，處理牡丹社事件的相關事務？(沈葆楨)</p> <p>(3)為什麼清廷在牡丹社事件後，治理臺灣的政策會由消極轉為積極？例：牡丹社事件顯露出日本的野心，讓清廷了解臺灣的重要性，治臺政策由消極轉為積極，建設臺灣的腳步也加速邁進。)</p> <p>4.沈葆楨的建設：教師列出四個項目，請學童針對沈葆楨來臺後的建設分組討論，教師將各組討論的結果加以歸納，並且補充說明。</p> <p>5.統整：牡丹社事件的爆發，清廷發派沈葆楨來臺，增強軍事防衛，並且進行各項建設，從此，清廷對臺灣的治理政策，由消極轉為積極。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料查詢</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>6.文化學習與國際了解</p> <p>9.主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	臺灣現代化的起步	清末的建設	<p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p>	<p>1.了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。</p> <p>2.了解劉銘傳對臺灣現代化的貢獻。</p>	<p>【活動二】開啟現代化的大門</p> <p>1.引起動機：教師參考補充資料，說明中法戰爭與法軍侵臺的關係。</p> <p>2.人物介紹：教師參考補充資料，介紹劉銘傳的在臺建設。</p> <p>3.討論與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第 28、29 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)清末，清朝與法國爆發戰爭，法軍主要侵擾臺灣哪些區域？(例：臺灣北部的淡水、基隆，以及澎湖等地。)</p> <p>(2)法軍侵臺時，清廷如何因應這個突發狀況？(例：派劉銘傳來臺負責防衛，並阻止法軍的攻勢。)</p> <p>(3)沈葆楨與劉銘傳都有增設或調整行政區域的措施，這些措施的目的是什麼？(例：增設行政區域可以加強對地方的控制，而爭取臺灣設為行省，更使臺灣的地位提升，政治、軍事上的統治都被加強，建設上也更能得到支持。)</p> <p>4.配合動動腦：「說說看，劉銘傳在臺灣有許多現代化的建設，你覺得哪一項建設最重要？為什麼？」</p> <p>5.習作配合：教師指導學童在課堂中完成【第 2 課習作】。</p> <p>6.統整：原本對臺灣採取消極治理態度的清廷，由於日本、法國相繼侵擾臺灣，因而了解到臺灣地位的重要，轉而採取積極治理的態度。先後派沈葆楨、劉銘傳等人來臺進行改革、建設，並且將臺灣改設為行省，促使臺灣步入現代化的路途。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料查詢</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.習作練習</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>6.文化學習與國際了解</p> <p>9.主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	工作與消費	工作與成就	<p>5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>1.了解工作的目的。</p> <p>2.認識工作的種類及重要性。</p> <p>3.了解報酬與生活間的關係。</p> <p>4.培養正確的工作態度。</p> <p>5.了解在工作上創新的重要性。</p> <p>6.探究在工作上可以獲得的事物。</p>	<p>【活動一】我夢想的工作</p> <p>1.引起動機：教師先播放介紹各類型工作活動的教學影片，並請學童發表，看了影片的介紹後，自己未來想從事哪種類型的工作？並說明理由。</p> <p>2.閱讀與觀察：請學童閱讀與觀察課本第34、35頁課文及圖片，教師介紹各類型工作活動，並說明透過各行各業的合作，讓我們的生活更加便利與舒適。</p> <p>3.統整課文重點。</p> <p>【活動二】認真努力我最棒</p> <p>1.引起動機：教師請學童發表在各行各業中表現突出的代表人物？</p> <p>2.閱讀與觀察：教師引導學童閱讀與討論課本第36、37頁課文及圖片。</p> <p>3.實踐活動：分組討論完成「小朋友工作實踐表」，請每組派學童總結發表。</p> <p>4.習作配合：教師指導學童回家完成【第1課習作】第一~三大題。</p> <p>5.配合動動腦：「我國的勞動基準法中規範了法定的工作時數，以保障勞工權益。但有些勞工卻被迫超時工作，你認為這些勞工應該默默承受？還是要為自己爭取權益呢？」</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>【活動三】求新求變我最炫</p> <p>1.引起動機：教師播放教學影片，並請學童發表影片的內容中，哪部分是在各行業中求創新的例子。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第38、39頁課文及圖片。</p> <p>3.配合動動腦：「想想看，若是你也在自己熱愛的事物上遇到類似吳寶春師傅的困境，你會怎麼做？」</p> <p>4.習作配合：教師指導學童回家完成【第1課習作】第四大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.調查紀錄</p> <p>3.習作練習</p> <p>4.實作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>	<p>1.瞭解自我與發展潛能</p> <p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>8.運用科技與資訊</p> <p>9.主動探索與研究</p> <p>10.獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	工作與消費	消費行為	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.了解消費及消費行為的定義。 2.了解各種消費方式。 3.了解影響消費行為的因素。	【活動一】消費有一套 1.引起動機：教師播放教學影片，讓學童對消費行為有基本認識。 2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第40、41頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)說說看，什麼叫作「消費」？什麼叫作「消費者」？什麼叫作「消費行為」？(例：購買商品或服務的行為就是消費；執行這種行為的人就是消費者；運用錢財來滿足日常生活需求的行為就是消費行為。) (2)請學童發表家中每天在食、衣、住、行、育、樂等日常生活的各種消費行為？(請學童依實際情況作答。) (3)現代社會常見的消費方式有哪些？(例：直接到商店購買、郵購、網路購物、電視購物等。) (4)家人有使用信用卡的習慣嗎？你覺得使用信用卡有何優點及缺點？(例：家人有經常使用信用卡的習慣；信用卡的優點是身上不需帶太多現金，非常方便，但缺點是因為太方便，常常有過度消費的危機。) (5)請學童發表自己最常進行的消費方式？(例：我最常到便利商店使用i-cash購買麵包及鮮奶。) (6)在什麼情形下，你會選擇購買較多或價格較高的商品？(例：當家中的收入增加或自己零用錢較多時。) (7)假設家中收入減少時，會先選擇購買什麼商品？(例：會先選擇購買日常生活必需品或較便宜的商品。) 3.情境圖探討：如果你是課文圖中購買書包的人，你會選擇哪種促銷方式？說明你的理由？ 4.配合動動腦：「利用網路購買商品，需要注意哪些事項？」 5.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.情意評量 4.調查紀錄	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	工作與消費	消費行為	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	<ul style="list-style-type: none"> 1.培養適當的消費觀念。 2.培養選購環保商品的習慣。 3.能養成記帳的好習慣。 4.培養金融防騙的知能。 	<p>【活動二】消費專家</p> <p>1.引起動機：透過討論，教師可引導學童在運用零用錢時先思考：是否有此需要？是否在預算內？是否物有所值？並引導學童培養減少追求物質及戒除浪費的習慣。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)如果你的零用錢有限，但是想要買的東西卻有很多時，你要如何取捨或計畫去達成目標？(例：先購買較需要的物品，可以讓有限的金錢做最有效的運用。)</p> <p>(2)說說看，家中有哪些電器用品可以看到節能、省水的標章？(例：電冰箱、洗衣機。)</p> <p>(3)你認為將自己的消費情形記錄下來有哪些好處？(例：可以檢視自己的消費型態，避免過度浪費，將金錢做適當的運用。)</p> <p>3.習作配合：教師指導學童課後完成【第2課習作】第一~三大題。</p> <p>4.配合動動腦：「我們除了要理性的消費外，也要懂得保護自己的消費權益。當你發現購買到瑕疵品時，該如何處理？」</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動三】金融防騙祕笈</p> <p>1.引起動機：教師分享金融詐騙的新聞報導，並請學童自由分享自己聽過的詐騙案例。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第44、45頁課文及情境圖片。</p> <p>3.情境練習：教師指導學童參考騙取錢財的新聞事件或親身經驗，針對防範詐騙的三要與三不情境，進行分組演練，結束後教師做鼓勵與歸納。</p> <p>4.統整課文重點。</p>	3	教學媒體	<ul style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.情意評量 4.調查紀錄 5.習作練習 	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

【第一次評量週】

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	理財與經濟活動	理財面觀	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	1.明白儲蓄的意義及方式。	<p>【活動一】大家來儲蓄</p> <p>1.引起動機：教師展示金融機構的理財文宣，請學童發表看過後有什麼感覺？</p> <p>2.閱讀與討論：請學童閱讀觀察課本第48、49頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)什麼是理財？有哪些理財方式？ (例：理財就是分配收支、管理財富。儲蓄和投資都是不錯的理財方式。)</p> <p>(2)為什麼要儲蓄？有什麼好處？ (例：儲蓄是事先把錢儲存起來，可以作為未來消費或是需要時再使用，還可以獲得利息。)</p> <p>(3)看完課本的情境圖後，你有什麼想法？你會採用哪一種儲蓄方式？(例：我會將錢存在金融機構，這樣比較安全。)</p> <p>(4)學生還沒有能力賺錢，要如何儲蓄呢？(例：可以將零用錢、紅包等儲存下來。)</p> <p>3.發表與分享：教師說明情境故事「現代月光族」，述說現代部分年輕人，每個月將所賺得的薪水都花光光，盡情享樂，到了月底口袋空空的，只好靠借錢來度日。以此故事請學童說說自己的看法。</p> <p>4.調查與發表</p> <p>(1)教師調查班上有多少學童有儲蓄行為。他們用什麼方式儲蓄？</p> <p>(2)教師請學童發表他們儲蓄的目的是什麼？全班一同分享同學的儲蓄計畫。</p> <p>(3)教師請學童將想要存款的金額寫在存款單上，情境模擬到金融機構存款的情形。</p> <p>5.配合動動腦：「說說看，如果你有零用錢，你會如何運用呢？」(例：我會把三分之二存起來，剩下的用來購買早餐和學用品等。)</p> <p>6.統整：建立正確的金錢觀，學習如何理財，是現代人應有的生活態度。將金錢存放在金融機構，可以累積財富、獲得利息，更可以用來投資，我們應該從小養成儲蓄的好習慣。</p>	3	教學媒體	1.口頭評量 2.分組競賽 3.分組報告		4.表達、溝通與分享 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	理財與經濟活動	理財面面觀	<p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p> <p>7-3-3 瞭解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p>	<p>1.明白投資的意義及方式。</p> <p>2.建立正確的理財觀。</p> <p>3.體認正確的理財態度對個人及社會的影響。</p>	<p>【活動二】聰明投資人</p> <p>1.引起動機：教師播放投資的相關教學影片或文宣，讓學童觀看，引起學童興趣，並了解情形。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第50、51頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.腦力激盪：教師將學童分組，分為工廠、投資人組。投資人選定想要投資的工廠，工廠成員討論如何利用投資人的資金，創造更多的利潤。</p> <p>4.遊戲：股票投資高手 教師指導學童透過虛擬的投資活動，了解投資行為並不是一定都能賺錢，也有可能賠錢。最後看看誰所選擇的股票賺的錢最多，封他為股票投資高手。</p> <p>4.配合動動腦：「除了課本中提到的投資理財方式之外，你還聽過哪些方式？」(例：投資債券、外幣、期貨等。)</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動三】理財小達人</p> <p>1.引起動機：教師講述一則企業投資成功的實例。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第52、53頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.分組討論：教師將學童分組，各組依主題規畫過程進行討論，主題為「如果你現在有一筆錢，可以拿來投資理財，你想要用什麼方式？為什麼？」</p> <p>4.報告：教師指導學童，輪流上臺報告討論的內容，教師及學童一起給各小組建議。</p> <p>5.習作配合：教師指導學童課後完成【第1課習作】。</p> <p>6.統整課文重點。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.習作練習</p> <p>3.分組競賽</p> <p>4.分組報告</p>		<p>4.表達、溝通與分享</p> <p>8.運用科技與資訊</p> <p>9.主動探索與研究</p> <p>10.獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	理財與經濟活動	多元的經濟活動	<p>5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。</p> <p>7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>1.了解經濟市場中，生產者與消費者的互動，決定商品的內容與價格。</p> <p>2.明白個人在經濟活動中的角色。</p> <p>3.了解個人在經濟活動中應盡的責任。</p> <p>4.體認個人在經濟活動中應有的態度。</p>	<p>【活動一】個人與經濟活動</p> <p>1.引起動機：教師引導學童觀察商品宣傳廣告單，請學童比較不同商家的商品種類和價格有什麼不同的地方。詢問學童，會選擇哪間商店購買？為什麼？</p> <p>2.閱讀與討論：教師請學童拿出事先準備好的發票，並且想像一下，這項消費行為可能會對哪些人造成影響。之後請學童閱讀課本第54、55頁課文及圖片。</p> <p>3.統整課文重點。</p> <p>【活動二】做個守法的經濟人</p> <p>1.引起動機：教師說「仿冒害人又害己」的故事，故事內容是一位不肖商人為了賺取利益，仿冒外國知名品牌的產品，以低價位吸引貪小便宜的顧客，結果因為產品製作粗糙，使得顧客發生受傷事件，國外正廠公司也對這位不肖商人提出告訴，這位商人的行為是害人害己。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第56、57頁課文及圖片。</p> <p>3.角色扮演：教師請學童扮演消費者、生產者、投資者，每一種角色有正、反兩種情形，讓觀賞的學童分辨哪一種行為是好的？哪一種行為是不好的？</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動三】舉手做公益</p> <p>1.引起動機：教師展示需要被幫助者的資料，說明社會上有許多需要幫助的人，除了政府的救助外，也需要社會上善心人士的捐獻。</p> <p>2.觀察與發表：指導學童閱讀與觀察課本第56、57頁圖片，並回答問題。</p> <p>3.捐獻活動</p> <p>(1)學童分組討論，選出兩個最想捐助的對象。</p> <p>(2)各組上臺說明為何要捐獻給這些人士。</p> <p>4.配合動動腦：「說說看，你應該如何分辨廣告是否誇大不實呢？」</p> <p>5.習作配合：教師指導學童課後完成【第2課習作】。</p> <p>6.統整統整課文重點。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.習作練習</p> <p>3.實作評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	<p>4.表達、溝通與分享</p> <p>6.文化學習與國際了解</p> <p>8.運用科技與資訊</p> <p>9.主動探索與研究</p> <p>10.獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	臺灣的自然災害	地震	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解臺灣地震頻繁的現象。 2.探討地震造成的災害。 3.列舉地震的預防及因應方法。 	<p>【活動一】地牛翻身</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機：教師說明早期人們傳說地底下住著地牛，只要牠一翻身，就會引起地面搖動，帶來災害。以此傳說讓學童了解，早期人們因為不了解地震災害成因，才有如此傳說。 2.發表：教師請學童發表有沒有遇過地震？當時的情形如何？將心裡的感受說出來，或以簡單圖像表示。 3.閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第62、63頁課文圖片，並回答問題。 4.配合動動腦：「你知道還有哪些國家經常發生地震呢？」 5.統整課文重點。 <p>【活動二】可怕的地震</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機：教師展示數張地震災情圖片，讓學童了解地震造成的災害。 2.分組討論：教師引導學童閱讀課本第64、65頁課文和圖片，分組討論地震造成的災害，並歸納問題的答案。 3.蒐集資料與發表：教師將學童分組，並依下列主題蒐集資料，可利用課前上網，或是到圖書館找尋有關921地震的資料，並於課堂中發表。 4.災情報導：教師指導學童，模擬電視新聞主播，播報一小段地震災情新聞。 5.統整課文重點。 <p>【活動三】防震小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機：教師請學童發表，如果現在發生地震，你會有什麼反應？請學童模擬自己可能有的反應。 2.實際演練：教師指導學童，如果上課時發生地震，要有哪些正確的防震措施，並實際演練。 3.延伸活動：教師視時間許可，指導學童上中央氣象局兒童網—地震單元，了解正確又完整的地震防災觀念。 4.習作配合：教師指導學童課後完成【第1課習作】。 5.統整課文重點。 	3	教學媒體	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.資料查詢 3.實作評量 4.習作練習 	<p>【環境教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 <p>【海洋教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線退後、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受破壞與人類生存的關係 	<ol style="list-style-type: none"> 4.表達、溝通與分享 9.主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	臺灣的自然災害	颱風、豪雨、土石流	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	1.認識臺灣的自然災害及其形成的原因。 2.探討自然災害對臺灣造成的影響。 3.列舉臺灣自然災害的預防及因應方法。 4.學習與大自然和諧共處。	【活動一】夏日殺手 1.引起動機：教師以「颱風」為主要概念，請學童發揮聯想力，用簡單詞語描述對颱風的印象。 2.讀圖：教師指導學童閱讀課本第68頁颱風衛星雲圖和路徑圖，並回答問題。 3.閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第68、69頁課文和圖片，回答問題。 4.蒐集資料：教師將學童分組，事先蒐集臺灣歷年來造成重大災情的颱風，將資料記錄下來，並於課堂作簡單說明。 5.統整課文重點。 【活動二】防颱我最行 1.引起動機：教師請一位學童模擬氣象主播，播報：「颱風預計於明天清晨登陸，請民眾小心做好防颱準備。」 2.情境模擬：教師將學童分組，依下列各種狀況，想出聽到發布颱風消息時，需要做好哪些防颱措施？ 3.歸納：教師歸納學童意見，補充注意事項，並提醒學童，事前的防範措施很重要，才能將災害減到最低。 4.統整課文重點。 【活動三】大雨下不停 1.引起動機：教師請學童想像，如果連續幾天一直下大雨，覺得有什麼不方便的地方？ 2.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第71頁課文和圖片，並回答問題。 3.統整課文重點。 【活動四】土石流追追追 1.引起動機：教師請學童想像，如果你要購買房子，房仲介紹你一棟位於山坡地上的大樓，標榜著視野寬闊、景觀絕佳的特色，這樣的房子你會考慮嗎？請說明理由。 2.配合動動腦：「為了減少颱風和土石流引起的災害，我們應該有哪些預防措施？」 3.習作配合：教師指導學童於課後完成 【第2課習作】 。 4.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料查詢	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。	4.表達、溝通與分享 9.主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	生活與環境	臺灣的資源	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	1.明白臺灣自然資源豐富的成因。 2.熟悉臺灣自然資源的種類與現況。 3.尊重並欣賞臺灣的自然資源之美。	【活動一】大海寶藏多 1.引起動機：教師展示數張臺灣海洋照片，如墾丁珊瑚礁、潛水、海水浴場等，請學童發表有沒有從事過什麼海上活動，並做簡單說明。 2.閱讀與討論：請學童閱讀觀察課本第76、77頁課文及圖片。 3.發表與分享：請學童發表課前蒐集相關海洋資源的資料，並與同學討論、分享，說明自己利用海洋資源的情形？有什麼需要改進的地方？ 4.規畫海生館：教師將學童分組，各組討論「如果要建一座海生館，館內要如何規畫？要擺放哪些資料，可以讓大家更加認識臺灣的海洋資源？」 5.統整課文重點。 【活動二】山上的寶貝 1.引起動機：教師請學童發表「有沒有爬山的經驗？對山林的感覺是什麼？」 2.搶答遊戲：請學童閱讀與觀察課本第78、79頁課文及圖片，並分組搶答。 3.問題討論：教師引導學童探究森林資源永續利用的議題，並鼓勵學童提出看法。 4.蒐集資料—教師將學童分組，每組於課前蒐集臺灣礦物資源分布與現況，並於課堂中分享。 5.統整課文重點。 【活動三】特別的朋友 1.引起動機：教師展示數張臺灣的動植物圖片，請學童猜猜看這些是什麼動植物？並說明曾經在哪裡看過它們？對它們有什麼感覺？ 2.閱讀與討論：教師請學童閱讀與觀察課本第80、81頁課文及圖片。 3.製作身分證：將學童分組蒐集資料，為臺灣特有動物或候鳥製作身分證。 4.習作配合：教師指導學童課後完成【第1課習作】。 5.統整課文重點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.資料查詢 4.實作評量 5.習作練習	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	4.表達、溝通與分享 9.主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	生活與環境	環境的問題與保育	<p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p>	<p>1.察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。</p> <p>2.探討環境變遷造成的環境問題及其原因。</p> <p>3.知道環境問題的解決方法。</p> <p>4.體會環境保育人人有責。</p>	<p>【活動一】沿海地區環境</p> <p>1.引起動機：教師蒐集家鄉早期和現在的照片，讓學童比較有什麼不相同的地方，說說看喜歡哪個時期的景觀。此活動也可以請學童訪問家中長輩，了解早期家鄉周遭自然景觀和現在有什麼不一樣的地方。</p> <p>2.說明與討論：教師引導學童閱讀課本第82、83頁課文及圖片。</p> <p>3.分組討論：教師將學童分組，各組分別選定主題，討論完後，將想法簡單寫在書面紙上，並上臺報告。</p> <p>4.統整：早期臺灣沿海地區環境良好，現在因為經濟發展，陸續被開發成工業區、建築用地，帶來許多環境問題。面對這些問題，我們要做好各種保育措施，防止環境繼續惡化。</p> <p>【活動二】平原地區環境</p> <p>1.引起動機：教師展示早期和現代平原地區景觀的圖片，並引導學童發覺其中的變化差異。</p> <p>2.閱讀與觀察：教師引導學童閱讀課本84、85頁課文及圖片。</p> <p>3.配合動動腦：「想想看，工廠若沒有做好環境保護的工作，會對我們的生活或健康產生哪些影響？」</p> <p>4.蒐集資料與發表：教師引導學童事先蒐集有關農田遭受污染的報導，並於課堂上發表。</p> <p>5.闖關遊戲：教師請數位學童扮演農夫和工廠負責人，將教室當作平原，其餘同學分組各自設立關卡，農夫及負責人走到各個關卡，抽取題目，如果能正確回答者，則可以進到下一關，看看誰最先走完，就是聰明的農夫和守規矩的負責人。</p> <p>6.統整：隨著時代變遷，平原地區的農業景觀逐漸改變，也產生許多環境問題。了解問題發生的原因，思索解決的方法，才能改進並維護居民生活環境的品質。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料查詢</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>4.表達、溝通與分享</p> <p>9.主動探索與研究</p> <p>10.獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	生活與環境	環境的問題與保育	<p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p>	<p>1.察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。</p> <p>2.探討環境變遷造成的環境問題及其原因。</p> <p>3.知道環境問題的解決方法。</p> <p>4.體會環境保育人人有責。</p>	<p>【活動三】丘陵和山地的環境</p> <p>1.引起動機：教師拿茶葉、高山蔬菜等實物，請學童發表家人有沒有喝過高山茶？高山蔬菜和一般蔬菜在價格上有什麼不同？吃起來的口感，有什麼不一樣的地方？</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第86、87頁課文和圖片。</p> <p>3.山林守護者：教師講述山地地區土石流恐怖情景，請學童擔任山林守護者，將綠色書面紙當作森林，在長條形書面紙上寫出如何保護森林的方法，再黏貼於綠色書面紙上。</p> <p>4.統整：臺灣早期丘陵和山地地區原本是茂密的森林，經過人為開發後，產生水土流失的問題，為了保護森林，要做好各種防護措施，才能恢復原本的生態景觀。</p> <p>【活動四】都市地區環境</p> <p>1.引起動機：教師播放鳥鳴聲、海浪聲、喇叭聲、工地施工聲等數種聲音，學童發表在哪裡聽過這些聲音？聽到這些聲音的感覺是什麼？</p> <p>2.發表：教師請學童發表到都市遊玩的經驗，說說對都市的印象是什麼？</p> <p>3.蒐集資料與討論：教師引導學童事先蒐集臺北市及高雄市捷運系統，以及自行車專用道的資料，並於課堂上發表。</p> <p>4.快問快答遊戲：教師製作都市環境問題卡，學童分組搶答，看看在時間限制之內，哪一組答對最多題。</p> <p>5.配合動動腦：「你的家鄉有哪些環境問題需要解決？請說說你的看法。」</p> <p>6.習作配合：教師指導學童課後完成【第2課習作】。</p> <p>7.統整：都市空氣、噪音汙染和垃圾問題嚴重，我們應盡自己的能力，不製造汙染或減少汙染的產生。環境保育，人人有責，解決環境問題，需要全民共同努力。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料查詢</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.遊戲評量</p> <p>5.習作練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>4.表達、溝通與分享</p> <p>9.主動探索與研究</p> <p>10.獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	生活與環境	永續經營與發展	7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 【第二次評量週】	1.覺察環境保育與永續發展的關係。 2.體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。	【活動一】政府的作為 1.引起動機：教師展示臺灣特有種動植物圖片，讓學童了解臺灣自然生態豐富，擁有許多特有的物種，我們要小心珍惜，並且積極參與保育工作。 2.觀察與討論：教師指導學童閱讀課本第90、91頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)隨著經濟的發展，我們生活的環境產生了哪些問題？ (2)我們的環境一旦遭到破壞，還能恢復嗎？請舉例說明。 (3)為了臺灣環境的永續發展，政府做了哪些努力？ 3.統整：過去，我們為了追求經濟發展，忽略了環境的維護，以致產生許多問題。為了環境的永續發展，需要政府立法規範，並設置相關生態保護區來維護環境，才能打造美麗的臺灣。 【活動二】小小解說員 1.引起動機：教師說明世界第一座國家公園成立的時間、地點、目的，讓學童知道美國在一百多年前就有保護自然環境的觀念。 2.觀察與討論：教師請學童閱讀課本第92、93頁課文及圖片。 3.我是小小解說員：教師將學童分成九組，各組選定一座國家公園為主題，小組成員扮演國家公園的解說員。 4.闖關遊戲：教師設計國家公園相關題目，學童以過關方式進行活動，如果答對題目，就可以進行到下一關，看看哪一組先過完九關。 5.配合習作：教師指導學童課後完成 【第3課習作】 第一大題。 6.統整：為了保護臺灣特有的自然人文景觀、野生動植物，政府設置了國家公園和自然保留區等，並透過立法的方式進行保育及限制開發。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.習作練習	【環境教育】 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 6.文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	生活與環境	永續經營與發展	7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	<p>1.體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。</p> <p>2.探討臺灣自然環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。</p> <p>3.分析臺灣人文環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。</p>	<p>【活動三】民間的力量</p> <p>1.引起動機：教師指導學童搜尋民間投入關懷土地及保護環境的行動資料，了解臺灣民間團體對臺灣永續發展的努力，作為引起動機。</p> <p>2.觀察與討論：教師指導學童閱讀課本第94、95頁課文及圖片。</p> <p>3.配合動動腦：「政府計畫在臺灣的東部蓋一條高速公路，解決花蓮對外交通的問題，但是過程中可能會破壞自然環境，如果你是當地居民，你會贊成還是反對興建高速公路呢？」</p> <p>4.統整：為了臺灣的永續經營與發展，臺灣有許多民間團體及個人貢獻力量，以實際行動投入關懷土地及保護環境的行列，打造美麗的臺灣。</p> <p>【活動四】愛護美麗島</p> <p>1.引起動機：請學童根據自己的興趣及性向等，思考自己最適合做的工作，並分享發表。教師以此提醒學童，選擇適合自己的工作，要考量自身各方面的特質及能力。政府也要了解各地區的環境特色，才能找出適合該地區發展的產業。</p> <p>2.閱讀與觀察：請學童閱讀課本第96～97頁課文及圖片。</p> <p>3.區域開發企畫：教師將臺灣分為北部、中部、東部、南部及離島地區，學童分組，每組選定一個地區為主題，各組依照該地區的自然環境及人文特性，討論適合該地區發展的產業活動，做成開發企畫書，並於課堂上發表。</p> <p>4.習作配合：教師指導學童完成【第3課習作】第二～三大題。</p>	3	教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.遊戲評量</p> <p>5.習作練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>6.文化學習與國際了解</p>