

南投縣愛國國民小學 111 學年度**彈性學習課程**計畫

【第一學期】

課程名稱	葡萄體驗	年級/班級	一年甲班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	11 節(單週)
		設計教師	全秀梅
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	以在地農產-葡萄為主題，結合語文、生活領域，提升學生在地認同及親手做的素養		
總綱核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解		

課程目標	1. 能以五官知覺探索生活，觀察事物及環境的變化 2. 能發揮想像創作力，設計水果蛋糕及繪本小書 3. 能知道水果的益處，養成每天吃蔬果的健康習慣
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	葡萄初體驗：繪本教學-蕭水果 /1 節	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能利用六何法重述故事內容。 2. 能結合文字，欣賞繪本圖片，了解繪本要表達的重點。	1 導讀繪本-蕭水果 2 引導學生閱讀學習說故事 3 指導學生故事鷹架學習教學應用 4 從導讀中實用語意提問、感知 5 引導學生欣賞教材圖文設計	1 能正確說出故事重點 2 能根據繪本圖片內容回答問題	繪本
三	葡萄初體驗：水果圖案配對/1 節	國語 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關	國語 Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能辨別指定水果的完整圖、正面圖和側面圖 2. 能認識常見水果的中文名稱，並將中文名稱和圖卡配對。	配對圖卡 2 種玩法： 1. 卡片配對形狀組合 ● 尋找兩張卡片，一張是完整圖案，另一張則是正面和背面圖案，當找到完整的一組卡片，記得翻過來看看答案是否正確！正確拼出完整的側面圖案。 2. 猜猜看，到底是誰？ ● 卡片背面有中文名稱(A)與英文名	1 能辨別水果的圖卡 2 能說出水果的名稱	水果圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人、事、物的感受與想法。			稱(B)，將卡片打散，選一張中文名稱卡片(A)，尋找對應英文名稱卡片(B)組成一組，32 張卡片最後誰能組合成功呢？		
五	葡萄初體驗： 創意葡萄蛋糕設計/1 節	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國語 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能知道各項蛋糕的原料。 2. 能操作蛋糕原料的攪拌。	蛋糕的製作技巧 1、麵粉篩三、四次 2、雞蛋的蛋黃、蛋清分開 3、蛋清里放少許鹽及葡萄原汁 4、打蛋清，一直打到把蛋清盆倒過來，蛋清都流不下來就對了 5、取三分之二的砂糖，在打蛋清的過程中分三次放入 6、剩下的三分之一砂糖放入蛋黃中，與蛋黃一起充分攪拌至蛋黃顏色變淺 7 7、把黃油和牛奶加入蛋黃糊中，也要充分攪拌 8、把篩過的麵粉慢慢放入上面的蛋奶糊中 9、現在，把打好的蛋清倒入麵糊，一定要攪拌均勻 10、把電飯鍋稍稍預熱一下，抹上	1 能知道各項蛋糕的原料，如麵粉、雞蛋、糖。 2. 能操作蛋糕原料的攪拌。	蛋糕製作簡報檔

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					黃油，把麵糊倒進去 11、蓋上蓋子，按下煮飯		
七	葡萄葡萄討吉利：各種水果的正確拼音/1 節	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國語 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能認識各種水果的拼音。 2. 能正確拼音。	1. 大聲朗讀各種水果的正確拼音 2. 在讀拼音的時候不妨做手勢幫助孩子記憶 3. 一部分拼音形狀很相似，很難掌握，採用日常生活中的具體事物、具體環境，幫助學生記住	能說出各種水果的正確拼音	教學簡報
九	葡萄葡萄討吉利：繪製各種水果/1 節	國語 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富	國語 Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能說出與水果相關的繪本插畫內容要表達的意思。 2. 能運適當的媒材完成以水果為主題的畫作。	1 介紹各種水果之插畫圖畫 2 介紹各種複合媒材 3 以簡單筆畫勾勒水果圖案線條 4 學生分享自己的作品並作簡單介紹	1 能知道各種複合媒材 2 能完成畫作	水果繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的想像力。					
十一	葡萄葡萄討吉利:繪製各種水果/1 節	國語6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	國語Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能依照步驟製作小書。	1 介紹各種水果之插畫圖畫 2 介紹各種複合媒材 3 以簡單筆畫勾勒水果圖案線條 4 學生分享自己的作品並作簡單介紹	1 能運用各種複合媒材 2 能完成畫作	水果繪本
十三	葡萄葡萄討吉利:製作「水果大集合」小書/1 節	國語6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富	國語C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能發揮想像創作力，設計水果繪本小書。	小書製作過程 1 每人準備一張 A4 紙張 2 將 A4 紙張對摺成 8 等份 3 割開中間兩等份的長度 4 將紙張往中間再往左右拉開	1 能對摺紙張 2 能完成繪本小書	繪本小書成品

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的想像力。					
十五	葡萄葡萄討吉利:製作「水果大集合」小書/1 節	國語 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能發揮想像創作力，設計水果蛋糕及繪本小書	1 在小書上畫上自己喜歡的水果 2 著上適合的顏色	1 能對摺紙張 2 能將繪本小書著色	繪本小書成品
十七	葡萄葡萄好運來:討論與發表 1/1 節	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 7-I-4 能為共同的目的	國語 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 C-I-2	1. 能清楚表達小書創作的靈感來源與故事內容。 2. 能欣賞他人作品並給予回饋。	1 將學生分組 2 進行小組內討論 3 每位同學上台發表自己的水果小書繪本作品	1 能進行小組討論 2 能介紹自己的作品	繪本小書成品

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	媒材特性與符號表徵的使用。				
十九	葡萄葡萄好運來:討論與發表 2/1 節	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能清楚表達小書創作的靈感來源與故事內容。 2. 能欣賞他人作品並給予回饋。	1 將學生分組 2 進行小組內討論 3 每位同學上台發表自己的水果小書繪本作品	1 能進行小組討論 2 能介紹自己的作品	繪本小書成品
二十一	葡萄葡萄好運來:討論與發表 2/1 節	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能清楚表達小書創作的靈感來源與故事內容。 2. 能欣賞他人作品並給予回饋。	1 將學生分組 2 進行小組內討論 3 每位同學上台發表自己的水果小書繪本作品	1 能進行小組討論 2 能介紹自己的作品	繪本小書成品

【第二學期】

課程名稱	葡萄體驗	年級/班級	一年甲班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	10 節(雙週)
		設計教師	全秀梅
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	以在地農產-葡萄為主題，結合語文、生活領域，提升學生在地認同及親手做的素養		
總綱核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解		

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能以五官知覺探索生活，觀察事物及環境的變化 能發揮想像創作力，設計水果蛋糕及繪本小書 能知道水果的益處，養成每天吃蔬果的健康習慣
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	水果點點名:水果歌教唱與表演/1 節	國語5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	<ol style="list-style-type: none"> 能說出水果的顏色和外型特色。 能說出吃水果的好處。 	<ol style="list-style-type: none"> 教唱幸福的孩子愛唱歌之《水果歌》 介紹水果歌歌詞內的水果特色 引導學生要多吃水果並多樣化 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確說出水果歌詞內的特色 能跟唱水果歌 	水果歌 YOUTUBE
三	水果點點名:認識水果 - 水果與國字配對/1 節	國語2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國語Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活D-I-1 自我與他人關係的認識。	<ol style="list-style-type: none"> 能說出自己品嚐水果的經驗。 能自己切水果。 能認識水果的切法不同，切面紋路不同。 	<ol style="list-style-type: none"> 介紹各種水果的特色及口味 請學生發表品嚐之經驗 水果之國字卡片介紹 請學生分組遊戲-水果與國字配對 分組派代表上台比賽 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出水果的品嚐經驗 能完成分組遊戲 	水果及國字圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
五	水果點點名:觀察水果(五官) - 分組討論/1 節	國語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國語Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.運用感官去觀察事物的方法和技能。 2.了解水果的外觀特性。	1 購買 10 種不同種類之水果 2 利用五感-眼耳鼻舌手 3 分組討論各組水果的特性 4 分組派代表上台發表	能說出各項水果的特色，如顏色、觸感、味道。	10 種水果實體
七	水果點點名:完成學習單/1 節	國語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國語Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.運用感官去觀察事物的方法和技能。 2.體驗創作的樂趣，遇到問題能提出不同的方法解決。	1 購買 10 種不同種類之水果 2 利用五感-眼耳鼻舌手 3 分組討論各組水果的特性 4 完成學習單	1 能說出各項水果的特色。 2 能完成學習單	學習單
九	水果點點名:水果造型與頭套設計/1 節	國語 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1	國語Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活C-I-2 媒材特性與符號	1.善用不同的素材及方法完成水果造型與頭套設計 2. 體驗創作的樂趣，遇到問題能提	1 介紹各種水果之造型 2 介紹月曆紙、壁報紙等不同紙張 3 勾勒水果圖案線條 4 完成自己的創意頭套	1 能知道各種複合媒材 2 能完成頭套	水果頭套造型 圖片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	表徵的使用。	出不同的方法解決。	4 學生分享自己的作品並作簡單介紹		
十一	水果點點名:戴上頭套公開演出水果歌/1 節	國語6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	國語Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.運用各種頭套進行創作表演，增加生活樂趣。 2.透過表演學會如何與人溝通，並能尊重別人的想法。	1 分組戴上頭套 2 上台練習演唱水果歌 3 在公開場合演出	1 能運用各種複合媒材 2 能完成頭套 3 能上台表演	水果頭套造型 圖片
十三	親親葡萄娃娃:討論與品嚐葡萄冰砂/1 節	國語6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國語C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.了解製作水果冰砂的方法，並樂於學習。 2.了解製作過程需要的時間，學會時間的分配管理	1 介紹果汁的營養成份 2 利用葡萄、糖、冰塊混合打成冰砂 3 分享品嚐心得	1 能知道果汁的營養成份 2 能說出品嘗後的心得	果汁機

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十五	親親葡萄娃娃： 認識和觀察葡萄娃娃/1 節	國語 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 運用各種素材設計葡萄娃娃，樂於學習新事物。 2. 透過分組學會如何與人溝通、解決問題。	1 介紹各種不同公仔娃娃的造型 2 討論可使用的工具 2 學生分組畫出設計的葡萄娃娃造型	1 能對摺紙張 2 能將公仔著色	公仔成品
十七	親親葡萄娃娃： 創意黏土造型設計/1 節	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	國語 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 善用各種素材及方法，發揮想像創意設計葡萄娃娃。 2. 體驗創作的樂趣，遇到問題能提出不同的方法解決。	1 利用黏土及小裝飾品製作葡萄娃娃 2 置放於適當空間以待其乾燥 3 編號並製作名牌	1 能進行小組討論 2 能介紹自己的作品	公仔成品
十九	親親葡萄娃娃： 成果分享—我愛葡萄娃娃/1 節	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-4	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的	1. 欣賞過程中覺察美的元素，發展美的敏銳度。 2. 能察覺生活環境之美，培養審美素	1 展示全班同學的葡萄娃娃 2 學生擔任評分員 3 票選最受歡迎、最有創意、最可愛等三項葡萄娃娃 4 頒獎	1 能對他人的作品評分 2 能介紹自己的作品	公仔成品

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	方法與技能。	養。			

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。