

南投縣愛國國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | |
|--------------------------------|---|--|----------|
| 課程名稱 | 閱讀策略 | 年級/班級 | 二甲年甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 10 節(雙週) |
| | | 設計教師 | 陳琬字 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | 以閱讀為主題，結合語文、生活領域，提升學生文本閱讀素養 | | |
| 總綱核心素養 | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解 | | |

| | |
|------|--|
| 課程目標 | 一、在日常生活中，對於字形、字音與字義能有基本理解。 二、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 三、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 四、加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。 |
|------|--|

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------|---|--|-------------|---|------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 二 | 認識一本書/1 節 | 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 國語 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 了解”認識書的方法”。 | 1. 打開一本書，要怎麼開始認識這本書？ 2. 未展開的書籍，可從封面、封底、折口概略知道書的訊息。 3. 進入閱讀前一定要概覽，決定閱讀目的和閱讀方法。 4. 認識書（文章）的方法： (1) 閱讀書名（篇名）和序言（導言）。 (2) 閱讀標題、目錄。 (3) 閱讀書提供的廣告。 (4) 翻開內頁，挑一些段落閱讀。 | 1 能專心聆聽 2 能參與各種學習活動 | 繪本 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|------------|--|---|--------------------------|--|-------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 四 | 書籤製作/1 節 | 國語 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 國語 Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 能製作書籤 | 1. 讓孩子自製書籤，夾在心愛書上，連結與書的美好相遇方法。 2. 可愛書籤做法： (1) 夾式書籤~在設計圖上，割出線條，利用割開處夾在書頁上。 (2) 緞帶迴紋針書籤~在迴紋針上綁一條緞帶(或紙膠帶)。 | 1 能自製書籤 2 能配合動作完成作品 | 書籤 |
| 六 | 教師節感謝卡/1 節 | 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 國語 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 | 1. 認識節日及由來。 2. 能製作卡片。 | 1. 節日繪本：教師節~認識教師節。 2. 影片~向老師致敬。 3. 介紹感謝卡的範例。 4. 製作教師節感謝卡。 4. 延伸活動~「一句話感動老師」活動。 | 1 能自製感謝卡 2 能配合動作完成作品 | 感謝卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------------|---|---|---|--|----------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 八 | 繪本~一起玩形狀遊戲/1 節 | 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 國語 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 專心閱讀書籍。 2. 認識圖形及名稱。 | 1. 繪本~一起玩形狀遊戲(視覺)。 2. 知道生活中基本認知的圖形，這本繪本讓學生了解不規則「形狀」的組合。 3. 配合讀本內容，設計討論的題目進行分組討論。 | 1 能專心閱讀 2 能進行分組討論 | 繪本 |
| 十 | 玩「拼圖」遊戲/1 節 | 國語 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 國語 Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 從繪本遊戲中發掘自己能力 2. 藉由積木拼搭或拼圖來激發思考的潛能 | 1. 延伸繪本「一起玩形狀遊戲」，直接玩繪本中的遊戲。 2. 孩子掌握圖形的基本屬性後，在日常生活中進行積木拼搭或拼圖，自然地意識到將圖形移動、旋轉或是翻轉，其基本輪廓和屬性會保持不變。 | 1 能專心閱讀 2 能進行分組討論 | 繪本 |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|------------|--|---|--|---|------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十二 | 我愛讀報/1 節 | 國語6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 | 國語Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 了解書中的發想及由來 2. 增加知識及探討拼圖起源的興趣 | 1. 文章篇名~誰發明拼圖遊戲。 2. 透過拼圖益智遊戲引導孩子對於探討拼圖起源的興趣。 3. 問題討論： (1)拼圖遊戲是哪個國家發明的？ (2)拼圖遊戲一開始是來自於什麼圖案？ (3)你玩過拼圖嗎？喜歡玩拼圖嗎？為什麼？ (4)你覺得要用什麼方法或態度才能完成一幅拼圖呢？ 4. 完成讀報心得學習單。 | 1 能閱讀文章 2 能與同學進行討論 | 文章一篇 學習單 |
| 十四 | 拼圖 DIY/1 節 | 國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 國語C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 學習自我創作的 能力 2. 探索同學們想像力及創造力的特質 | 1. 自己製作拼圖。 2. 在厚紙本上，學生發揮想像力，畫出自己心中想要的圖案。 3. 裁成自己想要的片數及形狀。 4. 作品分享。 5. 延伸活動~我是拼圖小高手(比賽計時完成拼圖)。 | 1 能製作拼圖 2 能配合活動進行比賽 | 拼圖 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------------|---|--|--------------------------------------|--|----------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十六 | 我愛讀報/1 節 | 國語 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 學習達自己的想法和感受 2. 增加同學們彼此之間的認識與了解 | 1. 文章篇名~我們都是好朋友。 2. 找出文章的主角 3. 找出本篇文章優美的兩句短語。 4. 問題討論： (1) 你覺得好朋友的定義是什麼？ (2) 你最希望好朋友和你一起做什麼事？ (3) 寫出看完文章後，最想說的一句話？ 4. 完成讀報心得學習單。 | 1 能閱讀文章 2 能完成學習單 | 文章 學習單 |
| 十八 | 繪本~第一百個客人/1 節 | 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 增加知識及閱讀能力 2. 從繪本中及小組討論的自我學習 | 1. 繪本：「第一百個客人」。 2. 電子書欣賞【一邊看一邊澄清提問】先說明閱讀重點：誰？什麼事？ 3. 小組討論： (1) 餐廳的是誰開的？(2) 故事中，誰說「我吃飽了，我真的一點都不餓」(了解故事人物)(3) 阿比為什麼要打電話？叫別人來？(故事內容理解程度)(4) 阿比請第一百個客 | 1 能閱讀繪本 2 能進行小組討論 | 繪本 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------|---|---|----------------------------------|--|----------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 人吃披薩會賠錢，他開心嗎？ 4. 小組發表-歸納學生的答案。 | | |
| 二十 | 說實話高手/1 節 | 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務 | 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 | 1. 學習同理心及不同立場的感受 2. 增加自我發想及想法 | 1. 延伸活動~繪本「第一百個客人」，設計情境讓孩子去思考如何在該情境下用愛心說實話。 2. 情境例題： (1)有同學的拉鍊沒拉。(時機篇) (2)有某位同學畫圖畫得不好看。(思考對方的心情)(3)有同學功課不會寫。(試著去幫助別人) 3. 實話記錄大師(學習單)~讓學生在一週內去感受一下，自己有沒有用愛心說實話。 | 1 能閱讀繪本 2 能進行小組討論 | 繪本 |

【第二學期】

| | | | |
|--------------------------------|---|--|----------|
| 課程名稱 | 閱讀策略 | 年級/班級 | 二年甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 10 節(雙週) |
| | | 設計教師 | 陳琬宇 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | 以閱讀為主題，結合語文、生活領域，提升學生文本閱讀素養 | | |
| 總綱核心素養 | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解 | | |
| 課程目標 | 一、在日常生活中，對於字形、字音與字義能有基本理解。 二、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 | | |

| | |
|--|--|
| | <p>三、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。</p> <p>四、加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。</p> |
|--|--|

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------------|--|---|---------------------------------------|---|------------------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 二 | 書籤製作/1 節 | 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 學習製作屬於自己的書籤 2. 藉由利用書籤增加看書的興趣及習慣 | 1. 讓孩子自製書籤，夾在心愛書上，連結與書的美好相遇方法。 2. 可愛書籤做法： (1) 心形摺紙書籤~在設計圖上，摺出心形圖案。 (2) 小動物書籤~在卡紙上設計並剪出自己喜愛的小動物形狀。 | 1 能自製書籤 2 能配合動作完成作品 | 書籤 |
| 四 | 繪本~酷老師逛動物園/1 節 | 國語 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 國語 Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 1. 了解學習生活中看待人事物 2. 增加自我發想與生活連結 | 1. 閱讀活動 (1) 請小朋友看看封面，猜一猜老師要帶小朋友到哪裡？ (2) 老師朗讀，並在每頁朗讀後給小朋友看插圖。 2. 討論活動 (1) 為什麼動物都不喜歡酷老師？ (2) 當獏提出整酷老師的點子時，為什麼貓熊改變了態度？ (3) 實施了整酷老師的計畫後，酷 | 1 能專心聆聽 2 能參與各種討論活動 | 繪本 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|----------|--|---|------------------------------------|---|--------------------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | | | | 老師對動物的態度又有何轉變？ 3. 請小朋友自行發表： * 不被人喜歡的經驗分享。 * 如果你像酷老師一樣，受到其他小朋友的整人計畫對待時，你又會如何看待呢？ * 請小朋友發表如果自己是酷老師，會如何對待動物園的動物？ 4. 老師綜合歸納。 | | |
| 六 | 戲劇表演/1 節 | 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 國語 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 | 1. 藉由故事來詮釋自我的表演能力 2. 學習不同的發想及想法 | 1. 延伸活動~繪本「酷老師逛動物園」。 2. 分組表演 請小朋友分成兩組，一組代表動物，一組代表酷老師，以表演的方式，將故事內容呈現出來。 3. 表演結束後，分享其心情。 | 1 能專心聆聽 2 能參與各種學習活動 | 繪本 |
| 八 | 書香日/1 節 | 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 4-I-1 | 國語 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活 C-I-2 | 1. 增加閱讀興趣 2. 啟發閱讀書籍後的發想及感受 | 1. 影片~「4 月 23 日世界閱讀日」的由來。 2. 好書分享~請學生帶自己喜歡的書與他人分享。3. 閱讀自己想要讀的書。 | 1 能專心觀賞影片 2 能參與各種學習活動 | 繪本 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|--------------|---|--|----------------------------------|---|-------------------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 媒材特性與符號表徵的使用。 | | | | |
| 十 | 認識候鳥/1 節 | 國語 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 國語Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 增加對候鳥的認識 2. 探究更多對大自然的知識及發想 | 1. 提問單:關於候鳥寫出已知道的及還想知道的問題。 2. 閱讀討論繪本~鵝寶寶露西的第一次。 3. 配合繪本內容的學習單。 4. 分享學習單。 | 1 能專心聆聽 2 能完成學習單 | 學習單 |
| 十二 | 鳥的遷徙小書製作/1 節 | 國語6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 國語Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 認識及了解鳥類的生活 2. 增加創作的想像力 | 1. 影片欣賞~候鳥。 2. 利用各種工具、手法與媒材發揮想像力創作屬於個人的繪本。 3. 分享作品。 | 1 能專心觀賞影片 2 能創作自己的繪本 | 影片 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------------|--|--|---|---|------------------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 十四 | 愛護候鳥宣導單製作/1 節 | 國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 國語 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1.能清楚說明候鳥飛行的目的與意義。 2.能利用圖書館資源搜尋候鳥的相關知識。 3.能完成製作愛護候鳥宣傳單。 4.能宣導並愛護大自然。 | 1. 文章:(1)候鳥之謎 (2)候鳥的飛行。 2. 圖書館利用教育幼~學習使用目錄搜尋資料。 3. 製作愛護候鳥宣導單。 4. 張貼於校園，宣導愛護大自然。 | 1 能專心聆聽 2 能製作宣導單 | 文章 |
| 十六 | 我愛讀報/1 節 | 國語 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1.能找出文章中的優美詞句。 2.能清楚敘述文章中的主題及內容。 3.能說出與文章內容相關聯的生活經驗。 4.能給予同學正向回饋。 | 1. 全班共讀國語週報精選文章。 2. 老師引導學生找出文章中的「成語」、「名言佳句」、「譬喻句」等，歸納出本篇文章的優美詞句。 3. 請學生說說看，這篇文章所要說的主題是什麼？看到了哪些東西？說出與文章主題相關的經驗。 4. 老師和同學給予回饋。 | 1 能專心聆聽 2 能參與各種學習活動 | 國語週報 |
| 十八 | 我愛讀報/1 節 | 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 國語 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的 | 1.能清楚說明文章中的段落大綱。 2.能分享自己的生活經驗。 | 1. 根據之前共讀國語週報之文章，教師和學生一起討論各段落大綱，作為寫作的參考。 2. 將自己所分享的經驗，有條理 | 1 能專心聆聽 2 能參與各種學習活動 | 國語週報 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|----------|--|---|--|--|------------------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 道理。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 3.能將自己的生活經驗，轉化成文章內容。 | 的完成一篇短文。 3. 老師做個別指導，針對學生的問題提供建議。 | | |
| 二十 | 看圖作文/1 節 | 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 | 1.藉由觀察故事圖片，說出自己的想法及感受。 2.藉由討論故事內容，能清楚說出故事的分段內容。 3.能將自己的口述內容，轉化成文章。 | 1. 看圖作文-螞蟻搬豆。 2. 透過圖片的觀察，發揮學生的想像力。 3. 師生的共同討論故事內容，讓學生逐段口述出故事的內容 4. 再將口述內容寫下來。 | 1 能專心聆聽 2 能參與各種學習活動 | 圖片 |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。