

南投縣愛國國民小學 111 學年度**彈性學習課程**計畫

【第一學期】

課程名稱	重大議題、運動會、校外教學等	年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	共 21 節
		設計教師	陳仕霖
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	以重大議題及學校重要活動為主題，結合生活、語文領域，提升學生多元理解		
總綱核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解		

課程目標	1. 能夠認識教育部規定之重大議題內容 2. 能發揮合作精神，共同討論議題內容 3. 能配合學校運動會，養成健康的運動習慣 4. 能參與校外教學，增廣見聞並結合學習內容
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	友善校園/1 節	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1、能知道團體中每個人都有基本權益，都應受到尊重。 2、能認識霸凌的定義及類型。 3、能同理被團體排擠欺負的痛苦	1. 認識霸凌 a. 故事中企鵝們對東東的態度和行為就是霸凌(肢體霸凌和關係霸凌) b. 讓學生了解霸凌的定義 2. 霸凌案例討論 3. 同理心-畫出被霸凌的小朋友的表情，幫他寫出想說的話。	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做霸凌案例討論 3 能分享上課心得	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。					
二	代間閱讀/1 節	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	綜合 Cb- II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 培養學生敬老尊老的觀念。 2. 促進代間的互動以建立家人親密關係 3. 創造現代家庭親情觀念	一、引起動機(學習目標) 1. 播放蕭煌奇的「阿嬤的話」片段，讓學生聆聽他人描述對祖父母生活的經驗回憶。 二、發展活動(學習內容) 祖孫互動傳真情活動~ 1. 繪本導讀與討論--透過 VCD 和繪本"爺爺最棒 奶奶最棒"的討論，讓孩子觀察和感受，平日疼愛他的爺爺奶奶(或外公外婆)是如何和自己互動，是如何幫自己一起完成一件事。 2. 有話大聲說--藉由口述方式，清晰的口語，勇敢的大聲說出對阿公阿嬤的感謝，和大家一起分享	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示感謝祖父母 3 能分享上課心得	繪本
三	交通安全/1 節	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 能理解交通指揮手勢的意義。	【活動一】認識交通指揮手勢 1. 展示數張交通指揮手勢的圖片，並請	1 能回答過馬路需要注意的事項	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	2. 能遵守交警的指示行走。 3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險	小朋友猜猜，這樣的手勢可能代表什麼意義？ 2. 教師說明各個手勢意義。手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類。 3. 並請幾位自願者上台，由老師說出意義，小朋友做出對應的手勢，台下學生跟著練習。 【活動二】換我做做看 1. 請全班協助將桌椅合併成四大區塊，模擬十字路口 2. 將全班分成兩組，分別扮演交通警察及用路人。	2 能依教師的指示做手勢 3 能分享上課心得	
四	防災教育/1 節	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國語 1-II-4	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 能觀察居家語校園環境的安全性。 2. 能了解地震與火災的預防措施。 3. 能培養積極防災的態度與價值觀。 能養成防災的行動	活動一：多一分準備，少一分損失 1. 教師告知學生地震是一種無法事先預測的災害，所以平時就應先做好預防的工作。 2. 教師說明在校園中應做的防災預防措施：熟悉避難處位置與逃生路線、	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做地震應變動作 3 能分享上課心得	影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	技能。	知道笑內滅火器的放置位置語如何使用 3. 教師說明在家中應做的防災預防措施:家中重物要固定，不應放置於高處；知道電源和瓦斯開關位置；備妥緊急避難所需攜帶物品；家中應準備簡易滅火器材；家中使用不易燃之裝潢材料。 活動二：避難逃生包學習單 1. 討論避難逃生包應包含哪些物品? 2. 完成避難逃生包學習單		
五	愛滋教育/1 節	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和	健康 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 建立拒絕色情媒體性誘惑的態度。 2. 覺知愛滋病的流行現況，建立危機感。 3. 瞭解愛滋病傳染途徑與對健康的	活動 1【蛻變】 教師引導「月經、夢遺」、「色情媒體」、「性行為」等名詞聯想活動，並播放「蛻變」影片，學生進行小組討論，以強調拒絕不當性邀約；瞭解色情媒體對身心的影響；不安全性行為的危害，性病與愛滋病的感染途徑等。 活動 2【愛滋方程式】	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做討論 3 能分享上課心得	影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		情感，並與對方互動。		影響。 提升重視個人身心健康發展與促進性健康的生活度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現愛滋感染年輕化的數據，提問引導思考愛滋病的流行趨勢圖與原因，增加對愛滋病的危機感。 2. 利用新聞事件說明愛滋病的危害，探討愛滋病對個人生活各層面的影響，並能建立促進性健康的生活型態。 		
十二	校外教學/7 節	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識埔里的發展歷程，引導埔里之探索與學習價值。 2. 讓學生實際參訪廣興紙寮、埔里酒廠、元首館等體驗。 3. 認識埔里產業觀光資源 	活動一：悠遊埔里—廣興紙寮 時間：9:00-12:00 主題一、專人導覽了解傳統造紙文化 主題二、F 留住現在·印證未來(動手作手印+絹印) 活動二：埔里酒廠 時間：13:00-14:00 主題一、教師帶領學生認識埔里酒廠的歷史、發展過程與特色。 主題二、品嚐酒廠特色小吃。 活動二：元首館 時間：14:00-15:00 主題一、認識台灣歷屆元首、欣賞創意裝置藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1 能回答教師的提問 2 能知道運用埔里在地資源 3 能分享上課心得 	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					主題二、品嚐當地特色點心 三、綜合活動 (一)、歸納統整學習資料 (二)、學習單討論與完成 (三)、感想心得分享		
十三	環境教育/1 節	社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國語 2-II-1	社會 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 能愛護校園植物。 2. 能對校園植物有正確的認識，並與其共存互生。 3. 能畫出印象中的校園植物。	(一)認識全球暖化:人類工業化後大量燃放煤和石油等化學燃料，排放大量二氧化碳；大氣中溫室氣體的濃度增加，導致太陽熱能囤積在大氣層中，加劇溫室效應，令地球溫度持續上升，形成全球暖化現象；溫室氣體是改變全球氣候系統的重要因素，其中二氧化碳是重要的人為溫室氣體。 (二)人類活動 vs. 全球暖化: 1. 請學生拿出事先蒐集的環境污染圖片，並說明造成環境污染的原因。 2. 請學生將圖片加以分類，如:空氣	1 能回答教師的提問 2 能回答全球暖化的成因 3 能分享上課心得	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		用清晰語音、適當語速和音量說話。			汙染、水汙染、噪音汙染等。 3. 教師歸納:全球暖化的成因和人類活動脫不了關係；人為因素所造成的環境汙染(尤其是空氣汙染)而引發全球暖化問題，已經導致一連串全球氣候異常連鎖反應，並對地球生態造成嚴重威脅。		
十四	性別平等教育—配合運動會/6 節	綜合 2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜合 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 綜合 2d- II -3 參與並欣賞多元性身體活動。	綜合 Db- II -2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 分享觀看運動比賽以及親自參加運動比賽的經驗。 2. 了解運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。 3. 積極參與運動會，能表現出興趣與熱誠。 4. 學習尊重他人，了解不同性別與身體狀況的人都能在	一、引起動機 1. 教師提問：「運動會的舉辦事為了男生還是女生而舉辦?國際的運動賽事呢?」 2. 說說看，你是否參加過任何運動賽事?感想是什麼? 3. 競賽項目分配 二、發展活動 (一)化妝進場:同學分工合作，利用各種材料呈現性平主題，並集思廣益選出適當的進場口號。	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做動作 3 能分享上課心得	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。		運動會中有所發揮。	(二)設置性平攤位:師生設置性平機智問答攤位，增進全校師生與來賓性平知識。 (三)趣味競賽與大隊接力:不分男女，全校同學共同練習趣味競賽與大隊接力。 (四)場地復原 三、綜整活動 1. 請同學分享與回饋本次運動會的感想。 2. 教師統整並總結:例如:希望同學能從中自己的運動專長、能積極參與公共事務、能尊重他人並且合作等。 3. 完成學習單。		
十五	品格教育/1 節	綜合 2c- II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏	綜合 Ac- II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 國語 Ac-II-4 各類文句的語	1. 能說出什麼是公平正義。 2. 能知道什麼是公平正義，並尊重他人。 3. 遇到不公正的事能勇敢做出決定。	教師配合簡報內容將故事以各組的邏輯觀念串連： 1. 卡片教學：準備8張卡片：東郭先生救了中山狼、中山狼要吃東郭先生、老杏樹、老耕牛、老人、中山狼應該吃掉東郭先生、正義公平、不公平。	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做卡片討論 3 能分享上課心得	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		見。 綜合 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	氣與意義。		2. 就 8 張卡片分組討論編排順序 3. 各組分享報告		
十八	性別平等教育 /1 節	綜合 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容	綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 能從遊戲中探究性別刻板化印象議題。 2. 消除性別角色的偏見。	發展活動： (1) 關卡一：剪一剪-老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下(各組相同)。 (2) 關卡二：夾綠豆-綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出(各組相同)。 (3) 關卡三：解繩節-繩子打兩個結，解開便過關。	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做活動 3 能分享上課心得	職業卡片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>			<p>(4) 關卡四：數數看-教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張(各組可不同)。</p> <p>(5) 關卡五：投籃-三個小球投進籃子便過關。</p> <p>(6) 關卡六：骰骰子-骰出三個一即可過關。</p>		

【第二學期】

課程名稱	重大議題、運動會、校外教學等	年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	共 20 節
		設計教師	陳仕霖
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	以重大議題及學校重要活動為主題，結合生活、語文領域，提升學生多元理解		
總綱核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解		
課程目標	5. 能夠認識教育部規定之重大議題內容 6. 能發揮合作精神，共同討論議題內容 7. 能配合學校運動會，養成健康的運動習慣		

	8. 能參與校外教學，增廣見聞並結合學習內容
--	------------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	法治教育/1 節	<p>綜合 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>綜合 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>一、養成不任意開玩笑的態度。</p> <p>二、認識惡作劇的危險性及可能造成的損失。</p> <p>三、知道過失傷害也是違法。</p>	<p>(一) 小心惡作劇 (話劇表演)</p> <p>1. 選出 5 位同學參與演出，按照故事內容表演惡作劇情境。</p> <p>(二) 情境討論</p> <p>教師提問，並請兒童自由發表：</p> <p>1. 小朋友，看完這個故事表演後，你有什麼感想？</p> <p>2. 小朋友，你曾經在電視新聞上看過類似的報導嗎？你看完後有什麼想法？</p> <p>3. 你曾經被別人惡作劇過嗎？當別人對你惡作劇或開玩笑時，你感覺如何？</p> <p>教師歸納兒童意見，並提出結論：別以為過失出於無心就可以免罰。事實上，法律處罰故意傷人的行為，也處罰過失傷人的行為。如果是兒童傷到別人，他的法定代理人要負損害賠償責</p>	<p>1 能回答教師的提問</p> <p>2 能依教師的指示做話劇表演</p> <p>3 能分享上課心得</p>	學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					任。		
八	防災教育/1 節	<p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>1、地震隨時都有可能發生，所以引導同學了解地震的發生原因及預防方法</p> <p>2、透過對防震知識的了解，使同學能進一步避免事故傷害的發生</p>	<p>1. 認識地球的構造及板塊</p> <div style="text-align: center;">  <p>地殼 地函 地核</p> </div> <p>地球可以簡單地分成地殼、地函、地核，地函對流會形成板塊，板塊有大陸板塊及海洋板塊，板塊移動就會造地震。</p> <p>2. 地震所帶來的災害</p> <ol style="list-style-type: none"> 在家裡裡 在學校裡 在商店、百貨公司裡 在地下街或搭捷運時 在海上 在山區或河邊 	<p>回答教師的提問</p> <p>2 能依教師的指示做避難疏散動作</p> <p>3 能分享上課心得</p>	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂，若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 地震來時的應變措施 a. 在家裡 b. 在學校 c. 在戶外 4. 避難救生包的準備 在地震後，可能面臨沒有水沒有電、沒有食物的情況因此我們事先就應準備「避難救生包」以維持基本的生存條件。		
十一	校外教學/6 節	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	一、對於簡單動物生態的瞭解 二、了解動物與人類之間的互動 三、能認識動物的名稱	一、引起動機(學習目標) 1. 鳥園相見歡：由志工大姊為我們簡介鳳凰谷鳥園的歷史，及園區環境概況。 二、發展活動(學習內容) 1. 鳥園園區導覽： 分組進行鳥園實地踏查，並由資深導覽員為我們進行園區鳥類、標本及植物導覽。 2. 植物拓印DIY：	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示觀賞鳥類 3 能分享上課心得	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂，若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>由園區志工教導學生利用植物顏料進行布包拓印，讓學生動手製作植物染布包。</p> <p>3. 鳥禽餵食體驗、金剛鸚鵡互動讓學生親近、餵食小鸚鵡，並與金剛鸚鵡進行親密互動。</p>		
十二	營養衛生教育 /1 節	<p>健康 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>健康 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>健康 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>健康 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>認識六大類食物，建立均衡飲食的概念並注意口腔衛生。</p>	<p>(一) 早餐的重要性：</p> <p>1. 「為什麼要吃早餐？」透過影片對話呈現孩子不吃早餐的原因，並強調早餐的重要性。</p> <p>2. 「吃早餐的好處」：吃早餐的孩子：精神好，體力充沛學習好，頭腦清醒人際好，情緒穩定發育好，身材高大。</p> <p>(二) 早餐習慣大蒐秘：藉由提問，了解大家的用餐習慣，並進一步教育正確的早餐觀念。</p> <p>(三) 早餐的營養分析：</p> <p>1、食物的營養分類：複習六大類營養素—進行動畫遊戲「小小營養師」</p> <p>2、早餐的營養分析：根據問卷的早餐排行榜，教師與學生共同討論各類早餐的營養成</p>	<p>1 能回答教師的提問</p> <p>2 能說出吃早餐的好處</p> <p>3 能分享上課心得</p>	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂，若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					分。		
十二	學藝競賽/2 節	<p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>綜合 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>一、培養學生藝術與人文之鑑賞、繪畫能力，提升藝術人文素養。</p> <p>二、提供學生展現舞台、比賽經驗，增進學習興趣與信心。</p> <p>三、發掘具有藝術專長之學生，幫助學生開發自我潛能，實現人生理想。</p>	<p>(一) 春暉教育繪畫比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明繪畫主題：反毒、交通安全…。 2. 利用學生優秀作品及網路蒐集繪畫主題之素材。 3. 教師指導學生繪畫及著色技巧。 4. 作品完成後進行評論賞析。 <p>(二) 防災教育書法比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師給予學生書法題目。 2. 教師指導學生：握筆、沾墨、筆法、筆速…等書法技巧。 3. 作品完成後進行賞析 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能上台參加 2 能依教師的指示欣賞他人的表現 3 能分享心得 	學習單
十三	家庭教育—配合母親節活動/6 節	<p>綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>國語 1-II-4 根據話語情境，分</p>	<p>綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責</p>	<p>(一) 親子 DIY 活動：濃情巧克力</p> <p>※教師告訴學童，為了給媽媽母親節一個驚喜，想要進行親子活動。</p> <p>(巧克力製作與母親節慶祝活動)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童依意願進行分組，每組約 4-5 個人。 2. 並將桌椅依組別合併在一起。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示製作巧克力 3 能分享上 	學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂，若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。		任感與態度；激發創造 家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	<p>3. 學童邀請媽媽一起製作巧克力。其步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師事先將相關製作材料，發到各組桌上。 (2) 請媽媽們協助將巧克力磚剝成塊狀，並放進鋼杯裡。 (3) 將裝有巧克力的鋼杯，再放到裝有熱水的不銹鋼鍋裡(放在電磁爐上)，等待融化。 (4) 當杯裡的巧克力溶化後，請家長協助將巧克力倒進矽膠模型裡。 (5) 這時請學童詢問媽媽：巧克力想要加什麼料？並動手將該食材，放進巧克力裡。 (6) 最後，在巧克力上撒上裝飾米，放進簡易冷藏箱裡冷卻，凝固。 (7) 凝固後的巧克力，裝進禮物包裝袋，用軟線封住袋口，即完成。 <p>4. 請學童展示創作的巧克力造型。</p> <p>5. 鼓勵自由發表：喜歡哪一種造型、口味的巧克力？為什麼？</p> <p>(二)美勞活動：母親節卡片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師告訴學童：除了當面向媽媽表達感恩之意，還可以透過送卡片的方式喔。 2. 因此，提供不同顏色的書面紙，讓學童創作製作母親節卡片。其步驟： <ol style="list-style-type: none"> (1) 首先，拿一張淺色的書面紙，並請學童的左手放在紙上。 	課心得	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂，若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(2)然後，用鉛筆將手的形狀描繪下來(建議手指張開效果較佳)，每個人描繪3個手形。</p> <p>(3)接下來，用剪刀將三個手形剪下來(當花朵)。</p> <p>(4)發下三根彩色毛根，並沾取白膠黏貼在一張深色書面紙正中間(當花莖)。</p> <p>(5)再將先前已剪下來的手形，貼在毛根上方。</p> <p>(6)然後，拿綠色皺紋紙呈波浪狀，貼在手形的下面(當花萼)。</p> <p>(7)接下來，再拿事先已裁好棕色書面紙，黏貼到毛根下方(當花盆)。</p> <p>(8)最後，將活動一的新詩創作，謄寫到已裁好的粉紅色書面上，並貼到棕色書面紙上。</p> <p>(9)在作品左邊空白處，用白色臘筆寫上「母親節快樂」，即完成作品。</p> <p>3. 待學童作品完成後，逐一上台分享與展示。</p> <p>4. 學童自由發表：創作卡片的感受？說一說欣賞誰的作品？為什麼？</p> <p>(三)愛的獻禮 ※為了讓學童體驗：向媽媽表達感恩，與送禮物的經驗與樂趣。因此，安排和媽媽面對面的儀式，讓學童實際做做看。</p> <p>1. 教師利用錄音機，撥放母親節相關應景歌</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂，若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>曲，營造氣氛。</p> <p>2. 接著，請學童將先前創作的卡片，及包裝好的巧克力，拿在自己的手上。</p> <p>3. 然後，請學童拿著手上的禮物，走向媽媽面前。</p> <p>4. 活動步驟如下：</p> <p>(1) 雙手將先前製作好的巧克力給媽媽，並說聲：媽媽—母親節快樂</p> <p>(2) 接著，拿起卡片唸頌：母親節的新詩創作作品。</p> <p>(3) 當唸完創作的童詩後，將卡片送給媽媽，並給媽媽一個大擁抱，說：媽媽我愛你。</p> <p>5. 待全部學童都唸完自己的新詩創作作品後，活動則進行結束。</p> <p>6. 發表與分享：</p> <p>(1) 請媽媽們自由發表：參與活動的心情與感受。</p> <p>(2) 學童自由發表：向媽媽當面表達感恩的心情與感受。</p>		
十三	人權教育/1 節	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國語 1-II-4 根據話語情境，分	綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	(一) 說明休閒權與自己的關係。 (二) 會定義「休閒權」。 (三) 能舉例說明缺乏休閒權利	【活動】認識「兒童權利公約」(第 31 條：休閒、娛樂及文化活動) (一) 教師在黑板上寫下「休閒」兩個字，讓學生以「我的休閒活動是——」造句。 (二) 詢問學生「大家一起來想一想，休閒活動對自己日常生活的幫助	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示造句練習 3 能分享上課心得	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂，若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。		的影響。	是什麼？」，建議學生從「尊嚴」、「健康」、「學習」、「工作」的角度思考。 (三) 三人一組一起來定義「休閒權」，並從影片情節舉出一個具體的例子。 (四) 分享彼此的「休閒權」定義。 (五) 閱讀兒童權利公約條文第三十一條(休閒、娛樂及文化活動)。		
十七	海洋教育/2 節	綜合 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜合 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 國語 1-II-4 根據話語情境，分	自然 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1.能藉由共讀繪本「哈啾 塔克」認識海洋污染的破壞。 2.能製作海中生物道具，並認真參與演出，表達「愛海」的方法。	活動一：說故事時間—「哈啾 塔克」故事的發生是從塔克感冒開始，塔克是隻章魚，他感冒了！當他感冒好一點的時候，他就高興的跑到他的教室去上課，突然，他打了一個大噴嚏，同學們說：「原來大海是被你污染的！」，塔克很傷心的跑回家，因為大家都不相信他。後來，塔克發現一艘冒著黑煙的船正在汙染大海，他們同學都被網子困住了，塔克逃了出來，趕快逃回家通知他的家人，大家合力把網子弄開，救了大家！大家才相信大海的汙染不是塔克的感冒造成的，大海也	1 能回答教師的提問 2 能分享上課心得	影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂，若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。			就恢復了乾淨的藍色！。 1. 你覺得大海黑黑的真的是塔克造成的嗎？ 2. 你有沒有被誤會過？被別人誤會心裡的感觉？你會怎麼做？(追問) 3. 你覺得小魚喜歡住在怎樣的地方？ 4. 塔克自己一個人坐在岩石上你覺得...？ 5. 被魚網網住的魚兒表情如何？ 活動二、哭泣的大海 透過受污染的海洋生態影片，讓學生體認環境污染的可怕，進而愛護大自然注意環保工作。 學生發表觀看後感想： 1. 美麗的大海與生物 2. 汙染後的生態浩劫 3. 我們可以怎麼做？		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。