

南投縣愛國國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	認識資訊科技	年級/班級	四甲甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	藍雅玲
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 縮短學生學習落差 2. 強化學生資訊科技應用能力 3. 涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次的概念，立下資訊科技的根基。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程目標	資訊 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資訊 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資訊 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資訊 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	英文文字輸入	資訊 t-II-1 能認識常見的資訊系統 綜合 1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長處，並表達自己的 想法和感受。	資訊 T-II-2 文書處理軟體的 使用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 認識文書處理軟體 2. 學習運用英文文字輸入	一、引起動機(學習目標) 1. 為什麼需要學習英文輸入法？ 2. 要如何運用在文書處理呢？ 3. 不能只用中文輸入法？ 4. 學會英文輸入法後，可以做哪些使用？ 二、發展活動(學習內容) 1. 讓學生學會英文輸入法，學習文書處理及運用，大小寫轉換及標點符號輸入，了解英文輸入法正確的使用方法。 2. 藉由英文打字遊戲加深學習： (1) 首先進行英文打字遊戲的基礎練習。 (2) 完成後，再進行英文打字遊戲闖關，藉此提升難度來學習。 三、綜整活動(學習表現)	1 能說出文書處理軟體的用處 2 能運用英文文字輸入	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 分享由中文打字遊戲學習的感想。 2. 討論中文輸入法的文書運用，延伸下一次課程。 3. 探討更多對於輸入法的發想		
二	中文文字輸入	資訊 t-II-1 能認識常見的資訊系統 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-2 文書處理軟體的使用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 認識文書處理軟體 2. 學習運用中文文字輸入	一、引起動機(學習目標) 1. 為什麼需要學習中文輸入法？ 2. 學會中文輸入法後，可以做哪些使用？ 3. 可以只用中文輸入法嗎？ 4. 要如何運用在文書處理呢？ 二、發展活動(學習內容) 1. 讓學生學會中文輸入法，學習文書處理及運用，加上輸入法變換，了解英文輸入法正確的使用方法。 2. 藉由中文打字遊戲加深學習： (1) 首先進行中文打字遊戲的基礎練習。 (2) 完成後，再進行中文打字遊戲闖關，藉此提升難度來學習。 三、綜整活動(學習表現) 1. 分享由中文打字遊戲學習的感想。	1 能說出文書處理軟體的用處 2 能運用中文文字輸入	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 討論中文輸入法的文書運用，延伸下一次課程。 3. 探討更多輸入法變換的發想		
三	文字格式設定	資訊 t-II-1 能認識常見的資訊系統 綜合 1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長 處，並表達自 己的想法和感 受。	資訊 T-II-2 文書處理軟體的使 用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學習文字格 式設定 2. 能運用文書處 理軟體	一、引起動機(學習目標) 1. 知道的文字格式有哪些？ 2. 學會文字格式設定後，可以做哪些 使用？ 3. 文字格式設定如何運用在文書處理 呢？ 4. 最喜歡哪種文字格式設定呢？ 二、發展活動(學習內容) 1. 讓學生先自行摸索文字格式設定， 了解文書處理及運用 ，再教學文字格式設定正確的使用 方法。 2. 藉由文字排版來加深學習： (1) 先看老師操作一遍讓學生跟著做。 (2) 基礎練習後，再由學生自行發揮， 老師再從旁協助。 三、綜整活動(學習表現) 1. 分享學習文字格式設定的感想。	1 能說出文 字格式的設 定 2 能運用文 書處理軟體	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 討論文字格式設定的文書運用，延伸下一次課程。		
四	段落格式設定	資訊 t-II-1 能認識常見的資訊系統 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-2 文書處理軟體的使用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學習段落格式設定 2. 能運用文書處理軟體	一、引起動機(學習目標) 1. 知道的段落格式設定有哪些？ 2. 學會段落格式設定後，可以做哪些使用？ 3. 段落格式設定如何運用在文書處理呢？ 二、發展活動(學習內容) 1. 教學段落格式設定正確的使用方法，了解文書處理及運用，再請學生練習。 2. 藉由先前的中英文輸入法配合段落格式加深學習： (1)先看老師操作一遍讓學生跟著做。 (2)基礎練習後，再由學生自行發揮，老師再從旁協助。 三、綜整活動(學習表現) 1. 分享學習段落格式設定的感想。	1 能說出段落格式設定 2 能運用文書處理軟體	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 討論段落格式設定的文書運用，延伸下一次課程。		
五	圖片格式設定	資訊 t-II-1 能認識常見的資訊系統 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-2 文書處理軟體的使用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學習插入圖片、剪裁、圖片格式設定 2. 能運用文書處理軟體	<p>一、引起動機(學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何將需要用的圖片放入文書中呢？ 2. 圖片怎麼放大、縮小、剪裁？ 3. 怎麼樣有效的設定圖片格式？ <p>二、發展活動(學習內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學基礎圖片格式設定正確的使用方法，了解文書處理及運用，包含插入圖片、剪裁及放大縮小。 2. 讓學生找一張圖片練習運用加深學習： <ol style="list-style-type: none"> (1)先看老師操作一遍讓學生跟著做。 (2)練習過後，再由學生自行發揮，老師再從旁協助。 <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生學以致用，分享學習中的感 	1. 能操作插入圖片、剪裁、圖片格式設定 2 能運用文書處理軟體	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					想。 2. 討論圖片格式設定的文書運用，延伸下一次課程。		
六	表格格式設定	資訊 t-II-1 能認識常見的資訊系統 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-2 文書處理軟體的使用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1.學習插入表格，儲存格刪除、新增、合併 2. 能運用文書處理軟體	<p>一、引起動機(學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中那些需要用到表格呢？ 2. 表格還可以運用在哪裡？ 3. 怎麼樣有效的設定表格格式？ <p>二、發展活動(學習內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學基礎表格格式設定的正確使用方法，了解文書處理及運用，包含插入表格、儲存格刪除、新增、合併。 2. 讓學生製作簡易課表加深學習： (1)先看老師操作一遍讓學生跟著做。 (2)練習過後，再由學生自行發揮，老師再從旁協助。 <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生學以致用，分享學習中的感想。 2. 討論表格格式設定的文書運用，延伸下一次課程。 	1. 能操作插入表格，儲存格刪除、新增、合併 2 能運用文書處理軟體	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	文字藝術師(1)	資訊 t-II-1 能認識常見的資訊系統 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-2 文書處理軟體的使用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1.學習插入文字藝術師圖案 2. 能運用文書處理軟體	<p>一、引起動機(學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是文字藝術師? 2. 文字藝術師可以運用在哪裡? 3. 文字藝術師跟一般文字輸入差在哪? <p>二、發展活動(學習內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學基礎文字藝術師的正確使用方法，觀看教學小影片 了解文書處理及運用，包含插入文字藝術師圖案。 2. 讓學生製作簡易名牌加深學習： (1)先看老師操作一遍讓學生跟著做。 (2)練習過後，再由學生自行發揮，老師再從旁協助。 <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生學以致用，分享學習中的感 	1 能操作插入文字藝術師圖案 2 能運用文書處理軟體	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					想。 2. 討論文字藝術師的文書運用，延伸下一次課程。		
八	文字藝術師(2)	資訊 t-II-1 能認識常見的資訊系統 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-2 文書處理軟體的使用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學習組織頁面內容 2. 能運用文書處理軟體	<p>一、引起動機(學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何在文字藝術師組織頁面內容? 2. 還有哪些文字藝術師設定呢? <p>二、發展活動(學習內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先觀看教學小影片，再教學進階文字藝術師的使用方法，了解文書處理及運用，包含組織頁面內容。 2. 讓學生熟悉設定列操作： (1)先看老師操作一遍讓學生跟著做。 (2)練習過後，再由學生自行發揮，老師再從旁協助。 <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生學以致用，分享學習中的感想。 2. 討論文字藝術師的文書運用，延伸下一次課程。 	1 能操作組織頁面內容 2 能運用文書處理軟體	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	雲端硬碟的使用 (1)	資訊 t-II-1 能認識常見的資訊系統 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-9 雲端服務或工具的使用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1.學習雲端帳號登入、建立雲端硬碟資料夾 2. 學會運用雲端硬碟	一、引起動機(學習目標) 1. 什麼是雲端硬碟? 2. 雲端硬碟有哪些功能呢? 3. 如何創建雲端帳號? 二、發展活動(學習內容) 1. 觀看教學小影片，了解雲端硬碟的應用，創建雲端帳號。 2. 讓學生建立雲端硬碟資料夾加深學習： (1)先看老師操作一遍讓學生跟著做。 (2)練習過後，再由學生自行重頭操作一遍，老師再從旁協助。 三、綜整活動(學習表現) 1. 讓學生可以自行操作登入雲端帳號。 2. 討論雲端硬碟的運用，延伸下一次課程。	1 能操作雲端帳號登入、建立雲端硬碟資料夾 2 能運用文書處理軟體	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	雲端硬碟的使用(2)	資訊 t-II-1 能認識常見的資訊系統 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-9 雲端服務或工具的使用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1.學習雲端檔案 檔案上傳、下載、分類 2. 學會運用雲端 硬碟	<p>一、引起動機(學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 雲端硬碟資料夾可以放什麼? 2. 雲端硬碟跟一般硬碟的差別是? 3. 如何下載雲端硬碟裡的檔案? <p>二、發展活動(學習內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習將檔案上傳到雲端硬碟，了解雲端硬碟的運用，以及學習下載雲端硬碟裡的檔案。 2. 讓學生分類雲端硬碟裡的資料加深學習： (1)先看老師操作一遍讓學生跟著做。 (2)練習過後，再由學生自行重頭操作一遍，老師再從旁協助。 <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生可以自行操作雲端檔案上傳、下載、分類。 2. 討論雲端硬碟的運用，延伸下一次課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能操作雲端檔案檔案上傳、下載、分類 2 能運用雲端硬碟 	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	雲端硬碟的編輯(1)	資訊 t-II-1 能認識常見的資訊系統 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-9 雲端服務或工具的使用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1.學習雲端檔案插入文字、圖形 2. 學會運用雲端硬碟	<p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>1. 雲端上的檔案可以編輯嗎?</p> <p>2. 雲端檔案編輯跟一般文書編輯的差別是?</p> <p>3. 如何在雲端檔案中插入文字、圖形?</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 學習編輯雲端硬碟的檔案，進行線上雲端硬碟的運用，以及學習插入文字到雲端硬碟裡的檔案。</p> <p>2. 讓學生在雲端檔案裡插入圖形加深學習： (1)先看老師操作一遍讓學生跟著做。 (2)練習過後，再由學生自行重頭操作一遍，老師再從旁協助。</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>1. 讓學生可以自行操作雲端檔案插入文字、圖形。</p> <p>2. 討論雲端檔案編輯的運用，延伸下一次課程</p>	1 能操作雲端檔案插入文字、圖形 2 能運用雲端硬碟	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	雲端硬碟的編輯(2)	資訊 t-II-1 能認識常見的資訊系統 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-9 雲端服務或工具的使用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學習雲端檔案插入表格、格式設定 2. 學會運用雲端硬碟	一、引起動機(學習目標) 1. 雲端檔案編輯還有其他運用嗎? 2. 如何在雲端檔案中插入表格? 二、發展活動(學習內容) 1. 承接上次雲端硬碟檔案的編輯，進行線上雲端硬碟的運用，以及學習插入表格到雲端硬碟裡的檔案。 2. 讓學生在雲端檔案裡進行格式設定： (1)先看老師操作一遍讓學生跟著做。 (2)練習過後，再由學生自行重頭操作一遍，老師再從旁協助。 三、綜整活動(學習表現) 1. 讓學生可以自行操作雲端檔案插入表格及格式設定。 2. 討論雲端檔案編輯的運用，延伸下一次課程。	1 能操作雲端檔案插入表格、格式設定 2 能運用雲端硬碟	電腦
十三	雲端硬碟中儲存資料及程式安裝	資訊 t-II-1 能認識常見的資訊系統 綜合 1a-II-1 展現自己能	資訊 T-II-9 雲端服務或工具的使用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學習雲端硬碟中進行儲存資料及 PC 雲端硬碟應用程式之安裝	一、引起動機(學習目標) 1. 雲端硬碟的資料如何儲存? 2. 如何安裝 PC 雲端硬碟應用程式? 二、發展活動(學習內容) 1. 學習雲端硬碟的檔案進行儲存資	1 能操作雲端硬碟中進行儲存資料 2 能運用雲端硬碟	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		2. 學會運用雲端硬碟	料，了解雲端硬碟的運用，將上次編輯的檔案儲存起來。 2. 學習 PC 雲端硬碟應用程式之安裝： (1)觀看教學小影片。 (2)帶著學生操作一遍。 三、綜整活動(學習表現) 1. 讓學生可以自行操作雲端檔案中進行儲存資料。 2. 分享學習感想。		
十四	雲端硬碟資料分享與共用及共同編輯	資訊 t-II-1 能認識常見的資訊系統 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-9 雲端服務或工具的使用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學習雲端硬碟資料分享與共用及共同編輯 2. 學會運用雲端硬碟	一、引起動機(學習目標) 1. 雲端上的檔案可以傳給其他人嗎? 2. 雲端檔案室可以一起共用的嗎? 3. 如何將雲端檔案的資料分享? 二、發展活動(學習內容) 1. 學習將雲端硬碟的檔案分享，進行線上雲端硬碟的操作，將檔案分享自老師的雲端帳號。 2. 共用及共同編輯雲端硬碟的檔案： (1)先看老師操作一遍讓學生跟著做。 (2)練習過後，再由學生自行重頭操作一遍，老師再從旁協助。 三、綜整活動(學習表現)	1 能操作雲端硬碟資料分享與共用及共同編輯 2 能運用雲端硬碟	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 讓學生可以自行將雲端檔案資料分享與共用及共同編輯。 2. 討論雲端檔案共享的運用。		
十五	網路生活應用	資訊 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。綜合 la-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學習網路生活應用 2. 能善用網路進行資料搜尋	一、引起動機(學習目標) 1. 網際網路的應用有哪些? 2. 網路的應用跟我們生活有哪些相關? 二、發展活動(學習內容) 1. 觀看教學小影片，了解網路生活應用，進行實際網路的操作。 2. 讓學生熟悉網路應用： (1)先看老師操作一遍讓學生跟著做。 (2)練習過後，再由學生自行操作，老師再從旁協助。 三、綜整活動(學習表現) 1. 讓學生可以自行操作基礎網路應用。 2. 討論網路生活應用的心得。	1 能操作網路進行資料搜尋 2 能運用網路	電腦
十六	關鍵字搜尋指導	資訊 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。綜合 la-II-1 展現	資訊 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 了解關鍵字搜尋 2. 能善用網路進行資料搜尋	一、引起動機(學習目標) 1. 什麼是關鍵字搜尋? 2. 關鍵字搜尋可以有什麼應用? 二、發展活動(學習內容) 1. 觀看教學小影片，了解關鍵字搜尋		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			的應用， 學習如何操作關鍵字搜尋。 2. 進階關鍵字搜尋指導： (1) 先看老師操作一遍讓學生跟著做。 (2) 練習過後，再由學生自行操作一遍，老師再從旁協助。 三、綜整活動(學習表現) 1. 讓學生了解關鍵字搜尋的應用。 2. 討論關鍵字搜尋的運用，延伸下一次課程。		
十七	關鍵字搜尋實際操作	資訊 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學習關鍵字搜尋的實際操作 2. 能善用網路進行資料搜尋	一、引起動機(學習目標) 1. 關鍵字搜尋能得到相關的資訊嗎? 2. 搜尋完還有什麼可以進階設定嗎? 二、發展活動(學習內容) 1. 學習關鍵字搜尋的實際操作，了解關鍵字搜尋的應用，學習如何設定關鍵字搜尋。 2. 出題目讓學生實際操作關鍵字搜尋： (1) 首先進行關鍵字搜尋的進階設定。 (2) 關鍵字搜尋過後，由學生自行操作，老師再從旁協助。	1 能操作網路進行關鍵字搜尋 2 能運用網路	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					三、綜整活動(學習表現) 1. 讓學生了解關鍵字搜尋實際操作的應用。 2. 分享關鍵字搜尋的感想。		
十八	問題搜尋分析技巧	資訊 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。綜合 la-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學習問題搜尋分析技巧 2. 能善用網路進行資料搜尋	一、引起動機(學習目標) 1. 進行問題搜尋有什麼技巧? 2. 網路如何分析搜尋資訊? 二、發展活動(學習內容) 1. 觀看教學小影片，先了解題搜尋分析技巧，學習搜尋分析與技巧的應用。 2. 利用 Google 搜尋分析進行操作： (1) 學習基礎搜尋分析技巧。 (2) 基礎練習後，由學生自行操作，老師再從旁協助。 三、綜整活動(學習表現) 1. 讓學生了解搜尋分析技巧的應用。 2. 討論學前及學後的感想。	1 能操作網路進行關鍵字搜尋 2 能運用網路	電腦
十九	影片搜尋與整理、中英文字幕切換	資訊 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。綜合 la-II-1 展現	資訊 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學習影片搜尋與整理、中英文字幕切換 2. 能善用網路進行資料搜尋	二、引起動機(學習目標) 1. 如何在影片搜尋與整理? 2. 字幕是英文可切換中文嗎? 二、發展活動(學習內容) 1. 學習在影片搜尋與整理，了解影片	1 能影片搜尋與整理、中英文字幕切換 2 能運用網	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			<p>搜尋的應用，善用 Youtube 進行操作。</p> <p>2. 學習中英文字幕切換： (1) 先看老師操作一遍讓學生跟著做。 (2) 練習過後，再由學生自行操作一遍，老師再從旁協助。</p> <p>三、綜整活動(學習表現) 1. 讓學生了解影片搜尋與整理的應用。 2. 學生可以自行操作中英文字幕切換。</p>		
二十	資訊安全認識	<p>資訊 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>資訊 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題 綜合 a-II-1 自己能做的事。</p>	<p>1. 學習資訊安全認識 2. 能善用網路進行資料搜尋</p>	<p>一、引起動機(學習目標) 1. 網路有什麼危險嗎? 2. 什麼是資訊安全? 二、發展活動(學習內容) 1. 觀看教學小影片，了解及認識資訊安全，學習如何防範網路的危險。 2. 認識更多資訊安全的資訊： (1) 觀看資訊安全的宣導影片。 (2) 看完進行討論及問答。 三、綜整活動(學習表現) 1. 讓學生認識資訊安全。 2. 學生學會安全地使用網路。</p>	<p>1 能說出資訊安全的防範 2 能善用網路進行資料搜尋</p>	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	資訊安全認識	資訊 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。綜合 la-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學習資訊安全認識 2. 能善用網路進行資料搜尋	一、引起動機(學習目標) 1. 網路有什麼危險嗎? 2. 什麼是資訊安全? 二、發展活動(學習內容) 1. 觀看教學小影片，了解及認識資訊安全，學習如何防範網路的危險。 2. 認識更多資訊安全的資訊： (1)觀看資訊安全的宣導影片。 (2)看完進行討論及問答。 三、綜整活動(學習表現) 1. 讓學生認識資訊安全。 2. 學生學會安全地使用網路。	1 能說出資訊安全的防範 2 能善用網路進行資料搜尋	電腦

【第二學期】

課程名稱	認識資訊科技	年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	藍雅玲
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 縮短學生學習落差 2. 強化學生資訊科技應用能力 3. 涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次的概念，立下資訊科技的根基。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
課程目標	資訊 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資訊 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資訊 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資訊 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	圖像式程式語言 _ Minecraft	資訊 t-II-3 能應用 運算思維描述問題解決的方法。 資訊 c-II-1 能認 識常見的資訊 科技共創工具 的使用 方法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣 與長處，並表達自己的 想法和感受。	資訊 A-II-1 程序性的問題 解決方法簡介 綜合 a-II-1 自己能做的 事。	學會簡單撰寫程式語言	一、引起動機(學習目標) 1. 你玩過遊戲嗎? 2. 你知道遊戲是怎麼做出來的嗎? 二、發展活動(學習內容) 1. 介紹 code.org 這個網站。 2. 介紹程式積木規則。 3. 認識 Minecraft 創世神。 三、綜整活動(學習表現) 學生會利用程式積木破解關卡。	1 能操作 Minecraft 創 世神 2 能利用程式 積木破解關卡	電腦
二	圖像式程式語言 _ Minecraft	資訊 t-II-3 能應用 運算思維描述問題解決的方法。 資訊 c-II-1 能認 識常見的資訊 科技共創工具 的使用 方法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣 與長處，並表達自己的 想法和感受。	資訊 A-II-1 程序性的問題 解決方法簡介 綜合 a-II-1 自己能做的 事。	學會簡單撰寫程式語言	一、引起動機(學習目標) 1. 程式積木越疊越多，能不能簡化呢? 2. 能不能寫出自動判斷的積木? 二、發展活動(學習內容) 1. 介紹功能性積木:迴圈 2. 介紹功能性積木:邏輯 三、綜整活動(學習表現) 試著利用新的積木，繼續闖關吧。	1 能操作程式 積木 2 能利用程式 積木破解關卡	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
三	圖像式程式語言 _ Minecraft	資訊 t-II-3 能應用 運算思維描述問題解決的方法。 資訊 c-II-1 能認 識常見的資訊 科技共創工具 的使用 方法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣 與長處，並表達自己的 想法和感受。	資訊 A-II-1 程序性的問題 解決方法簡介 綜合 a-II-1 自己能做的 事。	學會簡單撰寫程式語 言	一、引起動機(學習目標) 上次介紹的功能性積木是不是很好用?這節課再繼續完成關卡吧 二、發展活動(學習內容) 1. 介紹功能性積木:迴圈 2. 介紹功能性積木:邏輯 三、綜整活動(學習表現) 持續利用上次介紹的積木，繼續闖關吧。	1 能操作程式 積木 2 能利用程式 積木破解關卡	電腦
四	圖像式程式語言 _ 冰雪奇緣	資訊 t-II-3 能應用 運算思維描述問題解決的方法。 資訊 c-II-1 能認 識常見的資訊 科技共創工具 的使用 方法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣 與長處，並表達自己的 想法和感受。	資訊 A-II-1 程序性的問題 解決方法簡介 綜合 a-II-1 自己能做的 事。	學會簡單撰寫程式語 言	一、引起動機(學習目標) 你看過冰雪奇緣嗎?讓我們使用程式碼加入 Anna 和 Elsa 一同探索神奇而美麗的冰。 二、發展活動(學習內容) 1. 新增功能積木:函數。 2. 介紹幾何與角度概念。 3. 了解角度的計算方式。 三、綜整活動(學習表現) 能利用積木完成關卡。	1 能操作程式 積木 2 能利用程式 積木破解關卡	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
五	圖像式程式語言 _冰雪奇緣	資訊 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資訊 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 A-II-1 程序性的問題 解決方法簡介 綜合 a-II-1 自己能做的事。	學會簡單撰寫程式語言	一、引起動機(學習目標) 你看過冰雪奇緣嗎? 讓我們使用程式碼加入 Anna 和 Elsa 一同探索神奇而美麗的冰。 二、發展活動(學習內容) 1. 新增功能積木:函數。 2. 介紹幾何與角度概念。 3. 了解角度的計算方式。 三、綜整活動(學習表現) 能利用積木完成關卡。	1 能操作程式積木 2 能利用程式積木破解關卡	電腦
六	影像處理	資訊 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資訊 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-7 影像處理軟體的應用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學會運用影像處理軟體 2. 學會運用繪圖軟體	一、引起動機(學習目標) 你聽過 P 圖嗎?知道這是什麼嗎? 二、發展活動(學習內容) 1. 認識圖片影像檔案格式 2. 認識解析度的定義 3. 介紹影像來源。 三、綜整活動(學習表現) 了解圖片影像及解析度的定義。	1 能操作圖片影像檔案格式 2 能運用繪圖軟體	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
七	影像處理	資訊 t-II-3 能應用 運算思維描述問題解決的方法。 資訊 c-II-1 能認 識常見的資訊科技共創工具 的使用方法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-7 影像處理軟體的應用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學會運用影像處理軟體 2. 學會運用繪圖軟體	一、引起動機(學習目標) 播放網路上 P 圖的成果 二、發展活動(學習內容) 1. 介紹影像處理軟體與繪圖軟體:photocap 2. photocap 介面介紹 3. 軟體功能介紹 三、綜整活動(學習表現) 1. 認識影像處理類軟體與繪圖類軟體。 2. 能使用 photocap 進行簡單修圖。	1 能操作圖片影像檔案格式 2 能運用繪圖軟體	電腦
八	影像處理	資訊 t-II-3 能應用 運算思維描述問題解決的方法。 資訊 c-II-1 能認 識常見的資訊科技共創工具 的使用方法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-7 影像處理軟體的應用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學會運用影像處理軟體 2. 學會運用繪圖軟體	一、引起動機(學習目標) 開始學習修改圖片 二、發展活動(學習內容) 1. 圖片載入及儲存。 2. 調整亮度、對比。 3. 裁切影像。 4. 去除紅眼、斑點。 三、綜整活動(學習表現) 能使用 photocap 進行簡單人像修圖。	1 能操作圖片影像檔案格式 2 能運用繪圖軟體	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
九	影像處理	資訊 t-II-3 能應用 運算思維描述問題解決的方法。 資訊 c-II-1 能認 識常見的資訊 科技共創工具 的使 用方法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣 與長處，並表達自己 的想法和感受。	資訊 T-II-7 影像處理軟體 的應用 綜合 a-II-1 自己能做的 事。	1. 學會運用影像處理 軟體 2. 學會運用繪圖軟體	一、引起動機(學習目標) 繪圖工具除了可以修圖，還 可以製作動會圖片喔。 二、發展活動(學習內容) 1. 製作向量圖層。 2. 改變圖層物件的線條及底 色。 3. 旋轉與合併圖層。 4. 圖層的複製、貼上、翻 轉、對齊。 三、綜整活動(學習表現) 學生可以製作動畫圖。	1 能操作圖片 影像檔案格式 2 能運用繪圖 軟體	電腦
十	影像處理	資訊 t-II-3 能應用 運算思維描述問題解 決的方法。 資訊 c-II-1 能認 識常見的資訊 科技共創工具 的使 用方法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣 與長處，並表達自己 的想法和感受。	資訊 T-II-7 影像處理軟體 的應用 綜合 a-II-1 自己能做的 事。	1. 學會運用影像處理 軟體 2. 學會運用繪圖軟體	一、引起動機(學習目標) 製作一張卡片吧 二、發展活動(學習內容) 1. 填入底層底色、插入圖片 2. 加入陰影、變形 3. 插入文字物件 4. 插入文字對話框物件 三、綜整活動(學習表現) 全班輪流分享自己製作的卡 片	1 能操作圖片 影像檔案格式 2 能運用繪圖 軟體	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一	影像處理	資訊 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資訊 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-7 影像處理軟體的應用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學會運用影像處理軟體 2. 學會運用繪圖軟體	一、引起動機(學習目標) 有時圖層物件太多時會被蓋住，怎麼辦? 二、發展活動(學習內容) 1. 載入圖層物件 2. 變更圖層順序 3. 物件群組化及反群組化 三、綜整活動(學習表現) 學生能判斷圖層上下順序，並進行排列。	1 能操作圖片影像檔案格式 2 能運用繪圖軟體	電腦
十二	影像處理	資訊 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資訊 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-7 影像處理軟體的應用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學會運用影像處理軟體 2. 學會運用繪圖軟體	一、引起動機(學習目標) 物件圖層與影像圖層轉換運用的好，影像會更加漂亮。 二、發展活動(學習內容) 1. 載入物件。 2. 選擇物件圖層。 3. 右側圖層工作列點選所需圖層，就可進行轉換，並加以修改。 三、綜整活動(學習表現) 分享全班學生做的文件，並說明優缺點。	1 能操作圖片影像檔案格式 2 能運用繪圖軟體	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十三	影像處理	資訊 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資訊 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-7 影像處理軟體的應用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學會運用影像處理軟體 2. 學會運用繪圖軟體	一、引起動機(學習目標) 使用遮罩功能，可以為影像設立新的樣貌，配合外框，會讓影像更美麗喔。 二、發展活動(學習內容) 1. 點選遮罩精靈 2. 選取想保留的影像 3. 利用放大功能做細部調整 4. 確定套用 5. 插入圖層外框 三、綜整活動(學習表現) 分享全班學生做的文件，並說明優缺點。	1 能操作圖片影像檔案格式 2 能運用繪圖軟體	電腦
十四	影像處理	資訊 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資訊 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-7 影像處理軟體的應用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學會運用影像處理軟體 2. 學會運用繪圖軟體	一、引起動機(學習目標) 程式附贈的模板功能強大，可以直接套入想要的樣式，做出超乎想像的影像喔 二、發展活動(學習內容) 1. 選擇需要模板類型 2. 挑選適當的影像 3. 模板套用 4. 使用文字方塊進行修改 三、綜整活動(學習表現) 分享全班學生做的文件，並	1 能操作圖片影像檔案格式 2 能運用繪圖軟體	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					說明優缺點。		
十五	影像處理	資訊 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資訊 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-7 影像處理軟體的應用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學會運用影像處理軟體 2. 學會運用繪圖軟體	一、引起動機(學習目標) 網路上的影像影片都有智慧財產權，不能隨意使用。但是，有種特殊授權方式是可以隨意使用的。 二、發展活動(學習內容) 1. 介紹智慧財產權。 2. 介紹創意 CC 精神。 3. 介紹創意 CC 類型。 三、綜整活動(學習表現) 學生能在網路上找到符合創意 CC 的網站並進行分享。	1 能操作圖片影像檔案格式 2 能運用繪圖軟體	電腦
十六	雲端服務應用	資訊 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資訊 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	資訊 T-II-9 雲端服務或工具的使用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	學會使用雲端服務軟體	一、引起動機(學習目標) 甚麼是雲端服務?有甚麼特性?方便使用嗎? 二、發展活動(學習內容) 1. 認識網際網路 2. 網站連結和瀏覽 3. 搜尋引擎應用 4. 網頁翻譯	使用雲端服務軟體	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			三、綜整活動(學習表現) 學生搜尋節日的由來並介紹給同學認識。		
十七	雲端服務應用	資訊 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資訊 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-9 雲端服務或工具的使用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	學會使用雲端服務軟體	一、引起動機(學習目標) 網路資料可進行適當的修改與下載，整理成自己所需的資料。 二、發展活動(學習內容) 1. 認識網路共享資源 2. 壓縮與解壓縮 3. 電腦病毒與防護 4. 安全瀏覽與線上更新 三、綜整活動(學習表現) 學生下載網路資料，並進行整理。	會使用雲端服務軟體	電腦
十八	雲端服務應用	資訊 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資訊 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	資訊 T-II-9 雲端服務或工具的使用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	學會使用雲端服務軟體	一、引起動機(學習目標) 雲端資料可以隨意存取，增進了使用的便利性。 二、發展活動(學習內容) 1. 認識雲端硬碟。 2. 檔案上傳、下載 3. 共用檔案、資料夾 4. 線上編輯文件	會使用雲端服務軟體	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			5. 共同編輯文件 三、綜整活動(學習表現) 學生可以設定文件進行共同編輯。		
十九	雲端服務應用	資訊 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資訊 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-9 雲端服務或工具的使用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	學會使用雲端服務軟體	一、引起動機(學習目標) 網路上有許多教學網站，適當的使用可以增加自己的知識。 二、發展活動(學習內容) 1. 介紹關鍵字搜尋 2. 進階搜尋技巧 3. 分辨教學網站優劣 4. 書籤設定與管理 三、綜整活動(學習表現) 學生可以搜尋網站並設立書籤。	使用雲端服務軟體	電腦
二十	雲端服務應用	資訊 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資訊 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	資訊 T-II-9 雲端服務或工具的使用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	學會使用雲端服務軟體	一、引起動機(學習目標) 網路影音包羅萬象，仔細搜尋，必定可以找到適合的影片。 二、發展活動(學習內容) 1. 介紹影音網站-youtube。 2. 建立頻道與訂閱 3. 建立播放清單	使用雲端服務軟體	電腦

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			4. 分享影片、按讚、留言。 三、綜整活動(學習表現) 學生會使用 youtube 並建立撥放清單。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。