

南投縣愛國國民小學 111 學年度彈性學習時間/課程計畫

【第一學期】

| | | | |
|-------------|---------|---------|-----------|
| 課程名稱 /類別 | 議題宣導及活動 | 年級/班級 | 五至六年級 |
| 教師 | 蕭世仁 | 上課節數/時段 | 每學期共 21 節 |

設計理念：
針對各項教育議題進行宣導，以活潑方式及結合現今時事進行宣導。

課程目標：
增強學生對各項議題的認識。

| 教學進度 | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域 (選填) | 備註 |
|------|-------------|--|------------------|----------------------|-----|
| 週次 | 單元/主題 名稱 | | | | |
| 二 | 友善校園 | 1. 學生兩人一組，一人蒙住眼睛當盲人，另一人當引導者在旁協助。 2. 輪流體驗視障人士行動、倒水喝等日常生活中的各種動作。 3. 教師引導學生分享視障人士的不便與辛苦 | 1 實作評量 2 口頭評量 | 人權教育 | 1 節 |

| | | | | | |
|----------|---------------|---|---|-------------|------------|
| <p>二</p> | <p>祖孫週教育</p> | <p>祖孫互動傳真情活動~ 1. 相見歡 2. 小記者活動 3. 祖孫律動 4. 祖孫共學樂無窮-繪本導讀與討論 3. 分享交流</p> | <p>1 實作評量 2 口頭評量</p> | <p>家庭教育</p> | <p>1 節</p> |
| <p>三</p> | <p>交通安全教育</p> | <p>【活動一】我會看紅綠燈 角色扮演：先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。 【活動二】我會過馬路 請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。 【活動三】馬路如虎口 請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為，必要時請學校的導護媽媽幫忙看護小朋友，請特別叮嚀同學禁止打鬧玩耍，以免發生危險。</p> | <p>1 實作評量 2 口頭評量</p> | <p>人權教育</p> | <p>1 節</p> |

| | | | | | |
|---|--------|---|-----------------------------|------|-----|
| 四 | 防災教育 | <p>1. 老師呈現亞洲花綵列島地圖。</p> <p>2. 教師導讀繪本《希望的翅膀》一書，並提問</p> | <p>1 實作評量</p> <p>2 口頭評量</p> | 人權教育 | 1 節 |
| 五 | 愛滋防治教育 | <p>活動一【成熟的困惑】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師先引導學生自我覺察青春期前期身心變化與想法，並播放「成長的困惑」藉由培養健康的心態接納與關心自我成長與轉變。(1-1-1)。 <p>活動二【愛滋異言堂】</p> <p>教師藉由「黑暗之光」動畫，呈現黑仔不幸感染愛滋病毒，而引發一連串的感染事件...，引導學生開放性思考愛滋病的概念，並以「曼陀羅創意思考__輻射型」，討論愛滋病感染途徑以及分組活動進行「曼陀羅創意思考__順序型」改寫劇本，避免愛滋感染事件發生。</p> | <p>1 實作評量</p> <p>2 口頭評量</p> | 家庭教育 | 1 節 |

| | | | | | |
|-----------|-------------|--|---|-------------|------------|
| <p>十二</p> | <p>校外教學</p> | <p>一、準備活動 介紹九二一地震發生的原因，引出參觀九二一地震園區，實地參訪地震所帶來的災害，從中了解地震與做好事前預防措施。</p> <p>二、發展活動 1. 地震園區介紹與導覽 (1) 認識地震-了解地震發生的原因。 (2) 認識地震後的地貌變化- 介紹九二一地震發生後，霧峰區光復國中校地產生斷層錯動、校舍倒塌、河床隆起等地貌變化。 (3) 透過多樣性的教育活動，認識地球科學及地震相關的知識。 (4) 老師引導學生如何降低地震所帶來的災損與地震避難需有的知識。</p> <p>三、綜合活動 教師引導學生分享防震措施與避難原則，建立良好防震觀念。</p> | <p>1 實作評量 2 口頭評量</p> | <p>人權教育</p> | <p>6 節</p> |
|-----------|-------------|--|---|-------------|------------|

| | | | | | |
|-----------|-------------|--|-------------------------------------|-------------|------------|
| <p>十三</p> | <p>環境教育</p> | <p>(一)認識校園植物 教師展示校園中常見的綠色植物照片，如月桃、紅乳草、蚌蘭（紫背鴨跖草）、馬齒莧、黃金葛、蘇鐵、黃椰子…等，並做簡單介紹。</p> <p>(二)觀察與回答 教師使用問題條揭示下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們教室裡面有沒有綠色的植物？ 2. 這些植物好看嗎？它們是誰在照顧？ 3. 這些植物如果都沒有人幫他們澆水打掃，結果會怎樣？ 4. 校園裡面的花草樹木、盆栽需要照顧嗎？ 5. 這些植物要怎麼照顧才會長得好？ （需要照到陽光，適當澆水，不任意攀折，拔除雜草、枯枝） <p>(三)校園植物大巡禮 請小朋友在學習單中寫下他所看到的植物名稱、生長位置，並畫下外型，任意三種。</p> | <p>1 實作評量 2 口頭評量</p> | <p>人權教育</p> | <p>1 節</p> |
|-----------|-------------|--|-------------------------------------|-------------|------------|

| | | | | | |
|-----------|---------------|---|---|-------------|------------|
| <p>十四</p> | <p>運動會</p> | <p>【活動一】賀校慶・裝扮自己 【活動二】賀校慶・秀出自己 【活動三】賀校慶・遊行預演 【活動四】賀校舞・show 班呼 【活動五】趣味競賽與大隊接力 【活動六】場地復原整理</p> | <p>1 實作評量 2 口頭評量</p> | <p>人權教育</p> | <p>6 節</p> |
| <p>十五</p> | <p>品格教育</p> | <p>(一)閱讀繪本： 1. 教師拿出課前準備的「不是我的錯」的繪本及自製的「不是我的錯」的 PPT。 2. 教師可請學生朗讀繪本內容，或由教師以 PPT 的方式帶領學生一同閱讀繪本內容。 (二)討論與分享 (三)歸納與討論</p> | <p>1 實作評量 2 口頭評量</p> | <p>人權教育</p> | <p>1 節</p> |
| <p>十八</p> | <p>性別平等教育</p> | <p>(一)分組聯想： 1. 列出大約 20 種職業名稱 2. 請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3. 請各組發表結果，並請別組補充。 (二)觀察及討論 1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？ 2. 是否有哪些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有哪一種職業一定</p> | <p>1 實作評量 2 口頭評量</p> | <p>家庭教育</p> | <p>2 節</p> |

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>要某一性別才能勝任？</p> <p>3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。</p> <p>(三)說一說</p> <p>1. 說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師。</p> <p>2. 這些人物成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿。</p> <p>3. 各組報告。</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

【第二學期】

| | | | |
|-------------|---------|---------|-----------|
| 課程名稱/ 類別 | 議題宣導及活動 | 年級/班級 | 五至六年級 |
| 教師 | 蕭世仁 | 上課節數/時段 | 每學期共 20 節 |

設計理念：
針對各項教育議題進行宣導，以活潑方式及結合現今時事進行宣導。

課程目標：
增強學生對各項議題的認識。

| 教學進度 | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域 (選填) | 備註 |
|------|-------------|--|------------------|----------------------|-----|
| 週次 | 單元/主題 名稱 | | | | |
| 六 | 法治教育 | 活動一：拒絕與被拒絕的感受 活動二：何時該說 yes？何時該說 no？ 家庭作業：以小組為單位，設計出一個 『當面臨誘惑時，如何拒絕誘惑』的情境 或戲劇，各組演出的時間約 3-5 分鐘，並 於下次上課時之公開演示！ | 1 實作評量 2 口頭評量 | 人權教育 | 1 節 |

| | | | | | |
|----------|-------------|---|---|-------------|------------|
| <p>七</p> | <p>防災教育</p> | <p>活動：地震來了怎麼辦？ 1. 老師取出上學年班級自製的繪本《地震來了怎麼辦？》 2. 現場邀請同學們上台，一人說一頁繪本 3. 同學們繼續說故事，第 5 頁說明防災背包內的內容物，說故事的同學還帶了學校發放的防災背包，說明內容物與繪本上所繪的物品是一致的。 4. 教師歸納地震來時應注意事項。</p> | <p>1 實作評量 2 口頭評量</p> | <p>人權教育</p> | <p>1 節</p> |
| <p>十</p> | <p>校外教學</p> | <p>一. 準備活動 以「小小羊兒要回家」歌曲引出主題活動-參觀湧旺羊媽媽農場。 二. 發展活動 1. 園區生態導覽：園區內以養羊、迷你豬、猴子、放生土雞為主要特色。 2. 認識園區內各種動物，了解其生活習性。 3. 教師請學生指出介紹過的動、植物，並用心觀察園區內動物的習性及行為表現。 三. 綜合活動 1. 填寫「大自然知識寶庫」學習單，引導學生認識羊、豬、雞的生活習性。 2. 教師引導學生分享體驗活動之心得與感想。</p> | <p>1 實作評量 2 口頭評量</p> | <p>人權教育</p> | <p>6 節</p> |

| | | | | | |
|-----------|----------------------|---|--------------------------|-------------|------------|
| <p>十一</p> | <p>營養衛生教育</p> | <p>(一) 發下學習單「紅綠燈食物」每人一張，並播放「飲食看燈行」簡報。 (二) 教師將常吃的食物分組討論分成三大類 (三) 討論為什麼熱量和油、糖、鹽含量多的食物，被歸類為紅燈食物？它們對健康有甚麼影響？ (四) 以遊戲進行學習評量</p> | <p>1 實作評量 2 口頭評量</p> | <p>家庭教育</p> | <p>1 節</p> |
| <p>十一</p> | <p>學藝競賽</p> | <p>1 國語朗讀 *篇目於登台前 3 分鐘當場抽定。 *抽定後使用自己原稿。 *所有選手皆可自備筆和字典。 2 英語朗讀 使用自己原稿 3 閩南語朗讀 *篇目於登台前 3 分鐘當場抽定。 *五年級抽定後使用原稿。 4 說故事 教師準備故事繪本讓學生事先準備背稿</p> | <p>口頭評量</p> | | <p>2 節</p> |

| | | | | | |
|-----------|---------------------------|---|--------------------------|-------------|------------|
| <p>十二</p> | <p>人權教育</p> | <p>【活動】我會保護自己</p> <p>(一)全班分成 3 組，每組發給安全及不安全紙牌各一張。</p> <p>(二)教師提問下列情境，詢問全班其處理原則： 情境：放學時有一位不認識的人跟你說他是學校的體育老師，並說爸媽今天臨時有事不能來接你，請他來帶你回家，這時候你會怎麼做？為什麼？</p> <p>(三) 教師補充說明情境的處理原則： 如果遇到這樣的情形，應該趕快打電話跟父母確認，或是自己回家，千萬不要跟著不認識的陌生人走。</p> <p>(四)重點歸納：遇事應鎮靜思考，小心處理，無法處理時，大叫並跑走是最好的對策。</p> | <p>1 實作評量 2 口頭評量</p> | <p>家庭教育</p> | <p>1 節</p> |
| <p>十二</p> | <p>家庭教育 (配合母親節活動)</p> | <p>【活動一】家事大挑戰</p> <p>(一)教師引導兒童想一想：在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？</p> <p>(二)超級比一比： 教師請數位同學到臺前抽事先準備好的家事圖卡，並根據內容表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。</p> <p>(三)教師引導兒童思考並發表： 1. 除了同學表演的家事外，家事還有哪些範圍？ 2. 為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？ 3. 誰做的家事比較多？為什麼？</p> | <p>1 實作評量 2 口頭評量</p> | <p>人權教育</p> | <p>6 節</p> |

| | | | | | |
|-----------|-------------|--|--------------------------|-------------|------------|
| | | <p>4. 可以換其他的人做做看嗎？</p> <p>【活動二】家庭支出調查</p> <p>(一)物價猜謎：</p> <p>1. 教師取出家庭常用物品，讓兒童猜猜看這些物品各式多少錢？</p> <p>2. 全部猜完後統計一下，猜對最多或物品總和價格最接近標準答案得同學就是「購物高手」，接受全班同學鼓勵和歡呼。</p> <p>(二)請兒童拿出課前搜集的各式家庭帳單或收據，討論下列問題：</p> <p>1. 什麼是家庭支出？例如：家人工作賺的錢、利息所得等都是家庭支出；所有家人的花費都是家庭支出。</p> <p>2. 一般家庭支出項目有哪些？</p> <p>3. 哪些是花費在自己身上的？</p> <p>4. 當你了解家庭的支出狀況後，有什麼心得？</p> <p>(三)請兒童將搜集的各式家庭帳單或收據依食、衣、住、行、育、樂項目分類整理，統計各項家庭支出。</p> | | | |
| <p>十六</p> | <p>海洋教育</p> | <p>活動 1</p> <p>(一)我的海洋寶盒</p> <p>1. 延續繪本內容，教師說明：台灣是個海島國家，四面環海，海裡有許多的海洋生物值得我們去認識。</p> <p>2. 教師展示海底動物圖卡，張貼在黑板上。徵求兒童自願上臺將對應的名稱連起來。</p> <p>3. 教師帶領全班一一核對，認識水中生物</p> | <p>1 實作評量 2 口頭評量</p> | <p>環境教育</p> | <p>2 節</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>及其外型特徵，並發問除了黑板上的海底動物，還想到了哪些？</p> <p>※海底動物，如：海豚、章魚、蝦子、烏賊、魷、鯨魚、水母、海馬、螃蟹……</p> <p>4. 請兒童動手創作，利用材料(亮片、色筆、貼紙)創作自己的『海洋寶盒』，並思考圖像表現的理由。</p> <p>活動 2</p> <p>1. 教師針對兒童的創作，徵求 3 名兒童自願展示作品與發表創作的想法。</p> <p>2. 教師生延續活動一開始《到海邊尋寶》導讀，表示故事中的媽媽真正的秘密並不是對大海許願，而是讓自己記得去欣賞這些美麗的事物，因為有時候，越大的東西，越容易為人們所遺忘，甚至視若無睹。藉此引導兒童，也要互相提醒，永不忘懷大自然帶來的美好，並引導兒童了解海洋環境維護的重要。</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

- 註：
1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
 2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
 3. 本表格灰底部分皆以一二年級為舉例，倘三至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。