

## 南投縣愛國國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

領域/科目	英語	年級/班級	四年級，共 1 班
教師	林俐伶	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

1. 能認識各國的文化。能了解並正確使用各課句型對話。
2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。
3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。
4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。
5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。
6. 能吟唱各課韻文。
7. 學會唱各課歌謠。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	Lesson 1 He Is Smart	<p>英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】8 分鐘 複習第二冊第五課的形容詞。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>1. 教授單字 brave, shy, smart, naughty。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 A。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「朋友一籬筐」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊人與自愛愛人。</p> <p>品 EJU3 誠實信用</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p><b>第二節</b>  <b>【暖身活動】</b> 8 分鐘                  請學生介紹自己的個性。  <b>【字彙教學】</b> 8 分鐘                  教授單字 bad, good, honest, lazy, 。  <b>【句型與韻文教學】</b> 12 分鐘                  1. 教授本課句型 B。                  2. 進行「韻文教學」活動。  <b>【字彙句型整合活動】</b> 10 分鐘                  進行活動「八面玲瓏」。  <b>【指定作業】</b> 2 分鐘</p>		
二	Lesson 1 He Is Smart	<p>英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。                  英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p><b>第三節</b>  <b>【暖身活動】</b> 10 分鐘                  複習韻文 Dave Is Brave。  <b>【挑戰時間】</b> 25 分鐘                  1. 拿出本課單字圖卡，複習本課學過的單字及句型。                  2. 使用單字圖卡複習第一冊第二課單字及第二冊第五課 5 個單字。                  3. 教師拿出自己家人的照片或明星海報，介紹自己的家人稱謂、外貌、職業及個性。                  4. 進行活動「我的寶貝家人／朋友」。  <b>【指定作業】</b> 5 分鐘</p> <p><b>第四節</b>  <b>【暖身活動】</b> 5 分鐘                  複習本課所學習的單字與句型。  <b>【故事教學】</b> 15 分鐘                  1. 教師播放 CD / Super E-Book。                  2. 要求學生大聲讀出對話內容。                  3. 勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。  <b>【會話跟讀】</b> 15 分鐘                  1. 教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情，接著角色互換練習。                  2. 教授學生本課對話及其語用情境。  <b>【指定作業】</b> 5 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量                  2. 紙筆評量                  3. 課堂觀察                  4. 口語評量                  5. 作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b>                  品 E1 良好生活習慣與德行。                  品 E2 自尊人與自愛愛人。                  品 EJU3 誠實信用</p>

<p style="text-align: center;">三</p>	<p style="text-align: center;">Lesson 1 He Is Smart Culture &amp; Festivals   Happy Moon Festival</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第五節</b>  <b>【暖身活動】</b> 3 分鐘                  學生分組輪流朗讀本課故事。  <b>【字母拼讀與韻文教學】</b> 10 分鐘                  1. 利用 Super E-Book，讓學生區分字母 a_e 及 a 在單字中的發音。                  2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。                  3. 播放 CD，帶學生聽 CD 圈選 Listen and Cricle 的練習。  <b>【歌謠教學】</b> 10 分鐘                  1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聽本課歌曲。                  2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。  <b>【習作時間】</b> 10 分鐘                  1. 教師帶領學生複習單字及句型。                  2. 完成本課習作的 A~E 大題。  <b>【評量時間】</b> 5 分鐘                  請學生翻開課本 p.12，帶學生練習。  <b>【指定作業】</b> 2 分鐘                  請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和會話短句。  <b>第六節</b>  <b>【節慶由來介紹】</b> 5 分鐘                  播放 Super E-Book，介紹中秋節由來。  <b>【字彙教學與活動】</b> 5 分鐘                  1. 教師利用單字圖卡介紹本課單字。                  2. 進行活動：眼明手快。  <b>【字彙句型整合活動】</b> 5 分鐘                  翻開課本，帶學生熟悉本課字彙句型，之後進行活動「看誰說得快」。  <b>【故事對話教學與活動】</b> 10 分鐘                  搭配 Super E-Book 教授本課課文。  <b>【歌謠教學活動】</b> 10 分鐘                  播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。  <b>【學習單活動】</b> 5 分鐘                  帶學生製作節慶小書。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b>                  品 E1 良好生活習慣與德行。                  品 E2 自尊人與自愛愛人。                  品 EJU3 誠實信用  <b>【國際教育】</b>                  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
--------------------------------------	---	---	---	--	---

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

<p>四</p>	<p>Lesson 2 I Feel Sad</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p><b>第一節</b> 【句型與韻文教學】20 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 替換課本句型中的形容詞，並請學生以相同句型來描述對方的情緒。 3. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】18 分鐘 進行活動「親親老爹」。 【指定作業】2 分鐘 複習本節所學習的單字。</p> <p><b>第二節</b> 【暖身活動】8 分鐘 複習前一節所學的四個單字。 【字彙教學】8 分鐘 1. 揭示單字圖卡 great, lonely, terrible, tired，讓學生了解字義。 2. 教師指導學生將單字寫在課本第 18 頁各代表圖的旁邊白底處。 3. 播放 CD，讓學生跟讀。第一回看著圖讀，第二回看著字讀，接著抽驗數位學生的發音是否正確。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教師使用單字圖卡教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「過關斬將」。 【指定作業】2 分鐘 複習本節所學習的單字及句型並練習韻文。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊人與自愛愛人。 品 EJU3 誠實信用</p>
<p>五</p>	<p>Lesson 2 I Feel Sad</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p><b>第三節</b> 【暖身活動】5 分鐘 複習韻文 You Look Angry。 【挑戰時間】20 分鐘 1. 學完本課所教的單字和句型後，可拿出第二冊第四課的單字圖卡，複習所學的單字，如：doctor, teacher, police officer。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊人與自愛愛人。 品 EJU3 誠實信用</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>2. 進行活動「你知道她是誰嗎？」。</p> <p><b>【故事教學】</b> 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD / Super E-Book。</li> <li>2. 請學生大聲讀出對話內容。</li> <li>3. 勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。</li> </ol> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b> 10 分鐘</p> <p>請學生翻開課本，分組輪流朗讀本課故事。</p> <p><b>【會話跟讀】</b> 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情，接著角色互換練習。</li> <li>2. 教授學生本課對話及其語用情境。</li> </ol> <p><b>【習寫時間】</b> 13 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習單字及句型。</li> <li>2. 完成本課習作的 A, B 大題。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和會話短句。</p>		
<p>六</p>	<p>Lesson 2 I Feel Sad</p>	<p>英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【字母拼讀與韻文教學】</b> 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 Super E-Book，讓學生區分字母 ee 及 e 在單字中的發音。</li> <li>2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</li> <li>3. 播放 CD，帶學生聽 CD 圈選 Listen and Cricle 的練習。</li> </ol> <p><b>【歌謠教學】</b> 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聽本課歌曲。</li> <li>2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</li> </ol> <p><b>【聽力時間】</b> 8 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生做本課習作 C~E 大題。</p> <p><b>【指定作業】</b> 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習字母拼讀。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身／複習活動】</b> 10 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊人與自愛愛人。</p> <p>品 EJU3 誠實信用</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>播放 Super E-Book，複習字母拼讀的單字。</p> <p>【評量時間】20 分鐘</p> <p>請學生翻開課本 p. 24，帶學生練習：Listen and Number, Look and Write, Read and Copy</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>要學生回家預聽複習一的內容。</p>		
七	Review 1	<p>英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <p>複習第一至二課故事。</p> <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放本課 Let' s Listen 單元的 CD，讓學生合上課本聆聽。</li> <li>2. 教師播放 CD / Super E-Book，隨著故事的進行依序指出其中的人物。</li> <li>3. 教師請學生翻開課本，朗讀本課課文。</li> <li>4. 勾選 Let' s Find Out 該頁四個問題。</li> <li>5. 與學生核對 Let' s Find Out 的答案，確認全班學生了解本課故事內容。</li> <li>6. 完成課本 Let' s Have Fun 的作答。</li> </ol> <p><b>第二節</b></p> <p>【字母拼讀複習與活動】30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book 第一至二課字母拼讀，隨意指出表中的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音是否正確。</li> <li>2. 請全班輕拍桌子打拍子，然後請任一小組起立，隨著節拍念韻文，可讓一小組念完一課韻文後，換另一組念。</li> <li>3. 進行活動「速讀高手」。</li> <li>4. 請學生注意聽 CD 內容，完成課本 Let' s Try It 的作答。</li> <li>5. 與學生核對答案。</li> </ol> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要學生回家聽本課內容三遍。</li> <li>2. 複習第一至二課的單字與句型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

<p>八</p>	<p>Review 1</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p><b>第三節</b> 【暖身／複習活動】15 分鐘 複習第一至二課故事與韻文。 【字彙與句型整合活動】20 分鐘 將第一至二課的句型寫在黑板上，並利用單字卡做替換練習。 【指定作業】5 分鐘 要學生回家複習第一至二課的內容。</p> <p><b>第四節</b> 【暖身／複習活動】10 分鐘 教師複習第一至二課的句型與字彙。 【字彙與句型整合活動】25 分鐘 1. 將第一、二課的句型寫在黑板上，並利用單字圖卡做替換練習。 2. 請學生翻到本課 Let' s Play 單元，告訴學生這是寵物比賽，要比哪一隻寵物和主人最像。 3. 以第一張圖為例，要全班一起念出：“She' s a good girl. Her cat looks happy.” 4. 請學生按照圖二所示，將空格填入適當的字。填完後，請志願者發表。 5. 將學生配對，請兩人一組商量一個最適合第三張圖的對話。再讓志願的組發表他們所寫的內容。 【指定作業】5 分鐘 要學生回家複習第一至二課的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>九</p>	<p>Review 1</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第五節</b> 【暖身／複習活動】15 分鐘 【習作時間】20 分鐘 1. 播放 CD，要學生做本課習作 C~E 大題。 2. 與學生檢討聽力答案。 3. 要學生做本課習作 A, B 大題。 【指定作業】5 分鐘 要學生回家複習第一至二課的內容。</p> <p><b>第六節</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			<p>【暖身／複習活動】10 分鐘 教師複習第三至五課的故事內容。</p> <p>【歌謠複習與活動】25 分鐘 1. 播放第一至二的歌謠 CD，並請學生看著課本跟唱。 2. 教師於 CD 播放完後，將全班分為兩組，第一組負責第一課歌謠、第二組負責第二課歌謠，教師用指揮棒指哪一課，負責該課的組便須大聲唱出歌謠。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 要學生回家預聽第三課內容。</p>		
十	Lesson 3 What Day Is Today?	<p>英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】8 分鐘 播放第二課歌謠，以及複習該課句型。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 1. 以月曆並配合單字圖卡揭示單字。 2. 播放 CD 讓學生跟讀，接著抽驗數位學生的發音是否正確。 3. 提醒學生星期的縮寫用法。 4. 教師可指導學生將單字寫在課本第 33 頁各代表圖的旁邊白底處。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 拿出月曆圈出一天，問 “What day is today?”，引導學生回答 “It’ s ____.”。 2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「音速小子」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘 複習本節所學單字、句型與韻文。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身／複習活動】8 分鐘 練唱韻文 What Day Is Today?。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 1. 以月曆並配合單字圖卡揭示單字。 2. 播放 CD 讓學生跟讀。 3. 教師可指導學生將單字寫在課本第 34 頁各代表圖的旁邊白底處。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生涯教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。</p>



			<p><b>【句型與韻文教學】</b>12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在黑板上寫上當天的日期，拿出單字圖卡說 Is today Sunday?，帶學生完整說出 “Yes, it is.” 或 “No, it isn’ t. It’ s ___.”。</li> <li>進行「韻文教學」活動。</li> </ol> <p><b>【字彙句型整合活動】</b>10 分鐘</p> <p>進行活動「精算師」。</p> <p><b>【指定作業】</b>2 分鐘</p>		
十一	Lesson 3 What Day Is Today?	<p>英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b>2 分鐘</p> <p>複習韻文 What Day Is Today?。</p> <p><b>【挑戰時間】</b>18 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學完本課所教的單字和句型，可拿出第二冊第三課、第三冊第五課，與第四冊第三課的單字圖卡，將所學的動詞及動詞片語全部整合進來，一起複習。</li> <li>進行活動「每天的最愛」。</li> </ol> <p><b>【故事教學】</b>20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 CD / Super E-Book。</li> <li>請學生翻開課本，並大聲讀出對話內容。</li> <li>勾選 Let’ s Find Out 該頁三個問題。</li> </ol> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b>10 分鐘</p> <p>請學生翻開課本，分組輪流朗讀本課故事。</p> <p><b>【會話跟讀】</b>15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情，接著角色互換練習。</li> <li>教授學生本課對話及其語用情境。</li> </ol> <p><b>【習寫時間】</b>13 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生複習單字及句型。</li> <li>完成本課習作的 A, B 大題。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b>2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和會話短句。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p><b>【生涯教育】</b></p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>

<p>十二</p>	<p>Lesson 3 What Day Is Today?</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第五節</b> 【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生翻開課本，讓學生區分字母 i_e 及 i 在單字中的發音。</li> <li>2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</li> <li>3. 播放 CD，帶學生聽 CD 圈選 Listen and Cricle 的練習。</li> </ol> <p>【歌謠教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聽本課歌曲。</li> <li>3. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</li> </ol> <p>【聽力時間】8 分鐘</p> <p>播放 CD，要學生做本課習作 C~F 大題。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>要學生回家聽 CD，複習 Let' s Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p> <p><b>第六節</b> 【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，複習其中的單字。</p> <p>【評量時間】20 分鐘</p> <p>請學生翻開課本 p. 40，帶學生練習：Listen and Number, Look and Write, Read and Copy</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>要學生回家預聽第四課的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【生涯教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>
<p>十三</p>	<p>Lesson 4 Who Is Talking?</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本選</p>	<p><b>第一節</b> 【暖身／複習活動】8 分鐘</p> <p>播放第三課歌謠，複習該課句型。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用情境肢體動作，介紹字彙 crying, laughing, talking, shouting。</li> <li>2. 播放 CD 讓學生跟讀。</li> <li>3. 之後，教師將單字圖卡張貼於黑板上，可請一名學生上臺，在 CD 帶讀同時，快速指出黑板上相對應的人物，加強學生單字語義之認知。</li> <li>4. 教師可指導學生將單字寫在課本第 45 頁各代表圖的旁</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>

		<p>輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>邊白底處。  <b>【句型與韻文教學】</b> 12 分鐘                  1. 教師設計情境，帶出句型                  2. 接著教師請學生翻開課本，介紹句型 Who' s ___? My ___ is ___。  <b>【字彙句型整合活動】</b> 10 分鐘                  進行活動「啼笑皆非」。  <b>【指定作業】</b> 2 分鐘                  複習本節所學習的單字、句型和韻文。  <b>第二節</b>  <b>【暖身活動】</b> 8 分鐘                  複習韻文 Who Is Talking?。  <b>【字彙教學】</b> 8 分鐘                  1. 教師介紹本節所學字彙 baby, boy, girl, man, woman。                  2. 教師可指導學生將單字寫在課本第 46 頁各代表圖的旁邊白底處。  <b>【句型與韻文教學】</b> 12 分鐘                  教師請學生翻開課本，介紹句型 B ___ is laughing.。  <b>【字彙句型整合活動】</b> 10 分鐘                  進行活動「誰是藏鏡人？」。  <b>【指定作業】</b> 2 分鐘                  複習本節所學習的單字、句型及韻文。</p>		
<p>十四</p>	<p>Lesson 4 Who Is Talking?</p>	<p>英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。                  英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文</p>	<p><b>第三節</b>  <b>【暖身活動】</b> 2 分鐘                  複習韻文 Who Is Talking?。  <b>【挑戰時間】</b> 18 分鐘                  1. 學完本課所教的單字和句型，教師可揭示第四冊第四課所學動物字彙的單字圖卡與本課句型整合一起複習。                  2. 接著，教師揭示第四冊第二課的單字圖卡，再將動物字彙加入一起整合複習，提醒學生回答時須依圖意寫出該動物的數量，如範例：Three dogs。                  3. 進行活動「最佳觀察員」。  <b>【故事教學】</b> 20 分鐘                  1. 教師播放 CD / Super E-Book。</p>	<p>1. 活動式評量                  2. 紙筆評量                  3. 課堂觀察                  4. 口語評量                  5. 作業評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b>                  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  <b>【安全教育】</b>                  安 E1 了解安全教育。                  安 E2 了解危機與安全。</p>

		<p>聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>2. 請學生大聲讀出對話內容。 3. 勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。</p> <p><b>第四節</b> 【暖身活動】10 分鐘 請學生翻開課本，分組輪流朗讀本課故事。 【會話跟讀】15 分鐘 1. 教師使用不同語調及表情念讀會話短句，並請學生模仿、複誦。 2. 教授學生本課對話及其語用情境。 【習寫時間】13 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的 A, B 大題。 【指定作業】2 分鐘 要學生回家聽 CD，複習 Let' s Read 及本課故事內容。</p>		
<p>十五</p>	<p>Lesson 4 Who Is Talking?</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第五節</b> 【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘 1. 播放 Super E-Book，讓學生區分字母 o_e 及 o 在單字中的發音。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 3. 播放 CD，帶學生聽 CD 圈選 Listen and Cricle 的練習。 【歌謠教學】15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並分組練唱。 【聽力時間】8 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作 C~F 大題。 【指定作業】2 分鐘 要學生回家聽 CD，複習 Let' s Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p> <p><b>第六節</b> 【暖身／複習活動】10 分鐘 播放 Super E-Book，複習其中的單字。 【評量時間】20 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。</p>

			<p>請學生翻開課本 p.40，帶學生練習：Listen and Number, Look and Write, Read and Copy</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>要學生回家預聽第五課的內容。</p>		
十六	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	<p>英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】8 分鐘</p> <p>播放第四課歌謠，複習該課句型。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合單字圖卡揭示單字 get up, go home, go to bed, go to school，讓學生了解字義。</li> <li>2. 播放 CD，讓學生跟讀。</li> </ol> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹句型 What time do you ___? I ___ at six thirty.。</li> <li>2. 教師可指導學生將單字寫在課本第 57 頁各代表圖的旁邊白底處。</li> <li>3. 進行「韻文教學」活動。</li> </ol> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「千里尋知己」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>複習本節所學的單字、句型與韻文。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】8 分鐘</p> <p>複習前一節所學的四個單字。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 揭示單字圖卡，讓學生了解字義。</li> <li>2. 播放 CD，讓學生跟讀。</li> <li>3. 教師可指導學生將單字寫在課本第 58 頁各代表圖的旁邊白底處。</li> </ol> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹句型 What time does he/she? She/He ___</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【品德教育】。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>at six.。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。  <b>【字彙句型整合活動】</b> 10 分鐘                  進行活動「神秘貴賓」。  <b>【指定作業】</b> 2 分鐘                  複習本節所學的單字與句型及韻文。</p>		
十七	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	<p>英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p><b>第三節</b>  <b>【暖身活動】</b> 15 分鐘                  複習韻文 What Time Do You Get Up?  <b>【挑戰時間】</b> 20 分鐘                  1. 學完本課所教的單字和句型，可播放 Super E-Book 第四冊第三課的韻文和歌謠，將所學的動詞片語（如：play baseball, play basketball, watch TV 等）全部整合進來，一起複習。                  2. 進行活動「開疆拓土」。  <b>【指定作業】</b> 5 分鐘                  複習本節所學的單字與句型及韻文。</p> <p><b>第四節</b>  <b>【故事教學】</b> 15 分鐘                  1. 教師播放 CD / Super E-Book。                  2. 請學生大聲讀出對話內容。                  3. 勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。  <b>【會話跟讀】</b> 10 分鐘                  1. 要學生聽 CD，使用不同的語調，跟讀 Let' s Repeat 中的會話短句。教師同時使用肢體語言及表情示範不同語調的念法，並要求學生模仿、複誦。2. 教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情。接著角色互調，選出幾位學生說出對應的短句。  <b>【習寫時間】</b> 15 分鐘                  1. 教師帶領學生複習單字及句型。                  2. 完成本課習作的 A, B 大題。</p>	<p>1. 活動式評量                  2. 紙筆評量                  3. 課堂觀察                  4. 口語評量                  5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b>                  涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。  <b>【品德教育】</b>。                  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

<p>十八</p>	<p>Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第五節</b> 【暖身／複習活動】13 分鐘 帶學生複習 Can you help me? / Let' s get in. 兩個會話短句的動作和手勢，教師做完一個動作或手勢，學生說出一個會話短句，重複練習數次。 【字母拼讀與韻文教學】25 分鐘 1. 播放 Super E-Book，讓學生區分字母 u_e 及 u 在單字中的發音。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 3. 播放 CD，帶學生聽 CD 圈選 Listen and Cricle 的練習。 【指定作業】2 分鐘 要學生回家聽 CD，複習本課會話。</p> <p><b>第六節</b> 【暖身／複習活動】10 分鐘 播放 Super E-Book，複習其中的單字。 【歌謠教學】20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聽本課歌曲。 3. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 4. 教師教唱後，可將本課歌謠改為聽力練習活動。例如，可要求學生聆聽歌謠內容，之後進行以下聽辨問答： Q: What time does she go to bed? A: She goes to bed at six o' clock. 【聽力時間】8 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作 C~F 大題。 【指定作業】2 分鐘 要學生回家聽 CD，複習本課歌謠。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>十九</p>	<p>Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p><b>第七節</b> 【暖身／複習活動】10 分鐘 播放 Super E-Book 複習歌謠。 【故事教學】25 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 請學生翻開課本，並將學生分組，依照 CD 提示，練習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>對話。</p> <p>4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著課本說出對話。</p> <p>5. 請第一組學生上臺表演，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>要學生回家聽 CD，複習 Let' s Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p> <p><b>第八節</b></p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 複習故事內容。</p> <p>【評量時間】20 分鐘</p> <p>請學生翻開課本 p. 64，帶學生練習：Listen and Number, Look and Write, Read and Copy</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>要學生回家預聽複習二的內容。</p>		
<p>二十</p>	<p>Review 2</p>	<p>英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <p>教師複習第三至五課的故事內容。</p> <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book。</p> <p>2. 請學生大聲讀出對話內容。</p> <p>3. 勾選 Let' s Find Out 該頁四個問題。</p> <p>4. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。</p> <p>5. 完成課本 Let' s Have Fun 的作答。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【字母拼讀複習與活動】30 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book 第三至五課字母拼讀，隨意指出表中的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音是否正確。</p> <p>2. 請全班輕拍桌子打拍子，然後請任一小組起立，隨著節拍念韻文，可以讓一小組念完一課韻文後，換另一組念。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>



			<p>3. 進行活動「拼讀接力」。</p> <p>4. 請學生注意聽 CD 內容，完成課本 Let' s Try It 的作答。</p> <p>5. 與學生核對答案。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 要學生回家聽本課內容三遍。</p> <p>2. 複習第三至五課的單字與句型。</p>		
二十一	Review 2	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p>【暖身／複習活動】15 分鐘 教師複習第三至五課的故事內容。</p> <p>【字彙與句型整合活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到 Let' s Play，告訴學生要做小組造句，每組利用本頁下方的生字造句，而且造的句子中需用到最多的生字。</p> <p>2. 以課本上的圖為例，教師先問：“What day is today?” 後，要全班一起念出：“It' s Sunday.”，再請幾位學生練習造一些新的句子。</p> <p>3. 確定全班都了解以後，將學生分組，由每組組員輪流造句，並寫在一張紙上。一段時間後，請各組發表他們所寫的內容。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>要學生回家複習第三至五課的內容。</p> <p><b>第四節</b></p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘 教師複習第三至五課的句型與字彙。</p> <p>【歌謠複習與活動】20 分鐘</p> <p>1. 播放第三至五課的歌謠 CD / Super E-Book，並請學生看著課本跟唱。</p> <p>2. 等 CD 播放完，將全班分為三組，第一組負責第三課歌謠、第二組負責第四課歌謠，第三組負責第五課的歌謠，教師指哪一組，該組便須大聲唱出歌謠。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

## 南投縣愛國國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

### 【第二學期】

領域/科目	英語	年級/班級	四年級，共 1 班
教師	林俐伶	上課週/節數	每週 1 節，20 週，共 20 節

課程目標：

1. 能了解並正確使用各課句型對話。
2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。
3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。
4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。
5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。
6. 能吟唱各課韻文。
7. 學會唱各課歌謠。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	Lesson 1 The Noodles Smell Good	<p>英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升</p>	<p><b>第一節</b>                      【暖身複習活動】8 分鐘                      【字彙教學】8 分鐘                      用食物的單字圖卡進行字彙教學。                      【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 揭示句型。</li> <li>2. 進行韻文教學活動。</li> </ol> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘                      進行活動：Fatty Bob and Skinny Phil 紀錄賽。                      【指定作業】2 分鐘</p> <p><b>第二節</b>                      【暖身複習活動】8 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b>                      品 E1 良好生活習慣與德行。                      品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		學習效能。	<p>【字彙教學】8 分鐘 用食物的單字圖卡進行字彙教學。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 揭示句型。</li> <li>2. 進行韻文教學活動。</li> </ol> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動：找對「味」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>	量	
二	Lesson 1 The Noodles Smell Good	<p>英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上節課教的韻文。</li> <li>2. 利用單字圖卡複習單字。</li> </ol> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本，並播放 CD。</li> <li>2. 要學生翻到本課的 Let' s Find Out，根據故事內容，圈選該頁三個問題，並與學生核對的答案。</li> </ol> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習會話短句。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學生字母 sp 和 st 在單字中發音。</li> <li>2. 利用兩首韻文所押的尾韻，讓學生更熟悉並清楚的區分字母 sp 和 st 在單字中發音的差異，之後並能吟唱。</li> </ol> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘 播放 CD 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

<p>三</p>	<p>Lesson 1 The Noodles Smell Good</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第五節</b>  <b>【暖身複習活動】</b> 9 分鐘                  帶大家複習 Let' s Read 的例字。  <b>【故事教學】</b> 30 分鐘                  1. 播放 CD，讓學生跟讀故事對話。                  2. 讓學生依照 CD 練習對話。                  3. 請學生表演。  <b>【指定作業】</b> 1 分鐘  <b>第六節</b>  <b>【聽力時間】</b> 14 分鐘  <b>【挑戰時間】</b> 25 分鐘                  進行活動：試吃大會  <b>【指定作業】</b> 1 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量                  2. 紙筆評量                  3. 課堂觀察                  4. 口語評量                  5. 作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b>                  品 E1 良好生活習慣與德行。                  品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
<p>四</p>	<p>Lesson 2 Whose Cap Is This?</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。                  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p><b>第一節</b>  <b>【暖身複習活動】</b> 8 分鐘                  播放第一課歌謠，並複習該課句型。  <b>【字彙教學】</b> 8 分鐘                  用衣物的單字圖卡進行字彙教學。  <b>【句型與韻文教學】</b> 12 分鐘                  1. 教師向學生確認其英文名後，借其隨手可得之物件（如：鉛筆），引導學生說出物件之名稱 pencil。                  2. 隨後教師加入所有格之概念，如：Kevin' s pencil.，並更換其他同學及物件，突顯所有格之使用。                  3. 進行韻文教學。  <b>【字彙句型整合活動】</b> 10 分鐘                  進行活動：物歸原主  <b>【指定作業】</b> 2 分鐘  <b>第二節</b>  <b>【暖身複習活動】</b> 8 分鐘                  複習第一節所教授的單字及韻文。  <b>【字彙教學】</b> 8 分鐘                  用衣物的單字圖卡進行字彙教學。  <b>【句型與韻文教學活動】</b> 12 分鐘                  1. 教師介紹句型 Whose ____ are these / those?</p>	<p>1. 活動式評量                  2. 紙筆評量                  3. 課堂觀察                  4. 口語評量                  5. 作業評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b>                  家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>

			<p>They' re Jack' s ____.</p> <p>2. 進行韻文教學。  <b>【字彙句型整合活動】</b> 10 分鐘                  進行活動：快遞雄兵。  <b>【指定作業】</b> 2 分鐘</p>		
五	Lesson Whose Cap Is This?	2	<p>英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p><b>第三節</b>  <b>【暖身複習活動】</b> 8 分鐘                  複習上節課教過的韻文。  <b>【故事教學】</b> 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放第一課 Let' s Listen 單元的 CD，幫學生複習劇情，以便接續本課故事。</li> <li>2. 播放本課 Let' s Listen 單元的 CD，讓學生闔上課本聆聽。</li> <li>3. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。</li> <li>4. 要學生翻到本課的 Let' s Find Out，根據故事內容，圈選該頁的三個問題，並確認其答案。</li> </ol> <p><b>【會話跟讀】</b> 10 分鐘  <b>【指定作業】</b> 2 分鐘</p> <p><b>第四節</b>  <b>【暖身複習活動】</b> 5 分鐘                  帶學生複習 What' s wrong?/Be quiet! 兩個會話短句的動作和手勢。  <b>【字母拼讀教學】</b> 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生讀出 Let' s Read 的例字，讓其感受字母 c 在單字中的發音。</li> <li>2. 利用兩首韻文，讓學生更熟悉並清楚的區分字母 c 在單字中發音的差異，之後並能吟唱。</li> </ol> <p><b>【習寫時間】</b> 8 分鐘  <b>【歌謠教學】</b> 10 分鐘                  播放 CD 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【家庭教育】</b>                  家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			【指定作業】2 分鐘		
六	Lesson 2 Whose Cap Is This?	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習字母 hard c, soft c 的發音重點，帶學生讀 3 遍 Let' s Read，比對字母發音。</li> <li>2. 驗收上節課 Let' s Read 單元中所學的韻文，可抽選學生出來表演。</li> </ol> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，讓學生跟讀故事對話。</li> <li>2. 讓學生依照 CD 練習對話。</li> </ol> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘</p> <p>複習本課單字與句型。</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，複習故事對話。</li> <li>2. 請學生表演。</li> </ol> <p>【指定作業】5 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
七	Review 1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>請數名學生說出 L1, 2 的故事對話。</p> <p>【故事教學與活動】9 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Super E-Book，隨意指出任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音。</li> <li>2. 進行活動：一來一往。</li> <li>3. 請學生翻到 Let' s Try It，請學生依據聽到的內容填寫正確的拼讀字母，並與學生核對答案。</li> </ol> <p>【字彙與句型整合活動】10 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>1. 將第一、二課的句型寫在黑板上，並利用單字圖卡做替換練習。                  2. 請學生翻到 Let' s Play，請學生依據提示，描述圖中的衣物和食物。                  3. 讓學生發表他們所寫的內容。  <b>【指定作業】</b> 1 分鐘  <b>第二節</b>  <b>【聽力時間】</b> 14 分鐘  <b>【挑戰時間】</b> 25 分鐘                  進行活動：小精靈幫手  <b>【指定作業】</b> 1 分鐘</p>	量	
八	Review 1	<p>英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p><b>第三節</b>  <b>【暖身複習活動】</b> 20 分鐘                  1. 播放 Super E-Book，請個別學生起立，用簡單的句型和單字介紹本課的課文（一人一圖）。                  2. 播放 CD，請全班一起跟讀。  <b>【字彙與句型整合活動】</b> 10 分鐘                  1. 將第一至二課的句型寫在黑板上，並利用單字卡做替換練習。                  2. 抽點學生念出黑板上的句子。  <b>【習作時間】</b> 10 分鐘                  1. 播放 CD，要學生做習作 C~E 大題。                  2. 與學生檢討聽力答案。  <b>第四節</b>  <b>【歌謠複習與活動】</b> 25 分鐘                  1. 播放第一至二課的歌謠 CD，請學生看著課本跟唱。                  2. 將全班分為二組，第一組負責第一課歌謠、第二組負責第二課歌謠，教師用指揮棒指哪一課，負責該課的組便須大聲唱出歌謠。  <b>【習作時間】</b> 12 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量                  2. 紙筆評量                  3. 課堂觀察                  4. 口語評量                  5. 作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b>                  品 E1 良好生活習慣與德行。                  品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  <b>【家庭教育】</b>                  家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>請學生做習作 A、B 大題。 【指定作業】3 分鐘</p>		
九	<p>Culture &amp; Festivals Let' s Go Egg Hunting!</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第一節 【節慶由來介紹】8 分鐘 介紹復活節的由來。 【字彙教學與活動】15 分鐘 1. 介紹本課單字：bunny, Easter egg, in, on, under。 2. 進行活動：圈圈叉叉。 【字彙句型整合活動】15 分鐘 帶學生熟悉本課字彙句型，之後進行活動「看誰動作快」。 【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 複習本課單字。 【故事對話教學與活動】15 分鐘 教授本課課文。 【歌謠教學活動】15 分鐘 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。 【學習單活動】5 分鐘 影印手冊第 170 頁的附件給學生，並帶學生完成。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>



<p>十</p>	<p>Lesson 3 Where Are You Going?</p>	<p>英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p><b>第一節</b> 【暖身複習活動】8 分鐘 【字彙教學】8 分鐘 介紹地點的單字。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教師介紹句型 Where are you going? 及 I' m going to the _____. 2. 待學生熟悉用第二人稱做練習後，更換代入第三人稱練習。 3. 進行韻文教學。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動：你要去哪裡？ 【指定作業】2 分鐘</p> <p><b>第二節</b> 【暖身複習活動】8 分鐘 【字彙教學】8 分鐘 介紹地點的單字。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教師介紹句型 Where is the _____? It' s on _____. 2. 利用課本上的街道圖，帶出句型 Where is the _____? It' s on _____.，引導學生利用句型描述建築物所在地。 3. 進行韻文教學。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動：迷途羔羊 【指定作業】2 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。</p>
<p>十一</p>	<p>Lesson 3 Where Are You Going?</p>	<p>英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p><b>第三節</b> 【暖身複習活動】8 分鐘 複習上節課教過的韻文和單字。 【故事教學】20 分鐘 1. 播放本課 Let' s Listen 單元的 CD，讓學生闔上課本聆聽。 2. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。</p>

		<p>英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>3. 要學生翻到 Let' s Find Out 根據故事內容，圈選該頁的問題，並與學生核對答案。  <b>【會話跟讀】</b> 10 分鐘                  要學生聽 CD 跟讀會話短句。教師使用肢體語言及表情示範不同語調的念法，並要求學生模仿、覆誦。  <b>【指定作業】</b> 2 分鐘</p> <p><b>第四節</b>  <b>【暖身複習活動】</b> 5 分鐘                  帶學生複習會話短句。  <b>【字母拼讀教學】</b> 15 分鐘                  1. 帶學生讀出 Let' s Read 的例字，讓其感受字母 gr 和 gl 在單字中的發音。                  2. 播放 CD 讓學生跟讀。                  3. 利用韻文，讓學生熟悉並清楚區分字母 gr 和 gl 發音的差異，並能流利地說出繞口令。  <b>【習寫時間】</b> 8 分鐘  <b>【歌謠教學】</b> 10 分鐘                  帶學生跟讀、跟唱。  <b>【指定作業】</b> 2 分鐘</p>	<p>4. 口語評量 5. 作業評量</p>	
<p>十二</p>	<p>Lesson 3 Where Are You Going?</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第五節</b>  <b>【暖身複習活動】</b> 9 分鐘                  複習上節課教的歌謠。  <b>【故事教學】</b> 30 分鐘                  1. 播放課文 CD 讓學生跟讀故事。                  2. 讓學生依照 CD 練習對話。                  3. 請學生表演。  <b>【指定作業】</b> 1 分鐘</p> <p><b>第六節</b>  <b>【聽力時間】</b> 14 分鐘  <b>【挑戰時間】</b> 25 分鐘                  1. 揭示第三冊第四課所學地點的單字圖卡與本課句型整合一起複習。                  2. 接著揭示第一冊第五課顏色單字圖卡加入一起整合複習。                  3. 進行活動：密碼大破解</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p><b>【安全教育】</b>                  安 E1 了解安全教育。                  安 E2 了解危機與安全。</p>

			【指定作業】1 分鐘		
十三	Lesson 4 What Do You See?	<p>英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第四冊第五課的單字、韻文及歌謠。</li> <li>2. 複習第五冊第五課句型及韻文。</li> </ol> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>介紹動物的單字。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹句型 What do you see? 並告訴學生回答時應說：I see _____.</li> <li>2. 替換單字圖卡，包括本節教授各種動物的單複數，讓學生練習問答，更熟悉句型。</li> <li>3. 進行韻文教學。</li> </ol> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動：畫中有話。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>複習上節課教過的單字及韻文。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>介紹動物的單字。</p> <p>【句型與韻文教學活動】12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹句型 How many _____ are there? 回答時應說：There are _____.</li> <li>2. 進行韻文教學。</li> </ol> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動：字母動物園</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

<p>十四</p>	<p>Lesson 4 What Do You See?</p>	<p>英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p><b>第三節</b>  <b>【暖身複習活動】</b> 8 分鐘                  複習上節課教過的韻文。  <b>【故事教學】</b> 20 分鐘                  1. 播放第三課 Let' s Listen 的 CD，幫學生複習劇情。                  2. 播放本課 Let' s Listen 的 CD，讓學生闔上課本聆聽。                  3. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。                  4. 請學生念讀本課課文。                  5. 要學生翻到 Let' s Find Out，根據故事內容圈選該頁的三個問題，並與學生核對其答案。  <b>【會話跟讀】</b> 10 分鐘                  要學生聽 CD，跟讀會話短句。教師同時使用肢體語言及表情示範不同語調的念法，並要求學生模仿、複誦。  <b>【指定作業】</b> 2 分鐘</p> <p><b>第四節</b>  <b>【暖身複習活動】</b> 5 分鐘                  複習上節課教的會話短句。  <b>【字母拼讀教學】</b> 15 分鐘                  1. 帶學生讀 Let' s Read 的例字，讓其感受字母 pr 和 pl 在單字中的發音。                  2. 利用兩首韻文讓學生更熟悉並清楚的區分字母 pr 和 pl 在單字中發音的差異，之後並能吟唱。  <b>【習寫時間】</b> 8 分鐘  <b>【歌謠教學】</b> 10 分鐘                  帶學生跟讀、跟唱。  <b>【指定作業】</b> 2 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量                  2. 紙筆評量                  3. 課堂觀察                  4. 口語評量                  5. 作業評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b>                  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>十五</p>	<p>Lesson 4 What Do You See?</p>	<p>英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第五節</b>  <b>【暖身複習活動】</b> 9 分鐘                  1. 複習字母 pr 和 pl 的發音重點，教師帶學生讀 3 遍 Let' s Read，比對字母發音。                  2. 驗收上節課回家複習的韻文，可抽選學生出來表演。  <b>【故事教學】</b> 30 分鐘                  1. 播放 CD，讓學生跟讀故事對話。                  2. 讓分組學生依照 CD 練習對話。                  3. 請學生表演。</p>	<p>1. 活動式評量                  2. 紙筆評量                  3. 課堂觀察                  4. 口語評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b>                  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

			<p>【指定作業】1 分鐘</p> <p>第六節</p> <p>【聽力時間】14 分鐘</p> <p>【挑戰時間】25 分鐘</p> <p>1. 播放第四冊第五課的韻文和歌謠，將所學的動物單字全部整合進來，一起複習。</p> <p>2. 進行活動：決勝千里。</p> <p>【指定作業】1 分鐘</p>	5. 作業評量	
十六	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	<p>英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>播放第四課歌謠，帶學生一起唱以複習該課句型。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>介紹電器用品的單字。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 介紹句型 Do you have any _____? 並告訴學生回答時應說：Yes, I / we do 或 No, I / we don' t.</p> <p>2. 進行韻文教學。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動：電器拼一拼</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>複習上節課教的單字及韻文。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>介紹數字的單字。</p> <p>【句型與韻文教學活動】12 分鐘</p> <p>1. 帶學生完整說出 How much is it? 與 It' s _____ dollars. 並利用單字圖卡做代換練習。</p> <p>2. 進行韻文教學。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動：跳蚤市場。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

<p>十七</p>	<p>Lesson 5 Do You Have Any Lamps?</p>	<p>英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p><b>第三節</b>  <b>【暖身複習活動】</b> 8 分鐘                  複習上節課教的韻文。  <b>【故事教學】</b> 20 分鐘                  1. 播放第三課與第四課 Let' s Listen 單元的 CD，幫學生複習劇情，以便接續本課故事。                  2. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。                  3. 要學生翻到 Let' s Find Out，根據故事內容，圈選該頁的三個問題。  <b>【會話跟讀】</b> 10 分鐘                  教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情。接著角色互調，選出幾位學生說出對應的短句。由教師表演動作表情讓學生說出會話短句，以求熟練。  <b>【指定作業】</b> 2 分鐘</p> <p><b>第四節</b>  <b>【暖身複習活動】</b> 5 分鐘                  複習上節課教的會話短句。  <b>【字母拼讀教學】</b> 15 分鐘                  1. 帶學生讀出 Let' s Read 的例字，讓其感受字母 br 和 bl 在單字中的發音。                  2. 播放 CD，讓學生跟讀，並利用兩首韻文，讓學生更熟悉並清楚的區分字母 br 和 bl 在單字中發音的差異。                  3. 接著帶學生吟唱韻文。  <b>【習寫時間】</b> 8 分鐘  <b>【歌謠教學】</b> 10 分鐘                  播放 CD 讓學生聽本課的歌曲。  <b>【指定作業】</b> 2 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量                  2. 紙筆評量                  3. 課堂觀察                  4. 口語評量                  5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b>                  涯 E2 認識不同的生活角色。                  涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
<p>十八</p>	<p>Lesson 5 Do You Have Any Lamps?</p>	<p>英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>第五節</b>  <b>【暖身複習活動】</b> 9 分鐘                  1. 帶學生複習字母 br, bl 的發音及韻文。                  2. 播放 CD，複習上一節課所教授的歌謠。先分組表演，再請志願者單獨表演。  <b>【故事教學】</b> 30 分鐘                  1. 讓學生聽 CD 跟 CD 每句念一次。                  2. 讓學生分組依照 CD 練習對話。</p>	<p>1. 活動式評量                  2. 紙筆評量                  3. 課堂觀察                  4. 口語評</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b>                  涯 E2 認識不同的生活角色。                  涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

			<p>3. 請學生表演。 【指定作業】1 分鐘</p> <p><b>第六節</b> 【聽力時間】14 分鐘 【挑戰時間】25 分鐘</p> <p>1. 學完本課所教的單字和句型，可將第四冊第一、四課所學的數字及水果字彙全部整合進來，一起複習。 2. 進行活動：蛇與階梯遊戲。 【指定作業】1 分鐘</p>	<p>量 5. 作業評 量</p>	
十九	Review 2	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p><b>第一節</b> 【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請數名學生用英文說出第三至五課的故事對話。 2. 播放 CD，再次複習故事。 【故事教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 播放本課 Let' s Listen 的 CD / Super E-Book，讓學生闔上課本聆聽。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生念讀本課課文。 3. 要學生翻到本課的 Let' s Find Out，根據故事內容，圈選該頁四個問題，並核對其答案。</p> <p><b>第二節</b> 【字母拼讀複習與活動】30 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，隨意指出 Let' sRead 的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音。 2. 進行活動：拼讀傳接球。 3. 請學生翻到課本 Let' s Try It，請學生根據聽到的內容，寫出正確的拼讀字母，並與學生核對答案。 【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽本課內容三遍。 2. 複習第三至五課的單字與句型。</p>	<p>1. 活動式 評量 2. 紙筆評 量 3. 課堂觀 察 4. 口語評 量 5. 作業評 量</p>	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

<p>二十</p>	<p>Review 2</p>	<p>英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p><b>第三節</b>  <b>【暖身／複習活動】</b> 15 分鐘                  教師複習第三至五課的故事內容。  <b>【字彙與句型整合活動】</b> 20 分鐘                  將第三至五課的句型寫在黑板上，並利用單字卡做替換練習。  <b>【指定作業】</b> 5 分鐘                  請學生回家複習第三至五課的內容。</p> <p><b>第四節</b>  <b>【暖身複習活動】</b> 10 分鐘                  1. 播放 Super E-Book，請個別學生起立，用簡單的句型和單字介紹本課課文（一人一圖）。                  2. 播放 CD，請全班一起跟讀。  <b>【字彙與句型整合活動】</b> 25 分鐘                  1. 將第三至五課的句型寫在黑板上，並利用單字卡做替換練習。                  2. 請學生翻到 Let' s Play，看圖依照人物在路徑判斷他的去向，寫在下面的句子中。待全班都寫完後，請志願者發表他們所寫的內容。  <b>【指定作業】</b> 3 分鐘                  請學生回家複習第三至五課的內容。</p>	<p>1. 活動式評量                  2. 紙筆評量                  3. 課堂觀察                  4. 口語評量                  5. 作業評量</p>	<p><b>【安全教育】</b>                  安 E1 了解安全教育。                  安 E2 了解危機與安全。  <b>【戶外教育】</b>                  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  <b>【生涯規劃教育】</b>                  涯 E2 認識不同的生活角色。                  涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
-----------	-----------------	---	--	---	---

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。