

南投縣愛國國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|----------------|--|---------|
| 課程名稱 | 葡萄初體驗 | | 年級/班級 | 一年甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 9 節(單週) |
| | | | 設計教師 | 全秀梅 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 科技生活-科技生活實作 健康活力-體驗生活美學 | 與學校願景 呼應之說明 | 學生生活於高山農業區，以葡萄為主要作物，引導學生能以知覺探索環境，並以在地元素葡萄進行生活實作，完成繪本小書及造型娃娃等作品，將生活美學體驗應用於日常。 | |
| 設計理念 | 以在地農產-葡萄為主題，結合語文、生活領域，提升學生在地認同及親手做的素養 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 領綱核心素養具體內涵 | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，能進行創 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | | | |
|------|---|--|---|
| | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | 作、分享及實踐。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元 |
| 課程目標 | 1. 能以五官知覺探索生活，觀察事物及環境的變化 2. 能發揮想像創作力，設計水果蛋糕及繪本小書 3. 能知道水果的益處，養成每天吃蔬果的健康習慣 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------------------|---|---|--|--|--------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 | 葡萄初體驗：繪本教學-蕭水果 /1 節 | 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 能利用六何法重述故事內容。 2. 能結合文字，欣賞繪本圖片，了解繪本要表達的重點。 | 1 導讀繪本-蕭水果 2 引導學生閱讀學習說故事 3 指導學生故事鷹架學習教學應用 4 從導讀中實用語意提問、感知 5 引導學生欣賞教材圖文設計 | 1 能正確說出故事重點 2 能根據繪本圖片內容回答問題 | 繪本 |
| 三 | 葡萄初體驗：水果圖案配對/1 節 | 國語 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環 | 國語 Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 D-I-1 自我與他人關係的 | 1. 能辨別指定水果的完整圖、正面圖和側面圖 2. 能認識常見水果的中文名稱，並將中文名稱和圖卡配對。 | 配對圖卡 2 種玩法： 1. 卡片配對形狀組合 ● 尋找兩張卡片，一張是完整圖案，另一張則是正面和背面圖案，當找到完整的一 | 1 能辨別水果的圖卡 2 能說出水果的名稱 | 水果圖卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|------------------------|--|---|----------------------------------|--|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 認識。 | | 組卡片，記得翻過來看看答案是否正確！正確拼出完整的側面圖案。 2. 猜猜看，到底是誰？ ●卡片背面有中文名稱(A)與英文名稱(B)，將卡片打散，選一張中文名稱卡片(A)，尋找對應英文名稱卡片(B)組成一組，32 張卡片最後誰能組合成功呢？ | | |
| 五 | 葡萄初體驗： 創意葡萄蛋糕設計/1 節 | 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 國語 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 | 1. 能知道各項蛋糕的原料。 2. 能操作蛋糕原料的攪拌。 | 蛋糕的製作技巧 1、麵粉篩三、四次 2、雞蛋的蛋黃、蛋清分開 3、蛋清里放少許鹽及葡萄原汁 4、打蛋清，一直打到把蛋清盆倒過來，蛋清都流不下來就對了 5、取三分之二的砂糖，在打蛋清的過程中分三次放入 6、剩下的三分之一砂糖放入蛋黃中，與蛋黃一起充分攪拌至蛋黃顏色變淺 7 | 1 能知道各項蛋糕的原料，如麵粉、雞蛋、糖。 2. 能操作蛋糕原料的攪拌。 | 蛋糕製作簡報檔 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------------------|--|---|-----------------------------|--|--------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 7、把黃油和牛奶加入蛋黃糊中，也要充分攪拌 8、把篩過的麵粉慢慢放入上面的蛋奶糊中 9、現在，把打好的蛋清倒入麵糊，一定要攪拌均勻 10、把電飯鍋稍稍預熱一下，抹上黃油，把麵糊倒進去 11、蓋上蓋子，按下煮飯 | | |
| 七 | 葡萄葡萄討吉利：各種水果的正確拼音/1 節 | 國語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 國語Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 能認識各種水果的拼音。 2. 能正確拼音。 | 1. 大聲朗讀各種水果的正確拼音 2. 在讀拼音的時候不妨做手勢幫助孩子記憶 3. 一部分拼音形狀很相似，很難掌握，採用日常生活中的具體事物、具體環境，幫助學生記住 | 能說出各種水果的正確拼音 | 教學簡報 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------------|---|--|---|---|------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 九 | 葡萄葡萄討吉利:繪製各種水果/1 節 | 國語 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 國語 Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1.能說出與水果相關的繪本插畫內容要表達的意思。 2.能運適當的媒材完成以水果為主題的畫作。 | 1 介紹各種水果之插畫圖畫 2 介紹各種複合媒材 3 以簡單筆畫勾勒水果圖案線條 4 學生分享自己的作品並作簡單介紹 | 1 能知道各種複合媒材 2 能完成畫作 | 水果繪本 |
| 十一 | 葡萄葡萄討吉利:繪製各種水果/1 節 | 國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 國語 Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 能依照步驟製作小書。 | 1 介紹各種水果之插畫圖畫 2 介紹各種複合媒材 3 以簡單筆畫勾勒水果圖案線條 4 學生分享自己的作品並作簡單介紹 | 1 能運用各種複合媒材 2 能完成畫作 | 水果繪本 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------------------|---|---|----------------------|---|-----------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十三 | 葡萄葡萄討吉利:製作「水果大集合」小書/1 節 | 國語6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 國語C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 能發揮想像創作力，設計水果繪本小書。 | 小書製作過程 1 每人準備一張 A4 紙張 2 將 A4 紙張對摺成 8 等份 3 割開中間兩等份的長度 4 將紙張往中間再往左右拉開 | 1 能對摺紙張 2 能完成繪本小書 | 繪本小書成品 |
| 十五 | 葡萄葡萄討吉利:製作「水果大集合」小書/1 節 | 國語 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 國語6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 能發揮想像創作力，設計水果蛋糕及繪本小書 | 1 在小書上畫上自己喜歡的水果 2 著上適合的顏色 | 1 能對摺紙張 2 能將繪本小書著色 | 繪本小書成品 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|------------------------|--|---|---|---|-------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十七 | 葡萄葡萄好運來:討論與發表 1/1 節 | 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | 國語 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1. 能清楚表達小書創作的靈感來源與故事內容。 2. 能欣賞他人作品並給予回饋。 | 1 將學生分組 2 進行小組內討論 3 每位同學上台發表自己的水果小書繪本作品 | 1 能進行小組討論 2 能介紹自己的作品 | 繪本小書成品 |

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|--|---------|
| 課程名稱 | 葡萄初體驗 | | 年級/班級 | 一年甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 8 節(單週) |
| | | | 設計教師 | 全秀梅 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 科技生活-科技生活實作 健康活力-體驗生活美學 | 與學校願景呼應之說明 | 學生生活於高山農業區，以葡萄為主要作物，引導學生能以知覺探索環境，並以在地元素葡萄進行生活實作，完成繪本小書及造型娃娃等作品，將生活美學體驗應用於日常。 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | | | |
|------------|---|------------|---|
| 設計理念 | 以在地農產-葡萄為主題，結合語文、生活領域，提升學生在地認同及親手做的素養 | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 領綱核心素養具體內涵 | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，能進行創作、分享及實踐。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元 |
| 課程目標 | 1. 能以五官知覺探索生活，觀察事物及環境的變化 2. 能發揮想像創作力，設計水果頭套及葡萄娃娃 3. 能知道水果的益處，養成每天吃蔬果的健康習慣 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------------------|--|---|------------------------------------|--|-----------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 | 水果點點名: 水果歌教唱與表演 /1 節 | 國語5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 能說出水果的顏色和外型特色。 2. 能說出吃水果的好處。 | 1 教唱幸福的孩子愛唱歌之《水果歌》 2 介紹水果歌歌詞內的水果特色 2 引導學生要多吃水果並多樣化 | 1 能正確說出水果歌詞內的特色 2 能跟唱水果歌 | 水果歌 YOUTUBE |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|--------------------------|---|--|--|---|---------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 三 | 水果點點名:認識水果 - 水果與國字配對/1節 | 國語2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 國語Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 1.能說出自己品嚐水果的經驗。 2.能自己切水果。 3.能認識水果的切法不同，切面紋路不同。 | 1 介紹各種水果的特色及口味 2 請學生發表品嚐之經驗 3 水果之國字卡片介紹 4 請學生分組遊戲-水果與國字配對 5 分組派代表上台比賽 | 1 能說出水果的品嚐經驗 2 能完成分組遊戲 | 水果及國字圖卡 |
| 五 | 水果點點名:觀察水果(五官) - 分組討論/1節 | 國語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會 | 國語Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 | 1.運用感官去觀察事物的方法和技能。 2.了解水果的外觀特性。 | 1 購買 10 種不同種類之水果 2 利用五感-眼耳鼻舌手 3 分組討論各組水果的特性 4 分組派代表上台發表 | 能說出各項水果的特色，如顏色、觸感、味道。 | 10 種水果實體 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------------------|---|---|--|---|---------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 相互影響。 | | | | | |
| 七 | 水果點點名:完成學習單/1 節 | 國語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | 國語Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1.運用感官去觀察事物的方法和技能。 2.體驗創作的樂趣，遇到問題能提出不同的方法解決。 | 1 購買 10 種不同種類之水果 2 利用五感-眼耳鼻舌手 3 分組討論各組水果的特性 4 完成學習單 | 1 能說出各項水果的特色。 2 能完成學習單 | 學習單 |
| 九 | 水果點點名:水果造型與頭套設計/1 節 | 國語 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的 | 國語Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1.善用不同的素材及方法完成水果造型與頭套設計 2.體驗創作的樂趣，遇到問題能提出不同的方法解決。 | 1 介紹各種水果之造型 2 介紹月曆紙、壁報紙等不同紙張 3 勾勒水果圖案線條 4 完成自己的創意頭套 4 學生分享自己的作品並作 | 1 能知道各種複合媒材 2 能完成頭套 | 水果頭套造型圖片 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------------------|---|---|---|--|-----------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | | | 簡單介紹 | | |
| 十一 | 水果點點名:戴上頭套公開演出水果歌/1 節 | 國語6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 國語Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1.運用各種頭套進行創作表演，增加生活樂趣。 2.透過表演學會如何與人溝通，並能尊重別人的想法。 | 1 分組戴上頭套 2 上台練習演唱水果歌 3 在公開場合演出 | 1 能運用各種複合媒材 2 能完成頭套 3 能上台表演 | 水果頭套造型圖片 |
| 十三 | 親親葡萄娃娃:討論與品嚐葡萄冰砂/1 節 | 國語6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 國語C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1.了解製作水果冰砂的方法，並樂於學習。 2.了解製作過程需要的時間，學會時間的分配管理 | 1 介紹果汁的營養成份 2 利用葡萄、糖、冰塊混合打成冰砂 3 分享品嚐心得 | 1 能知道果汁的營養成份 2 能說出品嘗後的心得 | 果汁機 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|------------------------------|---|--|---|--|---------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十五 | 親親葡萄娃娃： 認識和觀察葡萄 娃娃/1 節 | 國語 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1.運用各種素材設計葡萄娃娃，樂於學習新事物。 2.透過分組學會如何與人溝通、解決問題。 | 1 介紹各種不同公仔娃娃的造型 2 討論可使用的工具 2 學生分組畫出設計的葡萄娃娃造型 | 1 能對摺紙張 2 能將公仔著色 | 公仔成品 |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。