

### 南投縣愛國國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	生活真有趣		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	林俐伶
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	國際視野-理解多元文化 國際視野-優化英語能力	與學校願景 呼應之說明	以英語融入日常生活情境中，使學生應用運用不同的語言及肢體動作，以英語表達打招呼的方式，持續優化英語能力。並藉由參與多元的節慶、文化活動，進而欣賞不同族群的多元文化內涵。	
設計理念	本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。</li> <li>2. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。</li> <li>3. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。</li> <li>4. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。</li> <li>5. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。</li> <li>6. 能欣賞並樂於參與多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Ways to say hello! 哈囉相見歡 (1)	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能使用有禮貌的英文用語打招呼 2. 唱出歌曲 Super simple song: Hello!	1. 教師問候學生，之後播放 Super simple song: Hello! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8</a> 2. 教師提問聽到那些單字？帶入 Hello! 招呼用語。 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲，相互說 Hello!	1 能使用有禮貌的英文用語打招呼 2 能加入活動並練習	youtube
二	Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~ Nice to meet you. (1)	國語 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	國語 Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能使用有禮貌的英文用語打招呼 2. 唱出歌曲 Super simple song: Hello!	1. 教師問候學生，之後播放 Hello Song。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a> 2. 教師提問聽到那些打招呼問候語？介紹 Nice to meet you. 的使用情境與應答。 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲，相互握手，練習使用與回應 Nice to meet you.	1 能使用有禮貌的英文用語打招呼 2 能加入活動並練習	youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。					
三	Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~ Ice-breaking (1)	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國語 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能使用有禮貌的英文用語與對話打招呼 2. 唱出歌曲 Hello song	1. 帶動唱歌曲 Hello song 2. 老師說明歌曲中 What's your name? 的意義與應答。 3. 姓名大賓果：學生自己姓名寫在九宮格中間，再用 Hello! What's your name? 分別找八位同學分別簽名在空格中。老師抽籤喊到 A 同學時，A 起立：Hello. Nice to meet you. 全班：Nice to meet you, too. 最先連成一條線者獲勝。	1 能使用有禮貌的英文用語打招呼 2 能加入活動並練習	youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~ Greeting (1)	國語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國語Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 學習不同文化有不同的打招呼方式。	1. 欣賞繪本影片 : Yo, Yes. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8">https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8</a> 2. 角色扮演：引導學生朗讀文本內容，並模仿繪本人物之口語及動作。 3. 兩人一組練習 Yo! 及 Yes! 互相打招呼。 4. 播放世界各國打招呼的肢體動作影片。 Greeting gestures around the world <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ">https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ</a> 5. 引導學生模仿影片中各國人物，打招呼的肢體動作，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。	1 能使用有禮貌的英文用語打招呼 2 能加入活動並練習	youtube
五	Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~ Hello to the children of the world. (1)	國語 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，	國語Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	1. 唱出 Hello to the children of the world. 歌曲 2. 表現出不同文化的打招呼方式。	1. 教唱 Hello to all the children of the world. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8">https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8</a> 2. 教師拿出不同國家國旗，引導學生唸出該國招呼語。 3. 教師示範不同文化的肢體動作，由學生說出是哪一國的打招呼的動作。 4. 分組玩 bingo，說出各國招呼語，及做出打招呼的肢體動作。	1 能說出不同文化的打招呼動作 2 能進行課堂問答	youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		喚起豐富的想像力。					
六	Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~ Hello to the children of the world. (1)	國語6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	國語Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 唱出 Hello to the children of the world. 歌曲 2. 說出世界各國不同打招呼用語	1. 複習歌曲 Hello to all the children of the world. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8">https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8</a> 2. 教師拿出不同國家國旗學生要會唸出那國招呼語，及做出不同的肢體動作。 3. 複習 1 到 5 節學習的字詞用語。	1 能說出不同文化的打招呼動作 2 能進行課堂問答	youtube
七	I am good. 和樂在一班 ~ Being polite (1)	國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-1 利用各種生	國語C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使	1. 能具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。	1. 詢問學生，怎樣的行為算是有禮貌的行為。引導學生說出請、謝謝等用語。 2. 詢問學生，如果遇到外國人要表現有禮貌的行為，可以怎麼做？ 3. 播放短片 May I, please, and thank you. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg">https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg</a> 4. 學生分組比賽，抽取教師事先準備的情境描	1 能說出怎樣的行為算是有禮貌的行為 2 能進行課堂問答	youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	用。		述，說出對應的 Please. 及 Thank you. 等禮貌用語。		
八	I am good. 和樂在一班 ~ Making requests (1)	國語 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能說出禮貌用語如 May I, please, and thank you.。 2. 能理解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。	1. 教師提供教室情境引導討論，如需要去上洗手間或需要上課中喝水，詢問學生遇到這些狀況時，應該如何處理？ 2. 詢問學生，如果遇到外國人老師在上課時，該怎么做？ 3. 播放短片 May I, please, and thank you. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUStg">https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUStg</a> 請學生留意 May I _____ 的說法與使用時機。 4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 May I _____? 用語。	1 能說出在不同情境下的有禮貌行為 2 能進行課堂問答	youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
九	I am good. 和樂在一班 ~ Clean up. (1)	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能說出 Clean up, please. 及 Good job. 生活用語 2. 能了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。	1. 播放短片 “Cleaning Up” 2. 請學生說出影片中看到什麼良好與不好的行為？ 3. 與學生討論良好的生活習慣的重要性。 4. 播放歌曲 “Clean Up” 並練習使用 clean up 的說法。 5. 教師將桌面物品弄亂，請學生上台，使用 Clean up, please. 請學生收拾。學生收拾完成後，教師使用 Good job! 讚美學生。 6. 完成收拾的學生，可指定下一位學生上台，由他本人下指令說出 Clean up, please. 及 Good job.	1 能說出怎樣的行為算是有禮貌或無禮的行為 2 能進行課堂問答	youtube
十	I am good. 和樂在一班 ~ Pick up. (1)	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能說出 Clean up, please. pick up, put away 及 Good job. 生活用語。 2. 能具備良好的生活習慣。	1. 播放歌曲 “Clean Up Song”，請學生留意看到的物品。 2. 介紹常用物品的英文說法：book / pencil / ruler / eraser 3. 使用 TPR 教學法，說明歌曲中 clean up, pick up, put away 用法，讓學生練習聽指令把物品收好。 4. 學生分組發表養成習慣，物品使用後能收好的重要性。	1 能練習聽指令把物品收好 2 能進行課堂問答	youtube



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		完成任務					
十一	I am good. 和樂在一班 ~ No! David. (1)	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學會 book / pencil / ruler / eraser 等文具字詞。 2. 能具備良好的生活習慣。	1. 播放 No, David. 有聲繪本。 2. 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。 3. 教師帶領學生跟讀 No, David. 故事內容，在 David 做出不良行為時，全班大聲說 “No, David!”。 4. 教師徵求自願者，引導學生朗讀 No, David. 繪本。	1 能練習區辨不好的行為對他人造成的影響 2 能進行課堂問答	繪本
十二	I am good. 和樂在一班 ~ David Goes to School (1)	國語 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環	國語 Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 學會 yelling / pushing / running 等動作英語字詞。 2. 能了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的	1. 播放 David Goes to School 有聲繪本。 2. 教師使用 TPR 教學法，帶領學生做出 yelling / pushing / running 等動作。 3. 教師使用 TPR 教學法，請學生做出 yelling / pushing / running 等動作後，雙手交叉，示意學生這種行為示不可以的。學生在教師說出	1 能做出教師指示的動作 2 能進行課堂問答	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		能力。	No yelling / pushing /running. 後停止動作。 4. 教師請學生共同討論制定班規，並以宣示方式。使用英文大聲念出。		自選/編教材須經課發會審查通過
十三	Let' s play! 開心動一動~身體大解密(1)	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國語 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 學會身體部位的相關英文字詞 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。	1. TPR 吟唱中文版頭兒肩膀膝腳趾後，帶入播放歌曲 “Head, shoulders, knees and toes” 大象版。 2. 介紹身體部位字詞說法，並提醒身體界線。 3. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。 4. 仿寫身體部位學習單，著色，並分享。	1 能做出教師指示的動作 2 能進行課堂問答	youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	Let' s play! 開心動一動~連鎖大接龍(1)	國語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國語Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 學會 open, close, clap 等動作英文字詞 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。	1. 播放歌曲” Open, Close!”，請學生留意三個不斷重複的動作說法。 2. TPR 介紹 open, close, clap 等動作意義。 3. 帶入身體部位的說法，聽指令，並正確回應。 4. 連鎖大接龍:學生圍成一圈，前一人下指令，後一人正確回應後，再轉身下不同指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。	1 能做出教師指示的動作 2 能進行課堂問答	youtube
十五	Let' s play! 開心動一動~從頭到腳(1)	國語 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，	國語Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 熟悉身體部位的相關英文字詞 2. 能聽懂並回應指令	1. 欣賞繪本” From head to toe” 2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。 3. 分配身體部位給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 4. 播放繪本故事歌曲版，老師將音樂暫停在關鍵肢體動作，每組持有 hammer 的人上台敲正確身體部位圖卡，其他組員做出對應動作，答對者得分。	1 能做出教師指示的動作 2 能進行課堂問答	youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		喚起豐富的想像力。					
十六	Let' s play! 開心動一動~老師說(1)	體育2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	體育Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 聽懂課堂常用的英文教室用語 2. 能聽懂並回應指令。	1. 介紹課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。 2. 以 TPR 方式練習聽口令、做動作。 3. 進行 Simon says(分成三個回合，初、中、高)，也可以讓學生下指令。 4. 進階版*: 以數字代表不同動作，只喊數字，台下的人要做出相對應動作。	1 能做出教師指示的動作 2 能進行課堂問答	youtube
十七	Let' s play! 開心動一動~玩具總動員(1)	體育2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 生活4-I-1 利用各種生活的媒介與	體育Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 生活C-I-2 媒材特性與符	1. 學會玩具相關的英文字詞 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。	1. 介紹及分類玩具，並說明常見玩具的英文說法。 2. 比較以前和現在玩具的異同。 3. 說明並討論剪刀石頭布，各國不同的說法及玩法。 4. Show and Tell: 學生上台介紹分享自己帶來的玩具。	1 能做出教師指示的動作 2 能進行課堂問答	youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	號表徵的使用。				
十八	Let' s play! 開心動一動~身體動一動(1)	國語 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 熟悉 body parts 及遊戲指令的說法 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。	1. 複習身體部位及遊戲指令的說法。 2. 身體磁鐵：依老師指令的身體部位，學生兩兩相磁吸，例如老師：Hand. 學生則手碰手；老師：head. 學生則頭碰頭。與同學一同遊戲，分組競賽。 3. 複習歌謠 “Open, Close!” , “Head, shoulders, knees and toes”	1 能做出教師指示的動作 2 能進行課堂問答	youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	Happy Festivals! 節慶快樂頌 (1)	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 瞭解並說出聖誕節代表的意義 2. 能聽懂並吟唱聖誕節歌曲 “Hello, Reindeer” 3. 學習聖誕節相關字詞	1. 說明聖誕節的意義，討論並發表聖誕節可見的相關物品。 2. 歌曲欣賞，並認識聖誕節相關字詞。“Hello, Reindeer” 3. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶動唱練習。 4. 分組表演歌謠演唱及欣賞。	1 能做出教師指示的動作 2 能進行課堂問答	youtube
二十	Happy Festivals! 節慶快樂頌 (1)	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 熟悉聖誕節英語相關字詞 2. 能比較中國新年與聖誕節之異同	1. 繪本故事導讀，瞭解西方小朋友如何過聖誕節。 “It’ s Christmas, David!” 2. 討論發表:比較故事場景中和農曆新年之異同，了解各文化間的多樣性與差異性。 3. 在引導下，練習朗讀繪本故事。 4. 活動:配合繪本語音動畫，聽到關鍵字 “Christmas” 起立並說出 “Merry Christmas”，練習聽力與專注。	1 能做出教師指示的動作 2 能進行課堂問答	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	Happy Festivals! 節慶快樂頌 (1)	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	能利用所學字詞完成聖誕卡片	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習歌曲帶動唱及繪本故事。</li> <li>2. 結合故事中向耶誕老人許願的情節，繪製簡易許願小卡，並練習仿寫 Merry Christmas。</li> <li>3. 製作完成，帶著自己許願卡向老師及一位同學分享並說出“Merry Christmas”。</li> <li>4. 收集小卡共同裝飾班級聖誕樹。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能做出教師指示的動作</li> <li>2 能進行課堂問答</li> </ol>	繪本

【第二學期】

課程名稱	生活真有趣		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	林俐伶
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	國際視野-理解多元文化 國際視野-優化英語能力	與學校願景 呼應之說明	以英語融入日常生活情境中，使學生應用運用不同的語言及肢體動作，以英語表達打招呼的方式，持續優化英語能力。並藉由參與多元的節慶、文化活動，進而欣賞不同族群的多元文化內涵。	
設計理念	本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。			



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。</li> <li>2. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。</li> <li>3. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。</li> <li>4. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。</li> <li>5. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。</li> <li>6. 能欣賞並樂於參與多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至二	“My family.” 我愛我的家	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 多 E1 了解自己的文化特質。	國語 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。 2. 完成家人學習單。	1. 以 Peppa Pig 卡通的全家福短片，強化練習家人稱謂的說法。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM">https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM</a> 2. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。 3. 聽說大考驗：分組扮演不同家人，聽到老師說 mother，該組學生迅速起立，並大聲說 mother。再輪序練習。 4. 完成家人學習單，並上台介紹分享。	1 能介紹自己家庭成員 2 能進行課堂問答	youtube
三至四	“My family.” 我愛我的家	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 4-I-1 利用各種生	國語 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使	1. 認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。 2. 上台展演。	1. 播放歌謠 Baby Shark，學習家人稱謂的說法。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w">https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</a> 2. 學生上台抽圖卡並做動作，點一人先猜，大家一起回應 “Hello, Mom.” 練習打招呼加上家人稱謂。 3. 教唱 Baby Shark. 唱跳活動。	1 能做出教師指示的動作 2 能進行課堂問答	youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 <b>包含</b> 2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	用。		4. 學生分組上台展演歌曲。		
五至六	“My family.” 我愛我的家	國語 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國語Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 會用英語介紹家人稱謂 2. 認識多元成家	1. 老師介紹不同型態家庭組成照片。 2. Show and Tell:學上台用自己全家福照片試著用英語介紹圖片中家庭成員。 3. 導讀繪本 The Family <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk">https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk</a> 4. 老師引導討論家庭組成的多樣性，促進理解家人多元角色與責任。	1 能上台介紹自己的家庭成員 2 能進行課堂問答	youtube
七至八	“My family.” 我愛我的家	國語6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活4-I-2	國語Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活C-I-2 媒材特性與符	1. 了解家人何種作為是展現對我們的愛。 2. 發表個人經驗，察覺家人對自己的關	1. 導讀繪本 “Why I love my mummy”，並引導討論家人何種作為是展現對我們的愛。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BK70UdBsadg">https://www.youtube.com/watch?v=BK70UdBsadg</a> 2. 以 RT 的形式引導學生朗讀繪本。 3. 以繪本中關鍵句 “I love my <u>mummy</u>	1 能做出教師指示的動作 2 能進行課堂問答	youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	號表徵的使用。	愛。	because…。” 開頭，請學生發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。		
九	“My family.” 我愛我的家~母親節	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國語 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 認識母親節由來與意義 2. 理解多元成家	1. 以母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心)，導入 節慶，介紹母親節由來。 2. 說明有些家庭是單親或隔代，引導學生了解社會變遷下家庭型態的變化，以及家人多元的角色。 3. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛。 4. 教唱 “Happy Mother’ s Day Song” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng">https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</a>	1 能做出教師指示的動作 2 能進行課堂問答	youtube
十	“My family.” 我愛我的家~母親節	國語 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其	國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 C-I-2 媒材特性與符	能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享	1. 加上動作，練唱 “Happy Mother’ s Day Song” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng">https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</a> 2. 分組上台表演。	1 能做出教師指示的動作 2 能進行課堂問答	youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		中的道理。生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	號表徵的使用。		<ol style="list-style-type: none"> <li>老師指導仿寫，用“Happy Mother’ s Day Song” 歌詞中的短句或字詞，製作簡易小卡。</li> <li>完成後倆倆分享，並收集全班小卡，布置母親節主題展。</li> </ol>		
十一	“My family.” 我愛我的家 ~ Simple Tiny Show	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享	<ol style="list-style-type: none"> <li>練唱彩排 “Happy Mother’ s Day Song”</li> <li>錄影發表歌曲成果；或結合全校性母親節活動，邀請家人參與，公開展演，表達對家人的愛與感恩。</li> <li>學生分別上台分享上節課完成的親人卡，並能說出 “Thank you, <u>Mom</u>. I love you.” 再將卡片送給家人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能上台分享完成的親人卡</li> <li>能進行課堂問答</li> </ol>	youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	Animals. 動物大觀園 ~ 動物危機	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 透過 What do you see?" 歌曲 2. 認識動物英文單字	1. 播放動物歌曲 "What do you see?" 認識動物單字 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg">https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg</a> 2. 討論與分享各種動物的居住環境，如水中或陸地。 3. 教師引導人類不良行為，影響動物生存環境，進而理解各種動物，都有在地球生存的權利，強化愛護動物珍惜環境的觀念。 4. TPR 教唱歌曲，學生分組上台表演。	1 能做出教師指示的動作 2 能進行課堂問答	youtube
十三	Animals. 動物大觀園 ~ 和小動物做朋友	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 透過 Bingo 歌曲 2. 認識動物英文單字	1. 複習動物歌曲 "What do you see?" 2. 討論與分享對於寵物的認識與相處經驗。 3. 介紹一隻名叫 Bingo 的小狗，並播放歌曲 "Bingo" 。 <a href="https://youtu.be/0IvC6fZYGMM">https://youtu.be/0IvC6fZYGMM</a> 4. 教唱歌曲，認識字母 b-i-n-g-o ，並跟著節奏，對應字母拍手跟唱。 5. 學生分組上台表演。	1 能分享對於寵物的認識與相處經驗 2 能進行課堂問答	youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四至十五	Animals. 動物大觀園 ~ 和小動物做朋友	國語 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 學會動物單字 2. 透過分享與寵物的相處強化愛護動物珍惜環境的觀念。	1. 複習動物單字，同時請學生模仿動物叫聲。說明中西方對動物叫聲的擬聲詞之異同。 2. 播放童謠 “Old McDonald Had a Farm” 請學生留意歌曲中動物的叫聲。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo">https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo</a> 3. 討論聽到的動物和叫聲，再教唱歌曲。 4. 配對大表現：一組唱歌詞，一組唱動物擬聲詞；再交換練習。 5. 全班歡樂大合唱。 6. 引導學生透過歌曲學會動物單字。	1 能模仿動物叫聲 2 能進行課堂問答	youtube
十六至十七	Animals. 動物大觀園 ~ 和小動物做朋友	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 跟讀繪本 “Do you want to be my friend?” 2. 透過繪本閱讀強化愛護動物珍惜環境的觀念。	1. 複習動物單字及歌曲 “Old McDonald Had a Farm” 2. 帶入繪本導讀：“Do you want to be my friend?” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q">https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q</a> 3. 討論故事中看到的動物，進而認識動物字詞說法。 4. 動物大賓果：動物單字帶入賓果遊戲，練習聽與	1 能討論故事中看到的動物 2 能進行課堂問答	youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		則或方法，一起工作並完成任務。			說。 5. 老師帶領學生跟讀繪本 Do you want to be my friend?"		
十八至十九	Animals. 動物大觀園 ~ 和小動物做朋友	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能正確朗讀繪本 “Do you want to be my friend?” 2 學會動物英文單字.	1. 帶領學生朗讀 “Do you want to be my friend?” 2. 以拍手方式加入節奏，大聲共讀繪本。 3. 依組別分派動物角色加上動作，按照故事情節，在引導下輪序說出動物台詞。角色交換，依序練習。 4. 全班一起，加入簡易節奏樂器如鈴鼓、響板或沙鈴，共同展演故事。	1 能做出依組別分派動物角色加上動作 2 能進行課堂問答	youtube
二十至二十一	Animals. 動物大觀園 ~ 世界地球日	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-4	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技	1. 能跟讀繪本 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 2. 學會動物英文單字.	1. 在引導下朗讀 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 2. 帶入瀕危動物面臨的危機，並介紹 Earth Day 由來。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_tGi4sJ0jzA">https://www.youtube.com/watch?v=_tGi4sJ0jzA</a> 3. 觀賞並討論影片內涵	1 能說出瀕危動物面臨的危機 2 能進行課堂問答	youtube



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務	能。	3. 了解地球日的由來	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_tGi4sJ0jzA">https://www.youtube.com/watch?v=_tGi4sJ0jzA</a> 4. 發表我們能如何拯救動物愛護地球，完成學習單。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。