

南投縣愛國國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	重大議題、運動會、校外教學等		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 21 節
			設計教師	全秀梅
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活力-落實健康生活	與學校願景呼應之說明	以各項重大議題融入日常教學活動中，使學生應用體驗不同活動內容，如運動會及母親節活動，並經由活動內化各項教育主題的表現。並藉由參與多元的宣導活動，如家庭教育及人權、愛滋教育等，進而落實健康的生活內涵。	
設計理念	以重大議題及學校重要活動為主題，結合生活、語文領域，提升學生多元理解			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能夠認識教育部規定之重大議題內容 2. 能發揮合作精神，共同討論議題內容 3. 能配合學校運動會，養成健康的運動習慣 4. 能參與戶外教育，增廣見聞並結合學習內容</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
二	友善校園/1 節	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1、了解『同理心』的觀念，並引導學生將此觀念帶入日常生活中。 2、體會身為身心障礙者的不便與可能需要的協助。 3、學習正確與身心障礙朋友的相處方式</p>	<p>1 教師提問「想想看，如果有一天我看不見時，你覺得會怎樣？」，請學生發表自己的意見。 2 教師請學生分組，將學生兩人一組，一人蒙住眼睛當盲人，另一人當引導者在旁協助。 3. 輪流體驗盲人行走於教室、走廊或教室外空曠處，</p>	<p>1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做動作 3 能分享上課心得</p>	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					聽聲音辨位行走，讓學生嘗試體驗視障人士行動的不便。 4 心得分享 5 教師總結		
二	代間閱讀/1 節	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 藉由小記者的活動，能更加理解祖父母。 2. 透過祖孫律動，增進祖孫間的交流	祖孫互動傳真情活動~ 1. 相見歡 2. 小記者活動 3. 祖孫律動 4. 祖孫共學樂無窮-繪本導讀與討論 5. 分享交流	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做祖孫律動 3 能分享上課心得	學習單
三	安全教育/1 節	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與	1. 認識紅綠燈，進而遵守交通標誌的規定。 2. 瞭解過馬路需要注意的事項。 3. 瞭解路口的危險性。	【活動一】我會看紅綠燈 【活動二】我會過馬路 【活動三】馬路如虎口 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免	1 能回答過馬路需要注意的事項 2 能依教師的指示做動作 3 能分享上課心	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	意義。		發生意外。	得	
四	防災教育/1 節	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	C 生活-I-1 事物特性與現象的探究。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能在日常生活中，養成地震災害預防的積極態度。 2. 能重視地震災害預防的重要性。 3. 能知道地震災害發生時，個人應具有的應變知識。 能在地震災害發生時，做出正確的應變急救措施。	活動一：希望的翅膀 教師導讀繪本《希望的翅膀》一書，並提問 活動二：地震來了怎麼辦？ 教師繪本導讀《地震來了怎麼辦？》	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做地震應變動作 3 能分享上課心得	繪本
五	愛滋教育/1 節	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國語 2-I-1	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與	澄清對愛滋感染者的迷思，瞭解愛滋病感染者面臨的處境，實踐關懷愛滋行動。	活動 1【愛滋異言堂】 教師藉由「黑暗之光」動畫，呈現黑仔不幸感染愛滋病毒，而引發一連串感染事件	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做地震應變動作 3 能分享上課心	影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		以正確發音流利的說出語意完整的話。	意義。		活動 2【關「愛」趁現在】 以理解接納愛滋感染者，關懷愛滋對防治愛滋病的重要性。 活動 3【關「愛」齊步走】 教師讓學生製作愛滋關懷小卡，寫下愛的祝福與行動	得	
十二	戶外教育/7 節	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認	生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 讓學生能將課堂知識活用在生活中 2. 能知道地震災害的嚴重並減少傷害 能運用博物館資源	九二一地震園區介紹與導覽 (1)認識地震-了解地震發生的原因。 (2)認識地震後的地貌變化-介紹九二一地震發生後，霧峰區光復國中校地產生斷層錯動、校舍倒塌、河床隆起等地貌變化。 (3)透過多樣性的教育	1 能回答教師的提問 2 能知道地震災害的嚴重性 3 能分享上課心得	影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		識生活環境（自然或人為）。			活動，認識地球科學及地震相關的知識。 (4) 老師引導學生如何降低地震所帶來的災損與地震避難需有的知識。		
十三	環境教育/1 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能愛護校園植物。 2. 能對校園植物有正確的認識，並與其共存互生。 能畫出印象中的校園植物。	1 教師帶領小朋友從自己教室出發，到學校花園、花圃、水池或有綠色植物生長的地方實地觀察校園中的綠色植物。 2 教師適當向小朋友介紹這些植物的名稱、俗稱、外觀特徵、生長環境…等特性。 3 請小朋友在學習單中寫下他所看到的植物名稱、	1 能回答教師的提問 2 能回答校園植物的種類 3 能分享上課心得	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性。			生長位置，並畫下外型，任意三種。		
十四	性別平等教育—配合運動會/6 節	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 分享觀看運動比賽以及親自參加運動比賽的經驗。 2. 了解運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。 3. 積極參與運動會，能表現出興趣與熱誠。 4. 學習尊重他人，了解不同性別與身體狀況的人都能在運動會中有所發揮。	【活動一】賀校慶・裝扮自己 利用材料，設計並裝扮自己 【活動二】賀校慶・秀出自己 行進舞步可選擇移位與非移位式步伐來表現 【活動三】賀校慶・遊行預演 教師引導全班做隊形的編排和口號歡呼練習，並繞場練習 【活動四】賀校舞・show 班呼 全班分組集思廣益將想好的班級特色介紹詞抄寫在	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做動作 3 能分享上課心得	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					黑板上，之後全班票選 【活動五】趣味競賽與大隊接力 同心協力趣味競賽分組，將學生分為 4 組，配合其他年級打散分組 【活動六】場地復原整理		
十五	品格教育/1 節	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 會面對自己錯誤的行為並承認錯誤。 2. 知道對他人不理性或暴力的行為不應袖手旁觀。	(一)閱讀繪本：不是我的錯 (二)討論與分享： 1. 閱讀完畢後，教師請學生思考，並分組討論 2. 待學生討論完畢後，教師可請幾位學生上台分享討論後的心得。 (三)歸納與討論： 1. 教師請兒童思考：什麼樣的行為或說話方式是屬於付責任的？為什麼？如果每個人都為自己所做	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做討論 3 能分享上課心得	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					的行為或所說的話負責，那麼這個社會會變成怎麼樣？ 2. 教師說明：對自己所做的行為或所說的話負責，會是個有誠信的人。		
十八	性別平等教育 /1 節	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 A-I-3 自我省思。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 覺察兩性職業刻板印象。 2. 提供性別角色楷模，體會兩性成就價值。	【活動一】職業大探索 1 學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。 2 列出大約 20 種職業名稱。 3 請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 4 請各組發表結果，並請別組補充。 【活動二】行行出狀元 1. 討論「行行出狀元」的意思。	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做討論 3 能分享上課心得	職業卡片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		業的分工，不應受性別的限制。			2. 找出例證：請學生以實例說明。 3. 演出「行行出狀元」：請學生以文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。		

【第二學期】

課程名稱	重大議題、運動會、校外教學等		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 20 節
			設計教師	全秀梅
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活力-落實健康生活	與學校願景呼應之說明	以各項重大議題融入日常教學活動中，使學生應用體驗不同活動內容，如運動會及母親節活動，並經由活動內化各項教育主題的表現。並藉由參與多元的宣導活動，如家庭教育及人權、愛滋教育等，進而落實健康的生活內涵。	
設計理念	以重大議題及學校重要活動為主題，結合生活、語文領域，提升學生多元理解			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要
課程目標	1. 能夠認識教育部規定之重大議題內容 2. 能發揮合作精神，共同討論議題內容 3. 能配合學校運動會，養成健康的運動習慣 4. 能參與校外教學，增廣見聞並結合學習內容		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	法治教育/1 節	生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	能以同理心運用在生活與人際溝通	活動一：拒絕與被拒絕的感受 活動二：何時該說 yes? 何時該說 no? 教師引導學生討論並勇於發表自己的意見	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做 yes 與 no 的動作 3 能分享上課心得	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	防災教育/1 節	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	學會防災演練	活動三：地震來了我不怕 依校園防災避難圖進行演練 活動四：防災 e 起來 共同製作校園防災避難疏散圖	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做避難疏散動作 3 能分享上課心得	學習單
十一	戶外教育/6 節	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	一、對於簡單動物生態的瞭解 二、了解動物與人類之間的互動 三、能認識動物的名稱	1 參觀湧旺羊媽媽農場生態導覽：園區內以養羊、迷你豬、猴子、放生土雞為主要特色。 2 認識園區內各種動物，了解其生活習性。 3 體驗撿土雞蛋、抓山雞、自己動手做羊乳饅頭、扮演牧羊人擠羊奶，餵羊咩咩吃草等各種活動，以自然為友，汲取	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做動作 3 能分享上課心得	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與親近。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			自然知識與經驗。 4 教師請學生指出介紹過的動、植物，並用心觀察園區內動物的習性及行為表現。		
十二	營養衛生教育 /1 節	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	認識六大類食物，建立均衡飲食的概念並注意口腔衛生。	1 發下學習單「紅綠燈食物」每人一張，並播放「飲食看燈行」簡報。 2 教師將常吃的食物分組討論分成三大類： 紅燈食物代表只提供熱量、油脂黃燈食物代表糖分綠燈食物含有人體必需的营养素 3 老師歸納並以食物上的標識，示範指出熱量油脂、糖分及鹽分的含量。	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做分組討論 3 能分享上課心得	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。					
十二	學藝競賽/2 節	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	國語朗讀 篇目於登台前 3 分鐘當場抽定。 *抽定後使用自己原稿。 *所有選手皆可自備筆和字典。 國語演說 使用自己原稿。 台語朗讀 *篇目於登台前 3 分鐘當場抽定。 說故事 教師準備故事繪本讓學生事先得備背稿	1 能上台參加 2 能依教師的指示觀察他人的表現 3 能分享心得	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	家庭教育—配合母親節活動/6 節	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	活動：家庭支出調查 (一)物價猜謎： 教師取出家庭常用物品，讓兒童猜猜看這些物品各式多少錢？ (二)請兒童拿出課前搜集的各式家庭帳單或收據，討論下列問題： 1. 什麼是家庭支出？例如：家人工作賺的錢、利息所得等都是家庭支出；所有家人的花費都是家庭支出。 2. 一般家庭支出項目有哪些？ 3. 哪些是花費在自己身上的？ 4. 當你了解家庭的支出狀況後，有什麼心得？ (三)請兒童將搜集的各式家庭帳單或收據依食、衣、住、行、育、樂項	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做動作 3 能分享上課心得	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					目分類整理，統計各項家庭支出。 (四)經驗分享		
十三	人權教育/1 節	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害</p> <p>發生以確保生命安全。</p>	<p>【活動】安全小勇士</p> <p>(一)針對下列情境，辨別笑臉或哭臉，並思考應該怎麼做才對？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境一：在偏僻無人的角落玩耍。(哭臉) 2. 情境二：和同學結伴上廁所。(笑臉) 3. 情境三：發現可疑的人，馬上報告老師。(笑臉) 4. 情境四：放學後在教室逗留。(哭臉) 5. 情境五：拒絕跟不認識的人走。(笑臉) <p>(二)全班共同討論可能的處理方法</p> <p>(三)教師補充說明，如果遇到危險或緊急狀況時，要鎮定、勇敢，可以大</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做動作 3 能分享上課心得 	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>聲呼救，往人多的地方走，打電話給家人或留在原地等家人等。</p> <p>(四)重點歸納：發生意外事件時，要鎮定處理，保護自己的安全。</p>		
十七	海洋教育/2 節	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>	<p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。</p>	<p>1 教師事先準備繪本《到海邊尋寶》書籍。</p> <p>2 教師帶領兒童跟著閱讀繪本《到海邊尋寶》的內容</p> <p>3 閱讀完繪本後，教師提問，鼓勵兒童踴躍回答</p> <p>4 請兒童動手創作，利用材料(亮片、色筆、貼紙)創作自己的『海洋寶盒』，並思考圖像表現的理由</p>	<p>1 能回答教師的提問</p> <p>2 能依教師的指示動手創作圖像</p> <p>3 能分享上課心得</p>	繪本

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。