

南投縣愛國國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	葡萄物語		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	9 節(單週)
			設計教師	鄭雅方
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	科技生活-科技生活實作 健康活力-體驗生活美學	與學校願景 呼應之說明	學生生活於高山農業區，以葡萄為主要作物，引導學生能以知覺探索環境，並以在地元素葡萄進行生活實作，完成感恩卡及葡萄果醬等作品，將生活美學體驗應用於日常。	
設計理念	以在地農產-葡萄為主題，結合語文、生活領域，提升學生在地認同及親手做的素養			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，能進行創作、分享及實踐。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元
課程目標	1. 能以五官知覺探索生活，觀察事物及環境的變化 2. 能發揮想像創作力，設計感恩卡及葡萄果醬 3. 能知道水果的益處，養成每天吃蔬果的健康習慣	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	感恩大地/1 節	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 了解環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 2. 培養珍惜資源、愛護環境及尊重生命之情操。	感恩大地： 「給我換顆心」歌曲教唱 1. 歌詞說明 2. 歌曲教唱	1 能說出環境的改變與破壞 2 能根據歌曲練習	歌曲影片
三	感恩好話：靜思語教學/1 節	國語 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	國語 Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 了解靜思語所傳達的涵義。 2. 理解與包容他人的意見，體會團隊合作的重要性。	1. 感恩好話：靜思語教學 (1) 時時感恩，處處感恩，人人感恩，事事感恩。 (2) 有感恩就有感動，有	1 能了解靜思語的意義 2 能說出自己的感恩之情	靜思語簡報

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。			<p>感動就有一股推動的力量。</p> <p>(3) 用感恩的心送走過去，用虔誠的心迎接未來。</p> <p>(4) 付出，才能有愛與感恩的互動。</p> <p>(5) 心中常存善解、包容、感恩、知足、惜福。</p> <p>(6) 對父母要知恩、感恩、報恩。</p> <p>2. 《自在神童》感恩動畫欣賞。</p>		
五	感恩好話：書籤製作/1 節	<p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影</p>	<p>國語 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1. 運用生活中可得的材料，製作可愛又實用的小書籤。</p> <p>2. 認識書籤的功用，進而藉由實際操作來學習如何使用</p>	<p>1. 從上次教的靜思語中挑選一句喜歡的話，並寫在書籤上。</p> <p>2. 在書籤空白處畫上葡萄插畫。</p>	<p>1 能製作可愛又實用的小書籤。</p> <p>2. 能畫上葡萄插畫。</p>	書籤製作簡報檔

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		響。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。					
七	繪本教學：葡萄 /1 節	國語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國語Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.運用圖像、故事結構等策略，理解繪本內容。 2.了解繪本所要表達的意義，培養責任感與同理心。	1. 導讀繪本-葡萄 2. 引導學生閱讀故事內容 3. 指導學生利用「故事梯」理解內容 4. 引導學生欣賞教材圖文設計 5. 引導學生理解故事要表達的情意	1 能閱讀故事內容 2 能回答教師提問	繪本
九	感恩卡製作/1 節	國語 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材	國語Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	1. 學生能利用所學的常用國字，完成感恩卡。 2. 學生能透過繪本-葡萄，學習畫出葡萄的外型。 3. 學生能了解故事中「愛是恆久忍耐」的意	1. 了解卡片內容要寫什麼。 2. 將繪本內容(葡萄)畫在卡片上。	1 能完成感恩卡設計 2 能完成卡片畫作	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		義。			
十一	歌曲教唱：憫農詩/1 節	國語6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	國語Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.學生能背誦憫農詩 2.學生能體會農夫的辛勞 3.學生能學會珍惜糧食	1. 朗誦《憫農詩》 2. 老師說明這首詩的意義。 3. 歌曲教唱 4. 完成學習單	1 能運用各種複合媒材 2 能完成畫作	水果繪本
十三	葡萄物語：認識葡萄的產地/1 節	國語6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富	國語C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.學生能在南投縣的地圖中找到信義鄉。 2.學生能知道信義鄉有哪些村落種植葡萄。 3.學生能自己繪製葡萄的圖案，貼在生產葡萄的村落做標示。	1. 能在南投縣的地圖中找到信義鄉。 2. 能知道信義鄉有哪些村落種植葡萄。 3. 自己繪製葡萄的圖案，貼在生產葡萄的村落做標示。	1 能指出信義鄉所在位置 2 能繪製葡萄的圖案做標示	南投縣地圖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的想像力。					
十五	葡萄物語：攝影小達人/1 節	國語 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 利用走訪學校附近的葡萄園，讓學生發現葡萄園的美。 2. 學生能用平板、相機或手機紀錄葡萄園的美景	1. 走訪學校附近的葡萄園。 2. 能用相機或手機拍出葡萄園的美景 3. 請學生挑一張最喜歡的照片，說明拍照的角度、為什麼這樣拍、喜歡的地方。 4. 請大家票選最喜歡的一張，頒發「攝影小達人」獎狀。	1 能走訪學校附近的葡萄園 2 能用心觀察景物變化 3 能分享自己喜歡的照片 4 能介紹自己的作品	繪本小書成品
十七	葡萄物語：製作葡萄果醬/1 節	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-4 能為共同的目的	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 學生能體會製作果醬的辛苦。 2. 學生能了解要珍惜食物。	製作葡萄果醬： 1. 葡萄洗淨後將皮(籽)與果肉分離 2. 將葡萄皮(籽)倒入鍋中加水，中大火煮至水滾	1 能進行葡萄洗淨 2 能回答教師提問的問題	葡萄及製作器具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			<p>3. 濾掉葡萄皮(籽)留下葡萄汁 ps. ...</p> <p>4. 取一鍋水；水量大概鍋子的 1/2 或多一些，然後將葡萄果肉、葡萄汁、糖、檸檬汁一起放入鍋中。</p> <p>5. 持續攪拌至果醬開始收汁變稠 ps. ...</p> <p>6. 以滾水殺菌瓶、蓋後將果醬裝入，鎖好瓶蓋後倒放</p>		

【第二學期】

課程名稱	葡萄物語		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	8 節(單週)
			設計教師	鄭雅方
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	科技生活-科技生活實作 健康活力-體驗生活美學	與學校願景 呼應之說明	學生生活於高山農業區，以葡萄為主要作物，引導學生能以知覺探索環境並走訪附近葡萄園，並以在地元素葡萄進行生活實作，完成葡萄吉祥物及葡萄果凍等作品，將生活美學體驗應用於日常。	
設計理念	以在地農產-葡萄為主題，結合語文、生活領域，提升學生在地認同及親手做的素養			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，能進行創作、分享及實踐。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元
課程目標	1. 能以五官知覺探索生活，走訪附近葡萄園，觀察事物及環境的變化 2. 能發揮想像創作力，設計葡萄吉祥物及葡萄果凍 3. 能知道水果的益處，養成每天吃蔬果的健康習慣	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	葡萄行腳：種植小達人/1 節	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生能認識信義鄉的葡萄品種。 2. 學生能認識葡萄生長的环境。	1. 從影片中認識信義鄉的葡萄品種。 2. 從影片中認識葡萄生長的环境。 3. 實際走訪葡萄園，畫下葡萄園的樣子。	1 能正確說出信義鄉的葡萄品種 2 能畫下葡萄園的樣子	葡萄園
三	葡萄行腳：種植小達人/1 節	國語 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及环境的特性。	國語 Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 學生能認識信義鄉的葡萄品種。 2. 學生能認識葡萄生長的环境。	1. 實際走訪葡萄園，畫下葡萄園的樣子。 2. 上台分享自己畫的葡萄生長環境。	1 能說出走訪葡萄園經驗 2 能上台分享自己畫的葡萄圖案	葡萄園

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。					
五	葡萄行腳：種植小達人/1 節	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國語 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 學生能認識信義鄉的葡萄品種。 2. 學生能認識葡萄生長的环境。	1. 先將學生分組。 2. 3 人一組討論採訪的問題。 3. 採訪社區種植葡萄的農夫，詢問種植的相關問題：什麼時候種、一年可以採收幾次、什麼時候採收、種植期間要做哪些事	能詢問農夫種植的相關問題。	葡萄園

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	葡萄行腳：採訪小達人/1 節	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國語 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 學生能認識信義鄉的葡萄品種。 2. 學生能認識葡萄生長的环境。	1. 完成採訪學習單。 2. 學生分組上台報告採訪的內容。 3. 教師歸納總結	1 能說出各項水果的特色。 2 能上台報告	學習單
九	葡萄吉祥物/1 節	國語 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國語 Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 學生能欣賞吉祥物的美。 2. 學生能將葡萄的樣態以卡通形象表現出來。	1. 參考各種特產吉祥物。 2. 繪製信義鄉葡萄吉祥物。	1 能參考並欣賞各種特產吉祥物 2 能完成繪製信義鄉葡萄吉祥物	特產吉祥物圖片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	葡萄吉祥物/1 節	國語6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	國語Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.學生能欣賞吉祥物的美。 2.學生能將葡萄的樣態以卡通形象表現出來。	繪製信義鄉葡萄吉祥物。	1 能參考並欣賞各種特產吉祥物 2 能完成繪製信義鄉葡萄吉祥物	特產吉祥物圖片
十三	葡萄一串串/1 節	國語6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國語C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能清楚辨別葡萄的顏色與形狀。 2.能夠利用材料完成葡萄的組裝。 3.能夠利用完成的作品佈置生活空間。	1. 利用保麗龍球和紫色壓克力顏料做出一顆顆的葡萄。 2. 利用細鐵絲將葡萄串在一起變成一串。 3. 用綠色雲彩紙做出葡萄葉。 4. 將葉子和葡萄串黏在粗鐵絲上。 5. 將作品貼在文化走廊的公布欄上。	1 能利用材料完成葡萄的組裝 2 能說出製作心得	保麗龍球和紫色壓克力顏料

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	葡萄妙妙妙：葡萄的營養與加工/1 節	國語 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 能正確說出葡萄的營養素及吃葡萄的好處。 2. 能正確說出葡萄製作的食品及加工品。	1 能說出葡萄的營養素 2 能製作葡萄的食品及加工品	葡萄

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。