

南投縣愛國國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	快樂的生活		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	林俐伶
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	國際視野-理解多元文化 國際視野-優化英語能力	與學校願景 呼應之說明	以英語融入日常生活情境中，使學生應用運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。並藉由參與多元的節慶、吟唱課程內容相關歌曲及韻文，進而欣賞不同族群的多元文化內涵。	
設計理念	本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。 2. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 3. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 4. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 5. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 6. 能欣賞並樂於參與多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。 		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一至二	Food Plaza 食物大拼盤(2)	國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 歌曲 Are you hungry? 習唱 2. 學習食物英文單字	1. 播放歌謠 Are you hungry? 2. 詢問早餐食物帶入主題單字 sandwich，再播放 Let' s Make a Sandwich https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA 3. 教師介紹重點食物單字，說明歌曲中健康飲食的意義，教唱並加入動作，練習帶動唱 4. 學生分組上台演練歌曲，練習使用相關詞彙用語。	1 能使用重點食物單字 2 能加入活動並練習	youtube
三至四	Food Plaza 食物大拼盤(2)	國語2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環	國語Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 歌曲 Are you hungry? 習唱 2. 學習食物英文單字 3. 製作三明治	1. 複習上節課歌謠 Let' s Make a Sandwich 2. 介紹健康食材詞彙，如 chess、tomato、cucumber、tuna、egg 等。 3. 分組動手做健康三明治後，介紹使用食材。 4. 享用完，邀請學生發表健康滋味的感想。	1 能使用重點食物單字 2 能動手做健康三明治	三明治材料

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。					
五至六	Food Plaza 食物大拼盤(2)	國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國語Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 歌曲 Learn Food Vocabulary 習唱 2. 學習食物英文單字	1. 播放短片：Learn Food Vocabulary https://www.youtube.com/watch?v=1W5TXrKbsq4 2. 教師引導學生朗讀閃卡，並模仿影片口語及動作。 3. 教師提示重點單字，介紹食物內容。 4. 學生將食物名稱寫在九宮格中間，再分別找九位同學說出其中一種。最先連成一條線者獲勝。	1 能模仿影片口語及動作 2 能加入活動並練習	youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
七至八	Food Plaza 食物大拼盤(2)	國語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國語Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 歌曲 Food Around the World 習唱 2. 學習各國食物名稱	1. 播放教唱 Food Around the World https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg 2. 教師介紹不同國家國旗和代表食物，引導學生唸出該國相關食物。 3. 教師讓學生分組玩 bingo，練習說出各國食物。 4. 練唱歌謠 Food Around the World	1 能說出不同國家國旗和代表食物 2 能加入活動並練習	食物圖卡
九至十	Halloween 搞怪萬聖節(2)	國語 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表	國語Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	1. 認識 Halloween 故事與文化 2. 歌曲 Five Little Pumpkins 習唱	1. 教師簡單介紹 Halloween 故事與文化。 2. 播放歌謠 Five Little Pumpkins https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk 3. 介紹歌謠重點單字並教唱。 4. 學生分組，派代表抽取教師事先準備數字，配合歌曲內容，上台發表，演出 1, 2, 3, 4, 5 五個南瓜。	1 能說出 Halloween 故事與文化 2 能進行課堂問答	youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		現與創作，喚起豐富的想像力。					
十一至十二	Halloween 搞怪萬聖節(2)	國語6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	國語Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 認識 Halloween 故事與文化 2. 歌曲 Five Little Pumpkins 習唱	1. 複習歌謠 Five Little Pumpkins 2. 介紹文化故事，播放 Trick or Treat Song https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc 3. 說明 Trick or Treat 說法與使用時機。 4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 Trick or Treat 用語。 5. 練唱 Trick or Treat Song	1 能說出 Trick or Treat 說法與使用時機 2 能進行課堂問答	youtube
十三至十四	Halloween 搞怪萬聖節(2)	國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-1 利用各種生	國語C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使	1. 認識 Halloween 故事與文化 2. 歌曲 Trick or Treat Song 習唱	1. 複習歌謠 Trick or Treat Song 2. 播放短片 “Halloween Song” https://www.youtube.com/watch?v=-jieCxKqPk0 3. 請學生說出影片中看到角色與文化意象。 4. 參考學習單，畫出自己心目中的 Halloween 角色。 5. 請學生上台分享，由其他同學說出角色名稱。	1 能說出影片中看到角色與文化意象 2 能進行課堂問答	youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	用。				
十五至十六	Halloween 搞怪萬聖節(2)	國語 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 歌曲 Halloween Song 曲習唱 2. 能依照老師指導製作南瓜燈	1. 複習歌謠 Halloween Song 2. 播放影片，請學生留意看到南瓜燈製作過程。 https://www.youtube.com/watch?v=R06ktGdiAHM 3. 用簡易英語教導學生製作南瓜燈。 4. 發給材料與工具，完成作品並發表觀摩。	1 能製作南瓜燈 2 能進行課堂問答	youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十七至十九	How' s the weather? 天氣變變(2)	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 歌曲 “How' s the weather?” 習唱 2. 學習天氣相關單字 3. 能回應天氣對話	1. 播放歌曲 “How' s the weather?” https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkU1FZws 或 https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo 2. 介紹四種天氣說法，並請學生扮演天氣情況。 3. 教師請學生邊跟影片唱歌，邊練習加入天氣單字。 4. TPR 介紹天氣單字的意義。 5. 帶入天氣的說法，聽指令，並正確回應。 6. 連鎖大接龍：學生圍成一圈，教師下指令，由一位同學正確回應後，再傳指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。 7. 學生倆倆對話。	1 能扮演天氣情況 2 能進行課堂問答	youtube
二十至二十一	How' s the weather? 天氣變變(2)	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 歌曲 “How' s the weather?” 習唱 2. 學習天氣相關單字 3. 能回應天氣對話	1. 欣賞單字短片 How' s the weather? https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps 2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解字義。 3. 分配天氣狀況給各組，播放單字短片，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 4. 再次播放，學生輪流上台指出正確圖卡，請學生說出相對應單字。 5. 學生圍圈，聽音樂影片 Weatherman Song 猜天氣： https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY	1 能練習回應相對應的動作 2 能進行課堂問答	youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		一起工作並完成任務	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		6. 請學生輪流下指令，猜出指定天氣情形。		自選/編教材須經課發會審查通過

【第二學期】

課程名稱	快樂的生活		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	林俐伶
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	國際視野-理解多元文化 國際視野-優化英語能力	與學校願景 呼應之說明	以英語融入日常生活情境中，使學生應用運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。並藉由參與多元的節慶、吟唱課程內容相關歌曲及韻文，進而欣賞不同族群的多元文化內涵。	
設計理念	本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。 2. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 3. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 4. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 5. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 6. 能欣賞並樂於參與多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。 		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至二	Get Dressed for the Day 大家「衣」起來(2)	國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 多 E1 了解自己的文化特質。	國語Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 歌曲 Get Dress for the Day 習唱 2. 學習與服裝相關的單字與生活用語	1. 1. 播放歌曲 Get Dress for the Day https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU 2. 利用圖字卡，介紹歌曲中常見單字及生活用語 Get ready. / It' s time to go. / From head to toe. / Put on your shirt. 3. 利用圖字卡引導學生回答 What do you wear on a sunny day? 4. TPR 引導學生一邊唱出歌曲，並做出與生活用語相對應的動作。	1 能說出歌曲中常見單字及生活用語 2 能進行課堂問答	youtube
三至四	Get Dressed for the Day 大家「衣」起來(2)	國語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活4-I-1 利用各種生	國語Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使	1. 歌曲 Get Dress for the Day 習唱 2. 學習與服裝相關的單字與生活用語	1. 複習歌曲 Get Dressed for the Day 及上節課的單字與句子。 2. 利用圖字卡，接續介紹歌曲中常見單字及生活用語 Look outside. / Pick your clothes. / Pick up your bag. 3. 利用圖字卡引導學生回答:What do you wear on a windy / snowy day?	1 能說出歌曲中常見單字及生活用語 2 能進行課堂問答	youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	用。		4. 分組以 TPR 方式唱出歌曲 Get Dressed for the Day		
五至六	Get Dressed for the Day 大家「衣」起來(2)	國語 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國語Aa-I-2 事物變化現象的觀察。生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 歌曲 Get Dress for the Day 習唱 2. 學習與服裝相關的單字與生活用語 3. 能知道穿著合宜的服裝	1. 複習歌曲 Get Dressed for the Day 2. DIY 公仔換衫-引導學生 DIY 紙片公仔及不同衣衫。 3. 學生兩兩一組，用已學過的字句，向同學介紹公仔身上的衣衫。 4. 老師徵求自願者上台發表。	1 能向同學介紹公仔身上的衣衫 2 能進行課堂問答	youtube
七至八	Get Dressed for the Day	國語6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	國語Aa-I-2 事物變化現象的觀察。生活C-I-2	1. 學習與服裝相關的單字與生活用語 2. 能知道穿著合宜的服裝	1. 1. 利用上節課學生完成的公仔，複習衣物詞彙。 2. 2. 簡報導讀繪本 We Can Get Dressed: Putting on My Clothes，或歌謠 This Is The Way We Get Dressed	1 能做出教師指示的正確穿衣動作 2 能進行課	youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
	大家「衣」起來(2)	生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	媒材特性與符號表徵的使用。		<p>https://www.youtube.com/watch?v=1GDFa-nEzlg</p> <p>3. 引導討論繪本內容，以提問方式引導學生反思自己是否能夠獨立判斷正確穿衣以及自己穿衣的能力，建立正確穿衣習慣和自理生活能力。</p> <p>4. 本主題之單字及生活用語。</p>	堂問答	自選/編教材須經課發會審查通過
九至十	Stay Healthy 健康小超人(2)	國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國語C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	<p>1. 歌曲 Wash Your Hands 習唱</p> <p>2. 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語</p>	<p>1. 播放歌曲 Wash Your Hands https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3elE</p> <p>2. 透過歌曲內容討論洗手的重要性了解正確洗手的方法。引導學生發覺清潔習慣的重要性。</p> <p>3. 利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。</p> <p>4. 學生分組練習以 TPR 方式唱出歌曲，並演練正確洗手的方法。</p>	<p>1 能做出教師指示的動作</p> <p>2 能進行課堂問答</p>	youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十一至十二	Stay Healthy 健康小超人(2)	國語 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲 Wash Your Hands 習唱 2. 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習歌曲 Wash Your Hands 2. 利用圖字卡，接續介紹歌曲中單字及生活用語。 3. 學生分組練習以 TPR 方式唱出歌曲，並演練正確洗手的方法。 4. 分組上台發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能分組練習以 TPR 方式唱出歌曲 2 能進行課堂問答 	圖字卡
十三至十四	Stay Healthy 健康小超人(2)	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。生活 7-I-4 能為共同的	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲 This Is the Way 習唱 2. 學習與衛生習慣相關的單字與生活用語 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲 This Is the Way https://www.youtube.com/watch?v=eKZQmYVTphQ 2. 利用圖字卡，介紹歌曲中單字及生活用語。 3. 透過歌曲內容引導學生發覺自己的衛生習慣、感受健康問題對自己造成的威脅性，4. 討論保持衛生的重要性和時機，在生活中實踐清潔習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能上台分享自己的衛生習慣 2 能進行課堂問答 	youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			5. 教唱歌曲 This Is the Way 6. 老師提問 What do we do to stay healthy? 學生分享重點衛生習慣，以歸納學習活動。		
十五至十六	Stay Healthy 健康小超人(2)	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 歌曲 This Is the Way 習唱 2. 學習與流感預防相關的單字與生活用語 3. 朗讀韻文 Flu Prevention Chan	1. 複習歌曲 This Is the Way 2. 提問引導學生分享感冒生病的經驗，以及自己為什麼會生病，討論感冒的傳染方式。 3. 播放韻文 Flu Prevention Chant https://www.youtube.com/watch?v=mQ2UkgAFaEw 引導討論並了解流感的自我保護及預防方法。 4. 以簡報介紹相關字詞及簡易生活用語，再分組練習。 5. 引導學生共同朗讀韻文 Flu Prevention Chant	1 能討論並了解流感的自我保護及預防方法 2 能進行課堂問答	youtube
十七至十九	Lantern Festival 歡樂元宵(3)	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 D-I-3	1. 認識 Lantern Festival 的由來與相關活動 2. 學習 Lantern Festival 相關英文單字	1. 播放歌曲 Celebrating Lantern Festival https://www.youtube.com/watch?v=1MoL-ZuvVnw 2. 引導學生分享自己在元宵節所做的活動並說明元宵節的由來及意義。	1 能分享分享自己在元宵節所做的活動 2 能進行課堂問答	youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	聆聽與回應的表現。	3. 製作燈籠	3. 介紹元宵節相關詞彙，兩兩一組口說練習。 4. 比手畫腳猜猜樂：學生上台演出主題詞彙及活動，分組猜出正確字詞。 5. 進行燈籠彩繪並以英文書寫上主題字詞或祝福語。 6. 請學生利用所學字詞發表分享自己的創意燈籠。		
二十至二十一	Lantern Festival 歡樂元宵 (2)	國語 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 認識各國燈節文化與相關活動 2. 學習相關單字 3. 朗讀韻文	1. 播放英語簡介短片 https://www.youtube.com/watch?v=1aI9A_ClgBU&t=2s 2. 提問討論短片內容。 Q: What do we do in Lantern Festival? A: Watch lantern show. / Eat Yuanxiao. 3. 老師以簡報呈現韻文並帶領學生反覆跟讀。 4. 學生分組練習後上台發表，全體共同協助打拍子。 5. 介紹世界各國燈節，比較元宵節與他國燈節之異同。 6. 請學生分享曾參加過燈節的體驗。	1 能分組練習後上台發表 2 能進行課堂問答	youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
			可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編 教材須 經課發 會審查 通過

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。