

南投縣愛國國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	開心農場		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	19 節，每週 1 節
			設計教師	陳仕霖
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	科技生活-科技生活實作 健康活力-體驗生活美學	與學校願景 呼應之說明	學生生活於高山農業區，以葡萄為主要作物，引導學生能以知覺探索環境，走訪附近葡萄園。並以在地元素葡萄進行生活實作，完成葡萄小書及葡萄種植日記等作品，將生活美學體驗應用於日常。	
設計理念	以在地農產-葡萄為主題，結合語文、自然等領域，提升學生在地認同及親手做的素養			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，能進行創	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		作、分享及實踐。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元
課程目標	1. 能以五官知覺探索生活，走訪附近葡萄園，觀察事物及環境的變化 2. 能發揮想像創作力，設計葡萄小書及葡萄種植日記等作品 3. 能知道水果的益處，養成每天吃蔬果的健康習慣		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一	葡萄知識 1-複習葡萄的生長歷程 /1 節	自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜合 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	自然 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 能說出葡萄的生長過程。 2. 能說出信義鄉葡萄的產季。	1. 在一至十二月中，看到信義鄉的葡萄有哪些變化？ 2. 將葡萄的生長過程依月份排序，剪枝、催芽、苗芽、噴藥灌溉、疏果、套袋、採收與成品。 3. 讓學生分享自己參與過的葡萄生長過程。 4. 說出影片裡和同學分享的葡萄生長過程中的相同與相異處。 5. 觀察社區裡的葡萄現在處於哪一個生長階段。	1. 能說出葡萄的生長過程及變化。 2. 能說出信義鄉葡萄的產季在何時。	社區葡萄園

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
二	葡萄知識 2-複習葡萄的營養 /1 節	自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜合 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	自然 INF-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 能說出葡萄的食物分類。 2. 能說出葡萄的營養成份。	1. 說出葡萄是屬於六大類食物中的哪一類。 2. 一天合適的食用量是多少。 3. 葡萄含有哪些營養成份。 (花青素、維生素 A、維生素 B1、維生素 C) 4. 不同顏色的葡萄所含有的營養成份相同嗎? 5. 花青素、維生素的功用。 特別介紹花青素(藍紫色食物)，讓學生想想還有哪些藍紫色食物。	1. 能說出葡萄的食物分類是哪一類。 2. 能說出葡萄的營養成份至少二種。	簡報
三	開心農場 1-怎麼種 /1 節	自然 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。 綜合 3c-II-1 聆聽他人	自然 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。	知道葡萄的栽種方法。	1. 說明葡萄的三種栽種方式。 2. 三種栽種方式的優缺點。 3. 找出適合自己的栽種方式。(扦插法) 4. 討論該準備哪些用具。(竹竿、尼龍繩、鏟子) 5. 尋找適合的種植位置。	1 能說出葡萄的三種栽種方式 2 能回答教師提問	簡報

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		的意見，並表達自己的看法。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。					
四	開心農場 2-實作 /1 節	自然 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。 綜合 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的	自然 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。	能將葡萄苗栽種在適合的位置。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範葡萄栽種方式。</li> <li>2. 提醒栽種過程的注意事項。</li> <li>3. 學生動手栽種自己的葡萄苗。</li> <li>4. 相互觀察栽種完成的葡萄苗，檢查是否有未注意事項及栽種成果。</li> <li>5. 分享觀察後的心得，討論改進方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能動手栽種自己的葡萄苗</li> <li>2 能進行分享及討論</li> </ol>	簡報

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		看法。					
五	開心農場 3 觀察自己 的葡萄苗 /1 節	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 綜合 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。	能說出葡萄的生長狀況與適應情形。	1. 觀察葡萄外觀是否健康。 2. 檢查是否有長出新葉、新芽。 3. 測量葡萄苗的高度。 4. 清除葡萄周圍雜草。 5. 將觀察資料記錄下來。	1 能觀察葡萄外觀及成長情形 2 能將觀察資料紀錄下來	觀察紀錄
六	開心農場 4- 參觀葡萄園 /1 節	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過	自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生	能說出葡萄的生長狀況。	1. 先在葡萄園入口處做遠距離觀察。 2. 每二至三人選定一株葡萄樹觀察。 3. 葡萄 Q&A(安排果園主人與學生對話)	1 能與果園主人對話 2 能將觀察資料紀錄下	觀察紀錄

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		不斷的探尋和提問，常會有新發現。 綜合 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。			來	
七	開心農場 5-製作葡萄 成長小書 /1 節	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 綜合 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的	自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。	能做出葡萄成長紀錄書。	1. 討論成長小書裡需要的資料欄位。 2. 安排、設計資料欄位。 3. 設計成長小書封面。	1 能討論成長小書的欄位 2 能將觀察資料紀錄下來	成長小書

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		看法。					
八	開心農場 6-製作葡萄栽種日記 /1 節	自然 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	自然 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。	能做出葡萄栽種日記。	1. 安排葡萄栽種日記的欄位。 2. 設計栽種日記的封面。	1 能討論栽種日記的欄位 2 能設計封面	日記
九	小廚神 1-討論葡萄農產品 /1 節	自然 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合 3c-II-1 聆聽他人	自然 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 綜合 Aa-II-1	能說出看過的葡萄農產品。	1. 吃過什麼葡萄農產品？(葡萄汁、葡萄軟糖、葡萄冰棒、葡萄汽水) 2. 看過什麼葡萄農產品？(葡萄冰淇淋、葡萄酒、葡萄乾) 3. 哪些是我們可以自己製作的？(葡萄冰沙、葡萄果凍、葡萄冰棒) 4. 需準備哪些食材、用具？	1 能說出看過的葡萄農產加工品 2 能回答教師提問	簡報

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		的意見，並表達自己的看法。	自己能做的事。		5. 分配各組食材、用具負責學生。		
十	小廚神 2- 實作葡萄 冰沙 /1 節	自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜合 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	自然 INF-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 能規劃簡單步驟完成葡萄冰沙。 2. 能正確使用工具並注意安全。	1. 討論製作葡萄冰沙的步驟。 2. 製作葡萄冰沙的工作分配。 3. 依分配工作進行準備。 4. 製作葡萄冰沙。 5. 品嚐葡萄冰沙。 6. 整理桌面、教室。	1 能規劃簡單步驟完成葡萄冰沙 2 能協助整理	果汁機
十一	小廚神 3- 實作葡萄 果凍 /1 節	自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通	自然 INF-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 綜合 Aa-II-1	1. 能規劃簡單步驟完成葡萄果凍。 2. 能正確使用工具並注意安全。	1. 討論製作葡萄果凍的步驟。 2. 製作葡萄果凍的工作分配。 3. 依分配工作進行準備。 4. 製作葡萄果凍。 5. 品嚐葡萄果凍。	1 能規劃簡單步驟完成葡萄果凍 2 能協助整理	果汁機

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		自己的想法與發現。 綜合 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	自己能做的事。		6. 整理桌面、教室。		
十二	小廚神 4-實作葡萄冰棒 /1 節	自然 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。 綜合 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	自然 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 能規劃簡單步驟完成葡萄冰棒。 2. 能正確使用工具並注意安全。	1. 討論製作葡萄冰棒的步驟。 2. 製作葡萄冰棒的工作分配。 3. 依分配工作進行準備。 4. 製作葡萄冰棒。 5. 品嚐葡萄冰棒。 6. 整理桌面、教室。	1 能規劃簡單步驟完成葡萄冰棒 2 能協助整理	果汁機

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十三	小廚神 5- 製作食譜 海報 /1 節	國語 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。綜合 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	國語 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。綜合 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 能說出葡萄口味食物的製作過程。 2. 能寫出、畫出葡萄口味食物的製作過程。	1. 每組製作一種葡萄口味食物的食譜海報。 2. 先將製作的過程寫下來。 3. 將製作過程簡化，最多十個步驟。 4. 分配寫字、繪畫工作。 5. 將完成的文字及圖畫依序張貼在海報。 6. 能將桌面、教室整理乾淨。	1. 能說出葡萄口味食物的製作過程至少三個。 2. 能畫出葡萄口味食物的製作過程海報。	海報
十四	小廚神 6- 上台發表 海報 /1 節	國語 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。綜合 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	國語 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。綜合 Aa-II-1 自己能做的事。	能流暢的介紹食譜海報。	1. 將各自負責的食譜步驟詳讀。 2. 各組帶開小聲演練一次。 3. 互相提醒、檢視。 4. 上台發表。 5. 說出自己最喜歡的食譜海報及原因。	1 能詳讀步驟 2 能上台發表	食譜海報

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十五	開心農場 7-如何授粉 /1 節	自然 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 綜合 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	自然 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 學生能知道葡萄的授粉方式為風力授粉及人工授粉。 2. 學生能知道透過人工授粉的方式，增加葡萄結果率。 3. 學生了解葡萄農的辛勞。	1. 讓學生觀察目前自己所栽種的葡萄，讓學生說出葡萄進入開花期。 2. 讓學生知道葡萄開花的變化。一開始適細小嫩綠的花苞隆起，綠色的外表慢慢轉成棕色並彈起，在頂端會露出微小的白色花瓣。	1 能知道葡萄的授粉方式 2 能回答教師提問	影片
十六	開心農場 8-實作 /1 節	自然 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 綜合 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	自然 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 學生能知道幫助葡萄授粉的工具。 2. 學生能透過人工授粉的方式，了解葡萄農的辛勞。	1. 在葡萄園中工作，葡萄花脆弱，提醒學生注意自己的力道，動作要輕巧。 2. 在工作過程中，可以和同學相互交換授粉工具，體驗不同的授粉方式。 3. 工作結束後，要將葡萄園整理乾淨。	1 能操作葡萄的授粉工具 2 能回答教師提問	影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十七	認識葡萄加工品 1-葡萄籽油 /1 節	藝文 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆內容要點。 健體 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。	藝文 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀理性的說明，如科學知識產品環境 健康 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。	1. 學生能了解葡萄籽油的製作過程 2. 學生能知道葡萄籽油的優缺點	1. 觀賞影片-選擇烹調用油？發煙點很重要 健康 2.0 20160612 (2/4) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sa8MGGM3dMg">https://www.youtube.com/watch?v=sa8MGGM3dMg</a> (看到 4：38) 2. 學生說出葡萄籽油是屬於高溫用油(190~260℃)，適合煎、炸的烹調方式。 3. 學生能比較葡萄籽油和豬油，葡萄籽油的不飽和脂肪含量多。	1 能說出葡萄籽油的製作過程 2 能回答教師提問	影片
十八	認識葡萄加工品 2-葡萄多酚 /1 節	藝文 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆內容要點。 健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。	藝文 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀理性的說明，如科學知識產品環境 健康 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。	學生能了解葡萄多酚的功效及應用	1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oanzAjYB94c">https://www.youtube.com/watch?v=oanzAjYB94c</a> (到 1：49) 葡萄籽 OPC 白藜蘆醇看專家怎麼說 2. 學生說出葡萄皮、葡萄籽都是很有營養價值。 3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IcNX2GBQ208">https://www.youtube.com/watch?v=IcNX2GBQ208</a> 東森新聞報導 「白藜蘆醇」葡萄皮和酒含天然抗氧化劑 4. 學生能說出在葡萄酒中含有白藜蘆醇有抗氧化的功能。	1 能說出葡萄皮、葡萄籽的營養價值 2 能回答教師提問	影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十九	開心農場- 分享小書 與日記 /1 節	自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 自然 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	1. 學生能知道透過分享成長小書和日記，加深葡萄成長過程的記憶。 2. 學生了解葡萄農的辛勞。 3. 學生透過不同角度的觀察，看到不同的葡萄。	1. 請學生說說自己的小書與日記，紀錄了什麼？ 2. 讓學生相互觀摩別人的作品 3. 請學生說說別人作品的優點	1 能分享自己的小書與日記 2 能說出他人作品的優點	自選/編教材須經課發會審查通過  小書及日記

【第二學期】

課程名稱	開心農場		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	18 節，每週 1 節
			設計教師	陳仕霖
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	科技生活-科技生活實作 健康活力-體驗生活美學	與學校願景 呼應之說明	學生生活於高山農業區，以葡萄為主要作物，引導學生能以知覺探索環境，走訪附近葡萄園。並以在地元素葡萄進行生活實作，完成葡萄小書及葡萄種植日記等作品，將生活美學體驗應用於日常。	
設計理念	以在地農產-葡萄為主題，結合語文、自然等領域，提升學生在地認同及親手做的素養			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，能進行創作、分享及實踐。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元
課程目標	1. 能以五官知覺探索生活，觀察事物及環境的變化 2. 能發揮想像創作力，設計水果蛋糕及繪本小書 3. 能知道水果的益處，養成每天吃蔬果的健康習慣	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	葡萄知識 3-複習小廚神 /1 節	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 綜合 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	自然 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 學生能說出上學期作過葡萄冰沙、葡萄果凍、葡萄冰棒的製作流程。 2. 讓學生說出自己最有印象的製作過程。	1. 請學生簡述葡萄冰沙、葡萄果凍、葡萄冰棒的製作流程。 2. 請學生說說製作過程中，最有印象的事情。 (如何尋找配方、如何分工合作、成果發表的辛勞)	1 能說出葡萄冰沙、葡萄果凍、葡萄冰棒的製作流程 2 能回答教師提問	製作流程圖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	葡萄知識 4-複習開心農場 /1 節	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 綜合 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	自然 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 學生能說出上學期葡萄的栽種過程。 2. 讓學生說出自己最有印象的種植過程。	1. 請學生說說目前種植葡萄時，最有印象的事情。 2. 說說葡萄農的辛苦之處	1 能說出栽種葡萄的流程 2 能回答教師提問	流程圖
三	開心農場 10-葡萄長大了 /1 節	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 綜合 1c-II-1	自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 綜合 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1. 學生能知道花期結束的葡萄，要開始疏果穗。 2. 學生了解葡萄農的辛勞。	1. 葡萄的果穗數量會直接影響葡萄的產量，果穗要適量。請學生仔細觀察葡萄的果穗。 2. 果穗中有弱穗或發育不良的都要減除，每個新梢只留 1 穗花序。請學生自己說出，當果穗過多，會導致養分分散，果實量多而小。 3. 讓學生動手剪除葡萄上多	1 能說出葡萄的花期 2 能動手剪除葡萄上多餘的果穗	葡萄園

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		覺察工作的意義與重要性。				餘的果穗。	
四	開心農場 11-怎麼照顧葡萄的果實 /1 節	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 綜合 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1. 學生能知道進入結果期的葡萄，要透過疏果的方式以提高單粒重量，改善果實的質與量。 2. 學生了解葡萄農的辛勞。	1. 葡萄的綠色果粒數量會直接影響葡萄的品質，果粒數量要適中。請學生仔細觀察葡萄的綠色果粒。 2. 當葡萄的綠色果實過多，會導致果實成長空間不足，果實品質不佳。讓學生自己說出，要讓每個果粒均勻地向外生長的空間。 3. 讓學生動手剪除葡萄上多餘的綠色果實。	1 能說出葡萄的疏果方式 2 能動手剪除葡萄上多餘的果穗	葡萄園
五	開心農場 12-拔草、疏果、施肥 /1 節	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說	自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 綜合 Ac-II-2 各種	1. 學生能知道進入結果期的葡萄，要持續拔草、疏果、施肥的工作，增加果實的質與量。 2. 學生了解葡萄農的辛勞。	1. 請學生仔細觀察經過多次的疏果，葡萄果粒有空間逐漸成長。 2. 成長期的葡萄水分、養分、日照都很重要。 果穗上端可以綁果套成為果傘，可以遮擋太強的陽	1 能說出葡萄的成長變化 2 能動手剪除葡萄上多餘的果穗	葡萄園

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		明自己的想法。 綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	工作的甘苦。		光，不被曬傷；下雨天防止果粒被雨淋，風力強吹時防止果粒被枝葉擦傷。 3. 讓學生合作一起照顧葡萄。(包含除草、澆水、施肥、疏果)		
六	開心農場 13-套袋 /1 節	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 綜合 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1. 學生能知道結果期的葡萄，最後階段要套袋，以減少病蟲害和農藥的使用。 2. 學生了解葡萄農的辛勞。	. 解下果傘，再把葡萄套進果袋裡，可以保護果粒、減少病蟲害，也降低農藥的使用。 2. 套袋注意事項： 一、高溫期不能套； 二、雨後 24 小時內不能套； 三、藥液或露水未乾不能套； 四、不能用手觸摸果穗。	1 能說出葡萄的成長變化 2 能動手幫葡萄套袋	葡萄園

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 讓學生合作一起幫葡萄套袋。		
七	不同時期的葡萄園 1-認識成熟期的葡萄園 /1 節	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 綜合 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1. 瞭解葡萄的生長及採收。 2. 實地觀察葡萄並做記錄。	1. 介紹我們家鄉的地理環境 2. 說我們家鄉的葡萄 3. 認識豐丘的葡萄 4. 觀看影片「豐丘黑火炭葡萄」產地故事 5. 小組討論 6. 請學生上台分享 7. 課程總結：簡述今天的課程重點、並鼓勵積極參與之學生。	1 能進行小組討論 2 能上台分享	影片
八	不同時期的葡萄園 2-參觀第一期葡萄園 /1 節	藝文 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 綜合 1c-II-1 覺察工作的意	藝文 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 藝文 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 瞭解葡萄的生長及採收。 2. 實地觀察葡萄並做記錄。	1. 畫出我們家鄉的地理環境 2. 說我們家鄉第一期葡萄的種植地點 3. 動手做/畫葡萄 4. 請學生上台分享創作歷程	1 能進行小組討論 2 能上台分享	葡萄的種植地圖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		義與重要性。			5. 課程總結：簡述今天的課程重點、並鼓勵積極參與之學生。		
九	不同時期的葡萄園 3-參觀第二期葡萄園 /1 節	藝文 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	藝文 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 綜合 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1. 培養日常生活應用與學習其他領域科目所需的數學知能。 2. 實地觀察葡萄並做記錄。	1. 介紹第二期葡萄園的地理環境 2. 計算從家裡到葡萄園的時間 3. 說出在葡萄園工作的時間 4. 小組討論 5. 請學生上台分享 6. 課程總結：簡述今天的課程重點、並鼓勵積極參與之學生。	1 能進行小組討論 2 能上台分享	葡萄的種植地圖
十	不同時期的葡萄園 4-參觀第三期葡萄園 /1 節	藝文 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 綜合 1c-II-1 覺察工作的意	藝文 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 綜合 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1. 培養日常生活應用與學習其他領域科目所需的語文知能。 2. 實地觀察葡萄並感受其意境。	1. 介紹第三期葡萄園的地理環境 2. 吟誦【涼州詞二首】王翰 葡萄美酒夜光杯，欲飲琵琶馬上催。 醉臥沙場君莫笑，古來	1 能吟誦涼州詞 2 能上台分享	涼州詞

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		義與重要性。			<p>征戰幾人回。</p> <p>4. 小組討論</p> <p>5. 請學生上台分享</p> <p>6. 課程總結：簡述今天的課程重點、並鼓勵積極參與之學生。</p>		
十一	不同時期的葡萄園 5-製作葡萄園海報 /1 節	<p>藝文 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>藝文 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>綜合 Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p>	<p>1. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p> <p>2. 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。</p>	<p>1. 播放如何製作海報的影片</p> <p>2. 小組討論運用何種媒材製作</p> <p>3. 開始使用選定的媒材完成作品</p> <p>4. 請學生上台分享</p> <p>5. 課程總結：簡述今天的課程重點、並鼓勵積極參與之學生。</p>	<p>1 能進行小組討論</p> <p>2 能上台分享</p>	影片
十二	不同時期的葡萄園 6-上台發表 /1 節	<p>自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>國語 6-II-2 培</p>	<p>綜合 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>自然 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<p>1. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p> <p>2. 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分</p>	<p>1. 將各組製作的海報貼於黑板和牆上</p> <p>2. 各組選一位小老師留守講解</p> <p>3. 其餘組員須至其他組參觀並說出其優缺點</p>	<p>1 能進行小組討論</p> <p>2 能上台分享</p>	影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		養感受力、想像力等寫作基本能力。		析，以及判斷的能力，以增進美善生活。	4. 最後請學生上台分享自己和他組優缺點 5. 課程總結：簡述今天的課程重點、並鼓勵積極參與之學生。		
十三	我會說葡萄 1-認識葡萄相關的英語單字 /1 節	英語 1-II -9 能聽懂簡易句型的句子。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	英語 B-II-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	一、促進自我與生涯發展 二、實踐生活經營與創新	1. 上網查找行銷資料 2. 分組討論行銷方法如口而相傳、產銷履歷、網路行銷和建立品牌等 3. 決定親身經歷賣葡萄 4. 課程總結：簡述今天的課程重點、並鼓勵積極參與之學生。	1 能進行上網搜尋資料 2 能分組討論	平板電腦
十四	我會說葡萄 2-闖關大考驗 /1 節	英語 1-II -9 能聽懂簡易句型的句子。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度	英語 B-II-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	一、促進自我與生涯發展 二、實踐生活經營與創新	1. 上網查找行銷資料 2. 分組討論行銷方法如口而相傳、產銷履歷、網路行銷和建立品牌等 3. 決定親身經歷賣葡萄 4. 課程總結：簡述今天的課程重點、並鼓勵積極參與之學生。	1 能進行上網搜尋資料 2 能分組討論	平板電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		和技巧。					
十五	我的小小葡萄園模型 1-討論如何葡萄園模型 /1 節	藝文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	藝文 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。	1. 播放製作模型影片 2. 請學生將海報做成立體化 3. 分組討論 4. 課程總結：簡述今天的課程重點、並鼓勵積極參與之學生。	1 能進行上網搜尋資料 2 能製作模型	影片
十六	我的小小葡萄園模型 2-製作葡萄園模型 /1 節	藝文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互	藝文 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。	1. 播放製作模型影片 2. 請學生將海報做成立體化 3. 分組討論 4. 課程總結：簡述今天的課程重點、並鼓勵積極參與之學生。	1 能進行上網搜尋資料 2 能製作模型	影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動與溝通態度和技巧。					
十七	歡笑收割-採收葡萄 /1 節	國語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	國語 Ac-II-2 簡易的生活用語。綜合 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 The very hungry caterpillar 影片</li> <li>2. 教授單字葡萄冰沙 grape smoothie、葡萄果凍 grape jelly、葡萄冰棒 grape popsicle、葡萄籽油 grape seed oil、葡萄多酚 grape polyphenolics、葡萄保養品 grape care products</li> <li>3. 將 caterpillar 所吃的食物改成葡萄相關單字</li> <li>4. 請學生重述一次改編故事</li> <li>5. 課程總結：簡述今天的課程重點、並鼓勵積極參與之學生。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能說出葡萄相關英文</li> <li>2 能自編故事</li> </ol>	影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	我來賣葡萄-討論如何行銷/1 節	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 數學 r-II -4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。	國語 Ac-II-2 簡易的生活用語 數學 R-II-2 四則計算規律	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。	1. 分組競賽去摘葡萄 2. 秤重、頒獎 3. 分組討論心得和寫學習單 4. 享用採摘葡萄 5. 課程總結：簡述今天的課程重點、並鼓勵積極參與之學生。	1 能進行分組競賽 2 能完成學習單	學習單

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。