

南投縣愛國國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	認識資訊科技		年級/班級	四甲甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節
			設計教師	藍雅玲
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	科技生活-科技自主學習 科技生活-科技合作共創	與學校願景呼應之說明	藉由資訊教學課程，增進學生資訊運用能力，達成學生自主學習目標。並使用資訊科技，小組學習、合作共創，以解決生活中簡單的問題，	
設計理念	1. 縮短學生學習落差 2. 強化學生資訊科技應用能力 3. 涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次的概念，立下資訊科技的根基。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1 能認識常見的資訊系統 2 能認識基本的數位資源整理方法。 3 能認識常見的資訊系統 4 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	英文文字輸入	資訊 t-II-1 能認識常見的資訊系統 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 資 E2 使用資訊科技解決生	資訊 T-II-2 文書處理軟體的使用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 認識文書處理軟體 2. 學習運用英文文字輸入	一、引起動機(學習目標) 1. 為什麼需要學習英文輸入法？ 2. 要如何運用在文書處理呢？ 3. 不能只用中文輸入法？ 4. 學會英文輸入法後，可以做哪些使用？ 二、發展活動(學習內容) 1. 讓學生學會英文輸入法，學習文書處理及運用，大小寫轉換及標點符號輸入，了解英文輸入法正確	1 能說出文書處理軟體的用處 2 能運用英文文字輸入	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		活中簡單的問題。			<p>的使用方法。</p> <p>2. 藉由英文打字遊戲加深學習： (1) 首先進行英文打字遊戲的基礎練習。 (2) 完成後，再進行英文打字遊戲闖關，藉此提升難度來學習。</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>1. 分享由中文打字遊戲學習的感想。 2. 討論中文輸入法的文書運用，延伸下一次課程。 3. 探討更多對於輸入法的發想</p>		
二	中文文字輸入	<p>資訊 t-II-1 能認識常見的資訊系統</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>資訊 T-II-2 文書處理軟體的使用綜合 a-II-1 自己能做的事。</p>	<p>1. 認識文書處理軟體</p> <p>2. 學習運用中文文字輸入</p>	<p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>1. 為什麼需要學習中文輸入法？ 2. 學會中文輸入法後，可以做哪些使用？ 3. 可以只用中文輸入法嗎？ 4. 要如何運用在文書處理呢？</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 讓學生學會中文輸入法，學習文書處理及運用，加上輸入法變換，了解英文輸入法正確的使用方法。</p>	<p>1 能說出文書處理軟體的用處</p> <p>2 能運用中文文字輸入</p>	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 藉由中文打字遊戲加深學習： (1) 首先進行中文打字遊戲的基礎練習。 (2) 完成後，再進行中文打字遊戲闖關，藉此提升難度來學習。 三、綜整活動(學習表現) 1. 分享由中文打字遊戲學習的感想。 2. 討論中文輸入法的文書運用，延伸下一次課程。 3. 探討更多輸入法變換的發想		
三	文字格式設定	資訊 t-II-1 能認識常見的資訊系統 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-2 文書處理軟體的使用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學習文字格式設定 2. 能運用文書處理軟體	一、引起動機(學習目標) 1. 知道文字格式有哪些？ 2. 學會文字格式設定後，可以做哪些使用？ 3. 文字格式設定如何運用在文書處理呢？ 4. 最喜歡哪種文字格式設定呢？ 二、發展活動(學習內容) 1. 讓學生先自行摸索文字格式設定，了解文書處理及運用，再教學文字格式設定正確的使用方法。	1 能說出文字格式的設定 2 能運用文書處理軟體	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 藉由文字排版來加深學習： (1) 先看老師操作一遍讓學生跟著做。 (2) 基礎練習後，再由學生自行發揮，老師再從旁協助。 三、綜整活動(學習表現) 1. 分享學習文字格式設定的感想。 2. 討論文字格式設定的文書運用，延伸下一次課程。		
四	段落格式設定	資訊 t-II-1 能認識常見的資訊系統 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-2 文書處理軟體的使用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學習段落格式設定 2. 能運用文書處理軟體	一、引起動機(學習目標) 1. 知道的段落格式設定有哪些？ 2. 學會段落格式設定後，可以做哪些使用？ 3. 段落格式設定如何運用在文書處理呢？ 二、發展活動(學習內容) 1. 教學段落格式設定正確的使用方法，了解文書處理及運用，再請學生練習。 2. 藉由先前的中英文輸入法配合段落格式加深學習： (1) 先看老師操作一遍讓學生跟著做。	1 能說出段落格格式的設定 2 能運用文書處理軟體	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(2)基礎練習後，再由學生自行發揮，老師再從旁協助。 三、綜整活動(學習表現) 1. 分享學習段落格式設定的感想。 2. 討論段落格式設定的文書運用，延伸下一次課程。		
五	圖片格式設定	資訊 t-II-1 能認識常見的資訊系統 綜合 1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長 處，並表達自 己的想法和感 受。	資訊 T-II-2 文書處理軟體的使 用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學習插入圖 片、剪裁、圖片 格式設定 2. 能運用文書處 理軟體	一、引起動機(學習目標) 1. 如何將需要用的圖片放入文書中呢？ 2. 圖片怎麼放大、縮小、剪裁？ 3. 怎麼樣有效的設定圖片格式？ 二、發展活動(學習內容) 1. 教學基礎圖片格式設定正確的使用方法， 了解文書處理及運用，包含插入圖片、剪裁及放大縮小。 2. 讓學生找一張圖片練習運用加深學習： (1)先看老師操作一遍讓學生跟著做。 (2)練習過後，再由學生自行發揮，老師再從旁協助。	1. 能操作插入圖片、剪裁、圖片格式設定 2 能運用文書處理軟體	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>1. 讓學生學以致用，分享學習中的感想。</p> <p>2. 討論圖片格式設定的文書運用，延伸下一次課程。</p>		
六	表格格式設定	<p>資訊 t-II-1 能認識常見的資訊系統</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>資訊 T-II-2 文書處理軟體的使用</p> <p>綜合 a-II-1 自己能做的事。</p>	<p>1.學習插入表格，儲存格刪除、新增、合併</p> <p>2. 能運用文書處理軟體</p>	<p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>1. 生活中那些需要用到表格呢？</p> <p>2. 表格還可以運用在哪裡？</p> <p>3. 怎麼樣有效的設定表格格式？</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 教學基礎表格格式設定的正確使用方法，了解文書處理及運用，包含插入表格、儲存格刪除、新增、合併。</p> <p>2. 讓學生製作簡易課表加深學習： (1)先看老師操作一遍讓學生跟著做。 (2)練習過後，再由學生自行發揮，老師再從旁協助。</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>1. 讓學生學以致用，分享學習中的感想。</p> <p>2. 討論表格格式設定的文書運用，延</p>	<p>1. 能操作插入表格，儲存格刪除、新增、合併</p> <p>2 能運用文書處理軟體</p>	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					伸下一次課程。		
七	文字藝術師(1)	資訊 t-II-1 能認識常見的資訊系統 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-2 文書處理軟體的使用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1.學習插入文字藝術師圖案 2. 能運用文書處理軟體	<p>一、引起動機(學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是文字藝術師? 2. 文字藝術師可以運用在哪裡? 3. 文字藝術師跟一般文字輸入差在哪? <p>二、發展活動(學習內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學基礎文字藝術師的正確使用方法，觀看教學小影片 了解文書處理及運用，包含插入文字藝術師圖案。 2. 讓學生製作簡易名牌加深學習： (1)先看老師操作一遍讓學生跟著做。 (2)練習過後，再由學生自行發揮，老師再從旁協助。 <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生學以致用，分享學習中的感 	1 能操作插入文字藝術師圖案 2 能運用文書處理軟體	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					想。 2. 討論文字藝術師的文書運用，延伸下一次課程。		
八	文字藝術師(2)	資訊 t-II-1 能認識常見的資訊系統 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-2 文書處理軟體的使用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學習組織頁面內容 2. 能運用文書處理軟體	<p>一、引起動機(學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何在文字藝術師組織頁面內容? 2. 還有哪些文字藝術師設定呢? <p>二、發展活動(學習內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先觀看教學小影片，再教學進階文字藝術師的使用方法，了解文書處理及運用，包含組織頁面內容。 2. 讓學生熟悉設定列操作： (1)先看老師操作一遍讓學生跟著做。 (2)練習過後，再由學生自行發揮，老師再從旁協助。 <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生學以致用，分享學習中的感想。 2. 討論文字藝術師的文書運用，延伸下一次課程。 	1 能操作組織頁面內容 2 能運用文書處理軟體	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	雲端硬碟的使用 (1)	資訊 t-II-1 能認識常見的資訊系統 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-9 雲端服務或工具的使用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1.學習雲端帳號登入、建立雲端硬碟資料夾 2. 學會運用雲端硬碟	一、引起動機(學習目標) 1. 什麼是雲端硬碟? 2. 雲端硬碟有哪些功能呢? 3. 如何創建雲端帳號? 二、發展活動(學習內容) 1. 觀看教學小影片，了解雲端硬碟的應用，創建雲端帳號。 2. 讓學生建立雲端硬碟資料夾加深學習： (1)先看老師操作一遍讓學生跟著做。 (2)練習過後，再由學生自行重頭操作一遍，老師再從旁協助。 三、綜整活動(學習表現) 1. 讓學生可以自行操作登入雲端帳號。 2. 討論雲端硬碟的運用，延伸下一次課程。	1 能操作雲端帳號登入、建立雲端硬碟資料夾 2 能運用文書處理軟體	電腦

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	雲端硬碟的使用(2)	資訊 t-II-1 能認識常見的資訊系統 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-9 雲端服務或工具的使用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1.學習雲端檔案 檔案上傳、下載、分類 2. 學會運用雲端 硬碟	<p>一、引起動機(學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 雲端硬碟資料夾可以放什麼? 2. 雲端硬碟跟一般硬碟的差別是? 3. 如何下載雲端硬碟裡的檔案? <p>二、發展活動(學習內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習將檔案上傳到雲端硬碟，了解雲端硬碟的運用，以及學習下載雲端硬碟裡的檔案。 2. 讓學生分類雲端硬碟裡的資料加深學習： (1)先看老師操作一遍讓學生跟著做。 (2)練習過後，再由學生自行重頭操作一遍，老師再從旁協助。 <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生可以自行操作雲端檔案上傳、下載、分類。 2. 討論雲端硬碟的運用，延伸下一次課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能操作雲端檔案檔案上傳、下載、分類 2 能運用雲端硬碟 	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	雲端硬碟的編輯(1)	資訊 t-II-1 能認識常見的資訊系統 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-9 雲端服務或工具的使用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1.學習雲端檔案插入文字、圖形 2. 學會運用雲端硬碟	<p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>1. 雲端上的檔案可以編輯嗎?</p> <p>2. 雲端檔案編輯跟一般文書編輯的差別是?</p> <p>3. 如何在雲端檔案中插入文字、圖形?</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 學習編輯雲端硬碟的檔案，進行線上雲端硬碟的運用，以及學習插入文字到雲端硬碟裡的檔案。</p> <p>2. 讓學生在雲端檔案裡插入圖形加深學習： (1)先看老師操作一遍讓學生跟著做。 (2)練習過後，再由學生自行重頭操作一遍，老師再從旁協助。</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>1. 讓學生可以自行操作雲端檔案插入文字、圖形。</p> <p>2. 討論雲端檔案編輯的運用，延伸下一次課程</p>	1 能操作雲端檔案插入文字、圖形 2 能運用雲端硬碟	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	雲端硬碟的編輯(2)	資訊 t-II-1 能認識常見的資訊系統 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-9 雲端服務或工具的使用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學習雲端檔案插入表格、格式設定 2. 學會運用雲端硬碟	一、引起動機(學習目標) 1. 雲端檔案編輯還有其他運用嗎? 2. 如何在雲端檔案中插入表格? 二、發展活動(學習內容) 1. 承接上次雲端硬碟檔案的編輯，進行線上雲端硬碟的運用，以及學習插入表格到雲端硬碟裡的檔案。 2. 讓學生在雲端檔案裡進行格式設定： (1)先看老師操作一遍讓學生跟著做。 (2)練習過後，再由學生自行重頭操作一遍，老師再從旁協助。 三、綜整活動(學習表現) 1. 讓學生可以自行操作雲端檔案插入表格及格式設定。 2. 討論雲端檔案編輯的運用，延伸下一次課程。	1 能操作雲端檔案插入表格、格式設定 2 能運用雲端硬碟	電腦
十三	雲端硬碟中儲存資料及程式安裝	資訊 t-II-1 能認識常見的資訊系統 綜合 1a-II-1 展現自己能	資訊 T-II-9 雲端服務或工具的使用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學習雲端硬碟中進行儲存資料及 PC 雲端硬碟應用程式之安裝	一、引起動機(學習目標) 1. 雲端硬碟的資料如何儲存? 2. 如何安裝 PC 雲端硬碟應用程式? 二、發展活動(學習內容) 1. 學習雲端硬碟的檔案進行儲存資	1 能操作雲端硬碟中進行儲存資料 2 能運用雲端硬碟	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		2. 學會運用雲端硬碟	料，了解雲端硬碟的運用，將上次編輯的檔案儲存起來。 2. 學習 PC 雲端硬碟應用程式之安裝： (1)觀看教學小影片。 (2)帶著學生操作一遍。 三、綜整活動(學習表現) 1. 讓學生可以自行操作雲端檔案中進行儲存資料。 2. 分享學習感想。		
十四	雲端硬碟資料分享與共用及共同編輯	資訊 t-II-1 能認識常見的資訊系統 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-9 雲端服務或工具的使用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學習雲端硬碟資料分享與共用及共同編輯 2. 學會運用雲端硬碟	一、引起動機(學習目標) 1. 雲端上的檔案可以傳給其他人嗎? 2. 雲端檔案室可以一起共用的嗎? 3. 如何將雲端檔案的資料分享? 二、發展活動(學習內容) 1. 學習將雲端硬碟的檔案分享，進行線上雲端硬碟的操作，將檔案分享自老師的雲端帳號。 2. 共用及共同編輯雲端硬碟的檔案： (1)先看老師操作一遍讓學生跟著做。 (2)練習過後，再由學生自行重頭操作一遍，老師再從旁協助。 三、綜整活動(學習表現)	1 能操作雲端硬碟資料分享與共用及共同編輯 2 能運用雲端硬碟	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 讓學生可以自行將雲端檔案資料分享與共用及共同編輯。 2. 討論雲端檔案共享的運用。		
十五	網路生活應用	資訊 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。綜合 la-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學習網路生活應用 2. 能善用網路進行資料搜尋	一、引起動機(學習目標) 1. 網際網路的應用有哪些? 2. 網路的應用跟我們生活有哪些相關? 二、發展活動(學習內容) 1. 觀看教學小影片，了解網路生活應用，進行實際網路的操作。 2. 讓學生熟悉網路應用： (1)先看老師操作一遍讓學生跟著做。 (2)練習過後，再由學生自行操作，老師再從旁協助。 三、綜整活動(學習表現) 1. 讓學生可以自行操作基礎網路應用。 2. 討論網路生活應用的心得。	1 能操作網路進行資料搜尋 2 能運用網路	電腦
十六	關鍵字搜尋指導	資訊 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。綜合 la-II-1 展現	資訊 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 了解關鍵字搜尋 2. 能善用網路進行資料搜尋	一、引起動機(學習目標) 1. 什麼是關鍵字搜尋? 2. 關鍵字搜尋可以有什麼應用? 二、發展活動(學習內容) 1. 觀看教學小影片，了解關鍵字搜尋		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			的應用， 學習如何操作關鍵字搜尋。 2. 進階關鍵字搜尋指導： (1) 先看老師操作一遍讓學生跟著做。 (2) 練習過後，再由學生自行操作一遍，老師再從旁協助。 三、綜整活動(學習表現) 1. 讓學生了解關鍵字搜尋的應用。 2. 討論關鍵字搜尋的運用，延伸下一次課程。		
十七	關鍵字搜尋實際操作	資訊 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學習關鍵字搜尋的實際操作 2. 能善用網路進行資料搜尋	一、引起動機(學習目標) 1. 關鍵字搜尋能得到相關的資訊嗎? 2. 搜尋完還有什麼可以進階設定嗎? 二、發展活動(學習內容) 1. 學習關鍵字搜尋的實際操作，了解關鍵字搜尋的應用，學習如何設定關鍵字搜尋。 2. 出題目讓學生實際操作關鍵字搜尋： (1) 首先進行關鍵字搜尋的進階設定。 (2) 關鍵字搜尋過後，由學生自行操作，老師再從旁協助。	1 能操作網路進行關鍵字搜尋 2 能運用網路	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					三、綜整活動(學習表現) 1. 讓學生了解關鍵字搜尋實際操作的應用。 2. 分享關鍵字搜尋的感想。		
十八	問題搜尋分析技巧	資訊 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。綜合 la-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學習問題搜尋分析技巧 2. 能善用網路進行資料搜尋	一、引起動機(學習目標) 1. 進行問題搜尋有什麼技巧? 2. 網路如何分析搜尋資訊? 二、發展活動(學習內容) 1. 觀看教學小影片，先了解題搜尋分析技巧，學習搜尋分析與技巧的應用。 2. 利用 Google 搜尋分析進行操作： (1) 學習基礎搜尋分析技巧。 (2) 基礎練習後，由學生自行操作，老師再從旁協助。 三、綜整活動(學習表現) 1. 讓學生了解搜尋分析技巧的應用。 2. 討論學前及學後的感想。	1 能操作網路進行關鍵字搜尋 2 能運用網路	電腦
十九	影片搜尋與整理、中英文字幕切換	資訊 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。綜合 la-II-1 展現	資訊 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學習影片搜尋與整理、中英文字幕切換 2. 能善用網路進行資料搜尋	二、引起動機(學習目標) 1. 如何在影片搜尋與整理? 2. 字幕是英文可切換中文嗎? 二、發展活動(學習內容) 1. 學習在影片搜尋與整理，了解影片	1 能影片搜尋與整理、中英文字幕切換 2 能運用網	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			<p>搜尋的應用，善用 Youtube 進行操作。</p> <p>2. 學習中英文字幕切換： (1) 先看老師操作一遍讓學生跟著做。 (2) 練習過後，再由學生自行操作一遍，老師再從旁協助。</p> <p>三、綜整活動(學習表現) 1. 讓學生了解影片搜尋與整理的應用。 2. 學生可以自行操作中英文字幕切換。</p>		
二十	資訊安全認識	<p>資訊 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>資訊 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題 綜合 a-II-1 自己能做的事。</p>	<p>1. 學習資訊安全認識 2. 能善用網路進行資料搜尋</p>	<p>一、引起動機(學習目標) 1. 網路有什麼危險嗎? 2. 什麼是資訊安全? 二、發展活動(學習內容) 1. 觀看教學小影片，了解及認識資訊安全，學習如何防範網路的危險。 2. 認識更多資訊安全的資訊： (1) 觀看資訊安全的宣導影片。 (2) 看完進行討論及問答。 三、綜整活動(學習表現) 1. 讓學生認識資訊安全。 2. 學生學會安全地使用網路。</p>	<p>1 能說出資訊安全的防範 2 能善用網路進行資料搜尋</p>	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	資訊安全認識	資訊 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。綜合 la-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學習資訊安全認識 2. 能善用網路進行資料搜尋	一、引起動機(學習目標) 1. 網路有什麼危險嗎? 2. 什麼是資訊安全? 二、發展活動(學習內容) 1. 觀看教學小影片，了解及認識資訊安全，學習如何防範網路的危險。 2. 認識更多資訊安全的資訊： (1)觀看資訊安全的宣導影片。 (2)看完進行討論及問答。 三、綜整活動(學習表現) 1. 讓學生認識資訊安全。 2. 學生學會安全地使用網路。	1 能說出資訊安全的防範 2 能善用網路進行資料搜尋	電腦

【第二學期】

課程名稱	認識資訊科技		年級/班級	四甲甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 20 節
			設計教師	藍雅玲
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	科技生活-科技自主學習 科技生活-科技合作共創	與學校願景呼應之說明	藉由資訊教學課程，增進學生資訊運用能力，達成學生自主學習目標。並使用資訊科技，小組學習、合作共創，以解決生活中簡單的問題，	
設計理念	1. 縮短學生學習落差 2. 強化學生資訊科技應用能力 3. 涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次的概念，立下資訊科技的根基。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1 能認識常見的資訊系統 2 能認識基本的數位資源整理方法。 3 能認識常見的資訊系統 4 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	圖像式程式語言 - Minecraft	資訊 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資訊 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	資訊 A-II-1 程序性的問題解決方法簡介 綜合 a-II-1 自己能做的事。	學會簡單撰寫程式語言	一、引起動機(學習目標) 1. 你玩過遊戲嗎? 2. 你知道遊戲是怎麼做出來的嗎? 二、發展活動(學習內容) 1. 介紹 code.org 這個網站。 2. 介紹程式積木規則。 3. 認識 Minecraft 創世神。 三、綜整活動(學習表現) 學生會利用程式積木破解關卡。	1 能操作 Minecraft 創世神 2 能利用程式積木破解關卡	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二	圖像式程式語言 _ Minecraft	資訊 t-II-3 能應用 運算思維描述問題解決的方法。 資訊 c-II-1 能認 識常見的資訊 科技共創工具 的使用 方法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣 與長處，並表達自己的 想法和感受。	資訊 A-II-1 程序性的問題 解決方法簡介 綜合 a-II-1 自己能做的 事。	學會簡單撰寫程式語 言	一、引起動機(學習目標) 1. 程式積木越疊越多，能 不能簡化呢? 2. 能不能寫出自動判斷的積 木? 二、發展活動(學習內容) 1. 介紹功能性積木:迴圈 2. 介紹功能性積木:邏輯 三、綜整活動(學習表現) 試著利用新的積木，繼續闖 關吧。	1 能操作程式 積木 2 能利用程式 積木破解關卡	電腦
三	圖像式程式語言 _ Minecraft	資訊 t-II-3 能應用 運算思維描述問題解決 的方法。 資訊 c-II-1 能認 識常見的資訊 科技共創工具 的使用 方法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣 與長處，並表達自己的 想法和感受。	資訊 A-II-1 程序性的問題 解決方法簡介 綜合 a-II-1 自己能做的 事。	學會簡單撰寫程式語 言	一、引起動機(學習目標) 上次介紹的功能性積木是 不是很好用?這節課再繼續 完成關卡吧 二、發展活動(學習內容) 1. 介紹功能性積木:迴圈 2. 介紹功能性積木:邏輯 三、綜整活動(學習表現) 持續利用上次介紹的積木， 繼續闖關吧。	1 能操作程式 積木 2 能利用程式 積木破解關卡	電腦

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
四	圖像式程式語言 _冰雪奇緣	資訊 t-II-3 能應用 運算思維描述問題解 決的方法。 資訊 c-II-1 能認 識常見的資訊 科技共創工具 的使 用方法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣 與長處，並表達自己 的想法和感受。	資訊 A-II-1 程序性的問題 解決方法簡介 綜合 a-II-1 自己能做的 事。	學會簡單撰寫程式語 言	一、引起動機(學習目標) 你看過冰雪奇緣嗎? 讓我們 使用程式碼加入 Anna 和 Elsa 一同探索神奇而美麗 的冰。 二、發展活動(學習內容) 1. 新增功能積木:函數。 2. 介紹幾何與角度概念。 3. 了解角度的計算方式。 三、綜整活動(學習表現) 能利用積木完成關卡。	1 能操作程式 積木 2 能利用程式 積木破解關卡	電腦
五	圖像式程式語言 _冰雪奇緣	資訊 t-II-2 能使用資訊科技解決 生活中簡單的問題。 資訊 c-II-1 能認 識常見的資訊 科技共創工具 的使 用方法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣 與長處，並表達自己 的想法和感受。	資訊 A-II-1 程序性的問題 解決方法簡介 綜合 a-II-1 自己能做的 事。	學會簡單撰寫程式語 言	一、引起動機(學習目標) 你看過冰雪奇緣嗎? 讓我們 使用程式碼加入 Anna 和 Elsa 一同探索神奇而美麗 的冰。 二、發展活動(學習內容) 1. 新增功能積木:函數。 2. 介紹幾何與角度概念。 3. 了解角度的計算方式。 三、綜整活動(學習表現) 能利用積木完成關卡。	1 能操作程式 積木 2 能利用程式 積木破解關卡	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
六	影像處理	資訊 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資訊 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-7 影像處理軟體的應用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學會運用影像處理軟體 2. 學會運用繪圖軟體	一、引起動機(學習目標) 你聽過 P 圖嗎?知道這是什麼嗎? 二、發展活動(學習內容) 1. 認識圖片影像檔案格式 2. 認識解析度的定義 3. 介紹影像來源。 三、綜整活動(學習表現) 了解圖片影像及解析度的定義。	1 能操作圖片影像檔案格式 2 能運用繪圖軟體	電腦
七	影像處理	資訊 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資訊 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-7 影像處理軟體的應用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學會運用影像處理軟體 2. 學會運用繪圖軟體	一、引起動機(學習目標) 播放網路上 P 圖的成果 二、發展活動(學習內容) 1. 介紹影像處理軟體與繪圖軟體:photocap 2. photocap 介面介紹 3. 軟體功能介紹 三、綜整活動(學習表現) 1. 認識影像處理類軟體與繪圖類軟體。 2. 能使用 photocap 進行簡單修圖。	1 能操作圖片影像檔案格式 2 能運用繪圖軟體	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
八	影像處理	資訊 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資訊 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-7 影像處理軟體的應用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學會運用影像處理軟體 2. 學會運用繪圖軟體	一、引起動機(學習目標) 開始學習修改圖片 二、發展活動(學習內容) 1. 圖片載入及儲存。 2. 調整亮度、對比。 3. 裁切影像。 4. 去除紅眼、斑點。 三、綜整活動(學習表現) 能使用 photcap 進行簡單人像修圖。	1 能操作圖片影像檔案格式 2 能運用繪圖軟體	電腦
九	影像處理	資訊 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資訊 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-7 影像處理軟體的應用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學會運用影像處理軟體 2. 學會運用繪圖軟體	一、引起動機(學習目標) 繪圖工具除了可以修圖，還可以製作動會圖片喔。 二、發展活動(學習內容) 1. 製作向量圖層。 2. 改變圖層物件的線條及底色。 3. 旋轉與合併圖層。 4. 圖層的複製、貼上、翻轉、對齊。 三、綜整活動(學習表現) 學生可以製作動畫圖。	1 能操作圖片影像檔案格式 2 能運用繪圖軟體	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十	影像處理	資訊 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資訊 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-7 影像處理軟體的應用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學會運用影像處理軟體 2. 學會運用繪圖軟體	一、引起動機(學習目標) 製作一張卡片吧 二、發展活動(學習內容) 1. 填入底層底色、插入圖片 2. 加入陰影、變形 3. 插入文字物件 4. 插入文字對話框物件 三、綜整活動(學習表現) 全班輪流分享自己製作的卡片	1 能操作圖片影像檔案格式 2 能運用繪圖軟體	電腦
十一	影像處理	資訊 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資訊 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-7 影像處理軟體的應用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學會運用影像處理軟體 2. 學會運用繪圖軟體	一、引起動機(學習目標) 有時圖層物件太多時會被蓋住，怎麼辦? 二、發展活動(學習內容) 1. 載入圖層物件 2. 變更圖層順序 3. 物件群組化及反群組化 三、綜整活動(學習表現) 學生能判斷圖層上下順序，並進行排列。	1 能操作圖片影像檔案格式 2 能運用繪圖軟體	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十二	影像處理	資訊 t-II-3 能應用 運算思維描述問題解決的方法。 資訊 c-II-1 能認 識常見的資訊 科技共創工具 的使用 方法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣 與長處，並表達自己的 想法和感受。	資訊 T-II-7 影像處理軟體 的應用 綜合 a-II-1 自己能做的 事。	1. 學會運用影像處理 軟體 2. 學會運用繪圖軟體	一、引起動機(學習目標) 物件圖層與影像圖層轉換運 用的好，影像會更加漂亮。 二、發展活動(學習內容) 1. 載入物件。 2. 選擇物件圖層。 3. 右側圖層工作列點選所需 圖層，就可進行轉換，並加 以修改。 三、綜整活動(學習表現) 分享全班學生做的文件，並 說明優缺點。	1 能操作圖片 影像檔案格式 2 能運用繪圖 軟體	電腦
十三	影像處理	資訊 t-II-3 能應用 運算思維描述問題解 決的方法。 資訊 c-II-1 能認 識常見的資訊 科技共創工具 的使用 方法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣 與長處，並表達自己的 想法和感受。	資訊 T-II-7 影像處理軟體 的應用 綜合 a-II-1 自己能做的 事。	1. 學會運用影像處理 軟體 2. 學會運用繪圖軟體	一、引起動機(學習目標) 使用遮罩功能，可以為影像 設立新的樣貌，配合外框， 會讓影像更美麗喔 。 二、發展活動(學習內容) 1. 點選遮罩精靈 2. 選取想保留的影像 3. 利用放大功能做細部調整 4. 確定套用 5. 插入圖層外框 三、綜整活動(學習表現) 分享全班學生做的文件，並	1 能操作圖片 影像檔案格式 2 能運用繪圖 軟體	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					說明優缺點。		
十四	影像處理	資訊 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資訊 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-7 影像處理軟體的應用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學會運用影像處理軟體 2. 學會運用繪圖軟體	一、引起動機(學習目標) 程式附贈的模板功能強大，可以直接套入想要的樣式，做出超乎想像的影像喔 二、發展活動(學習內容) 1. 選擇需要模板類型 2. 挑選適當的影像 3. 模板套用 4. 使用文字方塊進行修改 三、綜整活動(學習表現) 分享全班學生做的文件，並說明優缺點。	1 能操作圖片影像檔案格式 2 能運用繪圖軟體	電腦
十五	影像處理	資訊 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資訊 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 綜合 1a-II-1	資訊 T-II-7 影像處理軟體的應用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	1. 學會運用影像處理軟體 2. 學會運用繪圖軟體	一、引起動機(學習目標) 網路上的影像影片都有智慧財產權，不能隨意使用。但是，有種特殊授權方式是可以隨意使用的。 二、發展活動(學習內容) 1. 介紹智慧財產權。 2. 介紹創意 CC 精神。	1 能操作圖片影像檔案格式 2 能運用繪圖軟體	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			3. 介紹創意 CC 類型。 三、綜整活動(學習表現) 學生能在網路上找到符合創意 CC 的網站並進行分享。		
十六	雲端服務應用	資訊 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資訊 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-9 雲端服務或工具的使用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	學會使用雲端服務軟體	一、引起動機(學習目標) 甚麼是雲端服務?有甚麼特性?方便使用嗎? 二、發展活動(學習內容) 1. 認識網際網路 2. 網站連結和瀏覽 3. 搜尋引擎應用 4. 網頁翻譯 三、綜整活動(學習表現) 學生搜尋節日的由來並介紹給同學認識。	使用雲端服務軟體	電腦
十七	雲端服務應用	資訊 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資訊 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	資訊 T-II-9 雲端服務或工具的使用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	學會使用雲端服務軟體	一、引起動機(學習目標) 網路資料可進行適當的修改與下載，整理成自己所需的資料。 二、發展活動(學習內容) 1. 認識網路共享資源 2. 壓縮與解壓縮 3. 電腦病毒與防護	會使用雲端服務軟體	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			4. 安全瀏覽與線上更新 三、綜整活動(學習表現) 學生下載網路資料，並進行整理。		
十八	雲端服務應用	資訊 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資訊 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-9 雲端服務或工具的使用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	學會使用雲端服務軟體	一、引起動機(學習目標) 雲端資料可以隨意存取，增進了使用的便利性。 二、發展活動(學習內容) 1. 認識雲端硬碟。 2. 檔案上傳、下載 3. 共用檔案、資料夾 4. 線上編輯文件 5. 共同編輯文件 三、綜整活動(學習表現) 學生可以設定文件進行共同編輯。	會使用雲端服務軟體	電腦
十九	雲端服務應用	資訊 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資訊 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	資訊 T-II-9 雲端服務或工具的使用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	學會使用雲端服務軟體	一、引起動機(學習目標) 網路上有許多教學網站，適當的使用可以增加自己的知識。 二、發展活動(學習內容) 1. 介紹關鍵字搜尋 2. 進階搜尋技巧 3. 分辨教學網站優劣	使用雲端服務軟體	電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			4. 書籤設定與管理 三、綜整活動(學習表現) 學生可以搜尋網站並設立書籤。		
二十	雲端服務應用	資訊 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資訊 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資訊 T-II-9 雲端服務或工具的使用 綜合 a-II-1 自己能做的事。	學會使用雲端服務軟體	一、引起動機(學習目標) 網路影音包羅萬象，仔細搜尋，必定可以找到適合的影片。 二、發展活動(學習內容) 1. 介紹影音網站-youtube。 2. 建立頻道與訂閱 3. 建立播放清單 4. 分享影片、按讚、留言。 三、綜整活動(學習表現) 學生會使用 youtube 並建立撥放清單。	使用雲端服務軟體	電腦

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。