

南投縣愛國國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|----------------|--|--------------------|
| 課程名稱 | 資訊與生活 | | 年級/班級 | 五甲甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
| | | | 設計教師 | 藍雅玲 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 科技生活-科技自主學習 科技生活-科技合作共創 | 與學校願景 呼應之說明 | 藉由資訊教學課程，增進學生資訊運用能力，達成學生自主學習目標。並使用資訊科技，小組學習、合作共創，以解決生活中簡單的問題， | |
| 設計理念 | 1. 縮短學生學習落差 2. 強化學生資訊科技應用能力 3. 涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次的概念，立下資訊科技的根基。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活 | 領綱核心素養具體內涵 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | | | |
|------|---|--|--|
| | 問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |
| 課程目標 | 1 能認識常見的資訊系統 2 能認識基本的數位資源整理方法。 3 能認識常見的資訊系統 4 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|------------|--|---|--|---|--|------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一 | 簡報是什麼 /1 節 | 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c- III -1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技 | 資 T-III-1 資料處理軟體的應用。 藝 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 | 1. 能了解資訊科技的生活應用 2. 能熟悉電腦教室軟硬體介面的操作 3. 能使用簡報軟體完成簡報的製作 | 一、引起動機(學習目標) 1. 引起動機：利用「阿志的自我介紹」情境故事，了瞭簡報軟體在生活中及未來工作上的廣泛運用時機。 2. 師生共同討論班規： (1)要准時上下課。 (2)使用耳機完畢要捲好放在指定位置。 (3)要遵守電腦教室使用規則。 (4)課程結束後要關機，並將座位排放整齊。 二、發展活動(學習內容) 1. 教師展示各式各樣不同的簡報 | 1 能遵守電腦教室的使用規則 2 能清楚分析簡報的優點及使用時機 3 分享自己的想法並聆聽同學的分享 | 電腦、Microsoft Office 軟體 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------------|--|---|---|--|--|------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 法，表現創作主題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 | | | 2. 討論簡報的使用場合與地點 3. 討論不同簡報的編排優點 4. 說出使用簡報的好處 三、綜整活動(學習表現) 歸納總結 1. 學生能分享各種簡報的使用時機與優點。 2. 和同學分享製作簡報檔的好處。 | | |
| 二至三 | 動手編簡報 /2 節 | 資 P-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 藝 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 | 資 T- II-1 資料處理軟體的基本操作 藝 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 1. 能了解資訊科技的生活應用 2. 能熟悉電腦教室軟體界面的操作 3. 能使用簡報軟體完成簡報的製作 | 一、引起動機(學習目標) 1. 引起動機：介紹「阿志的自我介紹」簡報，讓學生模仿設計自己的自我介紹簡報。 2. 師生共同討論班規： (1)要准時上下課。 (2)使用耳機完畢要捲好放在指定位置。 (3)要遵守電腦教室使用規則。 (4)課程結束後要關機，並將座位排放整齊。 二、發展活動(學習內容) 1. 教師簡報編輯軟體：微軟 power point、google 簡報 2. 以 微軟 power point 為教學程式，介紹 | 1 能遵守電腦教室的使用規則 2 能聽從教師指導正確操作並製作簡報 3 能編輯具備個人特色的簡報 | 電腦、Microsoft Office 軟體 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------------|--|---|--|--|---|------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 操作介面 3. 依序介紹：編輯區、功能區、工具列、狀態列 4. 指導學生實際操作，熟悉編輯方式 a. 新增投影片 b. 插入標題及文字 c. 插入圖片 5. 完成個人「自我介紹」簡報並存檔 三、綜整活動(學習表現) 歸納總結 1. 學生能分享製作個人簡報的步驟。 2. 藉由編輯來美化個人簡報。 | | |
| 四至五 | 簡報秀秀看 /2 節 | 資 P-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 藝 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | 資 T- II-1 資料處理軟體的基本操作 藝 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 1. 能了解資訊科技的生活應用 2. 能熟悉電腦教室軟硬體介面的操作 3. 能使用簡報軟體完成簡報的製作 | 一、引起動機(學習目標) 1. 引起動機：藉由展示「老師的自我介紹」簡報，指導播放學生自我介紹簡報。 2. 師生共同複誦班規： (1) 要準時上下課。 (2) 使用耳機完畢要捲好放在指定位置。 (3) 要遵守電腦教室使用規則。 (4) 課程結束後要關機，並將座位排放整齊。 二、發展活動(學習內容) | 1 能遵守電腦教室的使用規則 2 能聽從教師指導正確操作並製作簡報 3 分享自己的想法並聆聽同學的分享 | 電腦、Microsoft Office 軟體 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|-------------------------------------|------|---|------|-------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字編 碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上 | | | | 自選/編教 材須經課發 會審查通過 |
| | | | | | 1. 教師介紹簡報編輯軟體 power point 的撥放方式： <ul style="list-style-type: none"> a. 工具列：投影片放映 b. 功能鍵 F5 c. 下方狀態列的撥放鈕 2. 教師介紹簡報編輯軟體 power point 的標註工具： <ul style="list-style-type: none"> a. 雷射筆 b. 畫筆 c. 螢光筆 3. 教師指導學生自我介紹的技巧： <ul style="list-style-type: none"> 服儀→音調→主題→內容 4. 請學生展示個人自我介紹簡報，互相欣賞 | | |
| | | | | | 三、綜整活動(學習表現) 歸納總結 <ul style="list-style-type: none"> 1. 學生能分享每個人簡報的優點。 2. 藉由自我介紹，讓同學更加認入了解彼此。 | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-----------------|--|---|--|--|---|------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 六至七 | 版面配置及美化 /2 節 | 資 P-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 藝 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | 資 T- II-1 資料處理軟體的基本操作 藝 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 1. 能了解資訊科技的生活應用 2. 能熟悉電腦教室軟硬體介面的操作 3. 能使用簡報軟體完成簡報的製作 | <p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>1. 引起動機：展示不同簡報，引導學生找出不同簡報的優點及特色。</p> <p>2. 師生共同複誦班規： (1)要准時上下課。 (2)使用耳機完畢要捲好放在指定位置。 (3)要遵守電腦教室使用規則。 (4)課程結束後要關機，並將座位排放整齊。</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 教師介紹簡報編輯軟體 power point 的美編功能： a. 投影片模板 b. 文字藝術師 c. 字型、大小、顏色轉換</p> <p>2. 教師介紹簡報編輯軟體 power point 的插入功能： a. 插入表格 b. 插入圖片及圖案 c. 插入圖表</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>歸納總結</p> | 1 能遵守電腦教室的使用規則 2 能聽從教師指導正確操作並製作簡報 3 分享自己的想法並聆聽同學的分享 | 電腦、Microsoft Office 軟體 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------------|--|---|--|--|---|----------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 1. 學生能完成個人簡報的美化。 2. 能設計出具有個人特色的簡報。 | | |
| 八 | 圖層的概念 /1 節 | 資 P-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 藝 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | 資 T- II-1 資料處理軟體的基本操作 藝 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 1. 能了解資訊科技的生活應用 2. 能熟悉電腦教室軟硬體介面的操作 3. 能使用簡報軟體完成簡報的製作 | 一、引起動機(學習目標) 1. 引起動機：展示簡報，引導學生思考如何利用圖層優化簡報。 2. 師生共同複誦班規： (1)要准時上下課。 (2)使用耳機完畢要捲好放在指定位置。 (3)要遵守電腦教室使用規則。 (4)課程結束後要關機，並將座位排放整齊。 二、發展活動(學習內容) 1. 教師介紹簡報編輯軟體 power point 的圖層功能： a. 插入→型狀→圖說文字 b. 調整大小、線條、透明度 c. 輸入文字 2. 教師介紹簡報編輯軟體 power point 的圖層移動功能： a. 功能表： 插入圖片及圖案 | 1 能遵守電腦教室的使用規則 2 能聽從教師指導正確操作並製作簡報 3 分享自己的想法並聆聽同學的分享 | 電腦、 Microsoft Office 軟體 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-----------------|--|---|--|---|---|------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | b. 格式→編排→移動到上下層 c. 插入邊框 三、綜整活動(學習表現) 歸納總結 1. 學生能完成個人簡報的美化。 2. 能設計出具有個人特色的簡報。 | | |
| 九至十 | 轉場效果與動畫 /2 節 | 資 P-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 藝 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | 資 T- II-1 資料處理軟體的基本操作 藝 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 1. 能了解資訊科技的生活應用 2. 能熟悉電腦教室軟硬體介面的操作 3. 能使用簡報軟體完成簡報的製作 | 一、引起動機(學習目標) 1. 引起動機：展示簡報的轉場特效，引起學生興趣。 2. 師生共同複誦班規： (1)要准時上下課。 (2)使用耳機完畢要捲好放在指定位置。 (3)要遵守電腦教室使用規則。 (4)課程結束後要關機，並將座位排放整齊。 二、發展活動(學習內容) 1. 教師介紹簡報編輯軟體 power point 的轉場效果： a. 功能表→切換：淡出、推入…等。 b. 調整聲音、時間、滑鼠換頁等功能 c. 選擇：套用 2. 教師介紹簡報編輯軟體 power point 的 | 1 能遵守電腦教室的使用規則 2 能聽從教師指導正確操作並製作簡報 3 分享自己的想法並聆聽同學的分享 | 電腦、Microsoft Office 軟體 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------------|--|---|--|--|---|------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 物件動畫： a. 功能表→動畫：淡出、飛入…等。 b. 調整開始、時間、延遲等功能 c. 按下預覽 三、綜整活動(學習表現) 歸納總結 1. 學生能完成個人簡報的轉場特效及動畫。 2. 能設計出具有個人特色的簡報。 | | |
| 十一 | 套用母片樣式 /1節 | 資 P-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 藝 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | 資 T- II-1 資料處理軟體的基本操作 藝 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 1. 能了解資訊科技的生活應用 2. 能熟悉電腦教室軟硬體介面的操作 3. 能使用簡報軟體完成簡報的製作 | 一、引起動機(學習目標) 1. 引起動機：教師展示簡報的設計模板，引起學生興趣。 2. 師生共同複誦班規： (1)要准時上下課。 (2)使用耳機完畢要捲好放在指定位置。 (3)要遵守電腦教室使用規則。 (4)課程結束後要關機，並將座位排放整齊。 二、發展活動(學習內容) 1. 教師介紹簡報編輯軟體 power point 的設計模板： a. 功能表→設計→佈景主題，選擇佈 | 1 能遵守電腦教室的使用規則 2 能聽從教師指導正確操作並製作簡報 3 分享自己的想法並聆聽同學的分享 | 電腦、Microsoft Office 軟體 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|--|---|--|--|---|------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 景。 b. 選擇：套用 2. 教師介紹簡報編輯軟體 power point 的背景模板： a. 功能表→設計→變化，選擇背景。 b. 選擇：套用 三、綜整活動(學習表現) 歸納總結 1. 學生能完成個人簡報的佈景主題及背景。 2. 能設計出具有個人特色的簡報。 | | |
| 十二 | 插入影音媒體 /1 節 | 資 P-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 藝 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | 資 T- II-1 資料處理軟體的基本操作 藝 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 1. 能了解資訊科技的生活應用 2. 能熟悉電腦教室軟硬體界面的操作 3. 能使用簡報軟體完成簡報的製作 | 一、引起動機(學習目標) 1. 引起動機：教師展示簡報的內建影像及音效，引起學生興趣。 2. 師生共同複誦班規： (1)要准時上下課。 (2)使用耳機完畢要捲好放在指定位置。 (3)要遵守電腦教室使用規則。 (4)課程結束後要關機，並將座位排放整齊。 二、發展活動(學習內容) 1. 教師介紹簡報編輯軟體 power point 的 | 1 能遵守電腦教室的使用規則 2 能聽從教師指導正確操作並製作簡報 3 分享自己的想法並聆聽同學的分享 | 電腦、Microsoft Office 軟體 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|--------------|---|---|---|---|---|------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 音訊及背景音樂： a. 功能表→插入→音訊，選擇音訊檔案。 b. 調整音量大小 c. 可選擇：在背景播放 2. 教師介紹簡報編輯軟體 power point 的影音檔： a. 功能表→插入→視訊，選擇影像檔案。 b. 選取文字後，按下超連結，貼上網址 三、綜整活動(學習表現) 歸納總結 1. 學生能豐富個人簡報的影音連結。 2. 能設計出具有個人特色的簡報。 | | |
| 十三 | 效率工具 /1 節 | 資 P-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 藝 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題， | 資 T- II-1 資料處理軟體的基本操作 藝 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 1. 能了解資訊科技的生活應用 2. 能熟悉電腦教室軟硬體介面的操作 3. 能使用簡報軟體完成簡報 | 一、引起動機(學習目標) 1. 引起動機：教師展示簡報的母片功能：統一投影片的佈景樣式、字體跟版面配置。 2. 師生共同複誦班規： (1)要准時上下課。 (2)使用耳機完畢要捲好放在指定位置。 (3)要遵守電腦教室使用規則。 | 1 能遵守電腦教室的使用規則 2 能聽從教師指導正確操作並製作簡報 3 分享自己的想法並聆聽同學的分享 | 電腦、Microsoft Office 軟體 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|-------|----------------|---|---|---------------------------------------|---|--|------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 豐富生活內涵。 | | 的製作 | <p>(4)課程結束後要關機，並將座位排放整齊。</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 教師介紹簡報編輯軟體 power point 的母片功能：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 功能表→檢視投影母片。 b. 插入→校徽圖片 c. 選擇：檔案→標準模式 d. 每張投影片上面同樣的位置都出現校徽。 e. 字型及大小也可以用母片方式編輯套用。 <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>歸納總結</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 學生能利用母片功能編輯個人簡報。 2. 能設計出具有個人特色的簡報。 | | |
| 十四至十五 | 物件互動式設定 /2節 | 資 P-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 藝 2d-III-1 運用美感與 | 資 T- II-1 資料處理軟體的基本操作 藝 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 1. 能了解資訊科技的生活應用 2. 能熟悉電腦教室軟硬體介面的操作 | 一、引起動機(學習目標) 1. 引起動機：教師利用「資源回收」簡報展示簡報的互動功能，引起學生興趣。 2. 師生共同複誦班規： (1)要准時上下課。 (2)使用耳機完畢要捲好放在指定位置。 | 1 能遵守電腦教室的使用規則 2 能聽從教師指導正確操作並製作簡報 3 分享自己的想 | 電腦、Microsoft Office 軟體 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|-------------------------------------|-----------------------|-------------------|---|-----------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | | 3. 能使用簡報軟體完成簡報的製作 | <p>(3)要遵守電腦教室使用規則。</p> <p>(4)課程結束後要關機，並將座位排放整齊。</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 教師介紹簡報編輯軟體 power point 的物件互動功能：</p> <p>a. 選取文字或圖片〈寶特瓶〉→按右鍵。</p> <p>b. 選擇：超連結→連結至：這份文件中的位置。</p> <p>c. 選擇：標題為「寶特瓶」的投影片。</p> <p>d. 檢視看看：按下文字後，自動跳到「寶特瓶」投影片。</p> <p>e. 重複以上步驟，建立「紙類」、「鐵鋁罐」、「塑膠」及「一般垃圾」的互動連結投影片。</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>歸納總結</p> <p>1. 學生能利用物件互動連結功能編輯資源回收簡報。</p> <p>2. 能設計出具有個人特色的簡報。</p> | 法並聆聽同學的分享 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|-------|-----------------|--|---|--|---|---|------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十六至十七 | 智慧闖關我會做 /2 節 | 資 P-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 藝 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | 資 T- II-1 資料處理軟體的基本操作 藝 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 1. 能了解資訊科技的生活應用 2. 能熟悉電腦教室軟硬體介面的操作 3. 能使用簡報軟體完成簡報的製作 | <p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>1. 引起動機：教師展示「資源回收」簡報的問答遊戲，引起學生興趣。</p> <p>2. 師生共同複誦班規： (1)要准時上下課。 (2)使用耳機完畢要捲好放在指定位置。 (3)要遵守電腦教室使用規則。 (4)課程結束後要關機，並將座位排放整齊。</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 教師延伸簡報軟體 power point 的物件互動功能來製作遊戲：</p> <p>a. 題目打字：寶特瓶是否可以回收？ b. 功能表：插入→圖案→選擇圓形→背景藍色→輸入文字：是。 c. 製做答對頁面：新增投影片→插入圖案→選擇星型→背景黃色 →輸入文字：答對了！你好棒！ d. 插入→文字方塊→選擇矩形→背景綠色→輸入文字：下一題。 e. 選取「下一題」文字，製作超連結到下一題目頁面。</p> | 1 能遵守電腦教室的使用規則 2 能聽從教師指導正確操作並製作簡報 3 分享自己的想法並聆聽同學的分享 | 電腦、Microsoft Office 軟體 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-----------------|--|---|--|--|---|------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | f. 重複以上步驟，製作「答錯」選項，並將「再答一次」超連結回題目頁面。 g. 利用以上步驟，製作 5~10 題的「資源回收大挑戰」遊戲！ 三、綜整活動(學習表現) 歸納總結 1. 學生能利用物件互動連結功能製作資源回收小遊戲。 2. 能設計出具有個人特色的簡報。 | | |
| 十八 | 網路禮儀與規範 /1 節 | 資 P-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 藝 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | 資 T- II-1 資料處理軟體的基本操作 藝 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 1. 能了解資訊科技的生活應用 2. 能熟悉電腦教室軟硬體介面的操作 3. 能使用簡報軟體完成簡報的製作 | 一、引起動機(學習目標) 1. 引起動機：教師撥放網路禮儀「有那麼嚴重嗎」，引發學生思考。 2. 師生共同複誦班規： (1)要准時上下課。 (2)使用耳機完畢要捲好放在指定位置。 (3)要遵守電腦教室使用規則。 (4)課程結束後要關機，並將座位排放整齊。 二、發展活動(學習內容) 1. 師生一起探討影片問題： a. 網路上發表言論是言論自由？還是帶 | 1 能遵守電腦教室的使用規則 2 能聽從教師指導正確操作並製作簡報 3 分享自己的想法並聆聽同學的分享 | 電腦、Microsoft Office 軟體 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|-------|----------------|--|---|--|---|---|------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 風向？界線在哪裡？ b. 網路上發表的言論是否需要負責？是否具備法律責任？ 2. 教師介紹網路相關法律知識： a. 言論自由的定義 b. 隱私權 c. 著作權 d. 毀謗、公然污辱及妨礙名譽罪 三、綜整活動(學習表現) 歸納總結 1. 學生在網路上的發言能互相尊重，不惡意發言。 2. 能清楚明白並遵守網路相關法律規定。 | | |
| 十九至廿一 | 網路智慧財產權 /3節 | 資 P-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 藝 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內 | 資 T- II-1 資料處理軟體的基本操作 藝 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 1. 能了解資訊科技的生活應用 2. 能熟悉電腦教室軟硬體介面的操作 3. 能使用簡報軟體完成簡報的製作 | 一、引起動機(學習目標) 1. 引起動機：教師撥放「認識智慧財產權」及相關影片，引發學生思考。 2. 師生共同複誦班規： (1)要准時上下課。 (2)使用耳機完畢要捲好放在指定位置。 (3)要遵守電腦教室使用規則。 (4)課程結束後要關機，並將座位排放整齊。 | 1 能遵守電腦教室的使用規則 2 能聽從教師指導正確操作並製作簡報 3 分享自己的想法並聆聽同學的分享 | 電腦、Microsoft Office 軟體 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 涵。 | | | <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 師生一起探討影片問題：</p> <p>a. 什麼是智慧財產權？下載圖片、電影跟音樂違法嗎？</p> <p>b. 網路文章複製、貼上好方便，OK 嗎？</p> <p>2. 教師介紹如何正確引用網路資源：</p> <p>a. 智慧財產權的範圍</p> <p>b. 引用、轉貼要經作者同意並註明出處</p> <p>c. 法規、新聞可自由使用</p> <p>d. 創用 CC 標籤可自由使用</p> <p>e. 大量閱讀文章以創作自己的觀點內容</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>歸納總結</p> <p>1. 學生清楚明白智慧財產權的定義與範圍。</p> <p>2. 能遵守網路智慧財產權相關法律規定。</p> | | |

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|----------------|--|---------------|
| 課程名稱 | 資訊與生活 | | 年級/班級 | 五甲甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1 節，共 20 節 |
| | | | 設計教師 | 藍雅玲 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 科技生活-科技自主學習 科技生活-科技合作共創 | 與學校願景 呼應之說明 | 藉由資訊教學課程，增進學生資訊運用能力，達成學生自主學習目標。並使用資訊科技，小組學習、合作共創，以解決生活中簡單的問題， | |
| 設計理念 | 1. 縮短學生學習落差 2. 強化學生資訊科技應用能力 3. 涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次的概念，立下資訊科技的根基。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受， | 領綱核心素養 具體內涵 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | | |
|------|---|--|
| | 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |
| 課程目標 | 1 能認識常見的資訊系統 2 能認識基本的數位資源整理方法。 3 能認識常見的資訊系統 4 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------|---|---|--|--|--------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一至二 | 踏入影像新手村 /2 節 | 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 | 資 T-III-1 資料處理軟體的應用。 藝 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 | 1. 了解網路常見的圖片格式以及 CC 觀念。 2. 認識各種商業、免費、線上繪圖軟體 | 一、引起動機(學習目標) 教師介紹 Nikon 年度攝影作品展，展現多元創作圖片。 二、發展活動(學習內容) 1. 解說網路常見的圖片格式：BMP、GIF、JPG、JPEG、PNG、TIFF。 2. 解說向量圖片。 3. 比較向量圖與非向量圖的差異。 4. 商業繪圖軟體與免費繪圖軟體的比較，與新興潮流：網路繪圖軟體。 5. 教師說明選用教學繪圖軟體的原因統整。 三、綜整活動(學習表現) | 1 能說出 3 種圖片格式 2 能正確分辨 CC 圖片 | Filckr CC 網站 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------|---|---|--|--|--------------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 | | | 1. 學生能說出網路常見的圖片格式 2. 學生能說出 CC 圖片的特色 3. 學生能說出教師選用的適合教學繪圖軟體名稱及原因 | | |
| 三至四 | 基本技能特訓 /2 節 | 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 | 資 T-III-1 資料處理軟體的應用。 藝 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 | 1. 熟悉繪圖軟體基本繪圖工具及線條、形狀、文字的使用。 2. 使用上色工具完成繪圖作品。 | 一、引起動機(學習目標) 介紹 Inkscape 軟體及其功能。 二、發展活動(學習內容) 1. 繪製線條：手繪、直線、弧線、曲線 2. 繪製各式基本圖形：方形、圓形、多邊形 3. 使用文字輸入工具，輸入文字，並編輯文字的美工、大小、顏色、字型 4. 使用油漆桶工具，填滿顏色 三、綜整活動(學習表現) 1. 學生落實每一種繪製線條工具的使用 2. 學生正確使用基本圖形繪圖工具，並能正確繪製多邊形 3. 正確輸入文字，放置文字區塊的位置與字型、顏色等配置 | 1. 能使用基本繪圖工具進行影像創作 2. 能使用上色工具進行上色 | Inkscape 軟體 |
| 五 | 強大的團隊 /1 節 | 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 運用資訊科技與他 | 資 T-III-1 資料處理軟體的應用。 視 E-III-2 多元的媒材技法 | 1. 運用圖層與遮罩繪製向量圖。 2. 將圖片存成向量圖形，並 | 一、引起動機(學習目標) 展示向量圖的強大效果。 二、發展活動(學習內容) 1. 繪製曲線、基本圖形，存成點陣圖 2. 將檔案另存成向量圖(或是專案檔) | 1. 能使用向量工具及圖層進行繪圖創作 2. 將作品以 | 向量圖 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------|---|---|--|---|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 人合作討論構想或創作作品。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 | 與創作表現類型。 | 以專案檔案儲存。 | 3. 將點陣圖任意放大、縮小，觀察圖案的變化 4. 將向量圖放大或縮小，比較與點陣圖的差異 5. 使用不同的圖層，繪製不同的物件 三、綜整活動(學習表現) 教師自訂題目，例如：毛毛蟲，學生利用向量工具、圖層來繪圖，將圖片存成向量圖形，並以專案檔案儲存。 | 向量圖型儲存。 | |
| 六 | 變臉轉職 /1 節 | 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 | 資 T-III-1 資料處理軟體的應用。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 | 1. 能調整圖片亮度、對比與白平衡。 2. 能將拍攝條件不完全的照片，調整適當的參數來做補救。 | 一、引起動機(學習目標) 展示修圖(P 圖)的效果及成效。 二、發展活動(學習內容) 1. 操作「亮度」對圖片造成的改變。 2. 操作「對比」對圖片造成的改變。 3. 操作「白平衡」對圖片造成的改變。 三、綜整活動(學習表現) 使用學校活動照片，例如：運動會、畢業典禮等素材照片，提供給學生做亮度、對比、白平衡調整的練習。 | 1. 知道亮度、對比、白平衡的差異 2. 能將拍攝條件不完全的照片，調整適當的參數來做補救。 | 電腦 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------------|---|---|-----------------------------------|--|--------------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 七至八 | 魔幻大師 /1 節 | 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 | 資 T-III-1 資料處理軟體的應用。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 | 1. 能運用基本工具調整圖片及圖層。 2. 能進行影像合成。 | 一、引起動機(學習目標) 展示修圖(P圖)的效果及成效。 二、發展活動(學習內容) 1. 使用選取工具，選取人物裁切範圍。 2. 調整適當的亮度、對比。 3. 將圖層貼到目的圖像。 三、綜整活動(學習表現) 將自己的照片，完成與世界遺跡合照的合成圖。 | 1. 能製作透明底圖的圖片。 2. 能製作精緻的合成圖片。 | 電腦 |
| 九 | 終極必殺技 /1 節 | 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統 資 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創 | 資 T-III-1 資料處理軟體的應用。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 | 1. 能尋找合法 CC 授權圖片。 2. 能製作主題海報。 | 一、引起動機(學習目標) 六年級學長學姊要畢業了，製作畢業晚會的宣傳海報、邀請卡。 二、發展活動(學習內容) 介紹 OpenClipArt 及 Filckr CC 及校園網站等。 三、綜整活動(學習表現) 學生整合圖片資源，完成宣傳海報的製作。 | 1. 能製作符合授權的主題海報。 2. 能注重美工處理與美感表現。 | 電腦 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------|---|---|---|---|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 作主題。 | | | | | |
| 十 | 加入影音遠征隊 /1 節 | <p>資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> | <p>資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。</p> <p>藝 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> | <p>1. 認識影音格式與影音處理軟體。</p> <p>2. 能將影像正確呈現在電腦螢幕上</p> | <p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>引用 YouTube 影音平台，介紹當下流行的 YouTube 直播主。例如，結合母語(閩南語)教學的蔡阿嘎 嘎名人尬台語 影片。</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 介紹 YouTube 影音平台簡單操作方式及 YouTuber 。</p> <p>2. YouTuber 是現代影音平台的新興型態，介紹想要申請成為 YouTuber 的條件。</p> <p>3. 想要成為 YouTuber 之前，要有哪些硬體支援：電腦、寬頻網路、錄影設備(視訊或手機)。</p> <p>4. 鏡頭上的教師：教師示範安裝視訊鏡頭或使用內建的視訊鏡頭，Windows 10 平台開啟內建的「相機」軟體，ChromeBook 內建「相機」應用程式。</p> <p>5. 鏡頭上的學生：學生仿作，開啟視訊畫面，讓自己的影像呈現在電腦螢幕上。</p> | <p>1. 能說出 YouTube 影音平台功能。</p> <p>2. 能說出錄影需要的軟硬體。</p> | 電腦 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------|----------------|--|--|---|--|-------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 三、綜整活動(學習表現) 能在電腦螢幕呈現自己的影像 | | |
| 十一至十二 | 影音遠征隊第一戰 /2 節 | 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 | 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。 藝 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 | 1. 能安裝 Chrome 瀏覽器擴充功能。 2. 能使用 Chrome 擴充功能進行螢幕錄影。 | 一、引起動機(學習目標) 1. 能安裝 Chrome 瀏覽器擴充功能。 2. 能使用 Chrome 擴充功能進行螢幕錄影。 二、發展活動(學習內容) 1. 開啟 Chrome 瀏覽器。 2. 瀏覽擴充功能。 3. 安裝螢幕錄影的擴充功能 Awesome Screenshot。 4. 設定螢幕錄影的範圍。 5. 進行螢幕錄影。 6. 本機存檔與上傳到 YouTube。 7. YouTube 影片上傳資訊編輯。 三、綜整活動(學習表現) 學生自行錄製電腦操作教學影片。 | 1. 能錄製螢幕影片。 2. 能完成影片存檔與上傳。 | 電腦 |
| 十三至十四 | 影音遠征隊的大勝利 /2 節 | 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 | 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。 藝 E-III-2 多元的媒材技法 | 1. 能使用螢幕錄影與錄音。 2. 能使用剪輯軟體剪接影片。 | 一、引起動機(學習目標) 1. 能使用螢幕錄影與錄音。 2. 能使用剪輯軟體剪接影片。 二、發展活動(學習內容) 1. 調整麥克風錄音正確音量範圍。 | 1 能錄製螢幕影片。 2 能完成影片存檔與上傳。 | 電腦 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|-------|--------------|--|---|-----------------------------------|--|--|------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 四 | | 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 | 與創作表現類型。 | | 2. 安裝 Chrome 擴充功能：Screencastify。 3. 使用 Screencastify 設定螢幕錄影範圍。 4. 使用快速鍵進行錄影與停止。 5. 開始螢幕錄影及同步麥克風錄音。 6. 本機存檔與上傳 YouTube。 三、綜整活動(學習表現) 1. 學生自行錄音及錄製電腦操作教學影片。 2. 剪接影片與連接影片。 | | |
| 十五至十六 | 解題高手 /2 節 | 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 數 r- III -2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 | 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介。 數 R-III-4 數量模式與推理(II)。 | 1. 能使用螢幕錄影與錄音。 2. 能使用剪輯軟體剪接影片。 | 一、引起動機(學習目標) 1. 學會 code.org 官方網站使用方式。 2. 了解運算思維的思維方式，並學會應用於問題解決。 二、發展活動(學習內容) 1. 介紹 code.org 官方網站。 2. 介紹網站操作方式。 3. 介紹「經典迷宮」學習單元。 三、綜整活動(學習表現) 1. 學生運用運算思維進行第十八關到第二十關迷宮解題。 2. 完成學習單。 | 1. 能通過任務關卡。 2. 能分辨通過任務關卡的思維方式，並完成學習單。 | code.org 官方網站 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------|---------------|---|---|---|--|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十七至十八 | 流程圖介紹 /2 節 | 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 數 r-III-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 | 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 數 R-III-4 數量模式與推理 (II)。 | 1. 能利用流程圖表示解決問題的方法。 2. 能利用運算思維解決程序性問題。 | <p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>1. 學會流程圖基本概念、流程圖符號意義 2. 了解流程圖繪製原則。</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 流程圖(Flowchart)是將解決問題的順序、步驟，用特定的圖形、符號表達出來。 2. 流程圖為了方便流通閱讀，使用固定而統一的符號，每個符號都有其特殊意義。 3. 因為所有解決問題的流程一目了然，在發現疏失時，可適時調整更正。</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>1. 教師指定題目，例如：輸入一正整數，判斷是否為 5 的倍數。 2. 學生利用所學繪製簡單流程圖。</p> | 1. 能了解流程圖基本概念及繪製原則。 2. 能繪製流程圖。 | 電腦 |
| 十九至廿 | 主題式流程圖繪製 /2 節 | 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 數 r-III-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 | 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 數 R-III-4 數量模式與推理 (II)。 | 1. 能利用流程圖表示解決問題的方法。 2. 能利用運算思維解決程序性問題。 | <p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>老師指定主題(可以是跨學科的主題)，讓學生分組完成流程圖。</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 引導學生確認主題的範圍，清楚理解問題描述，確立解決問題的目標。 2. 指導學生使用流程圖規劃出問題解決的程序。 3. 學生分組討論，腦力激盪完成老師指定主</p> | 1. 能夠分組討論確立解決問題的目標。 2. 能夠使用流程圖規劃出問題解決的程序。 3. 能夠分享 | 電腦 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 題之流程圖。 三、綜整活動(學習表現) 1. 分組上台報告其構思及設計概念流程。 2. 教師依據學生的報告作品進行講評。 | 構思及設計概念流程。 | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。