

南投縣愛國國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	旅遊規劃		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節
			設計教師	林俐伶
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	國際視野-理解多元文化 國際視野-優化英語能力	與學校願景 呼應之說明	以英語融入日常生活情境中，協助學生規劃各項旅遊活動，並認識自由行所需使用的英語句型。並藉由參與多元的旅遊活動、流利表達課程內容相關句型，進而欣賞不同族群的多元文化內涵。	
設計理念	能設計在台灣自由行的各項準備，並結合常用英語應用於旅程之中			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數	領綱核心素養具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重 他人想法。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
課程目標	1 學生能認識自由行所需使用的英語句型 2 學生能自己安排想要到的景點		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至二	制定旅遊計畫(一)My Travel Plan/2 節	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 3d-III-3 尋求解決問題的可能做法。 多 E4 理解到不同文化共存	英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1 能從社會領域找出相關資料及知識。 2 能上台報告各組討論成果。	一、引起動機(學習目標) 請學生提出在社會課學到的台灣各地區文化及景點，是否有感興趣的主題或想法。 二、發展活動(學習內容) 分組討論選定旅遊地點，可上網查詢並制定各組的旅遊計畫，並比較不同	1. 能說出單字。 2. 能說出句型並正確回答。	海報、照片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的事實。			<p>二地的交通工具(如:看高鐵時刻表/火車時刻表/車票價錢等等)，做成一份間單的報告並於全班面前發表。</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>請各組上台發表自己的旅遊計畫，其餘同學及老師分別給予優點與缺點的講評並提出建議。</p>		
三至四	目的地 (一)Destination /2 節	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>社 3d-III-3 尋求解決問題的可能做法。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存</p>	<p>英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1 能說出字卡上的單字</p> <p>2 能依照字卡說出問句或答句</p>	<p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>根據前節課堂決定好的旅遊計畫中的目的地，學習詢問他人前往何處的英文(地名)。</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 教師帶學生學習句型</p> <p>(1)Where are we going?</p>	<p>1. 能說出旅遊地點的英語句子。</p> <p>2. 能說出句型並正確回答</p>	單字卡、單字圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的事實。			(2) We are going to _____. 2. 學生分成各組互相進行問答練習。 三、綜整活動(學習表現) 1. 能說出單字。 2. 能說出句型並正確回答。		
五	交通工具 (一)Transportation /1 節	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 3d-III-3 尋求解決問題的可能做法。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1 能說出字卡上的單字 2 能依照提示回答句子	一、引起動機(學習目標) 學生說明自己常用的交通工具，如汽車、機車、腳踏車、公車、火車、捷運、計程車...。 二、發展活動(學習內容) 1. 單字介紹： bike, boat, train, car, MRT, taxi, bus 2. 單字練習：	1. 能說出單字。 2. 能提出為何使用該交通工具之原因。	單字卡、單字圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					單字拼讀、圖/中文與單字練習(配對遊戲) 三、綜整活動(學習表現) 1. 能說出單字。 2. 能提出為何使用該交通工具之原因。		
六	交通工具 (二)Transportation /1 節	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 社 2-III-7 尋求解決問題的可能做法。	英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1 能說出字卡上的單字 2 能依照提示回答句子	一、引起動機(學習目標) 複習前節學過的單字(bike, boat, train, car, MRT, taxi, bus)。 二、發展活動(學習內容) 1. 句型練習：(讓學生依選擇字卡說出問句或答句) (1)How can we get to _____? (2)We can get there by car/	1. 能說出單字。 2. 能提出為何使用該交通工具之原因。	單字卡、單字圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					by boat/ by bus/ by train/ by taxi/ by bike/ on foot. 2. 學生分成各組互相進行問答練習。 三、綜整活動(學習表現) 1. 能說出單字。 2. 能用指定字卡說出問句或答句。		
七	交通工具 (三)Transportation /1 節	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 社 2-III-7 尋求解決問題的可能做法。	英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1 能說出字卡上的單字 2 能依照提示回答句子	一、引起動機(學習目標) 複習前兩節學過的單字(bike, boat, train, car, MRT, taxi, bus)及句型(How can we get to _____?/ We can get there by car/ by boat/ by bus/ by train/ by taxi/ by bike/ on foot.)。 二、發展活動(學習內容) 1. 單字練習： 井字遊戲(讓學生隨機填上單字，	1. 能說出單字。 2. 能提出為何使用該交通工具之原因。	單字卡、單字圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>用抽字卡方式選單字，抽出字卡後要能念出並找出該項物品才可劃記，先連成二線者護勝)</p> <p>2. 句型練習：(讓學生依選擇字卡說出問句或答句)</p> <p>(1)How can we get to _____?</p> <p>(2)We can get there by car/ by boat/ by bus/ by train/ by taxi/ by bike/ on foot.</p> <p>3. 句型練習：Q/A</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>請學生運用本課句型發表，並提出為何使用該交通工具之原因。</p>		
八	景點(一) Spot /1 節	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 社 2-III-7 尋求解決問題的可能做法。	英語文D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊	1 能說出字卡上的單字 2 能依照提示回答句子	<p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>旅遊時可能會到哪些景點? 公車站、火車站、旅館、捷運站、餐廳…。</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 單字介紹： bus stop, train station, MRT</p>	1. 能說出單字。 2. 能說出句型並正確回答。	單字卡、單字圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			重。		station, museum, restaurant, hotel 2. 單字練習： 單字拼讀、圖/中文與單字練習(配對遊戲) 三、綜整活動(學習表現) 1. 能說出單字。 2. 能用指定字卡說出問句或答句。		
九	景點(二) Spot /1 節	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 社 2-III-7 尋求解決問題的可能做法。	英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1 能說出字卡上的單字 2 能依照提示回答句子	一、引起動機(學習目標) 複習前節學過的單字(bus stop, train station, MRT station, museum, restaurant, hotel)。 拿出單字圖卡或單字卡，帶全班學習不同道路的英文名稱(road, street, turn left, turn right……)。 二、發展活動(學習內容) 1. 句型介紹： (1) Where' s the _____? (2) It' s on the _____. 2. 句型練習：Q/A	1. 能說出單字。 2. 能說出句型並正確回答。	單字卡、單字圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					學生分成各組互相進行問答練習。 三、綜整活動(學習表現) 能說出句型並正確回答。		
十	景點(三) Spot /1 節	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 社 2-III-7 尋求解決問題的可能做法。	英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1 能說出字卡上的單字 2 能依照提示回答句子	一、引起動機(學習目標) 複習前兩節學過的單字(bus stop, train station, MRT station, museum, restaurant, hotel)及句型 Where' s the _____?/ It' s on the _____。 二、發展活動(學習內容) 1. 單字練習： 井字遊戲(讓學生隨機填上單字，用抽字卡方式選單字，抽出字卡後要能念出並找出該項中文才可劃記，先連成二線者護+勝) 1. 句型練習：(讓學生依選擇字卡說出問句或答句) (1) Where' s the _____? (2) It' s on the _____.	1. 能說出單字。 2. 能說出句型並正確回答。	單字卡、單字圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 對話練習： 角色扮演(兩兩一組練習，抽兩組上台演示) 三、綜整活動(學習表現) 1. 能說出單字。 2. 能依情境說出問句或答句。		
十一	飲食(一) Food /1 節	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 社 2-III-7 尋求解決問題的可能做法。	英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1 能說出字卡上的單字 2 能依照提示回答句子	一、引起動機(學習目標) 旅遊時要吃什麼東西？如何點餐？ 米飯、披薩、水餃、麵、漢堡、炸雞...。 二、發展活動(學習內容) 1. 單字介紹： rice, pizza, steak, fried chicken, dumplings, noodles, hamburger 2. 單字練習： 單字拼讀、圖/中文與單字練習(配	1. 能說出單字。 2. 能說出句型並正確回答。	單字卡、單字圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					對遊戲) 三、綜整活動(學習表現) 1. 能說出單字。 2. 能用指定字卡說出問句或答句。		
十二	飲食(二) Food /1 節	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 社 2-III-7 尋求解決問題的可能做法。	英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1 能說出字卡上的單字 2 能依照提示回答句子	一、引起動機(學習目標) 教師拿出單字圖卡或單字卡，帶全班複習前節單字 rice, pizza, steak, fried chicken, dumplings, noodles, hamburger。 二、發展活動(學習內容) 1. 句型介紹： (1) What would you like to eat? (2) I' d like to eat ____. 2. 句型練習：Q/A	1. 能說出單字。 2. 能說出句型並正確回答。	單字卡、單字圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					學生分成各組互相進行問答練習。 三、綜整活動(學習表現) 1. 能說出單字。 2. 能依情境說出問句或答句。		
十三	飲食(三) Food /1 節	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 社 2-III-7 尋求解決問題的可能做法。	英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1 能說出字卡上的單字 2 能依照提示回答句子	一、引起動機(學習目標) 複習前兩節學過的單字(rice, pizza, steak, fried chicken, dumplings, noodles, hamburger)及句型(What would you like to eat?/ I' d like to eat _____.) 二、發展活動(學習內容) 1. 單字練習： 井字遊戲(讓學生隨機填上單字，用抽字卡方式選單字，抽出字卡後要能念出並找出該項中文才可劃記，先連成二線者護勝) 2. 句型練習：(讓學生依選擇字卡說出問句或答句)	1. 能說出單字。 2. 能說出句型並正確回答。	單字卡、單字圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1) What would you like to eat? (2) I' d like to eat ____. 3. 句型練習：角色扮演。 說出並演出句子的情境 三、綜整活動(學習表現) 請學生運用本課句型發表，並表達自己想要吃的食物。		
十四	紀念品(一) Souvenir /1 節	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 社 2-III-7 尋求解決問題的可能做法。	英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1 能說出字卡上的單字 2 能依照提示回答句子	一、引起動機(學習目標) 出外旅遊時到紀念品店，可能會買哪些東西？ T 恤、馬克杯、明信片、鑰匙圈、價錢…。 二、發展活動(學習內容) 1. 單字介紹： check out、credit card、luggage、leave、bill、cash	1. 能說出單字。 2. 能說出句型並正確回答。	單字卡、單字圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 單字練習： 單字拼讀、圖/中文與單字練習(配對遊戲)。 三、綜整活動(學習表現) 1. 能說出單字。 2. 能依情境說出問句或答句。		
十五	紀念品(二) Souvenir /1 節	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 社 2-III-7 尋求解決問題的可能做法。	英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1 能說出字卡上的單字 2 能依照提示回答句子	一、引起動機(學習目標) 教師拿出單字圖卡或單字卡，帶全班複習本課單字 T-shirt, post card, key ring, mug。 二、發展活動(學習內容) 1. 句型介紹： (1) How much is/are the _____? (2) It' s/ They' re _____ dollars.	1. 能說出單字。 2. 能說出句型並正確回答。	單字卡、單字圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 句型練習：角色扮演 學生分成各組互相進行問答練習。 三、綜整活動(學習表現) 1. 能說出單字。 2. 能依情境說出問句或答句。		
十六	紀念品(三) Souvenir /1 節	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 社 2-III-7 尋求解決問題的可能做法。	英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1 能說出字卡上的單字 2 能依照提示回答句子	一、引起動機(學習目標) 複習前兩節學過的單字(T-shirt, post card, key ring, mug)及句型(How much is/are the ____?/ It' s/ They' re _____ dollars.)。 二、發展活動(學習內容) 1. 情境演練：角色扮演 學生製作各商品的價目表，並扮演店家及客人，運用本課巨型練習購	1. 能說出單字。 2. 能說出句型並正確回答。	單字卡、單字圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>買紀念品。</p> <p>2. 學生分成各組互相進行問答練習。</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>請學生運用本課句型發表自己想要購買的商品，並討論紀念品的意義。</p>		
十七	時間點(一) What Time /1 節	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 社 2-III-7 尋求解決問題的可能做法。	英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1 能說出字卡上的單字 2 能依照提示回答句子	<p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>旅遊中，什麼時候可以有自由時間？ 什麼時候必須集體行動？ 吃早餐、吃午餐、吃晚餐、起床、集合、就寢時間…。</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 單字介紹： have breakfast, have lunch, have dinner, get up, go to bed, go home, gathering time</p>	1. 能說出單字。 2. 能說出句型並正確回答。	單字卡、單字圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 單字練習： 單字拼讀、圖/中文與單字練習(配對遊戲) 三、綜整活動(學習表現) 1. 能說出單字。 2. 能用指定字卡說出問句或答句。		
十八	時間點(二) What Time /1 節	1-III-6 (英) 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 (社) 尋求解決問題的可能做法。	英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1 能說出字卡上的單字 2 能依照提示回答句子	一、引起動機(學習目標) 複習前兩節學過的單字(have breakfast, have lunch, have dinner, get up, go to bed, go home, gathering time)。 二、發展活動(學習內容) 1. 句型介紹：(讓學生依選擇字卡說出問句或答句) (1) What time do we _____? (2) We ____ at ____. 2. 英文時間的說法。 3. 句型練習：Q/A	1. 能說出單字。 2. 能說出句型並正確回答。	單字卡、單字圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					井字遊戲(讓學生隨機填上單字，用抽字卡方式選單字，抽出字卡後要能念出並找出該項中文才可劃記，先連成二線者護勝) 三、綜整活動(學習表現) 1. 能依情境說出問句或答句。 2. 討論旅遊中集合時間的重要性及遲到的後果。		
十九	時長(一) How Long /1 節	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 社 2-III-7 尋求解決問題的可能做法。	英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1 能說出字卡上的單字 2 能依照提示回答句子	一、引起動機(學習目標) 學生上網查詢並比較不同二地的交通工具花費的時間及價錢(如:看高鐵時刻表/火車時刻表車票價錢等等)。 二、發展活動(學習內容) 1. 請學生發表用各種交通工具的優缺點為何? 2. 學生選擇哪種交通方式/花多少錢/出發&回程時間，原因是什麼?	1. 能說出單字。 2. 能說出句型並正確回答。	單字卡、單字圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					三、綜整活動(學習表現) 學生共同決定採取的旅遊方式及花費時間預算。		
二十至廿一	時長(二) How Long /2 節	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 社 2-III-7 尋求解決問題的可能做法。	英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1 能說出字卡上的單字 2 能依照提示回答句子	一、引起動機(學習目標) 根據前次決定之旅遊規畫(花費時間)，帶入本課句型。 二、發展活動(學習內容) 1. 句型介紹： (1) How long does it take from _____ to _____? (2) How long does it take from _____ to _____? 2. 句型練習：角色扮演 學生分成各組互相進行問答練習。	1. 能說出單字。 2. 能說出句型並正確回答。	單字卡、單字圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>1. 能說出單字。</p> <p>2. 能依情境說出問句或答句。</p>		

【第二學期】

課程名稱	旅遊規劃		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 20 節
			設計教師	林俐伶
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	國際視野-理解多元文化 國際視野-優化英語能力	與學校願景 呼應之說明	以英語融入日常生活情境中，協助學生規劃各項旅遊活動，並認識自由行所需使用的英語句型。並藉由參與多元的旅遊活動、流利表達課程內容相關句型，進而欣賞不同族群的多元文化內涵。	
設計理念	能設計在臺灣自由行的各項準備，並結合常用英語應用於旅程之中			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重 他人想法。 國-E-C2	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
課程目標	1 學生能認識自由行所需使用的英語句型 2 學生能自己安排想要到的景點		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	旅遊物品(一) /1 節	英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	能說出字卡上的單字 能依照情境回答句子	一、引起動機(學習目標) 出門在外時，隨身背包裡會放哪些東西？ 錢、手機、錢包、口罩、護照… 二、發展活動(學習內容) 1. 單字介紹： passport、cash、wallet、credit card、smartphone、backpack 2. 單字練習： 單字拼讀、圖/中文與單字練習(配對遊戲) 3. 句型介紹：	1 配對遊戲 (能夠將單字與意思連結，並說出單字) 2 能依照角色進行問答	單字圖片、單價牌

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					Q: How much is it? A: It' s 1000 dollars. Q: I' ll take it. Where do I pay? Q: Cash or credit card? A: Cash, please. 4. 句型練習：角色扮演 三、綜整活動(學習表現) 1. 能說出單字。 2. 能說出句型並正確回答。		
二	旅遊物品(二) /1 節	英語文 1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 3- III -4 能看懂課堂中所學的句子。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	能說出字卡上的單字 能依照情境回答句子	一、引起動機(學習目標) 出門在外時，隨身背包裡會放哪些東西？ 雨傘、水壺、墨鏡、口罩、護照… 二、發展活動(學習內容) 1. 單字介紹： umbrella、sunglasses、cap、mask、water bottle、backpack 2. 單字練習： 單字拼讀、圖/中文與單字練習(配對遊戲) 3. 句型介紹：	1 配對遊戲 (能夠將單字與意思連結，並說出單字) 2 能依照角色進行問答	圖片、單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>Q: Do you have a <u>water bottle</u>?</p> <p>A: Yes, I do.</p> <p>Q: Can I borrow a <u>mask</u> from you?</p> <p>A: Sure. Here you are.</p> <p>4. 句型練習：問答練習(利用物品作代換練習)</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>1. 能說出單字。</p> <p>2. 能說出句型並正確回答。</p>		
三	旅遊物品(三) /1 節	<p>英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>能說出字卡上的單字</p> <p>能依照情境回答句子</p>	<p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>複習前兩節學過的單字(umbrella、sunglasses、cap、mask、water bottle、backpack、passport、cash、wallet、credit card、smartphone)</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 單字練習： 井字遊戲(讓學生隨機填上單字，用抽字卡方式選單字，抽出字卡後要能念出並找出該項物品才可劃記，先連成二線者護勝)</p>	<p>井字遊戲 (see-say-spell-find)</p> <p>能依照字卡說出問句或答句</p>	<p>圖片、單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 句型練習：(讓學生依選擇字卡說出問句或答句) Q: How much is it? A: It' s 1000 dollars. Q: I' ll take it. Where do I pay? Q: Cash or credit card? A: Cash, please. Q: Do you have a <u>water bottle</u> ? A: Yes, I do. Q: Can I borrow a <u>mask</u> from you? A: Sure. Here you are. 三、綜整活動(學習表現) 1. 能說出單字。 2. 能用指定字卡說出問句或答句。		
四	行李清單(一) /1 節	英語文 1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 3- III -4 能看懂課堂中所學的句子。 社會 3c-III-1	英語文D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝	能說出字卡上的單字 能依照情境回答句子	一、引起動機(學習目標) 出國旅行時，行李箱要怎麼準備？ 衣服、褲子、牙刷、鞋子… 二、發展活動(學習內容) 1. 單字介紹： T-shirt、pants、jacket、socks、sneakers、dress、suitcase	1 配對遊戲 (能夠將單字與意思連結，並說出單字) 2 能依照提示物品進行問答	單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	通、理解包容與相互尊重。		2. 單字練習： 單字拼讀、圖/中文與單字練習(配對遊戲) 3. 句型介紹： Q: What' s in your suitcase? A: There are <u>7 T-shirts and two pairs of pants.</u> Q: What are you going to wear tomorrow? A: I' m going to wear <u>a T-shirt and jeans</u> tomorrow. 4. 句型練習：Q/A 三、綜整活動(學習表現) 1. 能說出單字。 2. 能依提示回答句子。		
五	行李清單(二) /1 節	英語文 1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 3- III -4 能看懂課堂中所學的句子。 社會 3c-III-1 聆聽他人意	英語文D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容	能說出字卡上的單字 能依照情境回答句子	一、引起動機(學習目標) 出國旅行時，行李箱要怎麼準備?(要去游泳時) 泳衣、泳鏡、泳帽、拖鞋、毛巾… 二、發展活動(學習內容) 1. 單字介紹： swimsuit、swim goggles、swim cap、slippers、towel、suitcase	1 配對遊戲 (能夠將單字與意思連結，並說出單字) 2 能依照提示物品進行問答	單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		見，表達自我觀點，並能與他人討論。	與相互尊重。		2. 單字練習： 單字拼讀、圖/中文與單字練習(配對遊戲) 3. 句型介紹： Q: What color is your swimsuit? A: It' s <u>blue</u> . Q: Do you have a <u>towel</u> ? A: Yes, I do./ No, I don' t. I need to buy a <u>towel</u> . 4. 句型練習：Q/A 三、綜整活動(學習表現) 1. 能說出單字。 2. 能依提示回答句子。		
六	行李清單(三)/1 節	英語文 1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 3- III -4 能看懂課堂中所學的句子。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我	英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	能說出字卡上的單字 能依照情境回答句子	一、引起動機(學習目標) 複習前兩節學過的單字(T-shirt、pants、jacket、socks、sneakers、dress、suitcase、swimsuit、swim goggles、swim cap、slippers、towel) 二、發展活動(學習內容) 1. 單字練習： 井字遊戲(讓學生隨機填上單字，用抽字卡方式選單字，抽出字卡後要	1 配對遊戲 (能夠將單字與意思連結，並說出單字) 2 能依照提示物品進行問答	單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		觀點，並能與他人討論。			<p>能念出並找出該項物品才可劃記，先連成二線者護勝)</p> <p>2. 句型練習：(讓學生依選擇字卡說出問句或答句)</p> <p>Q: What' s in your suitcase? A: There are <u>7 T-shirts and two pairs of pants.</u></p> <p>Q: What are you going to wear tomorrow? A: I' m going to wear <u>a T-shirt and jeans</u> tomorrow.</p> <p>Q: What color is your <u>swimsuit</u>? A: It' s <u>blue.</u></p> <p>Q: Do you have a <u>towel</u>? A: Yes, I do./ No, I don' t. I need to buy a <u>towel.</u></p> <p>4. 句型練習：Q/A</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>1. 能說出單字。</p> <p>2. 能用指定字卡說出問句或答句。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	認識護照(一) /1 節	<p>英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>能說出字卡上的單字</p> <p>能依照情境回答句子</p>	<p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>到國外旅行需要先準備什麼? 現金、信用卡、機票、護照...</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 單字介紹： passport、number(No.)、Taiwan、sex、surname、given name、purpose、visit、stay、sightseeing</p> <p>2. 單字練習： 單字拼讀、圖/中文與單字練習(配對遊戲)</p> <p>3. 句型介紹： Q: Can I see your passport, please? A: Here you are. Q: What's the purpose of your visit? A: Sightseeing.</p> <p>4. 句型練習：角色扮演</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>1. 能說出護照上的單字及資料。 2. 能說出句型並正確回答。</p>	<p>1 配對遊戲 (能夠將單字與意思連結，並說出單字)</p> <p>2 能依照提示物品進行問答</p>	<p>護照封面圖片、護照個人資料頁圖片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	認識護照(二) /1 節	英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	英語文 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術-視 E-III-3 設計思考與實作。	1 能說出護照上的資料 2 能設計出一份自己的護照	<p>一、引起動機(學習目標) 複習護照上的欄位 passport、number(No.)、Taiwan、sex、surname、given name</p> <p>二、發展活動(學習內容) 1. 工具介紹：8 開圖畫紙、膠水、剪刀、彩色筆、尺、鉛筆、橡皮擦 2. 展示護照封面及資料頁圖片，請學生製作自己的護照 (將欄位之中、英語展示於黑板，提高書寫正確率) 3. 發下照片，讓學生將照片粘貼於護照資料頁</p> <p>三、綜整活動(學習表現) 將護照完成，並將工具及桌面整理乾淨</p>	1 配對遊戲 (能夠將單字與意思連結，並說出單字) 2 能依照提示物品進行問答	護照封面圖片、護照個人資料頁圖片
九	認識護照(三) /1 節	英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中	英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-III-4 在民主社會個	能說出字卡上的單字 能依照情境回答句子	<p>一、引起動機(學習目標) 複習護照上的欄位 passport、number(No.)、Taiwan、sex、surname、given name</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p>	1 配對遊戲 (能夠將單字與意思連結，並說出單字) 2 能依照提示	護照封面圖片、護照個人資料頁圖片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		所學的句子。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		1. 展示學生製作的護照 2. 檢視其他同學的護照，說出一項他人的優點及自己需要改進的地方 (由教師指定檢視對象，提升學生的客觀判斷力) 3. 複習句型： Q: Can I see your passport, please? A: Here you are. Q: What's the purpose of your visit? A: Sightseeing. 4. 對話練習： 角色扮演(兩兩一組練習，抽兩組上台演示) 三、綜整活動(學習表現) 1. 能說出句型並正確回答。	物品進行問答	
十	訂房去(一) /1 節	英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會	1 能說出字卡上的單字 2 能依照情境回答句子	一、引起動機(學習目標) 訂飯店時的注意事項有哪些? 日期、入住天數、房價、單人房、雙人房... 二、發展活動(學習內容) 1. 單字介紹：	1 配對遊戲 (能夠將單字與意思連結，並說出單字) 2 能依照提示物品進行問答	單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		price、single room、double room、reservation、reserve 2. 單字練習： 單字拼讀、圖/中文與單字練習(配對遊戲) 3. 句型介紹： C: Good morning. I' d like to make a reservation on the weekend. R: What type of room are you looking for? C: I' d like to reserve a double room. R: Let me check. We still have one last double room on the weekend. C: What' s the price of double room? R: It' s 1200 dollars a night. C: I' ll take that, thank you. 4. 句型練習: Q/A 三、綜整活動(學習表現) 1. 能說出單字。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 能用指定字卡說出問句或答句。		
十一	訂房去 (二) /1 節	<p>英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1 能說出字卡上的單字</p> <p>2 能依照情境回答句子</p>	<p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>訂飯店時的注意事項有哪些？ 服務、入住、機場、...</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 單字介紹： confirm、service、check in、reservation、airport、ground level</p> <p>2. 單字練習： 單字拼讀、圖/中文與單字練習(配對遊戲)</p> <p>3. 句型介紹： R: Your reservation is confirmed. C: When can I check in? R: You can check in from 3:00 p. m. C: Do you have a bus service from the airport?</p>	<p>1 配對遊戲 (能夠將單字與意思連結，並說出單字)</p> <p>2 能依照提示物品進行問答</p>	單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					R: Yes, we do. You can catch a shuttle bus to the hotel on the ground level. 4. 句型練習: Q/A 三、綜整活動(學習表現) 1. 能說出單字。 2. 能依情境說出問句或答句。		
十二	訂房去(三) /1 節	英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1 能說出字卡上的單字 2 能依照情境回答句子	一、引起動機(學習目標) 複習前兩節學過的單字(price、single room、double room、service、reservation、reserve、confirm、service、check in、reservation、airport、ground level) 二、發展活動(學習內容) 1. 單字練習： 井字遊戲(讓學生隨機填上單字，用抽字卡方式選單字，抽出字卡後要能念出並找出該項中文才可劃記，先連成二線者護勝) 2. 句型練習：(讓學生依選擇字卡說出問句或答句) C: Good morning. I'd like to make a reservation on the weekend. R: What type of room are you looking for?	1 配對遊戲 (能夠將單字與意思連結，並說出單字) 2 能依照提示物品進行問答	單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>C: I' d like to reserve a double room.</p> <p>R: Let me check. We still have one last double room on the weekend.</p> <p>C: What' s the price of double room?</p> <p>R: It' s 1200 dollars a night.</p> <p>C: I' ll take that, thank you.</p> <p>R: Your reservation is confirmed.</p> <p>C: When can I check in?</p> <p>R: You can check in from 3:00 p. m.</p> <p>C: Do you have a bus service from the airport?</p> <p>R: Yes, we do. You can catch a shuttle bus to the hotel on the ground level.</p> <p>4. 句型練習: Q/A</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>1. 能說出單字。</p> <p>2. 能用指定字卡說出問句或答句。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	入住時 (一) /1 節	<p>英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1 能說出字卡上的單字</p> <p>2 能依照情境回答句子</p>	<p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>入住飯店時要注意哪些事？要準備哪些東西？</p> <p>護照、行李、鑰匙、早餐、行李…</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 單字介紹： check in、breakfast、room key、passport、offer</p> <p>2. 單字練習： 單字拼讀、圖/中文與單字練習(配對遊戲)</p> <p>3. 句型介紹： C: Hi! I'd like to check in, please. R: Could I see your passport, please? R: What name is the reservation under? C: It's under the name _____. R: Here is your room key. The room is on the 11th floor. C: What time is the breakfast</p>	<p>1 配對遊戲 (能夠將單字與意思連結，並說出單字)</p> <p>2 能依照提示物品進行問答</p>	單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>offered? R: It' s from 6:00 to 9:00.</p> <p>4. 句型練習: Q/A</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>1. 能說出單字。 2. 能依情境說出問句或答句。</p>		
十四	入住時(二) /1 節	<p>英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1 能說出字卡上的單字</p> <p>2 能依照情境回答句子</p>	<p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>入住飯店時要注意哪些事? 要準備哪些東西? 護照、行李、鑰匙、早餐、行李...</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 單字介紹: luggage、question、bellboy、elevator、take up、corner</p> <p>2. 單字練習: 單字拼讀、圖/中文與單字練習(配對遊戲)</p> <p>3. 句型介紹: R: Here is your room key. If you have any questions, please call the front desk. The bellboy will take your luggage to your room.</p>	<p>1 配對遊戲 (能夠將單字與意思連結，並說出單字)</p> <p>2 能依照提示物品進行問答</p>	單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>Please take up the elevator just around the corner to your right.</p> <p>Enjoy your stay.</p> <p>C: Thank you.</p> <p>4. 句型練習：說出並演出句子的情境</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>1. 能說出單字。</p> <p>2. 能依單字/動作說出句子。</p>		
十五	入住時 (三) /1 節	<p>英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1 能說出字卡上的單字</p> <p>2 能依照情境回答句子</p>	<p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>複習前兩節學過的單字(check in、breakfast、room key、passport、offer、luggage、question、bellboy、elevator、take up、corner)</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 單字練習： 井字遊戲(讓學生隨機填上單字，用抽字卡方式選單字，抽出字卡後要能念出並找出該項中文才可劃記，先連成二線者護勝)</p> <p>2. 句型練習：(讓學生依選擇字卡說出問句或答句)</p>	<p>1 配對遊戲 (能夠將單字與意思連結，並說出單字)</p> <p>2 能依照提示物品進行問答</p>	單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>C: Hi! I' d like to check in, please.</p> <p>R: Could I see your passport, please?</p> <p>R: What name is the reservation under?</p> <p>C: It' s under the name _____.</p> <p>R: Here is your room key. The room is on the 11th floor.</p> <p>C: What time is the breakfast offered?</p> <p>R: It' s from 6:00 to 9:00.</p> <p>R: If you have any questions, please call the front desk.</p> <p>The bellboy will take your luggage to your room.</p> <p>Please take up the elevator just around the corner to your right.</p> <p>Enjoy your stay.</p> <p>C: Thank you.</p> <p>4. 句型練習：角色扮演</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>1. 能說出單字。 2. 能依情境說出問句或答句。</p>		
十六	退房時(一) /1 節	<p>英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1 能說出字卡上的單字</p> <p>2 能依照情境回答句子</p>	<p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>退房時需注意什麼事？需準備什麼東西？ 護照、信用卡、帳單...</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 單字介紹： check out、credit card、luggage、leave、bill、cash</p> <p>2. 單字練習： 單字拼讀、圖/中文與單字練習(配對遊戲)</p> <p>3. 句型介紹： C: I' d like to check out, please. I' m in room <u> </u> No. R: Yes, please wait a moment. Here is your bill. Cash or credit card? C: Credit card, please.</p>	<p>1 配對遊戲 (能夠將單字與意思連結，並說出單字)</p> <p>2 能依照提示物品進行問答</p>	單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>May I leave my luggage here?</p> <p>R: Sure.</p> <p>4. 句型練習：角色扮演</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>1. 能說出單字。</p> <p>2. 能依情境說出問句或答句。</p>		
十七	退房時 (二) /1 節	<p>英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1 能說出字卡上的單字</p> <p>2 能依照情境回答句子</p>	<p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>退房時需注意什麼事？需準備什麼東西？</p> <p>護照、信用卡、帳單、鑰匙…</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 單字介紹： room key、shuttle bus、airport、timetable、of course</p> <p>2. 單字練習： 單字拼讀、圖/中文與單字練習(配對遊戲)</p> <p>3. 句型介紹： C: I' ll take my luggage at 4:00 p.m.</p> <p>When can we take the shuttle bus back to the airport?</p>	<p>1 配對遊戲 (能夠將單字與意思連結，並說出單字)</p> <p>2 能依照提示物品進行問答</p>	單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					R: Here is the shuttle bus timetable. C: Could you call a taxi for us? R: Of course, wait a moment. 4. 句型練習：角色扮演 三、綜整活動(學習表現) 1. 能說出單字。 2. 能依情境說出問句或答句。		
十八	退房時 (三) /1 節	英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1 能說出字卡上的單字 2 能依照情境回答句子	一、引起動機(學習目標) 複習前兩節學過的單字(check out、credit card、luggage、leave、bill、cash、room key、shuttle bus、airport、timetable、of course) 二、發展活動(學習內容) 1. 單字練習： 井字遊戲(讓學生隨機填上單字，用抽字卡方式選單字，抽出字卡後要能念出並找出該項中文才可劃記，先連成二線者護勝) 2. 句型練習：(讓學生依選擇字卡說出問句或答句)	1 配對遊戲 (能夠將單字與意思連結，並說出單字) 2 能依照提示物品進行問答	單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>C: I' d like to check out, please. I' m in room <u> </u> No.</p> <p>R: Yes, please wait a moment. Here is your bill. Cash or credit card?</p> <p>C: Credit card, please. May I leave my luggage here?</p> <p>R: Sure.</p> <p>C: I' ll take my luggage at 4: 00 p. m. When can we take the shuttle bus back to the airport?</p> <p>R: Here is the shuttle bus timetable.</p> <p>C: Could you call a taxi for us?</p> <p>R: Of course, wait a moment.</p> <p>4. 句型練習：角色扮演</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>1. 能說出單字。</p> <p>2. 能依情境說出問句或答句。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	完成旅遊計畫 (一) /1 節	<p>英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>	<p>英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1 能說出字卡上的單字</p> <p>2 能依照情境回答句子</p>	<p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>複習前兩節學過的單字(check out、credit card、luggage、leave、bill、cash、room key、shuttle bus、airport、timetable、of course)</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 單字練習： 井字遊戲(讓學生隨機填上單字，用抽字卡方式選單字，抽出字卡後要能念出並找出該項中文才可劃記，先連成二線者護勝)</p> <p>2. 句型練習：(讓學生依選擇字卡說出問句或答句)</p> <p>C: I' d like to check out, please. I' m in room <u>No.</u> R: Yes, please wait a moment. Here is your bill. Cash or credit card? C: Credit card, please. May I leave my luggage here?</p>	<p>1 配對遊戲 (能夠將單字與意思連結，並說出單字)</p> <p>2 能依照提示物品進行問答</p>	單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>R : Sure. C : I' ll take my luggage at 4 : 00 p.m. When can we take the shuttle bus back to the airport? R : Here is the shuttle bus timetable. C : Could you call a taxi for us? R : Of course, wait a moment.</p> <p>4. 句型練習：角色扮演</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>1. 能說出單字。 2. 能依情境說出問句或答句。</p>		
二十	完成旅遊計畫 (二) /1 節	<p>英語文 1- III -6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 3- III -4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我</p>	<p>英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1 能說出字卡上的單字</p> <p>2 能依照情境回答句子</p>	<p>一、引起動機(學習目標) 複習五年級這一年來學習過的「旅行」相關單字或句型。</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 將句型條列出來。 2. 發給學生 4 開圖畫紙一張。 3. 完成旅行計畫。(至少 12 句) 4. 完成文字部分的，可以先將旅行計</p>	<p>1 配對遊戲 (能夠將單字與意思連結，並說出單字) 2 能依照提示物品進行問答</p>	單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		觀點，並能與他人討論。			畫加上美編。 三、綜整活動(學習表現) 將旅行計畫完成，並將工具及桌面整理乾淨		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。