

### 南投縣愛國國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	重大議題、運動會、校外教學等		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 21 節
			設計教師	蕭世仁
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活力-落實健康生活	與學校願景呼應之說明	以各項重大議題融入日常教學活動中，使學生應用體驗不同活動內容，如運動會及母親節活動，並經由活動內化各項教育主題的表現。並藉由參與多元的宣導活動，如家庭教育及人權、愛滋教育等，進而落實健康的生活內涵。	
設計理念	以重大議題及學校重要活動為主題，結合生活、語文領域，提升學生多元理解			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處	領綱核心素養具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活	

	<p>理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠認識教育部規定之重大議題內容</li> <li>2. 能發揮合作精神，共同討論議題內容</li> <li>3. 能配合學校運動會，養成健康的運動習慣</li> <li>4. 能參與校外教學，增廣見聞並結合學習內容</li> </ol>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	友善校園 / 1 節	綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生。	1. 能分辨霸凌與遊戲的差異 2. 能覺察校園的性霸凌現象 3. 能分辨性霸凌的定義及行為	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)分享小珍被霸凌的故事 每天早上只要想到上學，小珍的胃就不由自主的揪在一起，心頭宛如一塊大石頭壓著，她很希望不要去上學，到學校看到那一群討厭的人，但她卻不敢請假或逃學。她是發育得早一些，又遺傳到媽媽的壯碩身材，這已經讓她很難過了，沒想到又讓她成為被班上男生取笑和欺負的對象。</p> <p>(二)請學生幫忙檢視一下，小珍發生了什麼事？她的困擾來源？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)填寫「學校生活問卷」-附件。學生是否見過或聽過類似小珍遇到的事情？請大家填寫問卷。</p> <p>(二)學校生活問卷結果討論 1. 請學生發表聽到或看到最多的霸凌行為是哪幾項並加以統計。 2. 歸納學生目睹或聽聞的霸凌行為，指出其類型為「關係霸凌」、「性霸凌」及「口語霸凌」。</p>	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做故事討論 3 能分享上課心得	影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(三)認識性霸凌：剪報案例討論與分享 教師播放「認識性霸凌」PPT 檔，進行案例討論與分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性霸凌被害者的心情感受？</li> <li>2. 旁觀者可以做什麼來避免性霸凌？</li> </ol> <p><b>三、綜整活動</b></p> <p>(一)教師歸納整理性霸凌的主要知識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性霸凌會以不當碰觸性器官、口語調戲辱罵、說黃色笑話、嘲笑身材或外表、傳送性的書刊、取不雅 的綽號、嘲笑性別氣質（罵人娘娘腔或男人婆）等多種形式出現，是一種性騷擾，嚴重的則是性侵害。</li> <li>2. 性霸凌不但侵害當事人的身體自主權，更是一種觸法的行為。</li> </ol>		
二	代間閱讀/1節	國語 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增	國語 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能透過閱讀報紙內容了解國內外情勢。</li> <li>2、培養學生善用科技、資訊與各類媒體之能力養成資訊社會應有的態度與責任</li> <li>3、感受祖輩年紀</li> </ol>	<p>壹、引起動機-閱讀報紙，分享國內外大事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀課時，全班一起安靜閱讀報紙，並分享最近的國內外大事。</li> <li>2. 孩子們發現最近的新聞中，常常提到「烏克蘭與俄羅斯」發生了戰爭。</li> <li>3. 請孩子們查找相關新聞，並分別摘要出該報導內容。</li> </ol> <p>貳、發展活動</p> <p>將有關烏克蘭戰爭的新聞收集起來，進行讀報剪報活動，</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能回答教師的提問</li> <li>2 能讀報給祖父母聽</li> <li>3 能分享上課心得</li> </ol>	報紙

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		進入際關係。		漸長，需要家人付出更多的關懷，並能依照自己的能力，盡力為他們服務。	叁、綜合活動 1. 教師統整烏克蘭戰爭的始末，讓學生了解戰爭的可怕。 2. 請學生將剪報帶回，讀報給祖父母聽，並與祖父母討論對烏克蘭戰爭看法與感想。		
三	安全教育 / 1 節	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生。	1. 認識腳踏車的外型構造。 2. 知道腳踏車安全檢查的項目。 3. 了解交通安全標誌與罰則。 4. 增進操作腳踏車之技巧。	一、引起動機：教師運用「單車驚險記」故事引發學生注意力。 二、發展活動： 1. 分組討論--教師將全班分組，請學生討論剛剛故事中錯誤騎腳踏車的行為有可能為哪些？之後請各組分享討論的內容。 2. 將故事中錯誤例子字卡張貼於黑板上，答案面朝下。學生若提到黑板上字卡有的答案，則將字卡翻開，並給予加分。 3. 請學生分享曾經看過或聽過他人不正確騎腳踏車的案例。 4. 教師張貼「單車武士武功祕笈」，說明裝備的重要性。 5. 教師補充說明騎腳踏車前應做的安全檢查項目。 6. 教師補充說明騎腳踏車時的注意事項：	1 能回答過馬路需要注意的事項 2 能依教師的指示做手勢 3 能分享上課心得	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					三、綜合活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 眼明手快:依各組別進行腳踏車安全問題搶答</li> <li>2. 學生回家完成「單車武士武功祕笈」學習單。</li> </ol>		
四	防災教育 / 1 節	綜合 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社會 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	綜合 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能災害的警覺心，察覺台灣是個多地震的地方。</li> <li>2. 能了解防災概念與知識。</li> <li>3. 能培養正確防災態度與價值觀。</li> </ol>	壹、引起動機： (一) 觀看日本 311 地震影片 (二) 教師提問地震是否可以預測？ 貳、發展活動： (一)活動一:為什麼會有地震？ 1 教師說明地震的成因。 .2. 教師介紹什麼是斷層。 (二)活動二: 我住在地震帶上嗎？ 壹、引起動機： (一) 觀看日本 311 地震影片 (二) 教師提問地震是否可以預測？ 貳、發展活動： (一)活動一:為什麼會有地震？ 1 教師說明地震的成因。 .2. 教師介紹什麼是斷層。 (二)活動二: 我住在地震帶上嗎？ 1. 教師揭示全球的地震帶圖並說明什麼	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能回答教師的提問</li> <li>2 能依教師的指示觀看影片</li> <li>3 能分享上課心得</li> </ol>	影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>是地震帶。</p> <p>2. 教師請學生從全球地震帶圖中找出台灣的位置來，並討論從台灣的位置可以知道什麼。</p> <p>3. 教師說明台灣處於環太平洋地震</p> <p>(三) 活動三:地震新聞報報報</p> <p>1. 教師說明地震消息發佈有一定的流程，一般媒體或民眾不能私自公布地震消息。</p> <p>2. 教師揭示一篇地震的新聞，請學生說明它是如何描述地震。</p> <p>教師統整學生的答案，並說明震源、震央、地震的規模分級與震度。</p> <p>(四)活動四:居安思危</p> <p>1. 教師提問：既然地震是不可避免，平時我們要如何做，才能減少地震所帶來的災害？</p> <p>2. 教師統整學生</p> <p>參、綜合活動：教師請學生回家檢查是否做好地震防災工作。</p>		
五	愛滋教育 / 1 節	健康 2a- III -2 注意健康問題所帶來的威脅	健康 Fb- III -2 常見傳染病預防原則與自我	1. 探討不安全性行為與共用針頭與感染愛滋病毒的關聯	<p>一、引起動機</p> <p>說明兩則「愛滋傳染途徑性行為、共用針具」的情境圖片故事。</p> <p>二、發展活動</p>	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做討	影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		感與嚴重性。國語 1-III-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	照護方法。國語 Ac-III-4 各類文句的語氣與意義。	性。 2. 提升對可能愛滋感染的生活情境之警覺性。 3. 演練做決定的歷程，選擇防治愛滋病的自我保護策略或行為。	1. 根據上述兩則故事情境，提問並引導學生回答： (1) 從以上的情境故事中，你覺得有那些地方是有問題的？ (2) 覺得生活中還有什麼情形可能會因為血液接觸而感染愛滋病毒？ (3) 統整說明愛滋病毒傳染的途徑，強調人們常因不了解而有所誤會與恐慌，因此會造成更多的迷思與誤解產生。 2. 分組討論 (1) 教師配合 PPT 說明討論情境：志明和春嬌想要嘗試穿耳洞與刺青。 (3) 各組發下學習單，進行小組討論，完成學習。 (4) 各組上台報告，分享做決定的過程與結果。 三、綜整活動 教師總結：最佳的對抗愛滋的行動就是學習收集訊息正確愛滋病訊息的能力，分析現在的行為會對自己預防愛滋感染是有利或有害，有能力從多項選擇中依照做決定的流程做出決定，而這些選擇對防治愛滋病是最佳的選擇。	論 3 能分享上課心得	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	戶外教育 / 7 節	<p>社會 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自然 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>社會 INF-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> <p>自然 ING-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p>	<p>一：認識地震三部曲</p> <p>1. 能說出三種地震的原因。</p> <p>2. 能說出不同的地震程度所帶來的災害。</p> <p>3. 能說出台灣位於環太平洋地震帶上。</p> <p>二：回顧震撼現場</p> <p>1. 認識「921 地震教育園區」設施與功能。</p> <p>2. 認識並瞭解地震的災害與成因。</p> <p>3. 實際參與園區各項體驗活動與課程。</p> <p>4. 從體驗與實作中建立正確之防災知能。</p>	<p>壹：認識地震三部曲</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 介紹「地牛翻身」、「鯰魚活動」等地震的傳說故事。</p> <p>2. 說明本節要介紹地震的成因、等級與地震帶。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 播放 PPT 講解地震的成因。</p> <p>2. 提問學生對於地震的經驗或感受。</p> <p>3. 介紹地震震度等級表，說明不同等級的地震所帶來的感受與影響。</p> <p>4. 講解台灣的地震帶。</p> <p>5. 展示台灣活斷層分佈圖，引導學生尋找居住地附近是否有活斷層。</p> <p>6. 依學生表現給予回饋。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 以口語問答方式，複習本節課程重點。</p> <p>2. 發學習單，指導學生完成學習單。</p> <p>3. 預告下次課程進度，地震前的準備工作。</p> <p>貳、回顧震撼現場</p> <p>一、：參觀路線與行程安排</p> <p>1. 「車籠埔斷層保存館」：透過真實地貌及認識地球地震科學的知識，讓小朋友體現人與</p>	<p>1 能回答教師的提問</p> <p>2 能知道地震的成因、等級</p> <p>3 能分享上課心得</p>	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>大自然之間和諧共處的關係。保存 921 地震斷層遺址的景觀，連結現址與過去的共同記憶。</p> <p>2. 「地震工程教育館」：小朋友能從中認識地震對建築結構的影響、瞭解耐震建築的基本條件、以及先進建築結構抗震技術，希望透過展示，能增進對建築安全的重視及並產生社會責任感。</p> <p>3. 「影像館」：影像館內的三大劇場：透過欣賞這些影音資料及親身體驗，讓學生感受到地震所帶來的震撼及重建的希望。</p> <p>4. 「防災教育館」：建立小朋友正確的防災觀念。事前的預防工作做得好，遠勝過事後的補救。</p> <p>5. 「重建記錄館」：讓小朋友見證台灣人民的患難真情及生命力。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>一、【分享觀摩與討論報告】</p> <p>1. 請學生將參訪的活動情形做整理。</p> <p>2. 請全班分組討論後，發表心得。</p> <p>3. 老師綜合歸納和整理，並鼓勵學生應珍惜大自然環境。</p> <p>4. 欣賞大家的作品-學習單觀摩。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					5. 老師回饋和分享。		
十三	環境教育 / 1 節	<p>數學 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>社會 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>數學 N-III-8 處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>社會 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p>	<p>1. 能說出小數四則運算的規則。</p> <p>2. 能指出節省電力的方法。</p> <p>3. 能查核各個家電用品的耗電量。</p> <p>4. 能養成節約用電的好習慣</p>	<p>壹、引起動機 教師請學生拿出家中電費帳單與同學討論。</p> <p>貳、發展活動 一、教師提出問題如下：生活中有許多和四則運算有關的問題，如：媽媽買 8 張 3.5 元的郵票和 12 個 4.5 元的雞蛋共花多少元？請學生各自將做法寫在小白板上。</p> <p>二、電費帳單知多少 1. 教師將電費帳單展示，詢問學生在家是否看過？並請幾位學生說說看平日家中大概要花多少電費？ 2. 電費是如何計算的呢？例如小明家在 7 月流動電費為 185 度，185 度介於 111~330 之間，所以電費為 185 度*2.7 元 = 407 元。</p>	<p>1 能回答教師的提問</p> <p>2 能回答用電的成本</p> <p>3 能分享上課心得</p>	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>三、精打細算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明：電費中所提的度數是各個電器耗電的總數，而以電視機為例：電視機電力 140 瓦*一天看 4 小時*一個月 30 天 /1000=16.8 度。</li> <li>2. 教師以常用家電耗電表海報來介紹家中各個電器的耗電量，並將海報上一個月耗電度數未完成的部份計算完成。</li> <li>3. 教師請學生發表其他表中未列的電器的耗電力，並請大家一起算出該電器一個月的耗電度數。</li> </ol> <p>四、斤斤計較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師佈題：夏天到了，有人每天都要吹冷氣，請問每天吹 10 個小時的冷氣和吹 10 小時的電扇，一個月後耗電量相差幾度？</li> <li>2. 教師佈題：媽媽每天都要洗衣服、烘衣服，請問媽媽每天用 30 分鐘的洗衣機和 48 分鐘的乾衣機，一個月之後，這兩種電器耗電共幾度？</li> <li>3. 教師佈題：每天用燈泡 5 小時又 15 分鐘</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>和每天用省電燈泡 5 小時又 15 分鐘，一個月後的耗電量相差幾度？</p> <p>五、搶救電費大作戰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先行總結上列活動：生活和數學真的習習相關，用了多少電就要付出相對的金錢，例如夏天用冷氣機和電風扇的代價就差很多。</li> <li>2. 媽媽常常會抱怨這個月電費又超過了預算，你能告訴她該怎麼辦呢？請說出省電的方法。</li> <li>3. 請學生將搶救電費大作戰活動單(如附件四)完成，為家中的電費做一番節流計畫。</li> <li>4. 教師請幾位學生上台發表他們的計畫與大家分享。</li> <li>5. 將活動單收回由教師批改，尚未完成的學生則可在下課時間繼續完成。</li> </ol> <p>參、綜合活動：</p> <p>教師總結：每位小朋友的省電和錢的方法並不一樣，表示大家都很認真。知道生活處處皆數</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					學，也知道電費的算法、省電和省錢的方法後，你就是一個精打細算的「生活高手」！		
十四	性別平等教育—配合運動會/6 節	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 綜合 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	健體 Cb-III-3 學校運動活動空間與場域。 綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 分享觀看運動比賽以及親自參加運動比賽的經驗。 2. 了解運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。 3. 積極參與運動會，能表現出興趣與熱誠。 4. 學習尊重他人，了解不同性別與身體狀況的人都能在運動會中有所發揮。	一、引起動機 1. 教師提問：「你認為運動會各項活動的表現是何性別較優異?一定是這樣嗎?」、「一般國際體育賽事會將不同性別分開嗎?為甚麼」 2. 說說看，你是否參加過任何運動賽事?感想是什麼? 3. 競賽項目分配 4. 性平宣導影片欣賞 二、發展活動 (一)化妝進場:同學分工合作，利用各種材料呈現性平主題，並集思廣益選出適當的進場口號。 (二)設置性平攤位:師生設置性平機智問答攤位，增進全校師生與來賓性平知識。 (三)趣味競賽與大隊接力:不分男女，全	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示進行合作學習 3 能分享上課心得	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					校同學共同練習趣味競賽與大隊接力。 (四)場地復原 三、綜整活動 1. 請同學分享與回饋本次運動會的感受。 2. 教師統整並總結:例如:希望同學能從中自己的運動專長、能積極參與公共事務、能尊重他人並且合作等。 3. 完成學習單。		
十五	品格教育 / 1 節	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社會 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社會 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能尊重不同族群。 2. 能知道尊重的重要性。 3. 能知曉父母對自己的恩情和付出，並培養感恩的態度。	壹、觀賞影片「不一樣的爸爸」。 貳、分組討論 1. 影片中的爸爸和一般正常人有哪裡不一樣? 2. 影片中的爸爸除了身體的障礙外，和我的爸爸有哪裡一樣? 3. 我心目中的爸爸是怎樣的呢?和同學的想法有什麼不一樣? 參、統整活動 1. 教師統整概念:父母對孩子的愛並不會因為外表、經濟環境、工作地位...等因素而有不同。 2. 活動:播放「天下的媽媽都是一樣的」的音樂作結論。	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做討論 3 能分享上課心得	學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	性別平等教育/1 節	<p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>社會 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>社會 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>1. 能發揮自己的特質，實踐關懷兩性的行為。</p> <p>2. 能透過兩性的合作的過程，了解兩性的特質。</p> <p>3. 能在兩性合作互助中，實踐尊重兩性的相處方式。</p> <p>4. 能破除性別刻板印象，不以性別來限制自己的發展。</p>	<p>壹、引起動機</p> <p>一、老師藉由課本第 13 頁有關性別刻板印象的話語（例如：君子遠庖廚、查某囡仔是賠錢貨、男兒有淚不輕彈等），引導學生討論日常生活中，性別的刻板印象是否影響到自己的生活。</p> <p>二、請學生拿出上週預先發的「家事執行紀錄表」，準備討論事宜。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>一、【分組討論】</p> <p>1. 老師先請全班學生分組討論，並做統計，看看在家中是男生還是女生做的家事多。</p> <p>2. 各組推派代表上台發表統計結果。</p> <p>3. 請學生將各組的結果合計，呈現出全班各家庭做家事的情況。</p> <p>二、【問題討論】</p> <p>1. 在你家是男生還是女生做家事較多？為什麼？</p>	<p>1 能回答教師的提問</p> <p>2 能依教師的指示做活動</p> <p>3 能分享上課心得</p>	影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 哪些家事是你常做的？</p> <p>3. 哪些家事是你想（或不想）做的？為什麼願意（或不願意）做這些家事？</p> <p><b>參、綜整活動(學習表現)</b></p> <p>老師歸納統整：男生女生除了天生生理構造不同之外，應盡的義務和責任，與應享的權利都是相同的。兩性之間的關係應該要建立在相互尊重與合作基礎上，對於自己該做的事應盡力去完成。家事應該互相幫忙，看看誰比較適合做，沒有一定非得要由誰來做。</p>		

【第二學期】

課程名稱	重大議題、運動會、校外教學等		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 20 節
			設計教師	蕭世仁
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活力-落實健康生活	與學校願景呼應之說明	以各項重大議題融入日常教學活動中，使學生應用體驗不同活動內容，如運動會及母親節活動，並經由活動內化各項教育主題的表現。並藉由參與多元的宣導活動，如家庭教育及人權、愛滋教育等，進而落實健康的生活內涵。	
設計理念	以重大議題及學校重要活動為主題，結合生活、語文領域，提升學生多元理解			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，	領綱核心素養具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	<p>樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>透過體驗與實踐解決日常生活問題。          藝-E-C2          透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。          自-E-C2          透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。          健體-E-C2          具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。          國-E-C2          與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠認識教育部規定之重大議題內容</li> <li>2. 能發揮合作精神，共同討論議題內容</li> <li>3. 能配合學校運動會，養成健康的運動習慣</li> <li>4. 能參與校外教學，增廣見聞並結合學習內容</li> </ol>		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方	教材
------	------	------	------	------	-----	----

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上			式	學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
七	法治教育/1 節	<p>綜合 1a-III-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>國語 1-III-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國語 2- III-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>綜合 Aa-III-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>國語 Ac-III-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>一、了解兒童節的由來和意義</p> <p>二、認識日內瓦兒童宣言的目的和意義</p> <p>三、了解兒童福利法及兒童福利法施行細則的內容</p>	<p>一、說明「兒童節」的由來</p> <p>1. 日內瓦兒童幸福國際大會：</p> <p>(1) 西元一九二五年八月，世界上五十四個不同國家愛護兒童代表，通過日內瓦保障兒童宣言。</p> <p>(2) 宣言內容：兒童精神上應有的享受、貧苦兒童的救濟、兒童危險工作的避免、兒童謀生機會的獲得、兒童教養問題。</p> <p>2. 我國訂定四月四日為兒童節。</p> <p>3. 結合三月八日和四月四日為婦幼節。</p> <p>二、說明兒童福利法、兒童福利法施行細則</p> <p>1. 通過兒童福利法，兒童權利獲得保障。</p> <p>2. 兒童福利法共有五十四條。</p> <p>3. 兒童福利法施行細則共有三十八條。</p> <p>4. 建立兒童保護網路。</p> <p>三、日本兒童節</p> <p>1. 三月三日女孩節，或稱「雛祭典」：父母在家中設置階梯狀的陳列臺，由上而下，放置穿著日式和服的女娃娃，稱之「雛人形」。</p> <p>2. 五月五日男孩節：這是日本真正的兒童節，意義在表達尊重孩童的人格發展，並保護他們的健康及快樂。</p> <p>3. 西元一九四八年正式成為日本國定假日。</p> <p>4. 日本兒童節會將鯉魚旗串在竹竿上，懸掛在屋頂，代表鯉魚躍龍門，象徵著成功及百折不撓的精神。</p>	<p>1 能回答教師的提問</p> <p>2 能依教師的指示做自由發表</p> <p>3 能分享上課心得</p>	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					而家中也會擺放日本武士裝扮的人形娃娃，以提醒男孩拿出男孩子氣概抵抗邪惡勢力。		
八	防災教育/1 節	<p>【自然】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>【綜合】 Ib-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>【自然】 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>【綜合】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>1. 能知道地震的成因與危害。</p> <p>2. 能了解地震來時的應變措施。</p>	<p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>地震的原因 地震的原因為板塊運動，主要災害的原因為房屋左右晃動、上下跳動，震垮房子壓死人或海嘯淹死人…</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 高雄科工館【地震體驗屋】影片欣賞。體驗『天搖地動』的震撼!! 這個體驗很刺激、很好玩! 但是真正的地震卻是可怕!</p> <p>2. 【觀察】可怕的、悲慘的 2016 美濃地震的影片 A. 「觀看」美濃地震所造成台南維冠大樓災情影片 2016 美濃地震、台南高雄一帶發生芮氏規模六·六的強烈地震，造成多棟建築物倒塌，以及人員傷亡，真是又悲慘、又可怕。 強調在地地災情：旗山天后宮災情圖片。 b. 【觀看】九二一地震教育園區的影片 地震會震塌教室、壓扁汽車、震彎鐵軌、震垮廁所。</p> <p>3. 在家中、教室、戶外、睡覺等不同場所或時機的地震應變措施</p>	<p>1. 能認真欣賞影片及踴躍發表討論。</p> <p>2. 能了解地震來時的應變措施。</p>	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 地震發生時，如果你在家中，應該如何逃生及保護自己？ 2. 地震發生時，如果你在教室裡，應該如何逃生及保護自己？ 3. 地震發生時，如果你在戶外，應該如何逃生及保護自己？ 4. 地震發生時，如果你在睡覺，應該如何逃生及保護自己？ 三、綜整活動(學習表現) 重點歸納：地震來時要「趴下」「掩護」「穩住」；保持鎮定，保護頭部，立刻躲到安全的地方。		
十一	戶外教育/6 節	自然 ai-III-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 藝術 1- III-6 能學習設計思考，進行創意發	自然 INb-III-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 藝術 E-III-3	1. 了解潮間帶生態環境。 2. 認識養蚵人家，並透過動手做體驗蚵殼 DIY。 3. 經由在地藝術家-余季的蚵殼藝術	小王功大自然—海洋博物館體驗 活動一：探索潮間帶 1. 園區周遭的生態及環境介紹 2. 進入主題(植物介紹、濱海生態介紹) 3. 讓學員體驗摸文蛤、抓招潮蟹的活動。 4. 最後回顧剛剛的課程，並提醒學員只觀察不要輕易破壞生態。 活動二：蚵殼生活館巡禮 1. 園區周遭的生態及環境介紹 2. 進入主題(先讓學員分享在學校學到的蚵殼知識，再深入的介紹蚵殼的功用及特性)	1 能回答教師的提問 2 能說出部落的文化特色 3 能分享上課心得	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		想和實作。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	設計思考與實作。	作品，欣賞海洋藝術文化。	3. 製作蚵殼DIY 活動三：蚵殼藝術欣賞 1. 園區周遭的生態及環境介紹 2. 介紹在地藝術家-余季的蚵殼藝術作品以及製作藝品的過程，讓學員實際體驗磨蚵殼和串蚵殼		
十二	營養衛生教育/1 節	健康 2b-III-2 願意改善個人的健康習慣。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	健康 Ea-III-1 影響個人健康的因素。 綜合 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	一、能認識香菸的成分及害處。 二、能了解反菸的意義和重要性。 三、能拒絕香菸的誘惑並拒吸二手菸。 四、能建立無菸害的健康環境。	一、引起動機(學習目標) 1. 教師提問，請兒童發表課前查詢的結果： (1) 身邊親友們吸菸的理由是什麼？ (2) 影響他們吸菸的理由是什麼？ (3) 你知道香菸的成分是什麼嗎？這些成分對人體有什麼樣的影響？ 2. 教師歸納說明： (1) 常見影響個人吸菸的因素如好奇心、同儕壓力、廣告的吸引等，其實都是可以克服的，為了避免染上吸菸的壞習慣，應該堅定拒絕香菸的誘惑。 (2) 香菸的成分及害處詳見補充資料。 二、發展活動(學習內容) 1. 教師提問：大家都知道吸菸有害健康，為什麼還有那麼多人喜歡吸菸呢？ 2. 教師請兒童發表：假如好朋友遞菸給你，要你陪他一起吸菸，你會做什麼樣的選擇？	1 能回答教師的提問 2 能說出食物金字塔內容 3 能分享上課心得	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 教師統整說明：香菸對健康的害處大，所以在面對誘惑時，要仔細考慮不同選擇的後果，為自己的健康作明智的決定，千萬不要掉進香菸的陷阱裡。</p> <p>4. 教師請兒童分組討論並發表：</p> <p>(1) 你對吸菸的人有什麼感覺？</p> <p>(2) 吸菸除了危害健康外，還會造成什麼影響？</p> <p>5 請兒童觀察教室四周張貼的反菸海報、標語，發表對二手菸的看法及感覺。</p> <p>6 教師解說二手菸的意義及危害：</p> <p>(1) 意義：自己不吸菸，但在別人吸菸時，被迫吸入香菸燃燒物。</p> <p>(2) 危害：刺激眼、鼻及呼吸道，增加不吸菸者罹患氣喘、心臟血管疾病、癌症的發生率。孕婦若長期吸入二手菸，會使得胎兒體重減輕並增加流產、胎兒死亡的機率。</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>1. 教師請兒童發表自己拒吸二手菸的經驗。</p> <p>2 教師說明拒吸二手菸的行動時，應注意的原則：</p> <p>(1) 表情—誠懇自信。</p> <p>(2) 態度—謙虛有理。</p> <p>(3) 語氣—溫和堅定。</p> <p>3 維護空氣清新是每一個人的責任，教師鼓勵兒童勇於採取行動，拒絕二手菸的危害。但若勸說無效，則離開現</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					場。		
十二	學藝競賽/2 節	藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合 Ib-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	藝文 視 E-III -3 設計思考與實作。 綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 體認繪本傳遞豐富圖像與文字的機能。 2. 熟悉繪本結構。 3. 以有趣的內容為主題作創意的呈現。 4. 能與人分享創作的樂趣。	一、引起動機(學習目標) 1. 小組共同展現自己蒐集的圖畫書，並交換欣賞。 2. 小組共同討論每一本書的特色。 3. 每組推舉一本最有特色的圖畫書，提供全班共同欣賞並討論。 4. 師生共同討論繪本的意義，以及它在童年中扮演的角色。 二、發展活動(學習內容) 說明與討論 1. 師生共同討論繪本的結構，引導學生了解各部位名稱與製作步驟。 2. 分組討論內頁的圖文呈現方式，並探討各種形式的表現效果。 立體方式介紹 1. 切割內頁行程組合情節：可以讓讀者思考、組合，成為有意義的情節。 2. V 形的直立方式：在平面的內頁上黏貼一張 V 形紙片，當打開內頁，紙片就會站立起來。	1 能上台參加 2 能依教師的指示欣賞他人的表現 3 能分享心得	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 矩陣原理：割開平行的兩條線，再折出立體的形狀。</p> <p>4. 蛇腹原理：運用山線與谷線使平面的紙產生立體效果。</p> <p>5. 穿線方式：物體可以在線上活動，造成動感。</p> <p>6. 抽拉方式：可以製造神秘與想像的空間。</p> <p>7. 同心圓：依虛線剪開，將頭尾固定在不同的位置，就會產生立體的效果。</p> <p>構思與設計</p> <p>1. 決定內容與主題。</p> <p>2. 思考如何以立體方式營造畫面的效果。</p> <p>開始製作</p> <p>1. 預留天地以及裝訂空間。</p> <p>2. 立體部分留意切割與黏貼。</p> <p>3. 文字部分可以先畫格子，計算字的大小與比例，也可以使用電腦打字。</p> <p>4. 整齊裁切繪本並裝訂。</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>欣賞</p> <p>1. 傳閱大家的作品。</p> <p>2. 討論作品優缺點。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	家庭教育—配合母親節活動/6 節	<p>【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【國語文】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【自然科學】 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>【藝術】</p>	<p>【社會】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>【國語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>【自然科學】 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化</p>	<p>一、知道母親節慶典的意義</p> <p>二、感恩懷念母親的辛勞付出和愛</p> <p>三、能體貼母親的辛勞，並回饋報恩於母親</p> <p>四、能以童詩或短文稱讚母親的偉大</p> <p>五、知道康乃馨花在母親節慶典中代表的意義</p> <p>六、認識康乃馨在植物中的分類及用途</p> <p>七、知道金</p>	<p>活動一：妳的名字叫母親</p> <p>二、引起動機(學習目標)</p> <p>1. 說明「母親」的稱呼</p> <p>2. 教師介紹臺灣在各時代對母親的稱呼，引起學生學習動機。</p> <p>(1)1930 年代稱卡桑。</p> <p>(2)1950 年代稱阿母。</p> <p>(3)1970 年代稱媽媽。</p> <p>(4)1990 迄今稱 Mamie。</p> <p>3. 請說一說自己對母親的稱呼。</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 教師說明母親節的故事：</p> <p>(1)英格蘭「母性星期天」(Mothering Sunday)(參考資料一)。</p> <p>(2)美國安娜賈維思的母親故事(參考資料二)。</p> <p>2. 分組討論母親節慶典的意義：</p> <p>(1)母親的角色。</p> <p>(2)母親的工作項目。</p> <p>(3)母親的付出有沒有報酬。</p> <p>(4)做為孩子的你，該怎麼做才是回報母親的最好方法。</p> <p>3. 賞析「遊子吟」，並朗誦：寫一句讚頌或感恩母親的話。</p>	<p>1 能回答教師的提問</p> <p>2 能依教師的指示自由發表</p> <p>3 能分享上課心得</p>	學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【綜合活動】 Ib-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	的構造以適應環境。 【藝術】 視 E-III-3 設計思考與實作。 【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	針花的產地、用途和經濟價值 八、會用綑紋紙做成康乃馨胸花 九、主動協助餐前的準備工具和餐後的收拾工作 十、會和兄弟姐妹分工合作完成家事 十一、能體認媽媽的辛苦	4. 小組彙整成為朗誦的詩歌。 5. 分配朗誦的角色： (1) 個別朗誦。 (2) 全組齊誦。 三、綜整活動(學習表現) 1. 1. 詩歌朗誦(合併在才藝表演中)。 2. 才藝表演： (1) 每生準備一項才藝表演。 (2) 事先排演。 (3) 印製節目單(各組自行設計)。 (活動一結束) 活動二：康乃馨與金針花 一、引起動機(學習目標) 1. 教師呈現康乃馨與金針花，請小朋友想一想這兩種花為何同時出現？有什麼關聯嗎？(引起動機) 2. 康乃馨與金針花會和什麼節目有關？ 3. 康乃馨與金針花在節日中代表什麼意涵？ 4. 除了康乃馨與金針花之外，還有什麼能象徵母親無我犧牲奉獻的精神？ 5. 中國在兩千五百年前，即有以萱草歌頌母愛的詩詞，而唐、宋留下更多以金針花及萱草代表母親之溫馨感人的詩篇，請你透過書上記載或網路查詢找出相關詩句。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p><b>二、發展活動(學習內容)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>討論「康乃馨與金針花」(參考資料三、四)。               <ol style="list-style-type: none"> <li>產地。</li> <li>生長習性。</li> <li>植物類別。</li> <li>應用價值。</li> <li>其他(可加入前段討論的內容)。</li> </ol> </li> <li>試作「初探康乃馨與金針花」(題目可自訂)報告。</li> <li>完成個人報告。</li> <li>康乃馨製作：               <ol style="list-style-type: none"> <li>準備材料：                   <ul style="list-style-type: none"> <li>紅、粉紅、綠色皺紋紙各六包(每組一份)。</li> <li>綠色鐵絲、綠色膠帶若干。</li> <li>別針每生一支。</li> </ul> </li> <li>製作步驟：                   <ul style="list-style-type: none"> <li>紅、粉紅色皺紋紙裁成長 30 公分、寬 5 公分長條，每生各一。</li> <li>皺紋紙折成百褶狀，一邊剪成鋸齒狀，另一邊以綠色膠帶和鐵絲和迴紋針固定即可。</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>金針花材料：橘色透明絲襪，細鐵絲、綠膠帶。</li> </ol> <p><b>三、綜整活動(學習表現)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師結語。</li> <li>學生說明母親節節日意義的看法。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 訂定回饋及感恩父母的目標。 4. 作品展示。 (活動二結束) <b>活動三：跨越時空當媽媽</b> <b>一、引起動機(學習目標)</b> 1. 當一天媽媽，請媽媽在家休息一天。 2. 請媽媽說明一天中需要做哪些事。 3. 列出家事詳細項目。 4. 和媽媽討論家事處理過程。 5. 安全注意事項。 <b>二、發展活動(學習內容)</b> 1. 安排家事(完成家事分配表，並實際參與家事)。 2. 完成一天的工作，並請媽媽指導相關改進事項。 3. 設計一天的食譜(三菜一湯)。 4. 和爸爸到市場採購當天要用的食材。 5. 從採購、清洗、烹煮到餐後收拾，有條理的完成。 <b>三、綜整活動(學習表現)</b> 1. 分享當一天媽媽的感想。 2. 說明感謝母親辛勞的具體表現。 3. 展示食譜設計成果(可拍照)。 (活動三結束)		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	人權教育 / 1 節	綜合 1a-III -1 展現自己能 力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國語 1-III -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	綜合 Aa-III-2 自己感興趣的人、事、物。 國語 Ac-III-4 各類文句的語氣與意義。	一、了解兒童節的由來和意義 二、認識日內瓦兒童宣言的目的和意義 三、了解兒童福利法及兒童福利法施行細則的內容 四、能明瞭過去和現在婦女角色和地位的不同 五、知道女權受到法律保障 六、了解性別刻板化印象對生涯規畫的影響	一、說明婦女的角色和地位 從傳統到現代： 1. 父權社會中，女性沒有地位。 2. 男尊女卑的觀念，女性沒有立足之地。 3. 婦女是弱勢一族，常屈服於暴力之下。 4. 女性在家庭中沒有地位，由傳統家庭中，男人吃飽才輪女人和小孩吃飯可得知。 5. 現代女性地位在女權運動努力下，女性受到法律保障。 二、女性角色的再出發 1. 女性開始分擔家庭中的經濟重擔。 2. 女人和男人一起在職場中競爭。 3. 立法保障女權，避免女性人權受到侵犯。 4. 做一至三年的短程、中程、長程時間讀書或工作規畫。 三、反省與分享 1. 發現自己的長處並展現自我。 2. 和別人分享自己的優點和專長。	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示說出自己的想法 3 能分享上課心得	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	海洋教育 / 2 節	<p>【國語文】</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ib-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>	<p>【國語文】</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>1 能對教學主題感生好奇並注意。</p> <p>2 能了解並說明塑膠微粒對環境可能造成的危害與影響。</p> <p>3 能了解如何製作無塑膠微粒 汙染的洗面乳。</p> <p>4 能了解減少使用塑膠微粒對生活並無影響卻能為海洋環境盡一份心力。</p>	<p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>問題討論：如何選擇所使用的清潔用品洗面乳、沐浴乳、洗手乳與塑膠微粒可能帶來的危害</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 觀看影片“塑膠微粒的故事”</p> <p>2. 想一想：塑膠微粒是否無所不在與其危害是什麼</p> <p>3. 分組討論與發表</p> <p>4. 學習單：關於塑膠微粒的故事</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>讓學生能開始對塑膠微粒這議題產生關心與注意，並更加了解塑膠微粒可能對環境造成的衝擊與影響，也透過一起分組討論之後找出可以降低塑膠微粒對環境危害的方法。</p> <p>第一節結束</p> <p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>如何能降低塑膠微粒對環境的危害從我們開始！藉由洗面乳 DIY 製作無塑膠微粒汙染的洗面乳。</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 洗面乳 DIY 教學與步驟講解 PPT</p> <p>2. 分組製作洗面乳</p> <p>3. 學習單：我的減塑日記</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p>	<p>1. 能認真欣賞影片及踴躍發表討論。</p> <p>2. 能完成設計學習單。</p>	影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					手作無塑膠微粒污染的洗面乳，其清潔效果與市面上的洗面乳比較之後，發現不會比較差，手作的洗面乳仍有極佳的清潔效果，而且成本也較市面販售的洗面乳低，重點是更不會造成環境的污染。反思使用塑膠微粒製品是否有必要性，從減塑生活開始，維護海洋環境生態的發展。 第二節結束		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。