

南投縣愛國國民小學 112 學年度彈性學習時間/課程計畫

【第一學期】

| | | | |
|-------------|---------|---------|-----------|
| 課程名稱 /類別 | 議題宣導及活動 | 年級/班級 | 六年甲班 |
| 教師 | 蕭世仁 | 上課節數/時段 | 每學期共 21 節 |

設計理念：
針對各項教育議題進行宣導，以活潑方式及結合現今時事進行宣導。

課程目標：
增強學生對各項議題的認識。

| 教學進度 | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域 (選填) | 備註 |
|------|-------------|--|------------------|----------------------|-----|
| 週次 | 單元/主題 名稱 | | | | |
| 二 | 友善校園 | 1. 學生兩人一組，一人蒙住眼睛當盲人，另一人當引導者在旁協助。 2. 輪流體驗視障人士行動、倒水喝等日常生活中的各種動作。 3. 教師引導學生分享視障人士的不便與辛苦 | 1 實作評量 2 口頭評量 | 人權教育 | 1 節 |

| | | | | | |
|---|--------|--|--|------|-----|
| 二 | 祖孫週教育 | <p>祖孫互動傳真情活動~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 相見歡 2. 小記者活動 3. 祖孫律動 4. 祖孫共學樂無窮-繪本導讀與討論 3. 分享交流 | <ol style="list-style-type: none"> 1 實作評量 2 口頭評量 | 家庭教育 | 1 節 |
| 四 | 防災教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師呈現亞洲花綵列島地圖。 2. 教師導讀繪本《希望的翅膀》一書，並提問 | <ol style="list-style-type: none"> 1 實作評量 2 口頭評量 | 人權教育 | 1 節 |
| 五 | 愛滋防治教育 | <p>活動一【成熟的困惑】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師先引導學生自我覺察青春期前期身心變化與想法，並播放「成長的困惑」藉由培養健康的心態接納與關心自我成長與轉變。(1-1-1)。 <p>活動二【愛滋異言堂】</p> <p>教師藉由「黑暗之光」動畫，呈現黑仔不幸感染愛滋病毒，而引發一連串感染事件...，引導學生開放性思考愛滋病的概念，並以「曼陀羅創意思考__輻射型」，討論愛滋病感染途徑</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1 實作評量 2 口頭評量 | 家庭教育 | 1 節 |

| | | | | | |
|----|------|--|--|------|-----|
| | | 以及分組活動進行「曼陀羅創意思考__順序型」改寫劇本，避免愛滋感染事件發生。 | | | |
| 十二 | 戶外教育 | <p>壹：認識地震三部曲</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「地牛翻身」、「鯰魚活動」等地震的傳說故事。 2. 說明本節要介紹地震的成因、等級與地震帶。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 PPT 講解地震的成因。 2. 提問學生對於地震的經驗或感受。 3. 介紹地震震度等級表，說明不同等級的地震所帶來的感受與影響。 4. 講解台灣的地震帶。 5. 展示台灣活斷層分佈圖，引導學生尋找居住地附近是否有活斷層。 6. 依學生表現給予回饋。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以口語問答方式，複習本節課程重點。 2. 發學習單，指導學生完成學習單。 | <ol style="list-style-type: none"> 1 實作評量 2 口頭評量 | 人權教育 | 6 節 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>3.預告下次課程進度，地震前的準備工作。</p> <p>貳、回顧震撼現場</p> <p>一、：參觀路線與行程安排</p> <p>1.「車籠埔斷層保存館」：透過真實地貌及認識地球地震科學的知識，讓小朋友體現人與大自然之間和諧共處的關係。保存921地震斷層遺址的景觀，連結現址與過去的共同記憶。</p> <p>2.「地震工程教育館」：小朋友能從中認識地震對建築結構的影響、瞭解耐震建築的基本條件、以及先進建築結構抗震技術，希望透過展示，能增進對建築安全的重視及並產生社會責任感。</p> <p>3.「影像館」：影像館內的三大劇場：透過欣賞這些影音資料及親身體驗，讓學生感受到地震所帶來的震撼及重建的希望。</p> <p>4.「防災教育館」：建立小朋友正確的防災觀念。事前的預防工作做得好，遠勝過事後的補救。</p> <p>5.「重建記錄館」：讓小朋友見證台灣人民的患難真情及生命力。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>一、【分享觀摩與討論報告】</p> <p>1.請學生將參訪的活動情形做整理。</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|----|------|---|-------------------------------------|------|-----|
| | | <p>2. 請全班分組討論後，發表心得。</p> <p>3. 老師綜合歸納和整理，並鼓勵學生應珍惜大自然環境。</p> <p>4. 欣賞大家的作品-學習單觀摩。</p> <p>5. 老師回饋和分享。</p> | | | |
| 十三 | 環境教育 | <p>(一)認識校園植物 教師展示校園中常見的綠色植物照片，如月桃、紅乳草、蚌蘭（紫背鴨跖草）、馬齒莧、黃金葛、蘇鐵、黃椰子…等，並做簡單介紹。</p> <p>(二)觀察與回答 教師使用問題條揭示下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們教室裡面有沒有綠色的植物？ 2. 這些植物好看嗎？它們是誰在照顧？ 3. 這些植物如果都沒有人幫他們澆水打掃，結果會怎樣？ 4. 校園裡面的花草樹木、盆栽需要照顧嗎？ 5. 這些植物要怎麼照顧才會長得好？ （需要照到陽光，適當澆水，不任意攀折，拔除雜草、枯枝） <p>(三)校園植物大巡禮</p> | <p>1 實作評量 2 口頭評量</p> | 人權教育 | 1 節 |

| | | | | | |
|----|------|--|-----------------------------|------|-----|
| | | 請小朋友在學習單中寫下他所看到的植物名稱、生長位置，並畫下外型，任意三種。 | | | |
| 十四 | 運動會 | <p>【活動一】賀校慶・裝扮自己</p> <p>【活動二】賀校慶・秀出自己</p> <p>【活動三】賀校慶・遊行預演</p> <p>【活動四】賀校舞・show 班呼</p> <p>【活動五】趣味競賽與大隊接力</p> <p>【活動六】場地復原整理</p> | <p>1 實作評量</p> <p>2 口頭評量</p> | 人權教育 | 6 節 |
| 十五 | 品格教育 | <p>(一)閱讀繪本：</p> <p>1. 教師拿出課前準備的「不是我的錯」的繪本及自製的「不是我的錯」的 PPT。</p> <p>2. 教師可請學生朗讀繪本內容，或由教師以 PPT 的方式帶領學生一同閱讀繪本內容。</p> <p>(二)討論與分享</p> <p>(三)歸納與討論</p> | <p>1 實作評量</p> <p>2 口頭評量</p> | 人權教育 | 1 節 |

| | | | | | |
|-------------|----------------------|---|-------------------------------------|-------------|------------|
| <p>十八</p> | <p>性別平等教育</p> | <p>(一)分組聯想： 1. 列出大約 20 種職業名稱 2. 請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3. 請各組發表結果，並請別組補充。 (二)觀察及討論 1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？ 2. 是否有哪些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？ 3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。 (三)說一說 1. 說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師。 2. 這些人物成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿。 3. 各組報告。</p> | <p>1 實作評量 2 口頭評量</p> | <p>家庭教育</p> | <p>2 節</p> |
| <p>廿至廿一</p> | <p>交通安全教育</p> | <p>兒童特性與步行危險 活動 1 事故經驗說一說 活動 2 兒童行人事故原因探究 活動 3 總結與歸納 危險知多少 活動 4 人行道，人難行 活動 5 危險猜猜看</p> | <p>1 實作評量 2 口頭評量</p> | <p>人權教育</p> | <p>2 節</p> |

【第二學期】

| | | | |
|-------------|---------|---------|-----------|
| 課程名稱/ 類別 | 議題宣導及活動 | 年級/班級 | 六年甲班 |
| 教師 | 蕭世仁 | 上課節數/時段 | 每學期共 20 節 |

| | | | | | |
|--|-------------|--|-----------------------------|----------------------|-----|
| <p>設計理念： 針對各項教育議題進行宣導，以活潑方式及結合現今時事進行宣導。</p> <p>課程目標： 增強學生對各項議題的認識。</p> | | | | | |
| 教學進度 | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域 (選填) | 備註 |
| 週次 | 單元/主題 名稱 | | | | |
| 六 | 法治教育 | <p>活動一：拒絕與被拒絕的感受</p> <p>活動二：何時該說 yes? 何時該說 no?</p> <p>家庭作業：以小組為單位，設計出一個『當面臨誘惑時，如何拒絕誘惑』的情境或戲劇，各組演出的時間約 3-5 分鐘，並於下次上課時之公開演示！</p> | <p>1 實作評量</p> <p>2 口頭評量</p> | 人權教育 | 1 節 |

| | | | | | |
|-----------|-------------|--|---|-------------|------------|
| <p>七</p> | <p>防災教育</p> | <p>活動：地震來了怎麼辦？ 1. 老師取出上學年班級自製的繪本《地震來了怎麼辦？》 2. 現場邀請同學們上台，一人說一頁繪本 3. 同學們繼續說故事，第 5 頁說明防災背包內的內容物，說故事的同學還帶了學校發放的防災背包，說明內容物與繪本上所繪的物品是一致的。 4. 教師歸納地震來時應注意事項。</p> | <p>1 實作評量 2 口頭評量</p> | <p>人權教育</p> | <p>1 節</p> |
| <p>十一</p> | <p>戶外教育</p> | <p>一. 準備活動 以「小小羊兒要回家」歌曲引出主題活動-參觀合歡山-清淨農場。 二. 發展活動 1. 園區生態導覽：園區內以養羊、迷你豬、猴子、放生土雞為主要特色。 2. 認識園區內各種動物，了解其生活習性。 3. 教師請學生指出介紹過的動、植物，並用心觀察園區內動物的習性及行為表現。 三. 綜合活動 1. 填寫「大自然知識寶庫」學習單，引導學生認識羊、豬、雞的生活習性。 2. 教師引導學生分享體驗活動之心得與感想。</p> | <p>1 實作評量 2 口頭評量</p> | <p>人權教育</p> | <p>6 節</p> |

| | | | | | |
|-----------|----------------------|---|--------------------------|-------------|------------|
| <p>十二</p> | <p>營養衛生教育</p> | <p>(一) 發下學習單「紅綠燈食物」每人一張，並播放「飲食看燈行」簡報。 (二) 教師將常吃的食物分組討論分成三大類 (三) 討論為什麼熱量和油、糖、鹽含量多的食物，被歸類為紅燈食物？它們對健康有甚麼影響？ (四) 以遊戲進行學習評量</p> | <p>1 實作評量 2 口頭評量</p> | <p>家庭教育</p> | <p>1 節</p> |
| <p>十三</p> | <p>學藝競賽</p> | <p>1 國語朗讀 *篇目於登台前 3 分鐘當場抽定。 *抽定後使用自己原稿。 *所有選手皆可自備筆和字典。 2 英語朗讀 使用自己原稿 3 閩南語朗讀 *篇目於登台前 3 分鐘當場抽定。 *五年級抽定後使用原稿。 4 說故事 教師準備故事繪本讓學生事先準備背稿</p> | <p>口頭評量</p> | | <p>2 節</p> |

| | | | | | |
|-----------|---------------------------|---|--------------------------|-------------|------------|
| <p>十二</p> | <p>人權教育</p> | <p>【活動】我會保護自己</p> <p>(一)全班分成 3 組，每組發給安全及不安全紙牌各一張。</p> <p>(二)教師提問下列情境，詢問全班其處理原則： 情境：放學時有一位不認識的人跟你說他是學校的體育老師，並說爸媽今天臨時有事不能來接你，請他來帶你回家，這時候你會怎麼做？為什麼？</p> <p>(三) 教師補充說明情境的處理原則： 如果遇到這樣的情形，應該趕快打電話跟父母確認，或是自己回家，千萬不要跟著不認識的陌生人走。</p> <p>(四)重點歸納：遇事應鎮靜思考，小心處理，無法處理時，大叫並跑走是最好的對策。</p> | <p>1 實作評量 2 口頭評量</p> | <p>家庭教育</p> | <p>1 節</p> |
| <p>十二</p> | <p>家庭教育 (配合母親節活動)</p> | <p>【活動一】家事大挑戰</p> <p>(一)教師引導兒童想一想：在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？</p> <p>(二)超級比一比： 教師請數位同學到臺前抽事先準備好的家事圖卡，並根據內容表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。</p> <p>(三)教師引導兒童思考並發表： 1. 除了同學表演的家事外，家事還有哪些範圍？ 2. 為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？ 3. 誰做的家事比較多？為什麼？</p> | <p>1 實作評量 2 口頭評量</p> | <p>人權教育</p> | <p>4 節</p> |

| | | | | | |
|-----------|-------------|--|--------------------------|-------------|------------|
| | | <p>4. 可以換其他的人做做看嗎？</p> <p>【活動二】家庭支出調查</p> <p>(一)物價猜謎：</p> <p>1. 教師取出家庭常用物品，讓兒童猜猜看這些物品各式多少錢？</p> <p>2. 全部猜完後統計一下，猜對最多或物品總和價格最接近標準答案得同學就是「購物高手」，接受全班同學鼓勵和歡呼。</p> <p>(二)請兒童拿出課前搜集的各式家庭帳單或收據，討論下列問題：</p> <p>1. 什麼是家庭支出？例如：家人工作賺的錢、利息所得等都是家庭支出；所有家人的花費都是家庭支出。</p> <p>2. 一般家庭支出項目有哪些？</p> <p>3. 哪些是花費在自己身上的？</p> <p>4. 當你了解家庭的支出狀況後，有什麼心得？</p> <p>(三)請兒童將搜集的各式家庭帳單或收據依食、衣、住、行、育、樂項目分類整理，統計各項家庭支出。</p> | | | |
| <p>十六</p> | <p>海洋教育</p> | <p>活動 1</p> <p>(一)我的海洋寶盒</p> <p>1. 延續繪本內容，教師說明：台灣是個海島國家，四面環海，海裡有許多的海洋生物值得我們去認識。</p> <p>2. 教師展示海底動物圖卡，張貼在黑板上。徵求兒童自願上臺將對應的名稱連起來。</p> <p>3. 教師帶領全班一一核對，認識水中生物</p> | <p>1 實作評量 2 口頭評量</p> | <p>環境教育</p> | <p>2 節</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>及其外型特徵，並發問除了黑板上的海底動物，還想到了哪些？</p> <p>※海底動物，如：海豚、章魚、蝦子、烏賊、魷、鯨魚、水母、海馬、螃蟹……</p> <p>4. 請兒童動手創作，利用材料(亮片、色筆、貼紙)創作自己的『海洋寶盒』，並思考圖像表現的理由。</p> <p>活動 2</p> <p>1. 教師針對兒童的創作，徵求 3 名兒童自願展示作品與發表創作的想法。</p> <p>2. 教師生延續活動一開始《到海邊尋寶》導讀，表示故事中的媽媽真正的秘密並不是對大海許願，而是讓自己記得去欣賞這些美麗的事物，因為有時候，越大的東西，越容易為人們所遺忘，甚至視若無睹。藉此引導兒童，也要互相提醒，永不忘懷大自然帶來的美好，並引導兒童了解海洋環境維護的重要。</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | |
|------|--------|--|------------------|------|-----|
| 十九至廿 | 交通安全教育 | 道路安全行 活動 1 環境大不同 活動 2 行走智多星 活動 3 總結與歸納 交通安全小達人 活動 4 解讀兒童交通事故統計 活動 5 上下學危險多 活動 6 安全上下學 | 1 實作評量 2 口頭評量 | 人權教育 | 2 節 |
|------|--------|--|------------------|------|-----|

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格灰底部分皆以一二年級為舉例，倘三至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。