

南投縣愛國國民小學個案結案表

案號：001	個案姓名：饒 OO	班級：四年甲班
接案人員姓名：傅家偉	諮商次數：27 次	結案日期：112 年 10 月 18 日
結案原因	<input type="checkbox"/> 求助問題已改善 <input type="checkbox"/> 案主因素影響 (<input type="checkbox"/> 搬離至外縣市； <input type="checkbox"/> 無意願； <input type="checkbox"/> 行蹤不明； <input type="checkbox"/> 其他 _____) <input type="checkbox"/> 輔導人員因素 (<input type="checkbox"/> 職務調動； <input type="checkbox"/> 生涯規劃； <input type="checkbox"/> 其他 _____) <input type="checkbox"/> 轉介其他單位： _____ <input type="checkbox"/> 取消或其他(請註明)： _____	
<p>一、輔導歷程簡述</p> <p>服務過程：111 年 9 月 3 日 至 112 年 10 月 18 日，共 27 次</p> <p>初期： 學生行為內向，不擅與同學互動，臉上幾乎沒有笑容，感覺有很多心事，不擅長表達自己的想法。作業也常常無法按時完成。在初次晤談時，學生幾乎無法表達自己的想法，需要輔導老師耐心引導，才能慢慢片段回答。</p> <p>中期： 經過多次輔導晤談，學生慢慢能敞開心扉，說出自己的家庭生活，遇到的問題與煩惱，也渴望與同學有親密的互動及遊戲。導師在上課期間刻意安排分組活動，增加個案與同學的互動與接觸機會，並引導其回答擅長的問題，增加其自信心。</p> <p>後期： 個案學生的狀況大有改善，目前已經能和同學正常相處玩耍，臉上的笑容也增加許多，作業缺交的情形也大幅改善，經結案會議討論評估後確定結案。</p>		
<p>二、結案與相關人員之聯繫/結案會議</p> <p>(一) 時間：112 年 10 月 18 日</p> <p>(二) 對象：教導主任、四甲導師、兼輔教師</p> <p>(三) 內容：個案學生目前已經能和同學正常相處互動，個性也開朗許多，作業缺交的情形也大幅改善，經結案會議討論評估後確定結案。</p>		

三、結案反思與後續建議：

學生所遇到的困擾通常來自於人際關係及學習問題，而兩者的交集點常常是原生家庭。父母與孩子的互動情形會延伸至孩子與同儕的相處，而父母的態度也會影響學生的學習態度。

學校是學生的第二個家！及時察覺及有效的輔導策略將可有效地將學生從偏差中拉回來，幫助學生找到正確的方向！

接案人員簽名：_____年__月__日

輔導組長：

輔導主任：