

南投縣愛國國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	鷹架策略		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	10 節(雙週)
			設計教師	全秀梅
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文關懷-涵養閱讀素養	與學校願景呼應之說明	學生在日常生活中經由閱讀各項文本，對文字與語彙具有關聯性的理解，提升對現實生活的感受力及多元文化的包容力，進而提高本身之閱讀素養。	
設計理念	以閱讀為主題，結合語文、生活領域，提升學生文本閱讀素養			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的 能力，並以創新思考方 式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土	領綱核心素養 具體內涵	生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	一、在日常生活中，對於字形、字音與字義能有基本理解。 二、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 三、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 四、加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	圖書館利用教育—認識圖書館的陳設與閱覽的方法/1 節	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1 透過觀察與操作，知道借書程序。 2 認真參與學習活動，展現積極投入的行為。	1 進圖書館的注意事項 2 認識圖書館 3 示範書插的使用方法 4 示範找書到借書的程序 5 示範還書的程序	1 能示範書插的使用方法 2 能示範找書、借書及還書的程序	學校圖書室

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	找關鍵詞--聽故事找關鍵詞/1 節	國語 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國語 Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 2. 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。	1 以講故事的方式吸引兒童，提高閱讀動機 2 以事先設定的問題，帶動閱讀 3 找關鍵詞--關鍵詞是指在文章中重複出現，或與文章重心有密切關係的詞語，找出這些詞語能有效協助學生理解文章內容	1 能回答故事中的關鍵詞至少一個 2 能觀察同學的回答	故事書
六	找關鍵詞--聽故事找關鍵詞，完成圖像畫/1 節	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 閱 E5 發展檢	國語 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 覺察生活周遭人、事、物間會形成相互影響的關係。 2. 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。	1 繪本-七兄弟 2 詢問學生每段落的關鍵詞 3 請學生完成故事內容之圖像畫	1 能回答故事段落中的關鍵詞至少一個 2 能完成圖畫	圖像書

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。					
八	重述故事大意-- 分享各自的圖像 畫/1 節	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國語 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。 2 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。	1 繪本-我是原始人 2 請每位學生重述文本故事，請學生說出文中起因、問題、經過與結果（或主角、做什麼事、產生什麼結果） 3 教師隨機抽六位孩子上台重述故事，再根據重述重點進行評量	1 能回答故事段落中的問題 2 能簡單重述故事	繪本
十	找關鍵詞--聽故事找關鍵詞/1 節	國語 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富	國語 Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 接觸生活中的人、事、物，覺察彼此之間是有關連性的。 2. 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。	1 繪本-王湯園打鬼 2 詢問學生每段落的關鍵詞 3 分組給予不同繪本，並合作找出關鍵詞	1 能回答故事段落中的關鍵詞至少一個 2 能分組合作完成找出關鍵詞	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的想像力。					
十二	找關鍵詞--聽故事找關鍵詞/1 節	國語6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	國語Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.從一個變動的事件或狀態，覺知人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響而產生變化。 2.親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。	1 繪本-哪個錯找哪個 2 詢問學生每段落的關鍵詞 3 分組給予不同繪本，並合作找出關鍵詞	1 能回答故事段落中的關鍵詞至少一個 2 能分組合作完成找出關鍵詞	繪本
十四	重述故事大意--分享各自的圖像畫/1 節	國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國語C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 覺察自己的情緒表現可能對生活周遭的人、事、物會有影響，學習調整情緒。 2. 遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。	1 繪本-十二生肖的故事 2 請每位學生重述文本故事，請學生說出文中起因、問題、經過與結果（或主角、做什麼事、產生什麼結果） 3 學生完成自己的十二生肖之中動物圖像畫	1 能回答故事段落中的關鍵詞至少一個 2 能完成找出動物圖像畫	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	分組合作畫出故事重點/1 節	國語 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 2. 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，讓對方理解自己的觀察和想法。	1 繪本-七兄弟 2 分組合作畫出故事重點 3 各組以故事說出故事重點	1 能分組合作畫出故事重點 2 能說出自己組別的故事重點	繪本
十八	延伸創作---分組合作地道延伸/1 節	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 2. 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。	1 繪本-王湯園打鬼 2 分組合作進行延伸創作，設計故事新內容 3 各組說出自己設計的故事	1 能分組合作進行延伸創作 2 能說出自己組別設計的故事	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	延伸創作---分組合作地道延伸/1 節	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。 2. 願意耐心聽完對方表達意見。	1 繪本-哪個錯找哪個 2 分組合作進行延伸創作，設計故事新內容 3 各組說出自己設計的故事	1 能分組合作進行延伸創作 2 能說出自己組別設計的故事	繪本

【第二學期】

課程名稱	鷹架策略		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	10 節(雙週)
			設計教師	全秀梅
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文關懷-涵養閱讀素養	與學校願景呼應之說明	學生在日常生活中經由閱讀各項文本，對文字與語彙具有關聯性的理解，提升對現實生活的感受力及多元文化的包容力，進而提高本身之閱讀素養。	
設計理念	以閱讀為主題，結合語文、生活領域，提升學生文本閱讀素養			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應 日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土 與國際事務的素養，並認識	領綱核心素養 具體內涵	生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物 的特性與關係，同時學習各種探 究人、事、物的方法、理解道理， 並能進行創作、分享及實踐。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	與包容文化的多元性。		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	一、在日常生活中，對於字形、字音與字義能有基本理解。 二、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 三、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 四、加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	圖書館利用教育——知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋樑書)/1 節	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1 透過觀察與操作，知道借書程序。 2 認真參與學習活動，展現積極投入的行為。	(一) 認識繪本、橋樑書的特色： 1. 將多張的連環圖，以故事的方式用一本書來呈現，稱「繪本」或「圖畫書」。以圖為主，文字少。 2. 文字稍多有注音，但仍有圖畫輔助。 (二) 介紹館內的繪本書、橋樑書擺放位置： 1. 老師可以挑選幾本書介紹或給學生聽，例如： 繪本—《瘋狂星期二》《三	1 能知道借書程序 2 能安靜聆聽故事	學校圖書室

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					隻餓狼想吃雞》。橋樑書—兒童閱讀列車(信誼)、小兵快樂讀本(小兵)		
四	圖書館利用教育—知道參考工具書的位置和基本特徵/1 節	國語 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	國語 Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 學習發現問題與提出問題的方式。 2. 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。	1 讓孩子說說參考工具書的不同之處，老師適時引導。 2 播放影片：介紹工具書的位置與特徵。 3 特徵：書的封面、書背和內容。 4 請孩子找找還有其他什麼地方找到特別的特徵？	1 能回答參考工具書的不同 2 能觀察同學的回答	學校圖書室 影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	故事結構—根據故事內容推測情節發展/1 節	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國語 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.能根據故事內容預測情節發展。 2.能進行小組討論，並上台發表。	1 老師請各組預測繪本故事的下集將發生什麼事？ 2 小組討論下集故事的情節發展 3 各組上台發表預測的故事情節。 4 教師給於建議並講評，激發小組的討論。	1 能回答故事情節的自我預測 2 能各組進行討論	繪本
八	故事結構—根據故事內容推測情節發展/1 節	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國語 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能根據故事內容預測情節發展。 2.能進行小組討論，並上台發表。	1 各組透過故事上集的段落重組，並猜預故事題目之後，緊接著讓學生預測下集故事發展。 2 老師請各組預測故事的下集將發生什麼事？ 3 小組討論下集故事的情節發展 4 各組上台發表預測的故事情節。	1 能回答預測下集故事發展 2 能各組進行討論	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	故事結構—根據故事內容判斷事情發生的先後次序/1 節	國語 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國語 Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能根據故事內容預測情節發展。 2.能進行小組討論，並上台發表。	1 教師給建議並講評，激發小組的討論。 2 老師講評能夠對學生的學習產生鷹架，提供更多的思考點，刺激學生討論。	1 能聆聽教師的建議 2 能提出不同的想法	繪本
十二	邊讀邊思考—根據故事中的角色行為做簡單評論/1 節	國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	國語 Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.學生能閱讀文本，並進行討論。 2.能專心聆聽他人發表意見。	1 學生根據故事中的角色行為發表想法，激發小組的討論。 2 老師講評能夠對學生的學習產生鷹架，提供更多的思考點，刺激學生討論。	1 能根據故事角色發表想法 2 能分組合作討論	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	故事結構—根據故事內容推測情節發展/1 節	國語6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國語C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能根據故事內容預測情節發展。 2.能進行小組討論，並上台發表。	1 老師請各組預測繪本故事的下集將發生什麼事？ 2 小組討論下集故事的情節發展 3 各組上台發表預測的故事情節。 4 教師給於建議並講評，激發小組的討論。	1 能回答故事情節的自我預測 2 能各組進行討論	繪本
十六	故事結構—根據故事內容整理事情發生的先後次序/1 節	國語 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	國語6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能根據故事內容預測情節發展。 2.能進行小組討論，並上台發表。	1 各組透過故事上集的段落重組，並猜預故事題目之後，緊接著讓學生預測下集故事發展。 2 老師請各組預測故事的下集將發生什麼事？ 3 小組討論下集故事的情節發展 4 各組上台發表預測的故事情節。	1 能回答故事情節的自我預測 2 能各組進行討論	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	故事結構—根據故事內容整理事情發生的先後次序/1 節	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	國語 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能根據故事內容預測情節發展。 2.能進行小組討論，並上台發表。	1 教師給建議並講評，激發小組的討論。 2 老師講評能夠對學生的學習產生鷹架，提供更多的思考點，刺激學生討論。	1 能聆聽教師的建議 2 能提出不同的想法	繪本
二十	邊讀邊思考—根據故事中的角色行為做簡單評論/1 節	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.學生能閱讀文本，並進行討論。 2.能專心聆聽他人發表意見。	1 學生根據故事中的角色行為發表想法，激發小組的討論。 2 老師講評能夠對學生的學習產生鷹架，提供更多的思考點，刺激學生討論。	1 能根據故事角色發表想法 2 能聆聽教師的建議	繪本

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。