

南投縣愛國國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	走進多元世界		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21 節，每週 1 節
			設計教師	陳仕霖
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文關懷-涵養閱讀素養	與學校願景呼應之說明	學生在日常生活中經由閱讀各項文本，對文字與語彙具有關聯性的理解，並強化對現實生活的感受力及多元文化的包容力，進而提升本身之閱讀素養。	
設計理念	以閱讀為主題，結合語文、生活領域，提升學生文本閱讀素養			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-C3	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	一、在日常生活中，對於字形、字音與字義能有基本理解。 二、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 三、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 四、加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	認識圖書館分類法/1 節	國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感	國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 認識中國圖書分類法。 2. 培養體會閱讀的樂趣。	1. 認識中國圖書分類法。 2. 「中文圖書十大分類法」的背誦口訣。 3. 製作分類號。	1 能說出中國圖書分類法至少三類 2 能完成製作分類號	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		受。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。					
二	圖書館索書號教學/1 節	國語5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	國語Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合Aa-II-1 自己能做的事。	1. 知道如何利用索書號找書。 2. 培養體會閱讀的樂趣。	(一)認識索書號 「索書號」又叫做「排架號」，就像是書在圖書館的地址，讓館員依號碼排架，也讓讀者按號碼找書。 (二)圖書架的排列 1. 由0總類到9美術類，要按分類號大小順序來排。 2. 如果「分類號」相同，再按「作者號」大小來排，以此類推。	能說出如何利用索書號找書	圖書室

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	圖書館尋寶/1 節	國語5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	國語Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合Aa-II-1 自己能做的事。	1. 知道如何利用圖書館的資源。 2. 培養體會閱讀的樂趣。	1. 圖書館實際參觀。 2. 館藏位置講解後，帶領學生至十大類書巡視一遍。 3. 介紹其它參考工具書、期刊雜誌、報紙、視聽資料等。	1 能配合參觀校內圖書室 2 能回答教師的提問	圖書室
四	認識字典~查字高手/1 節	國語4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 國語Ab-II-10 字辭典的運用。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長	國語B-I-3 環境的探索與愛護。 國語E-I-1 生活習慣的養成。 綜合Aa-II-1 自己能做的事。	1. 認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。 2. 培養積極學習的態度。	1. 開始找字 (1) 注音檢字法。 (2) 部首檢字法。 2. 部首變變變 播放「齊來學習查字典」PPT。	1 能學會使用字典、百科全書等工具書 2 能回答教師的提問	圖書室

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		處，並表達自己的想法與感受。					
五	了解圖書的演變發展/1 節	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	自然 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 能知道圖書的演變。 2. 能比較古今圖書的異同，進而去創意發想未來圖書演變的可能性。	1. 圖書的演變發展 PPT。 2. 小組討論： 觀察一下現在的書是怎麼製成的？ 3. 複習圖書的演變：竹簡→捲軸→經摺裝→蝴蝶裝→包背裝→線裝→裝訂書。 4. 現代書的書除了一般傳統的紙製圖書外，還有哪些種類的書？電子書介紹	1 能說出圖書的演變 2 能回答教師的提問	圖書室
六	認識一份報紙/1 節	國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 認識報紙。 2. 培養閱讀的樂趣。	認識報紙的版面的基本要素？ (1) 報頭、報眉、每日提要。 (2) 欄位~版名、新聞標題、	1 能說出報紙的版面要素 2 能回答教師的提問	報紙

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。			記者、頭條新聞、新聞圖片和圖說、廣告。		
七	我愛報紙~閱讀報上的好文章/1節	國語5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	國語Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. 閱讀國語週報的名言佳句。 2. 培養閱讀的樂趣。	1. 共讀國語週報之文章，教師和學生一起討論各段落大綱，作為寫作的參考。 2. 將自己所分享的經驗，有條理的完成一篇短文。	1 能說出文章的段落大綱 2 能回答教師的提問	國語週報

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	跟著報紙遊世界(一)/1 節	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. 認識報紙。 2. 培養關心國際事務，尊重與欣賞多元文化之素養。	1. 讀報了解出國旅遊的相關資訊 2. 閱讀完畢後，每一篇各設計 2 個題目列入桌遊的遊戲中。 3. 學生發揮巧思創作出桌遊。	1 能說出文章的段落大綱 2 能共同合作創作出桌遊	國語週報
九	跟著報紙遊世界(二)/1 節	國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. 認識報紙。 2. 培養關心國際事務，尊重與欣賞多元文化之素養。	1. 介紹搭乘飛機的禮儀、注意的事項。 2. 各組分享交流桌遊的特色及樂趣。	1 能說出搭乘飛機的禮儀 2 能共同合作創作出桌遊	國語週報
十	讀報認識世界~全球防疫大作戰/1 節	國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜合 Aa-II-2	1. 藉由讀報知道世界各地新冠肺炎疫情的情況。 2. 了解如何做好自身安	1. 蒐集有關新冠肺炎疫情的文章。	1 能說出新冠肺炎疫情的發展 2 能共同合作剪報	國語週報

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	自己感興趣的人、事、物。	全防護。	2. 討論全球新冠疫情。 3. 小組合作製作剪報。		
十一	認識台灣的原住民族/1 節	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	社會Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜合Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. 認識台灣的原住民族。 2. 了解各族的文化與特色。	1. 介紹原住民族有 16 族。 2. 介紹並欣賞各族影片(泰雅族、賽夏族、布農族、鄒族、邵族、排灣族、魯凱族、卑南族)。 3. 原住民族分布區域。 4. 各族的文化與特色。	1 能說出台灣的原住民族至少三個 2 能回答教師的提問	影片
十二	認識台灣原住民族(二)/1 節	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長	社會Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜合Aa-II-2 自己感興趣的人、	1. 認識台灣的原住民族。 2. 了解各族的文化與特色。	1. 介紹並欣賞各族影片(阿美族、雅美族、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒奇萊雅族、賽德克族、拉阿魯哇	1 能說出台灣的原住民族的特色至少三個 2 能回答教師的提問	影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		處，並表達自己的想法與感受。	事、物。		族及卡那卡那富族)。 2. 原住民族分布區域。 3. 各族的文化與特色。		
十三	繪本~我愛大家園(布農族)/1 節	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	社會 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 認識、理解與欣賞原住民族文化。 2. 了解與家人溫馨互動中看見家庭價值。	1. 繪本《我愛大家園》。 (1) 布農族的神話故事、祭儀。 (2) 族群社會組織、人生禮俗。 2. 分享心得感想。	1 能說出布農族的神話故事 2 能回答教師的提問	繪本
十四	繪本~飛吧彩虹毯(泰雅族)/1 節	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自	社會 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 認識、理解與欣賞原住民族文化。 2. 了解與家人溫馨互動中看見家庭價值。	1. 繪本《飛吧彩虹毯》。 (1) 泰雅族的神話故事、祭儀和社會組織。 (2) 心得分享。 2. 創作自己的彩虹毯。	1 能說出泰雅族的神話故事 2 能回答教師的提問	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		己的想法與感受。					
十五	閱讀—巨人與春天/1 節	國5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	一、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 二、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。	1. 每年都會有春天和冬天，小朋友在春天和冬天的時候你各發現到什麼變化呢?請你想一想，並記錄下來。 2. 你比較喜歡春天還是冬天呢?為什麼?	1 能說出泰雅族的神話故事 2 能回答教師的提問	繪本
十六	閱讀—巨人與春天/1 節	國5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感	國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	一、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 二、能自行閱讀各類文本，提升理解欣賞評析的能力，加強審美與感知的素養。	1. 朋友難過的時候你會： 2. 佔有別人的行為是否適合? 3. 好朋友一定要在一起嗎? 4. 好朋友可能永遠在一起嗎? 5. 好朋友一定要互相送禮來	1 能說出故事的大意 2 能回答教師的提問	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		受。			<p>交換友誼嗎？</p> <p>6. 說說看，自己是否曾經一廂情願的以為自己懂別人的想法？</p> <p>7. 什麼是幸福？</p> <p>8. 你什麼時候覺得寂寞，寂寞的時候該怎麼辦？</p>		
十七	閱讀—你很特別/1 節	<p>國5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。</p>	<p>國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1. 加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。</p> <p>2. 認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p>	<p>1 欣賞封面的畫風，並試著找出書名、作者、繪圖者、出版社。</p> <p>2 先不打開書，猜一猜封面上「你很特別」？會是在講些什麼？為什麼？</p> <p>3 閱讀故事內容，請學生輪流朗讀，每組讀一頁，同時一邊預測故事的發展。</p>	<p>1 能說出故事的大意</p> <p>2 能回答教師的提問</p>	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	閱讀—你很特別/1 節	國 5-II-9 能透過大量閱讀，體會的樂趣。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1、加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。 2、認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。	提問 1、主角是誰？ 2、請你想想，胖哥和別的薇美克人有什麼不同？ 3、胖哥身上被貼上什麼東西？為什麼？	1 能說出故事的大意 2 能回答教師的提問	繪本
十九	閱讀—你很特別/1 節	國 5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1、能自行閱讀各類文本，提升理解欣賞評析的能力，加強審美與感知的素養。 2、加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。	提問 1、文中的伊萊引伸為誰？為什麼？ 2、我們應如何欣賞他人的特點？例如：如何欣賞胖哥或露西亞？ 3、你在意別人對你的看法或意見嗎？為什麼？ 4、你能想出自己的特別的地方嗎？說一說。	1 能說出故事的大意 2 能回答教師的提問	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	閱讀—我們都是一窩瘋/1 節	國 5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 5-II-9 能透過大量閱讀，體會的樂趣。	國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1 認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 2 培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。	提問 1. 如果有一天，同學把你的穿著或動作作為模仿的對象，你會有什麼感覺？ 2. 說一說，你會像故事中的人物收集當下流行的物品嗎？你最近有沒有跟著「瘋」什麼流行呢？ 3. 想一想，流行是什麼？跟著流行的腳步一定是好的嗎？有沒有什麼好處或壞處？	1 能說出故事的大意 2 能回答教師的提問	繪本
二十一	閱讀—我們都是一窩瘋/1 節	國 5-II-9 能透過大量閱讀，體會的樂趣。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自	國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1 認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 2 培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。	提問 1. 如果有一天，同學把你的穿著或動作作為模仿的對象，你會有什麼感覺？ 2. 說一說，你會像故事中的人物收集當下流行的物品嗎？你最近有沒有跟著「瘋」什麼流行呢？	1 能說出故事的大意 2 能回答教師的提問	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		己的想法與感受。			3. 想一想，流行是什麼？跟著流行的腳步一定是好的嗎？有沒有什麼好處或壞處？		

【第二學期】

課程名稱	走進多元世界		年級/班級	三年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21 節，每週 1 節
			設計教師	陳仕霖
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文關懷-涵養閱讀素養	與學校願景呼應之說明	學生在日常生活中經由閱讀各項文本，對文字與語彙具有關聯性的理解，並強化對現實生活的感受力及多元文化的包容力，進而提升本身之閱讀素養。	
設計理念	以閱讀為主題，結合語文、生活領域，提升學生文本閱讀素養			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	與包容文化的多元性。		素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	一、在日常生活中，對於字形、字音與字義能有基本理解。 二、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 三、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 四、加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	閱讀—我們都是一窩瘋/1 節	國語5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 綜合 1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 閱 E6 發展向 文本提問的能力。	國語Ad-II-3 故事、童詩、現代 散文等。 綜合Aa-II-1 自己能做的事。	一、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 二、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。	一、引起動機 全班共讀 二、發展活動 指導學生習寫學習單 三、統整活動 學習單分享	1 能說出故事的大意 2 能回答教師的提問	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	閱讀—奇奇鎮的怪事/1 節	國語5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	國語Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合Aa-II-1 自己能做的事。	一、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 二、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。	一、引起動機 1、從封面猜想故事內容。 2、全班共讀 二、發展活動 提問： 1. 日常生活沒有文字會造成怎樣的狀況？ 2. 食物過大或過多可能帶來的影響。 三、統整活動 心得分享。	1 能全班共讀 2 能回答教師的提問	繪本
三	閱讀—奇奇鎮的怪事/1 節	國語4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 國語Ab-II-10 字辭典的運用。 綜合1a-II-1 展現自己能	國語B-I-3 環境的探索與愛護。 國語E-I-1 生活習慣的養成。 綜合Aa-II-1 自己能做的事。	一、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 二、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。	一、引起動機 以提問的方式讓學生發表並串聯起文本的內容 二、發展活動 提問 1、日常生活沒有文字會造成怎樣的狀況？(10分) 2、食物過大或過多可能帶來的影響。(10分) 3、你喜歡食物的份量很大嗎？並敘述你的理由	1 能說出故事的大意 2 能回答教師的提問	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。			三、統整活動 提問 除了書中提到的方式外，你還有其他的文字分類方式嗎？		
四	閱讀—怪獸的字典有困難/1 節	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	自然 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。	一、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 二、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。	一、引起動機 1、詢問小朋友有無遇到困難的經驗？怎麼克服困難？ 2、詢問小朋友有沒有人知道誰曾經說過：「我的字典裡沒有困難兩個字。」 二、發展活動 1、討論結局—各組運用豐富的想像力，用完整且通順的句子，為本繪本的最後寫一小段結局。 2、各組上臺發表。	1 能說出故事的大意 2 能回答教師的提問	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	閱讀—怪獸的字典有困難/1節	國語5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國語5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	國語Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合Aa-II-1 自己能做的事。	一、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 二、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。	(一) 教師引導說明：故事中的角色都解決了問題，他們是怎麼做到的？把你的發現記錄下來：1. 爬山的老先生 2. 大頭怪獸 3. 西米露 4. 怪獸村裡的怪獸(抽籤決定發表的角色)。 (二) 小組討論並紀錄。 (三) 上臺發表。	1 能說出故事的大意 2 能回答教師的提問 3 能上台發表	繪本
六	閱讀—怪獸的字典有困難/1節	國語5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國語5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合1a-II-1	國語Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	一、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 二、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。	一、引起動機：教師舉一個跟「困難」有關的故事(愛迪生發明電燈的經過)。 二、發展活動 請小朋友以分組的形式，發表跟「困難」有關的故事或成語並記錄於黑板上。 三、統整活動 1、師生共同討論黑板	1 能說出故事的大意 2 能回答教師的提問 3 能上台發表	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。			上，小朋友所寫下來的故事之內容與成語的意思。 2、教師總結：回去問問爸媽或者上網查一查生活上的小智慧，下次發表。		
七	閱讀—怪獸的字典有困難/1 節	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	一、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 二、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。	寫作教學— (一) 先訂題目：可以利用上一節課所討論出來的成語或者小朋友的座右銘來訂題目。 (二) 確定內容：可想想過所遇到的困難，或者現在正面臨的困難。 (三) 分段：起、承、轉、合該寫那些內容。	1 能訂出題目並確定內容 2 能回答教師的提問 3 能完成寫作	繪本
八	快樂讀本-假的一百分/1 節	國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合 1a-II-1 展現自己能	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	一、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 二、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美	1. 教師大概介紹讀本內容，再讓小朋友閱讀。 2. 共同朗誦文章（因為是讀本的關係，所以只能在有限課堂時間共同朗誦一段文章情節。）	1 能說出故事的大意 2 能回答教師的提問	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。		與感知的素養。 三、加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。	3. 針對文章情節作閱讀討論教學。 如：(1) 不想吃的早餐就拿去跟同學交換！ (2) 考試不會就找同學罩你？ (3) 這樣子，確定不會出包嗎？		
九	快樂讀本-假的一百分/1 節	國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	一、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 二、加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。	1. 延續上一節閱讀及討論 例如：(1) 對於書中主角「愛耍寶、有點小聰明、老是想偷懶的小籠包」你的看法如何？ (2) 如果你是老師該怎麼做？才能使「小籠包」不會一直犯錯？	1 能說出故事的大意 2 能回答教師的提問	繪本
十	蟲蟲世界-昆蟲圖鑑的使用/1 節	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	社會 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。	一引起動機 1. 教師展示各種昆蟲圖卡，並詢問小朋友是否	1 能說出故事的大意 2 能回答教師的提問	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	涵。 綜合Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。		實際看過此種昆蟲？ 二、發展活動(學習內容) 1. 介紹昆蟲圖鑑的使用方法及使用時機。 2. 帶領小朋友到校園內外走一走，並使用昆蟲圖鑑認識周遭昆蟲。 三、綜整活動(學習表現) 1. 鼓勵小朋友利用假日時間多到戶外走走。 2. 寫學習單	3 能完成學習單	
十一	蟲蟲世界-蟲蟲之父法布爾/1節	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	社會Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜合Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。	一引起動機 1. 延續昆蟲圖鑑使用經驗，喚起認識昆蟲興趣，教師適時介紹法布爾生平。 二、發展活動(學習內容)(第一節) 1. 欣賞影片-法布爾傳記 三、綜整活動(學習表現) 1. 鼓勵小朋友課後閱讀漫畫法布爾昆蟲記。	1 能說出故事的大意 2 能回答教師的提問	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 培養對周遭環境生物生命的愛護。		
十二	蟲蟲世界-蟲蟲之父法布爾/1 節	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	社會 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。	1. 討論法布爾對昆蟲的熱愛與執著帶給小朋友的感受 2. 詢問朋友對昆蟲的經驗 (1)你們喜歡昆蟲嗎？ (2)你有飼養昆蟲的經驗嗎？ (3)如果你喜歡昆蟲，你最喜歡哪一種昆蟲？為甚麼？ (4)如果你不喜歡昆蟲，對於有人熱愛昆蟲，你感覺如何？	1 能說出故事的大意 2 能回答教師的提問 3 能上台發表	繪本
十三	繪本-國王與國王/1 節	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 1a-II-1 展現自己能	社會 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜合 Aa-II-3	一、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 二、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美	1. 教師講述繪本故事內容。 2. 玩遊戲-教師中斷繪本故事，如：女王邀請的公主，王子都不喜歡，王	1 能說出故事的大意 2 能回答教師的提問	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	自我探索的想法與感受。	與感知的素養。	子最後會選出她心目中的另一半嗎？讓小朋友接龍想像說出故事發展。 3. 教師再把繪本真正結局說完。		
十四	童話莊子-1 獨腳獸與百足蟲/1 節	國5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	一、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 二、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。	1. 教師大概先講述繪本故事內容。 2. 請小朋友瀏覽故事內容。 3. 討論故事內容，了解中心思想，以獨角獸和百足蟲為例，設計問題情境： (1)故事除了獨腳獸和百足蟲還有哪些角色？ (2)故事中誰跑得最快？ (3)是不是跑得最快的就沒有弱點？ (4)最後大家覺得當誰最快樂？	1 能說出故事的大意 2 能回答教師的提問 3 能上台發表	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	童話莊子-2 老人與猴子/1 節	國5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	一、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 二、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。	1. 教師大概先講述繪本故事內容。 2. 請小朋友瀏覽故事內容。 3. 討論故事內容，了解中心思想，以老人和猴子為例，設計問題情境： (1) 故事中老人一開始的猴子有幾隻？ (2) 故事中老人餵猴子吃栗子，結果有甚麼影響？ (3) 當猴子越來越多時，老人怎麼解決餵栗子的問題？ (4) 如果你是老人，你有更好的方法解決猴子	1 能說出故事的大意 2 能回答教師的提問	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					的問題嗎？		
十六	湯姆歷險記/1 節	國5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	一、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 二、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。	一、引起動機 教師介紹「湯姆歷險記」作者 <u>馬克吐溫</u> 生平。 二、發展活動 1. 以一節課時間分組讓孩子閱讀不同章節。 閱讀時教師課間巡視，避免小朋友不專心。 2. 針對不同組別各自討論各章節故事內容，再請組長發表討論內容。	1 能說出故事的大意 2 能回答教師的提問 3 能上台發表	繪本
十七	湯姆歷險記/1 節	國 5-II-9 能透過大量閱讀，體會的樂趣。 綜合 1a-II-1 展現自己能	國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	一、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 二、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美	一、引起動機 調查上次上課完到本次上課前已完成讀本閱讀的人給予獎勵。 二、發展活動 接續上一節課及課後	1 能說出故事的大意 2 能回答教師的提問 3 能上台發表	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。		與感知的素養。	閱讀，個人分別說出湯姆歷險記的人物及令你印象深刻的情節。 三、統整活動 將自己敘述內容以六何法條列出來。		
十八	湯姆歷險記/1 節	國5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	一、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 二、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。	一、引起動機 教師以之前介紹過法布爾生平的文本和影片為例，詢問小朋友認識人物的印象深刻，作為發展活動的準備。 二、發展活動 播放湯姆歷險影片，讓小朋友將想像中的情節和影片對照，提高閱讀其他世界文學名著的興趣。 三、統整活動 影片結束再次詢問小朋友心中的「湯姆」是怎	1 能說出故事的大意 2 能回答教師的提問	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					樣的人。		
十九	湯姆歷險記/1 節	國 5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 5-II-9 能透過大量閱讀，體會的樂趣。	國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	一、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 二、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。	一、引起動機 教師介紹讀書報告寫作方式。 二、發展活動 練習書寫讀書報告。 三、統整活動 如於課堂上未寫完，鼓勵回家完成。	1 能說出故事的大意 2 能回答教師的提問 3 能完成讀書報告	繪本
二十	湯姆歷險記/1 節	國 5-II-9 能透過大量閱讀，體會的樂趣。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自	國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	一、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 二、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。	一、引起動機 教師拿出數本世界名著及傳統中國文學名著介紹，並鼓勵小朋友閱讀。 二、發展活動 展示讀書報告 三、統整活動 發表感想。	1 能說出故事的大意 2 能回答教師的提問 3 能展示讀書報告	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		己的想法與感受。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。