

南投縣愛國國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	多元的探索		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21 節，每週 1 節
			設計教師	藍雅玲
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文關懷-涵養閱讀素養	與學校願景呼應之說明	學生在日常生活中經由閱讀各項文本，對文字與語彙具有關聯性的理解，並強化對現實生活的感受力及多元文化的包容力，進而提升本身之閱讀素養。	
設計理念	以閱讀為主題，結合語文、綜合等領域，提升學生文本閱讀素養			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題 的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-C3	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	一、在日常生活中，對於字形、字音與字義能有基本理解。 二、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 三、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 四、加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	蝴蝶王國(一) /1 節	國語5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自	國語Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國語Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜合Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能說出一段話或一篇短文的要點。 2. 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	一、引起動機(學習目標) 影片欣賞~蝴蝶生的真美麗。 二、發展活動(學習內容) 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論與發表~紫斑蝶會飛回來嗎? 3. 閱讀理解檢討，對生命尊重及環境的保護。	1 能與同學進行小組討論 2 能說出影片觀賞後的心得	影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		己的想法與感受。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。			三、綜整活動(學習表現) 分享心得感想。		
二	蝴蝶王國(二) /1 節	國語5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	國語Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合Aa-II-1 自己能做的事。	1. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 2. 能閱讀各種不同表述方式的文章。	一、引起動機(學習目標) 影片~茂林紫斑蝶。 二、發展活動(學習內容) 1. 分組進行「最喜愛的蝴蝶」資料。 2. 小組發表蒐集的資料。 3. 畫「美麗的蝴蝶」。 三、綜整活動(學習表現) 欣賞作品。	1 能與同學進行小組討論 2 能說出影片觀賞後的心得	影片
三	魔法書籤 /1 節	國語5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 綜合 1a-II-1	國語Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 認識書籤功用。 2. 體驗自製書籤的樂趣。	一、引起動機(學習目標) 欣賞不同的書籤，連結與書的美好相遇方法。 二、發展活動(學習內容)	1 能利用回收的紙類設計圖案 2 能欣賞同學製作的書籤並發表看	書籤

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	綜合Aa-II-1 自己能做的事。		1. 利用回收的紙類環保利用。 2. 在設計圖上，摺出心形圖案(心形摺紙書籤)。 3. 在卡紙上設計並剪出自己喜愛的小動物形狀(小動物書籤)。 4. 找一本自己喜歡的書來閱讀。 三、綜整活動(學習表現) 欣賞同學製作的書籤。	法	
四	閱讀報紙(一) /1 節	國語4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 國語Ab-II-10 字辭典的運用。 綜合1a-II-1 展現自己能	國語E-I-1 生活習慣的養成。 綜合Aa-II-1 自己能做的事。	1. 閱讀國語日報的精選文章 2. 培養閱讀的樂趣	一、引起動機(學習目標) 全班共讀國語日報精選文章。 二、發展活動(學習內容) 1. 老師引導學生找出文章中的「成語」、「名言佳句」、「譬喻句」等，歸納出本篇文章的優美詞句。	1 能找出文章中的優美詞句 2 能說出與文章主題相關的經驗	國語日報

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。			2. 請學生分享這篇文章所要說的主題是什麼？看到了哪些東西？ 3. 說出與文章主題相關的經驗。 三、綜整活動(學習表現) 老師和同學給予回饋。		
五	教師節感謝卡 /1 節	國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	國語 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 2. 培養感恩的心。	一、引起動機(學習目標) 影片~向老師致敬。 二、發展活動(學習內容) 1. 認識教師節。 2. 製作教師節感謝卡。 3. 分享教師節卡片。 三、綜整活動(學習表現) 「一句話感動老師」活動。	1 能製作教師節感謝卡 2 能說出影片觀賞後的心得	影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	閱讀報紙(二) /1 節	國語5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	國語Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 閱讀國語日報的精選文章。 2. 培養閱讀的樂趣。	一、引起動機(學習目標) 影片~成語的典故。 二、發展活動(學習內容) 1. 引導學生找出報紙中的「成語」。 2. 找出成語的典故，並了解其意涵。 3. 發揮想像力將成語畫出來(圖像)。 三、綜整活動(學習表現) 分享成語學習單。	1 能找出報紙中的成語至少 3 個 2 能完成學習單	影片 學習單
七	圖形成語猜猜樂 /1 節	國語5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 1a-II-1	國語 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. 認識成語。 2. 培養體會閱讀的樂趣。	一、引起動機(學習目標) 將學生準備好的成語圖像排成黑板上 二、發展活動(學習內容) 1. 分成小組。 2. 依組別學生輪流上台搶答，並說出正	1 能配合課程進行上台搶答 2 分享自己印象深刻的成語一則	成語圖像

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。			確成語。 3. 解釋成語的意思，得分最高者獲勝。 三、綜整活動(學習表現) 分享自己最深刻的成語。		
八	健康飲食紅綠燈 /1 節	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. 看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 2. 知道正確的飲食觀念。	一、引起動機(學習目標) 提問學生什麼是健康的飲食及對身體之影響。 二、發展活動(學習內容) 1. 分組進行閱讀。 2. 學生分組討論飲食紅綠燈分別是指什麼。 3. 飲食紅綠燈遊戲活動。 三、綜整活動(學習表現) 教師指導學生正確的飲食觀念。	1 能分組進行閱讀並回答教師提問 2 能配合遊戲進行活動	簡報

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	布農族大洪水的傳說 /1 節	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. 認識、理解與欣賞原住民族文化。 2 能在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	一、引起動機(學習目標) 影片~布農族大洪水的傳說。 二、發展活動(學習內容) 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論與發表。 3. 小組畫出文章故事圖。 三、綜整活動(學習表現) 分享故事圖。	1 能配合影片進行小組討論 2 能與小組合作畫出文章故事圖	影片
十	泰雅傳說~希利克鳥 /1 節	國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. 認識、理解與欣賞原住民族文化。 2 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	一、引起動機(學習目標) 影片~泰雅族希利克鳥傳說。 二、發展活動(學習內容) 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論與發表。 3. 閱讀理解檢討。	1 能與同學進行小組討論 2 能說出影片觀賞後的心得	影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					三、綜整活動(學習表現) 分享心得感想。		
十一	家屋夢(排灣族)	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	社會Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜合Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. 認識、理解與欣賞原住民族文化。 2. 了解與家人溫馨互動中看見家庭價值。	一、引起動機(學習目標) 欣賞影片~排灣族傳說百步蛇。 二、發展活動(學習內容) 1. 分組閱讀。 2. 小組分享心得感想。 3. 畫夢想中的家屋。 三、綜整活動(學習表現) 分享夢想屋作品。	1 能與同學進行小組討論 2 能畫出自己的家屋	影片
十二	回家過年囉(阿美族) /1 節	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 1a-II-1 展現自己能	國語Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜合Aa-II-2	1. 認識、理解與欣賞原住民族文化。 2. 了解與家人溫馨互動中看見家庭價值。	一、引起動機(學習目標) 欣賞影片~阿美族的海洋文化。 二、發展活動(學習內容) 1. 分組閱讀。	1 能與同學進行小組討論 2 能分組畫出心智圖	影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	自己感興趣的人、事、物。		2. 分組討論自己過年的經驗。 3. 分組製作「過年」心智圖。 三、綜整活動(學習表現) 分享「過年」心智圖。		
十三	勇敢的夏綠蒂 /1 節	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	國語 Bb-II-1 自我情感的表達。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 提升閱讀理解力勇敢做自己如何與眾不同。 2. 培養閱讀的樂趣。	一、引起動機(學習目標) 導讀故事，介紹故事內容。 二、發展活動(學習內容) 1. 指導學生閱讀故事。 2. 提出問題共同討論。 3. 分享自己勇敢的經驗並完成學習單。 三、綜整活動(學習表現) 互相欣賞同儕作品。	1 能與同學進行小組討論 2 能完成學習單	影片
十四	我的編織桌遊奇想 /1 節	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	國語 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 綜合 Aa-II-3	1. 參加團體活動了解自己所屬的特色。 2. 培養良好的	一、引起動機(學習目標) 展示出學生曾玩過的桌遊。	1 能與同學共同製作遊戲道具 2 能分享心	桌遊

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	自我探索的想法與感受。	人際互動能力。	<p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 確定編織主題類型。</p> <p>2. 製作遊戲所需之道具。</p> <p>3. 設定遊戲規則及遊戲設計。</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>各組分享交流桌遊的特色及樂趣。</p>	得	
十五	閱讀—魔法自動販賣 /1 節	<p>國5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。</p>	<p>國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>一、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。</p>	<p>一、引起動機 提問</p> <p>1. 如果有台「魔法自動販賣機」，你會想它裡面賣什麼呢？</p> <p>2. 你比較喜歡甚麼東西？</p> <p>二、發展活動 導讀</p> <p>1. 作者簡介。2. 繪者簡介。</p> <p>3. 譯者簡介。4. 內容簡介。</p> <p>三、統整活動 請學生朗讀並心得分享</p>	<p>1 能說出自己的想法</p> <p>2 能說出自己閱讀後的心得</p>	繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	閱讀—魔法自動販賣 /1 節	國5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	一、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 二、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。	一、引起動機 提問 1. 為什麼藥房的轉角處現一台七彩顏色的販賣機？ 2. 它沒有投幣孔為什麼卻能調出東西？ 3. 為什麼販賣機會掉出數學作業簿、抹布、跟巧克力呢？ 二、發展活動 提問 1. 你的好朋友是誰？ 2. 為什麼後來販賣機會消失？ 3. 如果一直依賴販賣機，什麼都不做，就能得到需要的東西，這樣好嗎？ 6. 說說看，自己是否曾經一直賴父母或同學幫忙呢？ 三、統整活動 1. 觀察 2. 討論發表	1 能說出自己的想法 2 能說出自己閱讀後的心得	繪本
十七	閱讀—食物大發現 /1 節	國5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策	國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Aa-II-3	一、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意	一、引起動機 1 簡單介紹—「你很特別」的書。 2 提問問題：你很特別是什麼意思？你覺得自己有沒有很特別？為什麼？	1 能說出自己的想法 2 能說出自己閱讀後的心得	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		略。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	自我探索的想法與感受。	見。 二、能自行閱讀各類文本，提升理解欣賞評析的能力，加強審美與感知的素養。	3 讓小朋友發表自己的看法。 二、發展活動 1 欣賞封面的畫風，並試著找出書名、作者、繪圖者、出版社。 2 先不打開書，猜一猜封面上「你很特別」？會是在講些什麼？為什麼？ 3 閱讀故事內容，請學生輪流朗讀，每組讀一頁，同時一邊預測故事的發展。 三、統整活動 寫下書中不明白的詞語或句子，師生共同討論。	心得	
十八	閱讀—食物大發現 /1 節	國 5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	一、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 二、能自行閱讀各類文本，提升理解欣賞評析的能力，加強審美與感知的素養。	一、引起動機 1. 請問小朋友，有沒有吃過豆腐？ 2. 那你們知道豆腐是怎麼製做的嗎？ 二、發展活動 1. 繪本(食物大發現:豆腐從哪裡來?) 2. 豆腐的製作過程有幾種呢? 3. 豆腐有哪些營養？ 三、統整活動 提問: 1. 想一想，你喜歡吃豆腐嗎？ 2. 你能大概的形容一下豆腐吃起來是甚	1 能說出自己的想法 2 能說出自己閱讀後的心得	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					麼味道呢? 3. 你曾跟家人去市場買過豆嗎?豆腐是什麼樣的顏色呢?		
十九	閱讀—天空的衣服 /1 節	國5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	一、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 二、能自行閱讀各類文本，提升理解欣賞評析的能力，加強審美與感知的素養。	一、引起動機 1、從封面猜想故事內容。 2、全班共讀 二、發展活動 提問： 1. 日常生活中沒有為了要穿甚麼衣服而傷腦筋? 2. 你覺得天空應該穿什麼樣的衣服比較好呢? 三、統整活動 心得分享。	1 能說出自己的想法 2 能說出自己閱讀後的心得	繪本
二十	閱讀—天空的衣服 /1 節	國5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 5-II-9 能透過大量閱讀，體會的樂趣。	國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	一、加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。 二、認識個人與社群的關係，體會文化	一、引起動機 1、全班看著書本封面猜想內容 2、學生念讀故事內容 二、發展活動 提問 1. 如果有一天，同學邀請你參加他的慶生日會，你會有什麼感覺?	1 能說出自己的想法 2 能說出自己生活上穿搭衣服的經驗	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				傳承與生命意義的開展。	2. 說一說，你會像故事中的天空一樣為了要穿哪一件衣服傷腦筋嗎？ 3. 想一想，你認為生日宴會應該怎麼穿才適合呢？ 三、統整活動 請學生自己上台說說生活上穿搭衣服的經驗		
二十一	閱讀—天空的衣服 /1 節	國5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國5-II-9 能透過大量閱讀，體會的樂趣。	國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	一、加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。 二、認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。	四、引起動機 1、全班看著書本封面猜想內容 2、學生念讀故事內容 五、發展活動 提問 1. 如果有一天，同學邀請你參加他的慶生日會，你會有什麼感覺？ 2. 說一說，你會像故事中的天空一樣為了要穿哪一件衣服傷腦筋嗎？ 3. 想一想，你認為生日宴會應該怎麼穿才適合呢？ 六、統整活動 請學生自己上台說說生活上穿搭衣服的經驗	1 能說出自己的想法 2 能說出自己生活上穿搭衣服的經驗	繪本

【第二學期】

課程名稱	多元的探索		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21 節，每週 1 節
			設計教師	藍雅玲
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文關懷-涵養閱讀素養	與學校願景呼應之說明	學生在日常生活中經由閱讀各項文本，對文字與語彙具有關聯性的理解，並強化對現實生活的感受力及多元文化的包容力，進而提升本身之閱讀素養。	
設計理念	以閱讀為主題，結合語文、綜合等領域，提升學生文本閱讀素養			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

			化。
課程目標	<p>一、在日常生活中，對於字形、字音與字義能有基本理解。</p> <p>二、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>三、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。</p> <p>四、加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	閱讀—哇!公園有鷹 /1 節	國語5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	國語Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合Aa-II-1 自己能做的事。	一、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 二、能自行閱讀各類文本，提升理解欣賞評析的能力，加強審美與感知的素養。	四、引起動機 2、從封面看到了什麼?猜想故事內容。 2、全班共讀 五、發展活動 提問： 1. 日常生活中有沒有看過老鷹? 2. 老鷹外觀是什麼樣子呢? 六、統整活動 心得分享。	1 能說出自己的想法 2 能說出自己閱讀後的心得	繪本
二	閱讀—哇!公園有鷹 /1 節	國語5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策	國語Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	一、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意	一、引起動機：教師引導學生回憶故事內容—故事發生地點、事件…等。	1 能說出自己的想法 2 能說出自	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		略。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	綜合Aa-II-1 自己能做的事。	見。 二、能自行閱讀各類文本，提升理解欣賞評析的能力，加強審美與感知的素養。	二、發展活動： 1. 教師引導說明：故事中的角色在做什麼？他們為什麼都怕老鷹？ 2. 故事中有幾種動物呢？ 3. 最後公園又多了幾隻老鷹？ 三、統整活動 1. 解決故事中的疑惑，全班共同討論。 2. 教師總結：下課或回家想想並找資料，看有那些故事或成語跟「老鷹」有關的，下次發表。	已閱讀後的心得	
三	閱讀—向星星 許願 /1 節	國語4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 國語Ab-II-10 字辭典的運用。 綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己	國語B-I-3 環境的探索與愛護。 國語E-I-1 生活習慣的養成。 綜合Aa-II-1 自己能做的事。	培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。	一、引起動機 1、詢問小朋友有無遇到困難的經驗？怎麼克服困難？ 2、詢問小朋友有沒有人知道誰曾經說過：「我的字典裡沒有困難兩個字。」 二、發展活動 1、討論結局—各組運用豐富的想像力，用完整且通順的句子，為本繪本的最後	1 能說出自己的想法 2 能說出自己閱讀後的心得	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		的想法與感受。			<p>寫一小段結局。</p> <p>2、各組上臺發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師總結：總結故事內容，並請小朋友想想對整篇故事有沒有覺</p> <p>得奇怪的地方，下一次上課做分享與討論。</p>		
四	閱讀一向星星 許願 /1 節	<p>國語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。</p>	<p>自然 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>綜合 Aa-II-1 自己能做的事。</p>	<p>能自行閱讀各類文本，提升理解欣賞評析的能力，加強審美與感知的素養。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師提問—你們覺得困難像什麼？為什麼？</p> <p>2. 教師舉一個跟「困難」有關的故事（愛迪生發明電燈的經過）。</p> <p>二、發展活動</p> <p>請小朋友以分組的形式，發表跟「困難」有關的故事或成語並記錄於黑板上。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1、師生共同討論黑板上，小朋友所寫下來的故事之內容與成語的意思。</p> <p>2、教師總結：回去問問爸媽或者上網查一查生活上的小智</p>	<p>1 能說出自己的想法</p> <p>2 能說出自己的生活經驗</p>	繪本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					慧，下次發表。		
五	閱讀—不會寫字的獅子 /1 節	國語5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	國語Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。	學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。	四、引起動機 1 簡單介紹—「不會寫字的獅子」的書。 2 提問問題：不會寫字會怎麼樣呢？你覺得自己會寫字嗎？為什麼？ 3 讓小朋友發表自己的看法。 五、發展活動 1 欣賞封面的畫風，並試著找出書名、作者、繪圖者、出版社。 2 先不打開書，猜一猜封面上「不會寫字的獅子」？會是在講些什麼？為什麼？ 3 閱讀故事內容，請學生輪流朗讀，每組讀一頁，同時一邊預測故事的發展。 六、統整活動 寫下書中不明白的詞語或句子，師生共同討論。	1 能說出自己的想法 2 能說出自己閱讀後的心得	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
六	閱讀—不會寫字的獅子 /1 節	國語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。	四、引起動機 1. 一隻獅子，不會寫字，會有什麼問題嗎？ 2. 如果牠要寫信給母獅子，那要怎麼辦呢？ 3. 牠為什麼要寫信給母獅子啊？ 一. 發展活動 1. 討論結局—各組運用豐富的想像力，用完整且通順的句子，為本繪本的最後寫一小段結局。 2. 各組上臺發表。 五、統整活動 教師總結：總結故事內容，並請小朋友想想對整篇故事有沒有覺得奇怪的地方，做分享與討論。	1 能說出自己的想法 2 能說出自己閱讀後的心得	繪本
七	閱讀—獨腳獸與百足蟲 /1 節	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	能自行閱讀各類文本，提升理解欣賞評析的能力，加強審美與感知的素養。	一、引起動機：教師介紹莊子人物的生平及其豁達的人生觀及道家思想 二、發展活動 1. 教師大概先講述繪本故事內容。 2. 請小朋友瀏覽故事內容。	1 能說出自己的想法 2 能說出自己閱讀後的心得 3 能完成學習單	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>3. 討論故事內容，了解中心思想，以獨角獸和百足蟲為例，設計問題情境：</p> <p>(1) 故事除了獨腳獸和百足蟲還有哪些角色？</p> <p>(2) 故事中誰跑得最快？</p> <p>(3) 是不是跑得最快的就沒有弱點？</p> <p>(4) 最後大家覺得當誰最快樂？</p> <p>四、統整活動</p> <p>1. 寫學習單並畫出想像中的獨腳獸</p>		
八	神奇樹屋-系列叢書導讀 /1 節	國語5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	國語Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜合Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。	<p>一引起動機</p> <p>介紹「神奇樹屋」(Magic Tree House) 系列是描述一對小兄妹傑克與安妮的冒險故事。八歲半的哥哥傑克，理性冷靜，喜歡看書，他會將沿途看到的事物，重點式的記錄在筆記本上；而七歲的妹妹安妮，喜愛幻想與冒險，並且勇於嘗試。</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p>	<p>1 能說出自己的想法</p> <p>2 能說出自己閱讀後的心得</p>	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					1. 介紹「神奇樹屋」是於不同的時空中旅行的冒險故事。 2. 帶領小朋友挑選並略讀叢書內容。 三、綜整活動(學習表現) 1. 鼓勵小朋友自行挑選並利用時間先行閱讀。 2. 準備閱讀心得分享		
九	神奇樹屋-與海豚共舞 1 /1 節	國語5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	國語Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜合Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	能自行閱讀各類文本，提升理解欣賞評析的能力，加強審美與感知的素養。	一引起動機 觀看海豚、海底世界影片。 二、發展活動(學習內容) 1. 介紹神奇樹屋來到多采多姿的海底世界，珊瑚、水母、海馬等千奇百怪的海洋生物深深的吸引了這對小兄妹的目光。 2. 帶領小朋友略讀叢書內容。 三、綜整活動(學習表現) 1. 利用時間先行閱讀。 2. 準備心得分享	1 能說出自己的想法 2 能說出自己閱讀後的心得	繪本
十	神奇樹屋-與海豚共舞 2 /1 節	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 1a-II-1 展	社會Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等	加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。	一引起動機 發表或提出書中問題。 二、發展活動(學習內容) 指導學生應如何上臺做心得分享	1 能說出自己的想法 2 能說出自己閱讀後的	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	文化內涵。 綜合Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。		或閱讀報告。 三、綜整活動(學習表現) 心得分享或閱讀報告	心得	
十一	神奇樹屋魔法師 大對決 1 /1 節	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	社會Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜合Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。	一引起動機 梅林留下一封神秘的信，要傑克和安妮前往 1889 年的法國巴黎，他們的任務是…。 二、發展活動(學習內容) 1. 介紹「法國巴黎」、「艾菲爾鐵塔」、世界博覽會」。 2. 帶領小朋友略讀內容。 三、綜整活動(學習表現) 1. 鼓勵小朋友利用時間詳加閱讀。 2. 準備心得分享	1 能說出自己的想法 2 能說出自己閱讀後的心得	繪本
十二	神奇樹屋魔法師 大對決 2 /1 節	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自	社會 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。	一引起動機 發表或提出書中問題。 二、發展活動(學習內容) 指導學生針對本書做心得分享或閱讀報告。 三、綜整活動(學習表現)	1 能說出自己的想法 2 能說出自己閱讀後的心得	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		己的想法與感受。	綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		心得分享或閱讀報告		
十三	神奇樹屋-龐貝城的末日 1 /1 節	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	社會 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。	一、引起動機 介紹維蘇威火山與古羅馬龐貝城。 二、發展活動(學習內容) 帶領小朋友略讀內容：導讀兄妹倆親眼目睹災難降臨，他們在火山灰將圖書館掩埋前，成功找到失落的故事，並且順利脫困嗎？還是，他們將陷入灰塵瀰漫的漆黑城市當中...。 三、綜整活動(學習表現) 1. 鼓勵小朋友利用時間進行閱讀。 2. 準備心得分享	1 能說出自己的想法 2 能說出自己閱讀後的心得	繪本
十四	神奇樹屋-龐貝城的末日 2 /1 節	國5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜合 1a-II-1 展	國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Aa-II-3	能自行閱讀各類文本，提升理解欣賞評析的能力，加強審美與感知的素	一引起動機 發表或提出書中問題。 二、發展活動(學習內容) 指導學生針對本書做心得分享或	1 能說出自己的想法 2 能說出自己閱讀後的	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	自我探索的想法與感受。	養。	閱讀報告。 三、綜整活動(學習表現) 心得分享及學習單習寫。	心得	
十五	神奇樹屋-拯救獨角獸 1 /1 節	國5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。	一、引起動機 獨角獸的神話與傳說。 二、發展活動(學習內容) 帶領小朋友略讀內容：當他們搭乘樹屋來到 1930 年代經濟大恐慌的紐約市，傑克和安妮不知所措。在這座下著暴風雪的大城市裡，他們要到哪裡去找獨角獸，為這裡的居民帶來希望？他們又該如何從黑暗巫師的徒弟手中，把獨角獸救回卡美拉？ 三、綜整活動(學習表現) 1. 鼓勵小朋友利用時間進行閱讀。 2. 準備心得分享。	1 能說出自己的想法 2 能說出自己閱讀後的心得	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十六	神奇樹屋-拯救獨角獸 2 /1 節	國5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 綜合1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。	一引起動機 發表或提出書中問題。 二、發展活動(學習內容) 指導學生針對本書做心得分享或閱讀報告。 三、綜整活動(學習表現) 心得分享	1 能說出自己的想法 2 能說出自己閱讀後的心得	繪本
十七	神奇樹屋 逃出大海嘯 1 /1 節	國 5-II-9 能透過大量閱讀，體會的樂趣。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。	一引起動機 影片：地震與海嘯、夏威夷群島。 二、發展活動(學習內容) 內容導讀：這一次，神奇樹屋帶著傑克和安妮拜訪古老的夏威夷群島，他們在這個有椰子樹、海灘的美麗地方，愉快的跳著呼拉舞，並且跟著新朋友學習衝浪，開心的享受快樂時光——直到怪事出現。 三、綜整活動(學習表現) 1. 鼓勵小朋友利用時間詳加閱讀。 2. 準備書寫讀書報告。	1 能說出自己的想法 2 能說出自己閱讀後的心得	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十八	神奇樹屋 逃出大海嘯 2 /1 節	國5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。	一、引起動機 教師介紹讀書報告寫作方式。 二、發展活動 練習書寫讀書報告。 三、統整活動 如於課堂上未寫完，鼓勵回家完成。	1 能說出自己的想法 2 能說出自己閱讀後的心得	繪本
十九	神奇樹屋 古墓裡的兵馬俑 1 /1 節	國5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 5-II-9 能透過大量閱讀，體會的樂趣。	國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。	一、引起動機 影片：秦始皇與兵馬俑。 二、發展活動(學習內容) 帶領小朋友略讀內容：傑克和安妮帶著祕密圖書館證，搭乘神奇樹屋來到古中國的秦朝。他們必須從秦始皇的手中搶救出即將被燒毀的書！這對勇敢的小兄妹能及時辦到嗎？在秦兵重重的包圍下，他們該如何逃回樹屋？ 三、綜整活動(學習表現) 1. 鼓勵小朋友利用時間進行閱讀。 2. 準備心得分享。	1 能說出自己的想法 2 能說出自己閱讀後的心得	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二十	神奇樹屋 古墓裡的兵馬俑 2 /1 節	國 5-II-9 能透過大量閱讀，體會的樂趣。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。	一、引起動機 影片：秦始皇與兵馬俑。 二、發展活動(學習內容) 帶領小朋友略讀內容：傑克和安妮帶著祕密圖書館證，搭乘神奇樹屋來到古中國的秦朝。他們必須從秦始皇的手中搶救出即將被燒毀的書！這對勇敢的小兄妹能及時辦到嗎？在秦兵重重的包圍下，他們該如何逃回樹屋？ 三、綜整活動(學習表現) 1. 鼓勵小朋友利用時間進行閱讀。 2. 準備心得分享。	1 能說出自己的想法 2 能說出自己閱讀後的心得	繪本

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課「節數」請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。