

南投縣愛國國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	紫愛葡萄		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 19 節
			設計教師	侯雅云
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	科技生活-科技生活實作 健康活力-體驗生活美學	與學校願景 呼應之說明	學生生活於高山農業區，以葡萄為主要作物，引導學生能以知覺探索環境，走訪附近葡萄園。並以在地元素葡萄進行生活實作，完成世界上的葡萄比較圖表及葡萄醋等作品，將生活美學體驗應用於日常。	
設計理念	以在地農產-葡萄為主題，結合語文、自然等領域，提升學生在地認同及親手做的素養			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養具體內涵	綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		境。 社-E-A3 自-E-C3 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元
課程目標	1. 能以五官知覺探索生活，走訪附近葡萄園，觀察事物及環境的變化 2. 能發揮想像創作力，設計世界上的葡萄比較圖表及葡萄醋等作品 3. 能知道水果的益處，養成每天吃蔬果的健康習慣		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至三	單元一 葡萄之旅:世界葡萄品種探索 /3 節	社會 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 綜合 la-III-1 欣賞並接納自己與他人。	社會 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 認識世界各地主要葡萄品種的分佈情況，包括其地理位置和特點。 2. 夠運用所學知識設計出海報介紹葡萄品種、產地、風味特徵。	<p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習台灣種植的葡萄品種 2. 請學生說出台灣葡萄種植的地理位置和分佈 3. 觀看關於台灣葡萄種植的影片、閱讀相關文章、討論葡萄種植對當地經濟和文化的重要性 <p>發展活動</p> <p>活動一:紅葡萄探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹幾種主要的紅葡萄品種，如赤霞珠、黑皮諾等，並討論它們與台灣常見葡萄品種的差異。 2. 分組製作海報，介紹一種紅葡萄品種的特點和用途。 <p>活動二:白葡萄探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3-4 人分成 1 組，請各組查詢白葡萄品種、產地以及風味特徵，並將其整理成表格。 2. 各組同學推派上台介紹分享查詢內容。 3. 請台下同學可自由發問。 <p>活動三:葡萄的風味特性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生品嚐不同風味的葡萄，並描述它們的味道和口感，如甜、酸、苦等。 2. 探討葡萄風味特性與品種、氣候、土壤等因素之 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能傾聽他人想法，表達自我觀點，並能與他人討論主題內容。 2 能發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3 能選定學習主題進行探究查詢資料。 4 能判斷討論內容的合理性。 5 能選定學 	土壤、砂、礫石、平板電腦

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>間的關係。</p> <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行品種辨識的遊戲，讓學生認識不同的紅葡萄。 <p>學生自行選擇一種白葡萄品種，並撰寫一篇簡短的報告介紹其特點和用途。</p>	習主題進行探究查詢資料。	
四至六	單元二 葡萄探索之旅: 製作葡萄品種地圖/3 節	<p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>自然 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間</p>	<p>社會 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>自然 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定</p>	<p>1. 使用 Felt 程式製作地圖，將所學知識具體呈現出來，並能添加額外的資訊。</p> <p>2. 透過團隊合作與作品展示，分享所製作的地圖，並從他人的作品中獲得啟發和反饋。</p>	<p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 示台灣葡萄品種地圖。 2 學生說出地圖上有哪些資訊。 <p>發展活動</p> <p>活動一: Felt 程式應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單介紹 Felt 地圖繪製應用，強調其功能和用途。 2. 示範如何下載和安裝 Felt 應用程式，以及如何登錄帳號。 3. 觀看 Felt 地圖繪製功能的示範影片，瞭解其基本操作。 <p>活動二: 製作葡萄品種地圖</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 選定學習主題進行探究查詢資料。 2. 發揮各人不同的特點，透過分工進行團隊合作。 	平板電腦、電子白板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	狀態。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 添加世界各地主要葡萄品種的分佈點，並標註其名稱。 2. 鼓勵學生在地圖上添加額外的資訊，如葡萄品種的特性、氣候要求等。 3. 學生展示他們所繪製的世界葡萄品種地圖，並分享他們的觀察和發現。 4. <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供反饋和建議，鼓勵學生加強地圖的內容。 		
七至九	單元三 葡萄探索之旅: 探索世界各地葡萄慶典/3 節	<p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資</p>	<p>社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>自然 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p>	<p>1. 了解西班牙 Fiesta de la Vendimia、法國蒙馬特豐收節和美國 Napa Valley Harvest Festival 等葡萄慶典的起源和文化意義。</p>	<p>動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以西班牙文化和音樂作為背景，引入葡萄慶典的主題。 2. 展示葡萄收成的圖片或影片，引起學生的興趣。 3. 分享一些有關法國葡萄收穫節的故事或傳統，激發他們對此慶典的興趣。 <p>發展活動</p> <p>活動一：西班牙的 Fiesta de la Vendimia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述 Fiesta de la Vendimia 的故事，包括其起源、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。 2. 能思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 	平板電腦、電子白板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>		<p>2. 探索葡萄慶典期間的傳統活動和慶祝方式。</p> <p>3. 瞭解葡萄慶典對當地社區和經濟的影響。</p> <p>4. 培養學生對不同文化慶典的尊重和理，促進跨文化交流。</p>	<p>傳統活動和慶典期間的慶祝方式。</p> <p>2. 與學生分享西班牙葡萄收穫節的傳統歌舞表演和慶典食物。</p> <p>3. 分組讓學生研究 Fiesta de la Vendimia 的文化背景，包括當地葡萄酒產業的歷史和文化意義。</p> <p>4. 分組討論並分享研究成果，並探討西班牙葡萄收穫節對當地社區的影響。</p> <p>活動二：法國蒙馬特豐收節</p> <p>1. 講述 Fête des Vendanges 的故事，包括其由來、歷史背景和慶典活動。</p> <p>2. 分享法國葡萄收穫節的傳統慶祝方式，如葡萄酒比賽和葡萄酒品評活動。</p> <p>3. 分組讓學生研究 Fête des Vendanges 的文化意義，探討法國葡萄酒產業對當地社區和經濟的影響。</p> <p>4. 學生分享的研究成果，並探討法國葡萄收穫節如何保護和促進當地的文化遺產。</p> <p>5.</p> <p>活動三：美國 Napa Valley Harvest Festival</p> <p>1. 背景知識介紹：講解美國納帕谷的地理位置、氣候特點以及葡萄種植的歷史。</p> <p>2. 介紹納帕谷葡萄收成節的起源，以及該節日在當</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>地的意義和傳統。</p> <p>3. 探索葡萄收成節期間的各種文化活動，如葡萄酒品嚐、美食節、音樂表演等。</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 討論葡萄節慶對當地經濟的影響，包括對農業和觀光業的貢獻。</p> <p>2. 討論葡萄節如何促進文化交流和觀光旅遊業的發展。</p>		
十至十一	單元四 永續葡萄：酵素/2 節	<p>自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的</p>	<p>自然 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造</p>	<p>1 了解廚餘對環境的影響，引發對環境保護的關注。</p> <p>2 了解環保酵素的概念和製作原理，並掌握其製作方法。</p> <p>3. 通過製作環保酵素實際操</p>	<p>準備活動 請學生說出廚餘對環境造成的影響，進而導入環保酵素概念。</p> <p>發展活動 活動一：環保酵素的製作</p> <p>1. 解釋環保酵素的製作原理，包括不同細菌的作用及反應。</p> <p>2. 製作的酵素如何分解有機物，並對環境產生積極影響。</p> <p>3. 分組合作，學生跟著教師指示，依照提供的材料</p>	<p>1. 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。</p> <p>2. 能思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異</p>	平板電腦、電子白板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		專長，透過分工進行團隊合作。	成生活空間型態的差異與多元。	作，加深對其製作過程的理解。 4. 探索環保酵素的多種應用場域，並了解其在環境保護中的影響。	和比例製作環保酵素。 活動二：環保酵素的應用 1. 展示環保酵素的多種應用場景，例如清潔劑、肥料等。 2. 舉例說明每種應用的方法和效果，並鼓勵學生思考其他可能的應用場合。 3. 使用環保酵素的方法和注意事項，例如稀釋比例、安全使用等。 綜合活動 1. 請學生在家中和身邊的人分享所學，一起為保護環境出一份力。 學生在日常生活中主動尋找應用環保酵素的機會，並分享自己的體驗。		
十二至十五	單元五神奇葡萄：果凍、葡萄露/4 節	國語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討	社會 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 語文 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿	1. 了解葡萄的附加價值，包括葡萄露和葡萄果凍等加工產品。 2. 探討葡萄露對身體的影響，以及對健康的影響。	準備活動 1. 詢問學生葡萄可以加工成那些東西以增加其附加價值。 2. 詢問是否曾經吃過葡萄果凍，以及他們對葡萄果凍的印象是什麼。 發展活動 活動一：認識葡萄露 1. 介紹葡萄露：葡萄露的定義及製作原料、葡萄露和	1. 能判斷討論內容的合理性。 2. 能收集主題社會上的資訊，並能兼顧不同觀點和想法	平板電腦、電子白板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數						
		論。	等格式與寫作方法為主。	3. 認識葡萄果凍的製作方法和製作原理，並能夠參與製作。 4. 培養學生的合作精神和動手能力，並鼓勵他們在日常生活中應用所學知識，促進環保意識的培養和實踐。	紅酒的區別，以及葡萄露對健康的影響 2. 探討葡萄露對身體的影響，以及喝葡萄露的利與弊。 3. 介紹葡萄露製作過程。 活動二：葡萄露製作 1. 按照製作葡萄露的步驟，將葡萄和糖放入果瓶中。 2. 動手實際製作葡萄露，並觀察發酵過程。 3. 討論製作葡萄露可能遇到的問題和解決方法。 4. 按照製作葡萄露的步驟，將葡萄和糖放入果瓶中。 5. 學生動手實際製作葡萄露，並觀察發酵過程。 6. 活動三：葡萄果凍製作 1. 介紹葡萄果凍的製作方法和所需材料。 2. 解釋葡萄果凍的製作原理，包括葡萄皮的色素溶解和凝固成果凍的過程。 3. 將學生分成小組，每個小組自行製作葡萄果凍。 綜合活動 1. 請學生在家中和身邊的人分享所學，一起為保護		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					環境出一份力。 學生在日常生活中主動尋找應用環保酵素的機會，並分享自己的體驗。		
十六至十九	單元六 葡萄甜蜜時光：葡萄果醬、葡萄冰沙 /4 節	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 社會 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	自然 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 社會 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定	1. 認識食品添加物對健康的影響。 2. 培養學生選擇健康食物的能力。 3. 探索手工製作食品的優勢和價值。 4. 瞭解製作葡萄醬的過程，並意識到使用高品質	準備活動 1. 與學生討論食物的重要性，以及如何選擇健康的食材。 2. 探討為選擇手工製作食品的好處。 3. 教師提問「快速製作冰沙的方法？」 發展活動 活動一：手工製作葡萄果醬 1. 展示一瓶自製的葡萄果醬，講述製作過程中所需的時間和努力。 2. 向學生講解手工製作葡萄醬的重要性，提及高品質食材對健康的影響。 3. 強調選擇新鮮、無添加化學物質的食材對於保護身體健康的重要性。 4. 製作葡萄醬：處理葡萄、熬煮、過濾與裝罐。 活動二：飲品添加物	1. 能主動幫忙協助並和同儕一起合作。 2. 能做觀察的紀錄並互相討論了解彼此的不同。	平板電腦、電子白板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
				食材對健康的重要性。 5. 探討飲品添加物對食品的影響，鼓勵選擇健康的飲料。 6. 製作飲料冰沙的科學實驗，體驗使用天然水果製作飲料的樂趣和美味。 學習使用當季水果製作冰沙的技巧，並了解天然食材的優點。	1. 介紹常見的食品添加物，如人工色素、防腐劑等，以及它們對健康的影響。 2. 舉例討論飲料中常見的添加物，並討論學生自己平時喜歡飲用的飲品中是否含有這些添加物。 3. 引導學生思考如何選擇健康食物，例如選擇不含添加物的食品或自行製作健康食品。 4. 與學生討論如何通過閱讀產品標籤來識別食品中的添加物，並鼓勵他們在購買食品時做出明智的選擇。 5. 與學生討論少喝含糖飲料對健康的重要性，並介紹更健康的替代品，如水、茶或自製果汁。 6. 強調使用當季水果的優點，例如味道更鮮美，營養價值更高。 活動三：水鹽相遇的科學魔術 1. 將可樂瓶浸泡在低於零度的冰水中。 2. 準備水桶、溫度計、冰塊和食鹽。 3. 將冰塊和食鹽均勻分佈在水桶中，確保覆蓋整個可樂瓶。 4. 打開可樂瓶蓋，並輕輕搖晃，觀察冰的形成。 5. 與學生討論的形成原理，包括溫度、壓力等因素。 6. 觀察冰的形成過程，並討論其中的科學原理。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p><u>活動四：製作飲料冰沙</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 飲品中的添加物對健康的影響，讓學生探索使用當季水果製作冰沙的樂趣與美味。 將葡萄放入攪拌機中，先製作出葡萄果汁。 利用鹽和冰塊相互作用可以快速降溫的原理來製作葡萄冰沙。 強調使用當季水果的優點，例如味道更鮮美，營養價值更高。 <p><u>綜合活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 分享製作葡萄果醬的心得。 <p>學生分組製作不同季節水果的冰沙，並分享彼此的製作過程和成果。</p>		

【第二學期】

課程名稱	紫愛葡萄		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 16 節
			設計教師	侯雅云
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	科技生活-科技生活實作 健康活力-體驗生活美學	與學校願景 呼應之說明	學生生活於高山農業區，以葡萄為主要作物，引導學生能以知覺探索環境，走訪附近葡萄園。並以在地元素葡萄進行生活實作，完成葡萄皂酸鹼度比較圖表及手作葡萄乾等作品，將生活美學體驗應用於日常。	
設計理念	以在地農產-葡萄為主題，結合語文、自然等領域，提升學生在地認同及親手做的素養			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土	領綱核心素養 具體內涵	綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元
課程目標	1. 能以五官知覺探索生活，走訪附近葡萄園，觀察事物及環境的變化 2. 能發揮想像創作力，設計葡萄皂酸鹼度比較圖表及手作葡萄乾等作品 3. 能知道水果的益處，養成每天吃蔬果的健康習慣	

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源	
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考綱，至少包含 2 領域以上			自選/編教材須經課發會審查通過	
一至三	葡萄 VS 樹葡萄/3 節	社會 Ab-III-1 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性 自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 環 E14 覺知人類生存與發展	社會 3a-III-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 自然 INe-III-11 環境的變化會影響植物生長。	1. 能了解台灣葡萄 VS 樹葡萄的差異性。 2. 能說出如何挑選、保存葡萄。	第一節 一、引起動機(學習目標) 詢問學生知不知道什麼是樹葡萄。 二、發展活動(學習內容) 1. 觀看樹葡萄的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=czta0SmfHa4 https://www.youtube.com/watch?v=UxPLkDvogoo 2. 2-3 人分成 1 組，從葡萄和樹葡萄的顏色、大小、種植方式和營養價值等面向，討論二種水果的差異性。 3. 請各組合力整理成統整歸納表格。 三、綜整活動(學習表現) 1. 請各組推派學生上台介紹分享查詢內容。 第二節 一、引起動機(學習目標)	1. 能了解台灣葡萄 VS 樹葡萄的差異性。 2. 能說出如何挑選、保存葡萄。	平板電腦、電子白板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		需要 利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。			<p>請學生觀察葡萄和樹葡萄葉子的不同。</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生事先準備材料，(水彩和圖畫紙)。 2. 老師準備葡萄和樹葡萄的葉子。 3. 老師請每位學童在葡萄及樹葡萄的葉子上上色，將上色後的葉子壓在圖畫紙上，依此類推，在圖畫紙上壓出幾片葉子，設計出一個屬於自己的創作。 <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請每位小朋友分享自己的作品。 <p>第三節</p> <p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>請學生自製葡萄和樹葡萄果汁，比較二種水果差異性。</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看 youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=qnyUQilteXg&t=1s 樹葡萄果汁的製作 2. 請班上分成 3-4 人一組，並選出想加在葡萄和樹葡萄果汁裡的一種水果 (老師提供的水果有蘋果、鳳梨、香蕉)，並提供鮮奶和蜂蜜，也可以事先請分配的各組學生從家裡帶其他想加入的水果。 3. 請各組記錄打的果汁名稱和添加的牛奶及蜂蜜的比例。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 請各組重新打一杯相同成份的果汁後並請其他組同學試喝。 5. 喝完後全班票選最好喝的綜合果汁。 三、綜合活動(學習表現) 1. 請學生分享品嚐後的口感和建議。 2. 請每位學生分享果汁要好喝的秘訣以及自己喜歡的果汁味道及濃度多寡。		
四至九	葡萄快快來 /6 節	自然 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不	自然 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 社會 Ba-III-1 人們對社會事物的認識、感受與	1. 瞭解在地葡萄的特色並且可以介紹。 2. 能將葡萄與英語俚語做連結，活用所學的句子進行造句。 3. 熟悉在地葡萄特色並	第一節 一、引起動機(學習目標) 老師發學習單，請學生依據以下條件寫下自己的心得，(1)家裡有種葡萄的學生，分享家人種葡萄甘苦談。(2)家裡務農的學生，分享務農甘苦談。(3)沒有以上二項條件的同學，分享自己在看待種葡萄或是務農的人，覺得他們辛苦嗎?如果覺得辛苦，是哪裡辛苦呢? 二、發展活動(學習內容) 1. 請老師講解簡單的消費心理學，並且播放行銷的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=DP_pjsWdNhw&t=202s 2. 請老師說明目前信義鄉葡萄銷售遇到的困難有哪些。例如：(1)氣候暖化是否對會影響葡萄種植。(2)目前信義	1. 能傾聽他人想法，表達自我觀點，並能與他人討論主題內容。 2. 能夠確實完成老師交代的學	影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		同的成品。 社會 社會 Ab-III-1 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	意見有相同之處，亦有差異性。	且行銷。	<p>鄉有種植哪些水果呢，這些水果的價錢，是否會比葡萄還要好呢。</p> <p>3. 2 個人分成一組，請各組學生依據老師提問的內容，進行討論。</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>1. 各組派一位代表，依據這節課課堂中討論的內容，發表演講心得。</p> <p>第二節</p> <p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>可以用什麼方法來介紹葡萄，讓人們對葡萄感興趣呢？</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 介紹相聲這項表演，透過這項表演，可以讓消費者對葡萄有更多的認識。</p> <p>2. 2 個人分成 1 組，老師發口說相聲範例，然後請學生腦力激盪，編輯屬於自己的葡萄相聲。</p> <p>3. 老師可以隨時加入各組討論，並且確認學童寫的稿子是正確的。</p> <p>三、統整活動(學習表現)</p> <p>1. 請每一組學童上台表演。</p> <p>第三節</p> <p>一、引發動機(學習目標)</p>	習單。	1. 能夠透過表演介紹葡萄的特色。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>詢問學生知不知道 the sour grape 的意思。</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹 the sour grape 這個繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=QZn1SCPt0w4 2. 老師介紹其他與葡萄相關的英文俚語，並進行英文造句。 3. 老師請學生選一個感興趣的俚語後進行造句，句子完成後請老師修改句子成正確的文法句子。 <p>三、統整活動(學習表現)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請每一位學生站起來發表自己造的英文句子。 <p>第四節</p> <p>一、引發動機(學習目標)</p> <p>詢問學生平常喜歡聽什麼歌曲，並由老師選出其中二位學生，進行發表。</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放與葡萄有關的中文、英文和台語歌曲。 "The Grapevine" https://www.youtube.com/watch?v=VWG3npfEoHo "Grapevine Fires" https://www.youtube.com/watch?v=mqflgHArRRo 《葡萄成熟時》 https://www.youtube.com/watch?v=xdqtxq9JPNI 	<p>1. 能將葡萄與英語俚語做連結造句。</p> <p>1. 以葡萄為主題，利用</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>《葡萄泡泡》 https://www.youtube.com/watch?v=09girkeLkAk</p> <p>2. 請學生利用 AI 編輯一首與葡萄相關的歌曲。</p> <p>三、統整活動(學習表現)</p> <p>1. 請每一位學生站起來分享自己所編的歌曲。</p> <p>第五節</p> <p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>1. 請學生想想，有沒有曾經看過什麼廣告台詞或是標語，讓你印象深刻。</p> <p>2. 這些廣告台詞或是標語，會不會讓你想要買這項產品。</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 2-3 人分成 1 組，請學生把印象深刻的廣告台詞或是標語寫下來(如果沒有的話由老師提供)，列舉出這些標語的優缺點。</p> <p>2. 請各組學生討論，如何寫出一個廣告標語來銷售信義鄉的葡萄。</p> <p>3. 請各組同學把想好的標語寫在海報紙上。</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>1. 請每一組上台分享自己寫的海報內容。</p> <p>第六節</p>	AI 寫出一首歌曲。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>1. 請學生想想，第二節課同學寫的海報，哪一組的海報讓印象最深刻。</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 2-3 人分成 1 組(依照第二節課的組別)，請學生討論後，寫出一段話來推銷葡萄。</p> <p>2. 請各組同學上台做情境演練，模擬行銷葡萄。</p> <p>3. 老師給予指導和建議。</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>1. 請各組找二位老師進行模擬行銷，老師依據學生的表現進行評分。</p>	<p>能夠完成海報製作。</p> <p>經過其他老師評分，能夠成功模擬行銷自己的葡萄。</p>	
十至十五	葡萄實驗：密度 VS 甜度/6 節	自然 ti-III-1 能運用好奇心 察覺日常生活 現象的規律性 會因為某些改 變而產生差異， 並能依據	自然 INf-III-3 自然界生物 的特徵與原 理在人類生 活上的應 用。	<p>1. 培養學生的實驗精神，和資訊整理的能力。</p> <p>2. 觀察能力的培養和選</p>	<p>第一節</p> <p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>請學生討論 1kg 的鐵和 1kg 的棉花，哪一個比較重。</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 請老師講解如何計算密度，並且播放 youtube 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=DG44CT46rSM</p>	<p>1. 能熟悉如何操作測量計。</p>	水果甜度測量計

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		<p>已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>社會 3c-III-2 透過同儕合作進行實驗、探究與實作。</p>	<p>社會 Ba-III-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>輯的規畫能力。</p>	<p>2. 請老師講解甜度測量計如何使用，並且播放 youtube 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=agHmLEA3PXA</p> <p>3. 請老師播放人們對於水果甜度的口感感覺。播放 youtube 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=6zMUlybSoiM</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>1. 請學童分享今日所學的內容(1)密讀如何計算(2)如何看水果甜度測量計。</p> <p>第二節</p> <p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>1. 請學生猜一猜各種水果的甜度和熱量。</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 請老師準備榨汁機、電子秤、量杯、並利用排水測量法測量水果的體積。</p> <p>2. 將學童 2-3 人分成 1 組，請各組做葡萄甜度和密度的實驗。</p> <p>3. 各組將數據填入記錄表中。</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>1. 請各小組報告今天測量的結果。</p> <p>2. 台下同學可以提出問題討論。</p>	<p>1. 能夠利用測量計測量水果甜度。</p> <p>2. 能將選定的水果透過實驗，蒐集資訊，完成實作。</p> <p>1. 能夠利用測量計測量水果甜度。</p> <p>2. 能將選定的水果透過實驗，蒐集</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>第三節</p> <p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>1. 請學生猜一猜，蘋果的甜度和密度是否大於葡萄。</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 請老師準備榨汁機、電子秤、量杯、並利用排水測量法測量水果的體積。</p> <p>2. 將學童 2-3 人分成 1 組，請各組做蘋果甜度和密度的實驗。</p> <p>3. 各組將數據填入記錄表中。</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>1. 請各小組報告今天測量的結果。</p> <p>2. 台下同學可以提出問題討論。</p> <p>第四節</p> <p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>1. 請學生猜一猜，香蕉的甜度和密度是否大於葡萄。</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 請老師準備榨汁機、電子秤、量杯、並利用排水測量法測量水果的體積。</p> <p>2. 將學童 2-3 人分成 1 組，請各組做香蕉甜度和密度的實驗。</p>	<p>資訊，完成實作。</p> <p>1. 能夠利用測量計測量水果甜度。</p> <p>2. 能將選定的水果透過實驗，蒐集資訊，完成實作。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 各組將數據填入記錄表中。</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>1. 請各小組報告今天測量的結果。</p> <p>2. 台下同學可以提出問題討論。</p> <p>第五節</p> <p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>1. 請學生猜一猜，百香果的甜度和密度是否大於葡萄。</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 請老師準備榨汁機、電子秤、量杯、並利用排水測量法測量水果的體積。</p> <p>2. 將學童 2-3 人分成 1 組，請各組做百香果甜度和密度的實驗。</p> <p>3. 各組將數據填入記錄表中。</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>1. 請各小組報告今天測量的結果。</p> <p>2. 台下同學可以提出問題討論。</p> <p>第六節</p> <p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>1. 請學生猜一猜，紅龍果的甜度和密度是否大於葡萄。</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p>	<p>1. 能夠利用測量計測量水果甜度。</p> <p>2. 能將選定的水果透過實驗，蒐集資訊，完成實作。</p> <p>1. 能夠利用測量計測量水果甜度。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 請老師準備榨汁機、電子秤、量杯、並利用排水測量法測量水果的體積。 2. 將學童 2-3 人分成 1 組，請各組做紅龍果甜度和密度的實驗。 3. 各組將數據填入記錄表中。 三、綜整活動(學習表現) 1. 請各小組統計這五次做的實驗結果，並進行報告。 2. 台下同學可以提出問題討論。	2. 能將選定的水果透過實驗，蒐集資訊，完成實作。	
十六	葡萄藝術 /1 節	社會 1a-III-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 國語 5-III-5 大量閱讀多元文本，理解題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	語文 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 社會 Ba-III-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同	1. 與生活結合具備藝術審美觀。 2. 觀察能力的培養和邏輯的規畫能力。 3. 創造出屬於自己的作品。	第一節 一、引起動機(學習目標) 看影片 https://www.youtube.com/watch?v=FfqJmQhicDE 【創意 DIY】1. 教你如何自製花園。 2. 請小朋友以葡萄藤為主創作花園。 二、發展活動(學習內容) 1. 老師事先準備材料，請每位小朋友先大概構圖出想要創作的葡萄藤花園。 2. 完成構圖後再發材料(乾燥花、雙面膠、藤圈、繡球花)。 3. 請學生自行 DIY 創作 三、綜整活動(學習表現)	1. 能創作出屬於自己的葡萄藤花園。	Youtube, 乾燥花, 雙面膠, 藤圈, 繡球花, 色筆, 色紙, 雲彩紙, 雙面膠

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				
			之處，亦有差異性。		<p>1. 請每位小朋友分享自己的作品。</p> <p>第二節</p> <p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>看影片 https://youtube.com/shorts/18bT0CJfV_I?si=Fv_Xc0Jc36pj6ep</p> <p>【創意DIY】1. 教你如何自製立體圖。 2. 請小朋友以葡萄為主題創作圖畫。</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 老師請每位小朋友先大概設計出想要創作的圖畫。 2. 老師請學生事先準備材料，(色筆、色紙、雲彩紙、雙面膠、細樹枝)。 3. 請學生自行創作屬於自己的葡萄畫作。</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>1. 請每位小朋友分享自己的作品。</p> <p>第三節</p> <p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>看影片 https://youtube.com/shorts/18bT0CJfV_I?si=Fv_Xc0Jc36pj6ep</p> <p>【創意DIY】1. 教你如何自製葡萄樹。 2. 請小朋友以葡萄為主題創作圖畫。</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 老師請每位小朋友先大概設計出想要創作的圖畫。</p>	<p>2. 能創作出屬於自己的立體圖畫。</p> <p>3. 能創作出</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				
					2. 老師請學生事先準備材料，(蠟筆、色紙、雲彩紙、雙面膠)。 3. 請學生自行創作 三、綜整活動(學習表現) 1. 請每位小朋友分享自己的作品。	屬於自己的葡萄樹畫作。	