

南投縣愛國國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	知識的想像		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節
			設計教師	侯雅云
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文關懷-涵養閱讀素養	與學校願景呼應之說明	學生在日常生活中經由各項文本，對文字與語彙具有關聯性的理解，並強化對現實生活的感知能力及多元文化的包容力，搭起與世界互動的橋樑，進而提升本身之素養。	
設計理念	以知識的想像為主題，結合語文、綜合等領域，提升學生素養			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
課程目標	一、在日常生活中，對於字形、字音與字義能有基本理解。 二、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 三、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 四、加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至五	自然與我/5 節	國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 藝文 視 E-III-3 設計思考與實作。	一、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 二、利用閱讀摘要策略，說明故事重要情節，能發表故事內的主要概念以及讀後感想。 三、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣	一、引起動機 影片重點~ 1. 詩人李敏勇收錄七十則世界各國代表性人物的墓誌銘及生平事蹟，以簡單行句彰顯生命方璀璨，就像精簡的傳記，拓印了人類文明的歷史行跡。 2. 墓誌銘，是台灣墓園缺少文化風景，然而對歐美人士而言，卻是生命的亮光，人間的印記。 3. 透過墓誌銘彷彿重現了不同領域人們留下的歷史光芒，讓有限生命化為無窮意義，讓讀者彷彿閱讀一篇篇勵志的故事。 二、發展活動 活動一：墓誌銘風景(1)	1. 能認真欣賞影片及踴躍發表討論。 2. 能完成設計學習單。	墓誌銘

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 四、能運用文本思考，解決問題與建構知識的能力。 五、加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。	閱讀思考~ 1. 本書收錄四位與「美國獨立運動」相關的歷史名人，請以「連連看」的方式，為每位名人找到屬於他的墓誌銘。 2. 你會發現有的墓誌銘「嚴謹勵志」，令人心生嚮往，請找出符合這一種類型的墓誌銘，並具體寫出關鍵詞或說明理由。 3. 有的墓誌銘「幽默詼諧」令人會心一笑，請找出符合這一種類型的墓誌銘，並具體寫出關鍵詞或說明理由。 4. 教師進行回饋與統整。 活動二：墓誌銘風景(2) 1. 閱讀本書後，想一想哪個人物接近你對自己的期待？ 2. 將書中你佩服他的地方摘要、列點出來？ 3. 想一想，要採取哪些具體行動，才能朝自己的目標邁進？請寫下來 4. 分享並給予回饋。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>活動三：失去生物的島嶼(1)</p> <p>文本重點~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本書敘說一個真實的事件，火山爆發後，島嶼成為荒島到恢復生機的百年生態觀察歷程，這座島嶼叫作「喀拉喀托島」。 2. 書中透過文字翔實且有條理的交代，從失去一切生物，到最後重生的歷程，搭配繪者的精細畫風，島上的植物、物種栩栩如生地重現於讀者眼前。 <p>閱讀思考~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 島嶼從「成為荒島」到「恢復生機」的百年生態觀察歷程，請找出「該事件為真」的證據三類以上，記得註明頁數。 2. 書中的研究者以「多元方式」呈現其蒐集的材料，呈現資料的方式有哪些？各有什麼優點？請註明頁數。 3. 教師進行回饋與統整。 <p>活動四：失去生物的島嶼(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分組。 2. 請選擇其中一種方式，例如實物展示 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					類、圖文說明類， 上網蒐集有關環境的變遷過程。 3. 小組分享報告。 三、總結活動 1. 教師進行回饋與統整。 2. 全班共同討論並給予回饋。		
六至十	知識與世界的想像/5 節	國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 藝文 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 培養閱讀的樂趣。 2. 學習與人分享討論，抒發情感，表達意見。	一、引起動機 文本重點~ 3. 一位五歲的小男孩托比，從一枝筆、一張明信片開始一百九十三個國家的旅行。 4. 托比與媽媽共讀《寄到紐西蘭的人》，而後，托比想寫信到紐西蘭，寫信給全世界。 5. 除可看到人與人間美好的互動外，更可認識職涯特色、多元文化，涵養國際觀。 二、發展活動 活動一：親愛的世界你好嗎？(1) 閱讀思考~ 4. 有關托比「寫信給全世界」的計畫說明，何者錯誤？	1. 能認真欣賞影片及踴躍發表討論。 2. 能完成設計學習單。	繪本《寄到紐西蘭的人》

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>5. 托比在信中提到的主題相當多元，請以「連連看」的方式，將主題與收信人國家配對。</p> <p>6. 托比邀請台灣讀者回答下列三個問題：</p> <p>(1)台灣的學校生活好玩嗎？</p> <p>(2)你有沒有最喜歡的台灣傳統慶典？</p> <p>(3)我很希望有天可以拜訪台灣，可告訴我你最喜歡的地方嗎？</p> <p>4. 請學生資料收集~自己最愛的一本書。</p> <p>活動二：親愛的世界你好嗎？(2)</p> <p>1. 上台分享自己最愛的一本書。</p> <p>2. 這本書給自己的啟示、感想是什麼？</p> <p>3. 設計明信片寄給自己的家人或朋友。</p> <p>活動三：被天堂遺忘的孩子：一場重現愛與勇氣的冒險之旅(1)</p> <p>文本特色~</p> <p>3. 作者透過官方與非官方的資源，實際探查死亡列車之旅，親身體驗移民者在追逐美國夢之際所付出的代價。</p> <p>4. 讓讀者反思，生存與親情，熟輕熟</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>重？相較於己身生活，若是安定無虞，是否懂得珍惜？</p> <p>閱讀思考~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你對故事情節或脈絡的理解如何？ 2. 本書目錄首章〈被留下來的男孩〉，最末章〈被留下來的女孩〉，你認為作者如此安排章節的名稱有何用意？想傳遞什麼訊息給讀者？ 3. 教師進行回饋與統整。 <p>活動四：被天堂遺忘的孩子：一場重現愛與勇氣的冒險之旅(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分組。 2. 台灣也有來自東南亞的移工，為改善經濟生活而來台灣工作，他們背後有著許多不為人知的辛酸與遭遇，請訪談或上網蒐集移工的心路歷程。 3. 以心智圖的方式繪製訪談紀錄。 4. 小組分享報告。 <p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行回饋與統整。 2. 全班共同討論並給予回饋。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一至十六	偵探高手/6 節	國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 藝文 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 培養閱讀的樂趣。 2. 學習與人分享討論，抒發情感，表達意見。	<p>一、引起動機</p> <p>文本特色~</p> <p>1. 推理小說通常以偵探事件為主題，講述主角以敏銳的觀察和理性的分析解決事件。</p> <p>2. 最迷人的地方是能激發讀者想像力、挑戰讀者的判斷力。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：作文裡的奇案(1)</p> <p>1. 請學生快速瀏覽封面、封底掌握書的特色與重點。</p> <p>2. 觀察目錄，依據正文前「從學生的作文破解命案？」、「目錄」、「地圖」，以及正文後「作文索引」來推測這本小說的劇情。</p> <p>3. 理解文本內容與特色</p> <p>(1)這篇作文影響主角們所採取的行動先後順序如何？</p>	1. 能認真欣賞影片及踴躍發表討論。 2. 能完成設計學習單。	推理小說

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(2) 作者在第 111 頁寫到法圖的觀察時間，有別於其它同學。作者在這裡的安排用意為何？</p> <p>(3) 有哪些線索促使埃爾和卡珊發現「有兩對紅髮女子和大鬍子男」？這連出適當的答案。</p> <p>活動二：作文裡的奇案(2) 接續上一節</p> <p>1. 理解文本內容與特色</p> <p>(1) 書中出現許多「報紙報導」，作者在這裡安排「報導」的目的為何？</p> <p>(2) 本書參與破案的高中生，主要有哪些人？請以文字或圖示說明這些角色間的關係。</p> <p>2. 小組分組~選擇書中任一種寫作模式，描寫你們在「校園」觀察到的所見所聞，內容包含人、事、物。</p> <p>3. 小組分享報告。</p> <p>活動三：蚵仔煎的身世(1)</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>文本特色~台灣美食名稱來源多樣，多種菜系豐富了台灣人的口味與生活，語言文化的考證，帶我們看懂台灣食物的前世今生。</p> <p>閱讀思考~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本書寫作特色哪一個是你最感興趣或閱讀之後最有收穫的，請說明之。 2. 台灣食物的名稱源自歐美外來語的都有些共同點，你有發現嗎？請試著整理說明。 3. 本書第二部分「美食的前世今生」，作者在標題上別具巧思，身為讀者的我們「讀」得出來嗎？ <p>活動四：蚵仔煎的身世(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分組。 2. 發表台灣傳統過年食物的吉祥涵義。 3. 設計台灣節慶飲食文化調查海報。 4. 小組分享報告。 <p>活動五：台灣山林野趣(1)</p> <p>文本特色~透過作者的觀察和體驗，記錄了台灣的美景與感動，除了文字，還利用</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>攝影與繪畫，帶領讀者讀出自己心中的風景。</p> <p>閱讀思考~</p> <p>1. 閱讀〈蘭陽溪口捕鰻苗〉、〈塔塔加高山風情〉、〈瓜石黃金夢〉，有何種感悟？</p> <p>2. 請你從作者介紹的美景中選二個讀完後想去的，說明吸引你想去的理由。</p> <p>活動六：台灣山林野趣(2)</p> <p>1. 小組分組。</p> <p>2. 設計台灣兩天一夜自然采風之旅。</p> <p>3. 分享探索歷程與發現。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師進行回饋與統整。</p> <p>2. 全班共同討論並給予回饋。</p>		
十七至廿一	傾聽心裡的聲音 /5 節	國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 藝文視 E-III-3 設計思考與	1. 培養閱讀的樂趣。 2. 學習與人分享討論，抒發情感，表達意見。	<p>一、引起動機</p> <p>影片重點~</p> <p>1 故事從一隻會說話的大狗泰迪在雪地裡救了一對迷路的小兄妹說起，對於主人席爾不在身邊的泰迪和父母不在身邊的兩兄妹而，縱使不安、被拋棄的寂寞感，但獨</p>	1. 能認真欣賞影片及踴躍發表討論。 2. 能完成設計學習單。	影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	實作。		<p>特的友誼，也治癒了彼此破碎的心。</p> <p>2 分離與死亡、拋棄與等待、愛與失落，這些都是人生必然會遇遇到的重要課題。</p> <p>3 我們所珍愛人從來不曾離開，其實愛一直都在……</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：不想說再見(1)</p> <p>閱讀思考~</p> <p>1 作者以今昔交錯的情節貫穿全文，主角「泰迪」？處於書中三個情境時，分別引發了哪些回憶？</p> <p>2 請說出這本書，你發現的兩項特色。</p> <p>3 當你遇到心情不好，你會如何排解？</p> <p>4. 教師進行回饋與統整。</p> <p>活動二：不想說再見(2)</p> <p>1. 請你想一想：在你生活經驗中，是否曾有這樣一個對象，參與你的生活與成長，而現在卻不在你身邊了，他帶給你的回憶是什麼？</p> <p>2. 若是那個人還找得到的話，你會用什麼方式去表達或聯繫？</p> <p>3. 若是再也找不到他了，你又會用什麼</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>方式來保留這段回憶呢？</p> <p>4. 請將想法與作法，畫或寫在紙上並和同學們分享。</p> <p>活動三：刺蝟的願望(1)</p> <p>文本重點~</p> <p>5. 書中刺蝟在孤獨與友情之間擺盪不，內心疑惑很多的他，不停地臆測外界方眼光，焦慮一些尚未發生的狀況，深怕自己受傷害，也害怕傷害別人。</p> <p>6. 想想刺蝟和自己有哪些相似之處？思索這些擔心背後的真正恐懼是什麼？學習如何解決困惑與擔心，並培養正確的人際關係。</p> <p>閱讀思考~</p> <p>1. 請瀏覽封面、封底，敘述這本書的特色與重點。</p> <p>2. 主角刺蝟把森林中所有動物來做客的場景都幻想一遍，這些朋友的一言一行各代表著不同類型的人，請具體寫出兩種類型的朋友，並舉例說明理由。</p> <p>3. 根據書中描述，誰的到訪讓刺蝟有了改變？</p> <p>4. 教師進行回饋與統整。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					活動四：刺蝟的願望(2) 1. 小組分組。 2. 你從松鼠身上學到什麼方法？也可用在你在乎的人身上呢？ 3. 錄製三分鐘「影音檔」。 4. 分享自己的操作經驗。 三、總結活動 1. 教師進行回饋與統整。 2. 全班共同討論並給予回饋。 3. 能喜歡閱讀及體會閱讀的樂趣		

【第二學期】

課程名稱	知識的想像		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 18 節
			設計教師	侯雅云
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文關懷-涵養閱讀素養	與學校願景呼應之說明	學生在日常生活中經由各項文本，對文字與語彙具有關聯性的理解，並強化對現實生活的感知能力及多元文化的包容力，搭起與世界互動的橋樑，進而提升本身之素養。	
設計理念	以知識的想像為主題，結合語文、綜合等領域，提升學生素養			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			化。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
課程目標	一、在日常生活中，對於字形、字音與字義能有基本理解。 二、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 三、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 四、加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至四	「誰」與爭鋒 /4 節	綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息	國 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	一、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 二、利用閱讀摘要策略，說明故事重要情節，能發表故事內的主要概	一、引起動機 文本特色~ 1. 古今中外，不分年代的經典，可以讓人藉由他們的思緒與經驗得到一些成長與啟發。 2. 藉由對於古今人物的閱讀，以認識傳記文體。 二、發展活動 活動一：中小學生必讀西洋人物故事(1) 1. 請學生從目次中瀏覽西洋重要人物有哪	1. 能與同學討論。 2. 能分享閱讀後的心得感想。	中小學生必須認識的台灣歷史人物(聯經)、中小學生必讀的西洋人物故事(聯經)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		或觀點。		<p>念以及讀後感想。</p> <p>三、能運用文本思考，解決問題與建構知識的能力。</p> <p>五、加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。</p>	<p>些。</p> <p>2. 在各篇人物的介紹中，選出最吸引你的標題命名篇章。</p> <p>3. 認識偉人與其事蹟</p> <p>(1) 請從最吸引你的篇章中閱讀作者對於該人物的介紹。</p> <p>(2) 請同學分享從所選擇的人物篇章中簡約說明作者對於該人物從哪些面向描寫關於主角的個人特色。</p> <p>活動二：中小學生必讀西洋人物故事(2) 接續上一節</p> <p>4. 如果偉人也有 fb</p> <p>(1) 請同學對於所選該主角，將他的個人背景，為其製作成他個人的 fb 首頁，並寫、畫於 fb 學習單中？</p> <p>(2) 對於主角為何會成為西方的偉人，其所為之偉大事蹟，對於後代人類有如何之影響，請為他在 fb 動態學習單中寫下事件的敘述。</p> <p>5. 請同學分享對於偉人的 fb 首頁及偉大事蹟之動態書寫的介紹及說明。</p> <p>活動三：中小學生必須認識的台灣歷史人物</p> <p>(1)</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>文本特色~台灣曾經歷不同國家的殖民，故文化實屬多元，希望同學藉由本書的閱讀可以更加認識自己所生長的土地-台灣。</p> <p>閱讀思考~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從本書目次中所寫的各個人名做初步的判斷，是否符合同學所認知的台灣人命名原則。 2. 從目次的人名中發現，雖然這是本關於台灣歷史的人物，但是其中卻出現了日本人(八田與一)、西方人(巴克禮、馬偕)的名字，從而了解本書乃以台灣土地為出發點，寫出在這片土地上曾有過重大事蹟或貢獻的人物。 <p>活動四：中小學生必須認識的台灣歷史人物(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從書中找到台灣不同背景的時期，並依此作為分組的依據。 2. 請同學分組說明關於書中對於台灣不同時期的年代人物有哪些。 3. 請依據各組之分期為台灣人物史事繪製出台灣分期海報，並上台做報告分享。 <p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行回饋與統整。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2.全班共同討論並給予回饋。		
五至八	法力無邊 /4 節	<p>國 1-III-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動, 省思服務學習的意義, 展現感恩、利他的情懷。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p>	<p>國 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p>	<p>1、能運用文本思考, 解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2、加強現實生活的觀察力、感受力, 以激發語文創作的興趣。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>文本重點~</p> <p>6. 第一篇主要是探討竊盜罪的相關法律, 從生活中的物品「失竊」引入, 然後再從心理層面帶出品德教育。</p> <p>7. 第二篇從教室裡的吵鬧聲寫到校園中的六年級校霸人物「大哥大」做的壞事-欺負人、恐嚇同學要給錢……等, 再告訴我們要學會保護自己, 以免以後繼續被欺負。</p> <p>8. 第三篇從學校場所物品被破壞探討「毀損器物罪」, 也就是生活中常說的「破壞公物」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：校園小霸王(1)</p> <p>閱讀思考~</p> <p>7. 生活中有好多東西 我們都好想要, 你會用什麼方式得到你想要的東西呢?</p> <p>8. 「偷竊」是不好的行為, 那麼, 如果是撿</p>	<p>1. 能與同學討論。</p> <p>2. 能分享閱讀後的心得感想。</p>	網路文章

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>到的東西呢?撿到別人貴失的東西，可以據為己有嗎? 為什麼?</p> <p>9. 如果你向同學借棒球棒，卻不小心將它打裂一小塊，為了不讓他知道是你弄壞的，你可以趁他不注意時還給他嗎? 為什麼?</p> <p>10. 學校有些高年級的學生，喜歡捉弄，甚至欺負低年級的學生，或是他們班上比較弱小的同學，你很同情那些被欺負的人，你該怎麼做?</p> <p>11. 如果有同學在教室玩撲克牌時，約定最輸的人要給每個人二十元，這樣算不算是賭博的行為呢?</p> <p>活動二：校園小霸王(2) 接續前一節</p> <p>6. 請同學上台分享自己從書中學到哪些法律常識。</p> <p>7. 請同學說明這本書給自己的啟示、感想是什麼?</p> <p>8. 請同學舉例生活中可能發生的法律行為。</p> <p>活動三：只是開玩笑，竟然變被告(1) 文本特色~</p> <p>7. 本書是寫給現代青少年與兒童的法律知識書籍，有校園與地方法院的大量案例，呈</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>現青少年最容易疏忽的危險事件，包含霸凌、言語暴力、性平問題、毒品、詐騙、暴力、賭博行為等重大問題，亦適合親子共讀，可以有效引導孩子辨識危險、遠離威脅、做對的事。</p> <p>8. 作者在少年法庭上累積無數案例，並且在校園巡迴輔導、宣講，切身感覺教學現場需要融入更多法治教學，並期許「人權法治正向管教」能夠幫助兒童與少年度過懵懂青澀的成長時光。</p> <p>閱讀思考~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把別人隱私寫在社群媒體，都可能觸犯法律，你知道嗎？ 2. 開黃腔、叫別人娘砲、開玩笑叫人直播脫衣服或抓小雞雞，這樣的玩笑真的好笑嗎？ 3. 跟同學借錢好嗎？同學不借我，算是恐嚇嗎？ <p>活動四：只是開玩笑，竟然變被告(2) 接續前一節</p> <p>4. 同學打架，我沒有動手，我只是在旁邊</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>看，這樣真的可以嗎？</p> <p>5. 同學不用跟我道歉，讓我打回來就好！這樣真的 ok 哦？</p> <p>6. 我只是借，不是偷；偷藏別人的手機，只是惡作劇嗎？</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師進行回饋與統整。</p> <p>2. 全班共同討論並給予回饋。</p>		
九至十三	邁向成功之「路」/5 節	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>國 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>一、探究公共場所中之「博愛座」可能遇到的問題、原因與影響。</p> <p>二、表達對生活中受到不公平對待者的關懷及可行之協助方案。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>文本重點~</p> <p>1 本書乃不同於大多以歐洲文明和世界史劃等號的世界史繪本讀物。</p> <p>2 今日世界的背後存在著一個悠久的世界體系，世界體系的重心曾經改換過，在一五〇〇年前後發生的事情決定了我們今天的品味和興趣。</p> <p>3 絲綢之路並沒有一個起點或是終點，因為它們實際上不是真正的道路，而是一個聯繫網，允許各種貨物、人和思想觀念，同樣也有疾病和暴力從東向西，或是自西向東流動。你可以把絲綢之路想成是世界的中樞神經系統，或是想像成血管和動脈，想要了解</p>	<p>1. 能與同學討論。</p> <p>2. 能分享閱讀後的心得感想。</p>	<p>全彩插畫版絲綢之路(聯經)、中小學生必讀西洋歷史轉捩點(聯經)</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>身體的話，你需要看皮膚下面的東西，也需要看作為一個整體的全身是如何運作的，而不是只看身體的某個部分。</p> <p>9. 希望小讀者們能從這本書中開始了解世界，培養對世界的好奇心，為以後的社會提供審慎的思考，也給他們的生活多加趣味。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：全彩插畫版絲綢之路(1)</p> <p>閱讀思考~</p> <p>12. 「絲綢之路」的名字起因於古代亞歐互通的商貿大道中，貿易貨物以產自中國的絲綢為主，故而命名，但這條路除了是古代橫貫亞歐的通道作為貿易外，尚有其他名人故事與這絲綢之路有關嗎？</p> <p>13. 絲綢之路是古代東西方商貿往來的重要通道，除了促進了國際貿易的商品交流外，是否也能帶動其它方面的流動？這些不同面向的流動都造成好的結果嗎？</p> <p>14. 古代絲綢之路的貿易中，國際間所交流的商品在現代的觀念中，都是合法的嗎？比如說人口販運、奴隸買賣，為什麼在當時</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>可以自由買賣?</p> <p>15. 地理大發現時期，海上貿易仍不足以威脅阿拉伯人與義大利之間的貿易，原因是海上航行風險過高，然而現在我們提到近、中東的時候經常只會想到石油與戰爭，但我們仍可以進一步探究介於歐亞的近、中東在資訊化以及全球化的年代中是否仍有其重要的地位呢?</p> <p>第一節結束</p> <p>活動二：全彩插畫版絲綢之路(2) 接續前一節</p> <p>5. 絲綢之路是古代東西方文化交流的重要紐帶，只僅僅是商貿交易，亦促進了藝術、多種宗教的傳播和交流，然而身在現代的你，是否也曾聽過類似古代絲綢之路一樣的概念能對國際間從有形的空間裡產生無形文化、藝術或是思想上的影響?</p> <p>6. 請同學說明這本書給自己的啟示、感想是什麼? 或是發表我們如何在校內開啟班際或校際的「絲綢之路」?</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>第二節結束</p> <p>活動三：中小學生必讀西洋歷史轉捩點(1) 文本特色~</p> <p>9. 本書作者以靈活生動的故事，跳脫教條式的課本內容，讓學生對於” his story” 不再覺得無趣，並引導學生思考歷史發展的來龍去脈，更帶領學生。</p> <p>10. 本書帶你直擊歷史真相，參與精采奧運的體育饗宴，並重現西方孔子的精神典範，揭開玫瑰純露的保養秘方，歌頌人類首次航海的大冒險，認識帶領黑奴重返自由的林肯，也讓我們記取世界大戰的慘烈犧牲。</p> <p>閱讀思考~</p> <p>1. 人類的上古文明，便稱為「大河文明」，分別是兩河流域的西亞文明，尼羅河流域的埃及文明，黃河流域的中國文明，和印度河流域的印度文。因為人類的生活脫離不了水源。約一萬年前，人類開始「馴化」動物和植物。也就是說，人們可以透過技術，來選擇自己所喜歡的動、植物品</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>種，然後使其大量繁殖，進而提升糧食品質，這就是農業和畜牧業的開端，但到了現代，許多人類生活的生活方式已從農業進入工業、商業，甚而為科技業，所以同學覺得仍是很需要水資源的現代人的生活空間多還是選擇大河流域的地區嗎？</p> <p>2. 奧林匹克運動會是世界最高等級國際綜合體育賽事，而奧運五環象徵五大洲的團結。但奧運的起源，原先為古希臘之宗教祭祀活動，是為了紀念宙斯。古代希臘地區長期處於戰亂狀態，為了結束內戰而擴大舉辦奧林匹克賽會，在比賽期間須宣告休戰，藉此促成各城邦間的暫時和平，所以奧運主要的精神乃以世界和平與友誼的象徵為主。小朋友，如果你和同學有了爭執，你們也會用運動賽事的方式來化解彼此的不愉快嗎？</p> <p>3. 米開朗基羅與達文西、拉斐爾並稱文藝復興三傑，不但完成「創世紀」、「最一的審判」……等鉅作，但他的成就並非完全依賴天份，他對藝術的熱情、執著與努力可以從他年輕時為了深入了解人體結構和肌理線條而摸黑溜進修道院的附設醫院，</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>在太平間從事解剖研究，同學你也曾為了自己的興趣或是理想而付出比我們想像中更多的努力嗎？</p> <p>第三節結束</p> <p>活動四：中小學生必讀西洋歷史轉捩點(2) 接續前一節</p> <p>4. 當人們對於信仰有過多的依賴或不夠理性，則容易成為迷信或受宗教執業者的操控或愚弄，如神職人員發售「贖罪券」聲稱捐錢買贖罪券就可以洗淨一生的罪，這無疑是借宗教之名來斂財，如同詐騙一般。同學，如果是你生活周遭有親友遇到類此事件，你願意像法國的喀爾文一樣勸導大眾應努力工作、端正品德簡約生活即能成為上帝的「選民」而不是購買「贖罪券」以為可以洗淨所犯之罪一樣的無知嗎？你會願意為了人民福祉或正義而做播亂反正之事嗎？(喀爾文把經商、借貸等等商業行為也視為是上帝賜予的工作，因此促進日後「資本主義」的衍生。)</p> <p>5. 性別不應是成功或基本權利的絆腳石！然而在中、西各國都曾有過因為是女性而不能</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>上學、不能工作，有些國家還規定因為是女性的關係，不能出門、拋頭露面等，俄國曾有位偉大的女性-蘇菲，她有著獨特的數學天份，但因為身為女性，所以在俄國不能上大學，她只好藉由出國的途徑接受高等教育，最後獲得瑞典斯德哥爾摩大學講師的資格，這可是破天荒的大事，當地的報紙為此熱列的報導，讓原本輕視她的人佩服得五體投地。她提出許多心得和報告，遠遠超越了男性，最終她身等為正式教授，她最常激勵自己的座右銘就是：「我的成功關係到所有女生的權益，所以我不能不努力。」同學，你也曾有過因為性別的原因而被家人限制不能做什麼樣的合法或你認為是合理的事情嗎？</p> <p>6. 台灣在 2003 年通過「兒童及少年福利法」，針對十二到十八歲的兒童及青少年，提供相關福利及保障，但曾經在工業革命時期，兒童因為身軀能在機器下、礦井裡自由活動，是靈活、順從且廉價的勞動來源，所以他們成為被犧牲的一代，在該好好讀書學習的歲月裡，卻日復一日做著枯燥而繁重的工作，童工為了賺取微薄</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>的薪資甚至經常超時工作，直到西元 1833 年英國國會通過「工廠法」，童工的基本權益才有了保障，甚至規定童工必須受學校教育，學費由政府補助。之後各國陸續修法保護兒童及青少年。但是同學們你覺得對於兒童及青少年的保護只是因為單純是年紀的原因嗎？</p> <p>第四節結束</p> <p>活動五：中小學生必讀西洋歷史轉捩點(3) 接續前一節</p> <p>7. 1945 年，希特勒自殺身亡，日本投降，世界大戰終於結束，但是世界秩序待重整，全球金融需要重建。然而以色列與巴勒斯坦的衝突卻始終沒有盡頭。如今舉世都在矚目這片「上帝應許之地」和平的到來，讓人民早日享受安寧幸福、歲月靜好。</p> <p>8. 請同學就你的理解，說說看戰爭對國家經濟或社會會有什麼影響？</p> <p>9. 現在身處於堪稱為台灣最美好盛世的我們，難以親身體會戰爭所帶來的災難與痛苦，但花無日日好，所以我們是否應該要居安思危，身為國小學生的我們可以做些</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					什麼? 三、總結活動 1.教師進行回饋與統整。 2.全班共同討論並給予回饋。 第五節結束		
十四至十八	我的未來不是夢 /5 節	國 1-III-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、利他的情懷。	國 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	一、探究生活中金錢的角色與可能遇到的問題、原因與影響。 二、表達對生活中工作與金錢的關係。	一、引起動機 文本重點~ 1 作者以財務專家的身分，透過本書教導各位使用零用錢和存錢的基本守則。 2 從小就開始學習理財之導，以後才不會為錢錢所困擾。了解金錢只是讓你的人生更加多采多姿的一項道具而已。 3 理財觀念必須靈活配合所處環境與身邊的人，所以不會只有一種正確點案，而是要多元應用。盡早累積各種經驗，期盼長大後能不被金錢所困。 二、發展活動 活動一：漫畫一看就懂！錢為什麼重要？10 歲開始學存錢&花錢，建立孩子正確的理財觀(1)	1. 能與同學討論。 2. 能分享閱讀後的心得感想。	漫畫一看就懂！錢為什麼重要？10 歲開始學存錢&花錢，建立孩子正確的理財觀(和平國際文化)、我們為什麼要讀書？為什麼要工作？：認識世界與自己，啟動未來無限可能

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>閱讀思考~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 如果你想要有零用錢，可以怎麼做？ 2 怎樣才能有計畫地使用零用錢呢？ 3 如果你你有 1 千元零用錢，你會怎麼花呢？ 4 請問可以借錢給朋友嗎？或是如果你零用錢不夠用，可以跟同學借嗎？ 5 你認為小學生可以打工嗎？ <p>第一節結束</p> <p>活動二：漫畫一看就懂！錢為什麼重要？10 歲開始學存錢&花錢，建立孩子正確的理財觀(2)</p> <p>接續前一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 你有發現同樣的東西，為什麼會有不同的售價嗎？ <ol style="list-style-type: none"> (1) 比如說一樣都是白芝麻，為什麼貨架上左邊那包和右邊那包會賣不一樣的價格呢？ (2) 或是一樣都是高麗菜，為什麼昨天一顆高麗菜 50 元，新聞一說颱風要來了，高麗菜的價格就變貴了？ 2 對買東西的人來說、對賣東西的人來說，或是對這個社會而言，你覺得花錢的意義在 		(采實文化)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>哪裡？</p> <p>3 請問同學你知道要如何增加自己的存款嗎？ 那你知道大人都怎麼增加自己的存款嗎？</p> <p>4 大人也有錢不夠用的時候，如果臨時真的需要更多的錢，比如說長大可能要買房子，需要花一筆很大的錢可以怎麼做？</p> <p>5 你知道錢在我們的社會上，是怎麼流通的嗎？</p> <p>6 有的時候錢的價值會不一樣，一樣都是一百元，在不同的年代它的購買力會不同，或是在不同的時間，手上的一百元可以換到的外幣多少也會不同哦！</p> <p>7 你聽過「稅金」嗎？你知道「稅金」可以為我們做什麼嗎？</p> <p>第二節結束</p> <p>活動三：我們為什麼要讀書？為什麼要工作？：認識世界與自己，啟動未來無限可能(1)</p> <p>文本特色~</p> <p>1「讀書到底是為了什麼？」；學科這麼多，怎麼可能樣樣精通；這麼辛苦念書，難道是為了找份好工作？好工作的定義又是什麼呢？2</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2 本書以漫畫形式的故事，解答孩子最抗拒的煩惱，從了解世界運行的法則，幫助孩子重新看待讀書這件事，找到學習的熱情和真正屬於他們的精采人生。</p> <p>閱讀思考~</p> <ol style="list-style-type: none"> 各位同學，你知道我們為什麼要學習，又為什麼要工作嗎？ 「工作是什麼呢？」 肚子餓的時候點了一碗拉麵，眼前熱騰騰的拉麵是怎麼來的？ 當中有店家老闆、廚師的付出，而拉麵還有許多人提供食材，像是麵條、蔥花、海苔、叉燒肉等許多的配料，生產這些食材的人、開船或卡車運送這些食材的人，都是提供這碗拉麵的功臣。而這些人做出的這些貢獻，就叫做「工作」。 「金錢是什麼？」？ 「付錢」就是一種表示感謝的行為。 「很謝謝你，替我做了不能或不想做的事。」 「謝謝你提供我想要的東西。」 人們用金錢感謝別人付出的貢獻，我們若 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>對別人做出貢獻，因為值得別人用金錢感謝，這就是在「賺錢」。</p> <p>第三節結束</p> <p>活動四：我們為什麼要讀書？為什麼要工作？：認識世界與自己，啟動未來無限可能(2)</p> <p>接續前一節</p> <p>4. 「興趣真的可以變成工作嗎？」 把「喜歡」與「擅長」變成工作是很棒的事。找出自己的優點和喜歡的事物非常重要，從「喜歡」和「擅長」之處出發，有助於找到將來工作的方向。工作也是做自己擅長或符合性格的事，來提供幫助、對社會做出貢獻。</p> <p>5. 能把「喜歡」運用在工作上的職業不只一種 比如「喜歡足球」也不只有足球選手的選擇。 足球隊還有教練及管理選手健康的職務、負責經營球隊 或公關……，拍攝比賽的攝影師、撰寫報導的記者、開發釘鞋的球鞋廠商，也都與足球相關。藉由深入思考</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>「喜歡的理由」，更能搭配職業的性質去尋找方向，就算一樣喜歡烹飪的人，喜歡的地方和原因不同，也會發展出不一樣的目標與道路。</p> <p>6. 我們為什麼要上學？ 學習是為了是奠定在社會的基礎，並拓展更多選擇機會到學校的學科都與社會息息相關，工作生活都能活用到知識，雖然很無奈，但學歷確實能增加選擇是事實！但重點在於一面在學校努力學習、開闊自己的視野，在學習過程中不斷發現「專長」與「興趣」，一面思考自己想做什麼工作、想選擇什麼樣的生活方式。</p> <p>第四節結束</p> <p>活動五：我們為什麼要讀書？為什麼要工作？： 認識世界與自己，啟動未來無限可能(3)</p> <p>接續前一節</p> <p>7. 如果我不知道未來要做什麼該怎麼辦？ 在成長的道路上，還會認識各式各樣的人事物，感興趣的事情也可能改變，擅長的事情也可能越來越多，就算很早就決定目</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>標，也可能感到迷惘或變更路線，還沒有明確方向也沒關係，只要誠實面對自己，總有一天能找到想做的事。</p> <p>8. 思考未來可能想做的事，想像你穿越時空，填寫自己的「未來履歷」，並和大家分享。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師進行回饋與統整。</p> <p>2. 全班共同討論並給予回饋。</p> <p>第五節結束</p>		