

南投縣愛國國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	探索世界		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節
			設計教師	藍雅玲
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	國際視野-理解多元文化 國際視野-優化英語能力	與學校願景 呼應之說明	以英語融入日常生活情境中，協助學生規劃各項旅遊活動，並認識自由行所需使用的英語句型。並藉由參與多元的旅遊活動、流利表達課程內容相關句型，進而欣賞不同族群的多元文化內涵。	
設計理念	能設計在世界自由行的各項準備，並結合常用英語應用於旅程之中			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數	領綱核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至三	認識七大洲/3 節	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>社 3d-III-3 尋求解決問題的可能做</p>	<p>英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1. 能聽懂、說出並認讀單字：continents, Asia, Africa, North America, South America, Oceania, Antarctica, Europe</p> <p>2. 能唱出歌曲「Do You Know the Continents?」，並在地圖上指出各大洲位置。</p> <p>3. 能運用平板搜</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 展示世界地圖，請學生指出學過的國家位置。</p> <p>2. 播放歌曲「Do You Know the Continents?」，並同時在地圖上指出各大洲位置。</p> <p>3. 提問： (1) Do you know the continents? (Yes.) (2) How many continents are there in the world? (Seven.)</p> <p>一、發展活動</p> <p>活動一：認識世界七大洲</p> <p>1. 老師呈現世界地圖，帶領學生認識七大洲英文名稱及地理位置。</p> <p>2. 引導學生聽辨出七大洲名稱的音節數，並唸</p>	<p>能說出世界有七大洲。</p> <p>能聽出七大洲的單字。</p> <p>能指出七大洲的位置。</p> <p>能唱出歌曲「Do You Know the Continents?」</p>	海報、照片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		法。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。		<p>尋、整理每一洲的兩個國家及其國旗。</p> <p>4. 能運用句型 “Flag of Japan. It is in the northeast of Asia.” 進行練習。</p> <p>5. 能朗讀學習單上的小短文。</p> <p>6. 能完成 The Continents 拼圖學習單。</p>	<p>出各大洲名稱。</p> <p>3. 逐句教唱歌曲「Do You Know the Continents?」，邊唱邊指出該洲位置。</p> <p>4. 邀請各組輪流上台演唱。小組齊唱過程中，一名學生指出各洲位置，另一名學生則手持該洲字卡。</p> <p>5. 發下附有七大洲地圖的歌詞學習單，引導學生練習演唱數次，並請學生按照歌詞順序，邊唱邊指出各大洲位置。</p> <p>活動二：國家與國旗</p> <p>1. 拿出七大洲中，每一洲一個國家的國旗圖片，引導學生猜出國家。(Japan、the USA、Brazil、Italy、New Zealand、South Africa、Antarctica(南極洲沒有城市、國家，只有研究站))</p>		能分辨各國的國旗。 能回答各國的位置。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					2.呈現國家字卡，讓學生熟悉發音。 3.指向國旗圖卡或世界地圖： (1)Q：Which country' s flag is this? A：It' s Japan. (2)Q：Which continent is Japan in? A：It' s in Asia. 4.學生兩兩一組，運用平板搜尋六大洲(除南極洲外)中每一洲的兩個國家(文字)及其國旗（螢幕截圖）。依照下列句型記錄： Flag of 國家名稱 .(Flag of Japan.) 國家名稱 is in the 方向 of 洲名 .(Japan is in the northeast of Asia.) 5.每組依序上臺介紹自己找到的國家、國旗及地理位置。 . 引導學生聽辨出各動物名稱的音節數。	能找出六大洲的國家及國旗。 能找出國家的位置。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放及演唱歌曲「Do You Know the Continents?」 2. 複習七大洲、各洲國家及其國旗。 3. Flag of Japan. It is in the northeast of Asia. 搭配國旗及世界地圖，將國旗圖片畫在地圖上的對應位置。 4. 小組完成 The Continents 拼圖學習單及 The World Map 世界地圖學習單。 <p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習各大洲英語名稱。 2. 上臺發表學習單。(The Continents 拼圖學習單由全班朗讀，The World Map 世界地圖學習單讓各組自行朗讀。) 	<p>能說出七大洲及各洲的國家。 能完成拼圖及世界地圖學習單。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四至八	認識亞洲-日本/5 節	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 3d-	英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 能聽懂、說出並認讀本單元的單字。 2. 能使用本單元學過的句子。 3. 能在地圖上指出亞洲及日本的位置。 4. 能運用平板依地理位置、國旗、地標、首都搜尋其所代表的國家。	一、引起動機 1. 搭配世界地圖介紹亞洲。 2. 七大洲中面積最大、人口最多的一個洲。位於歐亞大陸東半部，東瀕太平洋，南臨印度洋，北抵北極海，西以烏拉山、高加索山與歐洲為界。 二、發展活動 活動一：亞洲簡介 1. 搭配影片問答，認識 15 個亞洲國家的地理位置、國旗、地標、首都。 https://www.youtube.com/watch?v=0OixjYxDGnI 2. 學生能依提示的圖片猜出國家名稱。	能指出亞洲的位置。 能依圖片提示說出國家名稱。	單字卡、單字圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		III-3 尋求解決問題的可能做法。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。		5. 能完成亞洲學習單。	3. 讓學生用平板查詢各國家之地理位置，在空白亞洲地圖上著色並標記出國家名稱。 活動二：美食 1. 播放照片當線索，讓學生猜國家。(東京晴空塔、東京鐵塔、和服、拉麵、藝伎、神社) 2. 展示世界地圖，並將日本用不同顏色標記，請學生說出國家名稱。 3. 單元主題：日本 4. 單字介紹：ramen (拉麵)、sushi (壽司)、tempura (天婦羅)、sukiyaki (壽喜燒)、takoyaki (章魚燒)、matcha (抹茶)、melon soda (哈密瓜汽水)、calpis (可爾必思)、sake (清酒) 5. 單字練習： 單字拼讀、圖/中文與單字練習(配對遊戲) 6. 句型介紹：	能將影片中的國家標示在地圖上。 能說出國家：日本。 能說出食物的單字。 能認讀食物的單字。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>Q : What would you like to eat ? A : I' d like <u>a bowl of ramen</u>.</p> <p>Q : What would you like to drink ? A : <u>Melon soda</u>, please.</p> <p>Q : OK. Is there anything else ? A : No, thank you.</p> <p>7.句型練習：角色扮演 活動三：城市與地標</p> <p>1.展示照片、地標介紹： skytree (晴空塔，東京都 Tokyo)、Tokyo Disney (迪士尼，千葉縣 Chiba)、TokyoTower (東京鐵塔，東京都 Tokyo)、Osaka Castle (大阪城，大阪府 Osaka)、Enoshima (江之島，神奈川縣 Kanagawa)、Lake Toya (洞爺湖，北海道 HokKaido)、The Golden Pavilion (金閣</p>	<p>能依照角色進行問答。</p> <p>能分辨照片中的地標。 能說出照片中的地標。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					寺，京都府 Kyoto)、Toyota Automobile Museum (豐田博物館，愛知縣 Aichi)、Kourijima Bridge (古宇利大橋，沖繩縣 Okinawa)、Warasse (睡魔之家，青森縣 Aomori) 2.單字練習：照片與單字練習(配對遊戲) 3.找出照片中的地標在哪一個城市。 4.請學生分享各地標之所在城市及一個特色。 5.句型介紹： Q：Where is <u>Skytree</u> located? A：It' s located in <u>Tokyo</u> . Q：What's the feature? A：It' s <u>transmission of digital terrestrial broadcasting</u> . Q：Which one is your favorite landmark? A：My favorite landmark is <u>Tokyo Disney</u> .	能找出照片中地標的所在城市。 能找出地標的特色。 能依照角色進行問答。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>6. 句型練習：角色扮演 活動四：動漫</p> <p>1. 展示照片：SPY x FAMILY (間諜家家酒)、Totoro (龍貓)、Slam dunk (灌籃高手)、Crayon Shin-chan (蠟筆小新)、Doraemon (哆啦 A 夢)、Pokemon (寶可夢)、Detective Conan (名偵探柯南)、Dragon Ball (七龍珠)、Attack on titan (進擊的巨人)、Mario Kart (瑪利歐賽車)、</p> <p>2. 單字練習：照片與單字練習(配對遊戲)</p> <p>3. 找出照片中的動漫中文名稱及最喜歡的角色。</p> <p>4. 請學生介紹動漫名稱及分享最喜歡的角色。</p> <p>5. 句型介紹： Q: What 's Chinese name of " <u>SPY x FAMILY</u> " ?</p>	<p>能分辨照片中的動漫。</p> <p>能說出照片中的動漫。</p> <p>能找出照片中動漫的中文名稱。</p> <p>能說出喜歡的動漫角色。</p> <p>能依照角色進行問答。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>A : It' s 間諜家家酒 .</p> <p>Q : Who's your favorite character ?</p> <p>A : My favorite character is <u>Aniya</u> .</p> <p>Q : Why ?</p> <p>A : She is <u>cute and sweet</u>.</p> <p>6. 句型練習：角色扮演</p> <p>活動五：宗教</p> <p>1. 展示照片：神社(今戶神社、冰川神社、伏見稻荷神社、明治神宮)、寺廟(清水寺、淺草寺、東大寺、豪德寺)</p> <p>2. 單字介紹：riligion (宗教)、jinja (神社，shrine)、torii (鳥居)、temple(寺廟)、purify (淨化)、temizuya (手水舍)、bow (鞠躬)、clap (拍手)</p> <p>3. 單字練習：照片或動作與單字練習(配對遊戲)</p>	<p>能分辨照片中神社與寺廟的不同。</p> <p>能說出圖片或動作的單字。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					4.介紹神社參拜步驟： Throw a coin into the offering box.(丟一枚銅板到賽錢箱) Ring the bell. Bow two times. Clap your hands two times, expressing your joy and respect towards the deity. Say a prayer with your hands still together. Bow one more time. 5.打造神社（鳥居、手水舍、鐘鈴、賽錢箱、娃娃神像）： 讓學生依參拜步驟做一次。（邊說邊動作） 三、總結活動 1. 複習日本的食物、城市、地標、動漫、宗教。 2. 分享去日本最想做的一件事。	能聽懂指示。 能說出並做出參拜動作。 能說出一件去日本最想做的事。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九至十二	認識歐洲-義大利/4 節	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 社 3d-	英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-III-4 在民主社會人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 能聽懂、說出並認讀本單元的單字。 2. 能使用本單元學過的句子。 3. 能在地圖上指出歐洲及義大利的位置。 4. 能運用平板依地理位置、國旗、地標、首都搜尋其所代表的國家。	一、引起動機 1. 搭配世界地圖介紹歐洲。 2. 位於歐亞大陸西北部的一個洲，世界人口第三多的洲，僅次於亞洲和非洲，共有 50 個已獨立的主權國家。東以烏拉山脈、烏拉河，東南以裏海、高加索山脈和黑海與亞洲為界，西、西北隔大西洋、格陵蘭海、丹麥海峽與北美洲相望，北接北極海，南隔地中海與非洲相望。 三、發展活動 活動一：歐洲簡介 1. 搭配影片問答，認識 15 個歐洲國家的地理位	能指出歐洲的位置。 能依圖片提示說出國家名	單字卡、單字圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		III-3 尋求解決問題的可能做法。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。		5. 能完成歐洲學習單。	置、國旗、地標、首都。 https://www.youtube.com/watch?v=FGC-mndChw4 2. 學生能依提示的圖片猜出國家名稱。(將答案記錄下來) 3. 讓學生用平板查詢各國家之地理位置，在空白歐洲地圖上著色並標記出國家名稱。 活動二：美食 1. 播放照片當線索，讓學生猜國家。(龐貝古城、比薩斜塔、羅馬競技場、米蘭大教堂、義大利麵) 2. 展示世界地圖，並將義大利利用不同顏色標記，請學生說出國家名稱。 3. 單元主題：義大利 4. 單字介紹：spaghetti (普通義大利麵)、penne (通心麵)、lasagne (千層麵)、pizza	稱。 能將影片中的國家標示在地圖上。 能說出國家：義大利。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>(比薩)、focaccia (佛卡夏)、gelato (冰淇淋)、espresso (濃縮咖啡)、cappuccino (卡布奇諾)、caffè latte (咖啡拿鐵)</p> <p>5.單字練習： 單字拼讀、圖片與單字練習(配對遊戲)</p> <p>6.句型介紹： Q：What would you like to eat？ A：I'd like <u>a penne</u>. Q：What would you like to drink？ A：<u>Espresso</u>, please. Q：OK. Is there anything else？ A：No, thank you.</p> <p>7.句型練習：角色扮演 活動三：城市與地標</p> <p>1.展示照片、地標介紹： Pantheon (萬神殿，羅馬 Roma)、</p>	<p>能說出食物的單字。 能認讀食物的單字。</p> <p>能依照角色進行問答。</p> <p>能分辨照片中的地標。 能說出照片中的地標。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>Colosseum (羅馬競技場, 羅馬 Roma)、Pompeii (龐貝古城, 那不勒斯 Naples)、Leaning Tower of Pisa (比薩斜塔, 比薩省 Pisa)、Trevi Fountain (特雷維噴泉, 羅馬 Roma)、Piazzale Michelangel (米開朗基羅廣場, 佛羅倫斯 Florence)、Basilica of Saint Mary of The Flower (聖母百花大教堂, 佛羅倫斯 Florence)、Gondola (貢多拉, 威尼斯 Venice)</p> <p>2.單字練習：照片與單字練習(配對遊戲) 3.找出照片中的地標在哪一個城市。 4.請學生分享各地標之所在城市及一個特色。 5.句型介紹： Q：Where is <u>Pantheon</u> located？ A：It' s located in <u>Roma</u> . Q：What's the feature？</p>	<p>能找出照片中地標的所在城市。 能找出地標的特色。</p> <p>能依照角色進行問答。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>A : It' s a church. It' s about 2000 years old.The famous feature is the large round dome. Q : Which one is your favorite landmark ? A : My favorite landmark is <u>Leaning Tower of Pisa</u> .</p> <p>6. 句型練習：角色扮演 活動四：威尼斯面具節 Venice Carnival</p> <p>1. 影片欣賞：(認識面具節由來) 2. 單字介紹：Venice Carnival、mask、design、style、gorgeous、retro、feather、color 3. 單字練習：照片與單字練習(配對遊戲) 4. Design your mask !</p> <p>三、總結活動 1. 複習義大利的食物、城市、地標、面具節。 2. 分享去義大利最想做的一件事。</p>	<p>能知道面具節的由來。</p> <p>能說出單字。 能將單字與圖片、文字或動作連結。</p> <p>能設計自己的面具。</p> <p>能說出一件去義大利最想做的事。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三至十六	認識南美洲-巴西 /4 節	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 社 2-III-7 尋求解決問題的可能做法。	英語文 D- III -1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa- III -4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 能聽懂、說出並認讀本單元的單字。 2. 能使用本單元學過的句子。 3. 能在地圖上指出南美洲及巴西的位置。 4. 能運用平板依地理位置、國旗、地標、首都搜尋其所代表的國家。 5. 能完成南美洲學習單。	一、引起動機 1. 搭配世界地圖介紹南美洲。 2. 位於西半球南部（或南半球），西臨南太平洋，東面則是大西洋，北面則是加勒比海。東向則主要是平原，包括亞馬遜河和亞馬遜熱帶雨林。南美洲人口世界排名第五。其中巴西是南美洲面積最大的國家，占有一半左右。 四、發展活動 活動一：南美洲、北美洲簡介 1. 搭配影片問答，認識 15 個南美洲和北美洲國家的地理位置、國旗、地標、首都。 https://www.youtube.com/watch?v=6hJzgs52Hy4 2. 學生能依提示的圖片猜出國家名稱。(將答案記錄下來) 3. 讓學生用平板查詢各國家之地理位置，在空	能指出南美洲的位置。 能依圖片提示說出國家名稱。 能將影片中的國家標示在地圖上。	單字卡、單字圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					白南美洲及北美洲地圖上著色並標記出國家名稱。 活動二：美食 1. 播放照片當線索，讓學生猜國家。(咖啡、足球王國、救世基督像、嘉年華、森巴) 2. 展示世界地圖，並將巴西用不同顏色標記，請學生說出國家名稱。 3. 單元主題：巴西。 4. 單字介紹：coffee (咖啡)、beer (啤酒)、barbecue (烤肉)、black bean stew (黑豆燉肉)、Fried dumplings (黃金炸餃)、guaraná (國民汽水瓜拉納) 5. 單字練習： 單字拼讀、圖片與單字練習(配對遊戲) 6. 句型介紹：	能說出國家：巴西。 能說出食物的單字。 能認讀食物的單字。 能依照角色進行問答。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>Q : What would you like to eat ? A : I' d like <u>fried dumplings</u> . Q : What would you like to drink ? A : <u>Guaraná</u>, please. Q : OK. Is there anything else ? A : No, thank you.</p> <p>7.句型練習：角色扮演</p> <p>活動三：城市與地標</p> <p>1.展示照片、地標介紹： Christ the Redeemer (救世基督像，里約熱內盧 Rio de Janeiro)、St. Paul's Avenue (聖保羅大道，聖保羅 S.Paulo)、Iguazu Falls (伊瓜蘇大瀑布)、Sugarloaf Mountain (糖麵包山)、Amazon Rainforest (亞馬遜雨林)</p>	<p>能分辨照片中的地標。 能說出照片中的地標。</p> <p>能找出照片中地標的所在城市。 能找出地標的特色。</p> <p>能依照角色進</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					2.單字練習：照片與單字練習(配對遊戲) 3.找出照片中的地標在哪一個城市。 4.請學生分享各地標之所在城市及一個特色。 5.句型介紹： Q：Where is <u>Amazon Rainforest</u> located? A：It' s located in the west of Brazil . Q：What's the feature? A：It' s the largest rainforest in the world. Q：Which one is your favorite landmark? A：My favorite landmark is <u>Christ the Redeemer</u> . 6.句型練習：角色扮演 活動四：巴西嘉年華 Brazilian Carnival 1.影片欣賞：（認識巴西嘉年華） https://www.youtube.com/watch?v=Kz-TR0Z-	行問答。 能說出影片中印象深刻的畫面。 能說出單字。 能將單字與圖片、文字或動作連結。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>FBc&t=12s</p> <p>2.單字介紹：Brazilian Carnival、Samba（森巴）、dance、float（花車）、parade</p> <p>3.單字練習：照片與單字練習(配對遊戲)</p> <p>4.巴西嘉年華由來</p> <p>The earliest Carnival dates back to 1641, when the colonial rulers implemented a decree. According to it, people would be encouraged to parade, dance and drink unrestrained to celebrate the birthday of the Portuguese King. More than three hundred years later, the Carnival has become the most important folk festival of Brazil.</p> <p>最早的巴西嘉年華追溯到 1641 年，當時的殖民統治者頒布了一條法令。法令鼓勵民眾自由的遊行、跳舞及喝酒，來慶祝葡萄牙國王的壽辰。300 多年後，巴西嘉年華已成了巴西</p>	<p>能了解巴西嘉年華的由來。</p> <p>能說出一件去巴西最想做的事。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>民間最重要的節日。</p> <p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習巴西的食物、城市、地標、嘉年華會。 2. 分享去巴西最想做的一件事。 		
十七至廿一	我喜歡的異國特色 /5 節	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 社 2-III-7 尋求解決問題的	英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唱出歌曲「Do You Know the Continents?」，並在地圖上指出國家的位置。 2. 能運用平板搜尋，整理自己最喜歡的國家及特色。 3. 能了解同學介紹 	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲「Do You Know the Continents?」讓學生回憶本學期所學過的國家。 2. 展示世界地圖，請學生說出國家名稱並指出位置。 3. 提問： (1) 你印象最深刻的是哪個國家？ (2) 為什麼？ <p>五、發展活動</p>	<p>指說出國家名稱並指出位置。</p> <p>能說出印象深刻的國家。</p>	單字卡、單字圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		能做法。		的國家及特色，並回答出相關問題。	<p>活動一：我最喜歡的異國特色</p> <p>1.給予學生基本句型來介紹自己最喜歡的國家。 My name is A. My name is B. We are the first group to introduce our favorite country. Our favorite country is Japan. Doraemon, Kimetsu no Yaiba and Pokemon are from Japan. Especially Doraemon, he has a magic pocket. When you have any problems, he can take out a tool. And the tool can solve the problem. We hope we can have “ Doraemon “.</p> <p>2.兩個學生一組，用平板搜尋喜歡的異國特色，並用學過的句型表達出來，可搭配圖片欣賞，讓人印象更深刻。</p>	能使用學過的句型。 能利用平板搜尋資料。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>活動二：分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.由老師先開始分享自己最喜歡的國家。 2.每組依序上臺分享。 3.每組介紹結束後，提出 3~5 個問題確認學生是否理解。 <p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聽完各組介紹後，分享自己最喜歡哪一組的介紹，並說明原因。 	能介紹自己最喜歡的國家。 能回答出同學分享內容的提問。	

【第二學期】

課程名稱	探索世界		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 18 節
			設計教師	林俐伶
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	國際視野-理解多元文化 國際視野-優化英語能力	與學校願景 呼應之說明	以英語融入日常生活情境中，協助學生規劃各項旅遊活動，並認識自由行所需使用的英語句型。並藉由參與多元的旅遊活動、流利表達課程內容相關句型，進而欣賞不同族群的多元文化內涵。	
設計理念	能設計在世界自由行的各項準備，並結合常用英語應用於旅程之中			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知	領綱核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-C2	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人與團隊合作的態度。
課程目標	1 學生能認識自由行所需使用的英語句型 2 學生能自己安排想要到的景點		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至三	世界地圖 /3 節	英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 社會 3c-III-1 聆聽他人	英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、	1. 學生能聽懂、說出並認讀單字：continents, Asia, Africa, North America, South America, Australia, Antarctica, Europe 2. 學生能唱出	1. 引起動機 a. 複習上一節課的內容。 b. 請學生拿出附有七大洲地圖的 Seven Continents Song 歌詞學習單，並按照歌詞順序，邊唱邊指出各大洲位置。 2. 發展活動 <u>活動一</u> a. 老師陸續拿出局部的動物圖卡，引導學生猜出動物名稱。	1 學生能聽懂、說出並認讀單字 2 學生能唱出歌曲	單字圖片、地圖

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	理解包容與相互尊重。	<p>歌曲 Seven Continents Song，並在地圖上指出各大洲位置。</p> <p>3. 學生能運用資訊檢索工具蒐集、整理七大洲原生動植物相關資料。</p> <p>4. 學生能聽懂繪本故事的內容。</p> <p>5. 能朗讀學習單上的小短文。</p> <p>6. 能運用句型 “Asia is special. It is home to the panda.” 進行口說練習。</p> <p>7. 能完成 The</p>	<p>b. 老師陸續呈現動物字卡，請全班學生齊讀，並邀請個別學生上台進行圖卡、字卡配對。</p> <p>c. 引導學生聽辨出各動物名稱的音節數。</p> <p>活動二</p> <p>a. 老師手指向 panda 圖卡，連結學生於教科書中所學的句型，提問：Where is the panda from? 學生試著回答：“It’s from China.” 教師答：“Right. And Where is China?” 學生試著回答：“China is in Asia.” 教師答：“So the panda is from Asia.”</p> <p>b. 老師手指向 bear 圖卡，連結學生於教科書中所學的句型，提問：Where is the bear from? 學生試著回答：“It’s from North America.”</p> <p>活動三</p> <p>教師引導學生自製七大洲原生動植物便利貼。因考量學生英語能力與資料搜尋能力之個別差異，故在此活動中，採行「差異化教學」。</p> <p>a. Basic 教師提供各洲 3-4 種原生動植物，以簡報檔</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				Continents 拼圖學習單。	<p>展示圖片與讀音教學之後，學生從中挑選各州 1 項，以文字及繪圖方式，將之記錄在老師發下的便利貼上。</p> <p>b. Advanced 學生運用語言教室中的電腦，自行搜尋七大洲原生動植物英文名稱，各洲 1-2 項，並以文字及繪圖方式，將之記錄在老師發下的便利貼上。</p> <p>3. 統整活動 學生練習說出自選或自行搜尋的七大洲原生動植物英文名稱。</p>		
四至八	認識北美洲-美國/5 節	<p>英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>社會 3c-III-</p>	<p>英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，</p>	<p>1. 能了解美國的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 能認識美國原住民，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p>	<p>1. 引起動機</p> <p>a. 複習七大洲，詢問學生是否記得北美洲位於地圖上何處？</p> <p>b. 老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與美國，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到美國要搭多久的飛機?(10~11 小時)</p> <p>c. 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而美國位於北美洲。</p>	<p>1 學生能聽懂、說出並認讀單字</p> <p>2 能分享自己的經驗。</p>	圖片、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	理性溝通、理解包容與相互尊重。	3. 能了解感恩節的由來與習俗，並培養感恩惜福的態度。 4. 能說出至少兩項紐約市的著名景點或特色。 5. 培養一種對文化多樣性尊敬與欣賞的態度。	2. 發展活動 活動一 a. 老師拿出加美國的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。 b. 美國國旗什麼顏色? 臺灣的國旗是什麼顏色? c. 老師解釋加美國國旗顏色的意思：白色代表廉潔公正；紅色代表勇敢無畏；藍色代表警惕、堅韌和正義。美國自獨立後，因為各州陸續加入聯邦，每多一州加入聯邦，就在 7 月 4 日獨立紀念日時為國旗增加一顆星。現在美國國旗上仍是十三條紅白相間的橫條，星星卻已增添到五十顆，它們代表了美國的五十個州。 d. 臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。 e. 單字介紹：America, Taiwan, Germany, Nederland, France f. 句型介紹： T: Where are you from? S: I am from <u>Taiwan</u> .		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					<p>活動二</p> <p>a. 介紹美國原住民，(Native Americans)。 儘管使用「印第安 (Indian)」一詞指涉美國原住民族不太受到歡迎，但適切的用詞一直存在某些爭議，因而尚未有一致的專名。</p> <p>b. 音樂欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=xHWRKEHOf5I</p> <p>c. 單字介紹：aboriginal, indigenous people, native, Hokkien, Hakka, half(mixed)-blood</p> <p>d. 句型介紹： T: Are you <u>indigenous people</u>? S: Yes, I am./ No, I'm not. 學生兩兩一組，進行單字代換練習。</p> <p>活動三</p> <p>a. 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=Wu_7beOXdNM</p> <p>b. Question: Which city si the vedio singing about? (New York)</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>New York state is the 3rd largest state population in the country. (True)</p> <p>What New York state produce more of than any other state though? (cabbage)</p> <p>What's the New York state flower? (rose)</p> <p>What's the New York state animals? (beaver)</p> <p>c. 單字介紹：Central park, Fifth avenue, The Metropolitan Museum of Art (The Met), Time Square, Chinatown, the Statue of Liberty</p> <p>d. 句型介紹：</p> <p>T: Where are you going?</p> <p>S: I'm going to <u>the Statue of Liberty</u>(自由女神像).</p> <p>T: How can we get there?</p> <p>S: We can get there by <u>taxi</u>.</p> <p>活動四</p> <p>a. 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=gBe4HpNY_Z8</p> <p>b. 介紹好萊塢的歷史與特色，電影製作的流程。</p> <p>c. 單字介紹：comedy, romantic movie (romance),</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					musical, animated movie, action film, adventure movie, war movie, horror movie d. T: What kinds of movies do you like? S: I'm a big fan of <u>science fiction</u> (科幻電影). T: What type of movies do you usually watch? S: I'm into <u>horror movies</u> (恐怖片). 3. 統整活動 a. 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 b. 請學生在世界地圖上指出臺灣與美國的位置。說出句型並正確回答。		
九至十二	認識大洋洲-澳洲/4 節	英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 社會 3c-III-1 聆聽他人	英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、	1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生	1. 引起動機 a. 老師問學生有沒有看過電影海洋奇緣，這個故事在講述在大洋洲的小島上的傳說。 b. 接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於大洋洲，老師拿出世界地圖也可以運用 google maps 呈現，請同學找找看澳洲在世界地圖的何方？ 2. 發展活動	1 學生能聽懂、說出並認讀單字 2 能分享自己的經驗。	圖片、單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	理解包容與相互尊重。	能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。 4. 能了解澳洲位於南半球，並與臺灣的氣候進行比較。	<p>活動一</p> <p>a. 澳洲是全球最小、最古老的一洲，亦為世界唯一獨佔一洲的大國，也是世界最大的島國。澳洲的整體面積與美國差不多，是世界上沿海居民最多的國家。</p> <p>b. 老師請同學跟著唸 Australia。</p> <p>c. 老師呈現英國、澳洲、紐西蘭的國旗，請學生分辨哪一個才是澳洲的國旗？並觀察這三個國家的國旗有何不同。</p> <p>d. 欣賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=2_b-unDE77M&t Questions: (1)The Great Barrier Reef is the largest coral reef in the world. (True) (2)Modern Oceania consists of __ countries. (14)</p> <p>活動二</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>繪本《Over in Australia read aloud》</p> <p>a. 老師播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=VI9iXDVVWKg 請學生記下看到了什麼動物(鱷魚、紅頸袋鼠、無尾熊、鴨嘴獸、澳洲鶴、袋熊、食蟻獸、蜜袋鼯、兔耳袋狸鼠、鸚鵡、澳洲彩虹吸蜜鸚鵡)。</p> <p>b. 單字介紹：crocodile, wombat, rainbow lorikeet, platypus, koala, kangaroo, sugar glider</p> <p>c. 老師可以問學生 What animal do you see? (I see three koalas.，老師再複習一次本課的發音 K,k,k,k, koala，複習第一節課教過的單字)</p> <p>d. 句型介紹： T: What animal do you see? S: I see <u>three koalas</u>.</p> <p>活動三</p> <p>a. 老師播放一段大堡礁的影片。(大堡礁被 CNN 喻為世界第七大奇景) <一睹大堡礁的美麗「藍洞」《國家地理》雜誌> https://www.youtube.com/watch?v=ZccwtubNOpM</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					<p>b. 老師介紹大堡礁：大堡礁 (The Great Barrier Reef)，是世界最大最長的珊瑚礁群，又被稱為「透明清澈的海中野生王國」，它縱貫於澳洲的東北沿海，北從托雷斯海峽，南到南回歸線以南，綿延伸展共有 2011 公里，最寬處 161 公里。(老師拿出地圖)</p> <p>c. 大堡礁擁有 400 餘種不同類型的珊瑚礁，其中有世界上最大的珊瑚礁，魚類 1500 種，軟體動物達 4000 餘種，聚集的鳥類 242 種。</p> <p>d. 屬熱帶海洋性氣候。1 月份平均氣溫北部 28°C，南部 26~27°C；7 月份北部 22~26°C，南部 18~22°C；氣溫年較差不大，北部為 4°C，南部為 6°C。</p> <p>活動四</p> <p>a. 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找出赤道？老師請同學先找到臺灣，接著往右下角找，看到澳洲，老師告訴學生臺灣屬於亞洲，澳洲屬於大洋洲。赤道將地球分成南北半球，所以澳洲在南半球。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>b. 澳洲的首都是坎培拉，最著名的建築是雪梨歌劇院(老師在投影片放上歌劇院的圖)。澳洲超過 90%的區域被植物覆蓋。</p> <p>c. 澳洲和臺灣的季節非常的不同，澳洲的聖誕節是在夏天，此時人們的活動是在沙灘上烤肉，去海邊衝浪。</p> <p>d. 單字介紹：sunny, rainy, windy, cloudy, hot, cold, spring, summer, fall, winter</p> <p>e. 句型介紹： T: How's the weather in <u>Sydney</u> in <u>summer</u>? S: It's very <u>hot</u> in <u>Sydney</u> in <u>summer</u>.</p> <p>3. 統整活動</p> <p>a. 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 請學生在世界地圖上指出臺灣與澳洲的位置，並點出位置。</p>		
	認識非洲-南非/4 節	英語文 I-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能了解南非的地理位置、國旗，並與我國對照。	<p>1. 引起動機</p> <p>a. 老師展示非洲大草原與自然景觀照片，請學生猜猜看這是哪裡。</p> <p>b. 接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於非洲，</p>	1 學生能聽懂、說出並認讀單字	單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三至十六		<p>英語文 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>2. 學生能知道哪些是常常在非洲草原中出現的動物。</p> <p>3. 透過南非種族隔離政策的介紹，透過師生討論轉型正義的議題。</p> <p>4. 能了解世界各國上不同的飲食文化，並能以一顆包容的心，接納不同的文化。</p>	<p>老師拿出世界地圖也可以運用 google maps 呈現，請同學找找看非洲在世界地圖的何方？</p> <p>2. 發展活動</p> <p>活動一</p> <p>a. 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=KcNVNsvyFfA</p> <p>b. Questions: (1) Africa is the <u>largest</u> continent in the world. (False) (2) The ____ river is the one of the longest rivers in the world. (Nile) (3) Which country is the biggest by area in Africa? Which is the smallest? (Biggest: Algeria/ Smallest: Seychelles)</p> <p>c. 非洲是擁有最多國家的一個州，這裡有 54 個主權國家，也是人口和面積上的第二大洲。非洲是一個廣闊大陸，居住著許多不同膚色、信仰和文化的人。</p>	2 能分享自己的經驗。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>d. 老師請同學跟著唸 Africa。</p> <p>e. 老師呈現非洲各國的國旗，請學生猜猜看哪一個才是南非共和國的國旗？</p> <p>f. 南非共和國，通稱南非。南非國旗由紅、黃、藍、綠、黑、白六種顏色組成，是目前世界上使用最多顏色的國旗。其呈 Y 字形。橙色、白色和藍色取自舊時的荷蘭親王旗顏色，表明阿非利卡人對荷蘭殖民歷史的認同，白色條紋上的三個較小的圖案從左到右分別為英國國旗、奧蘭治自由邦國旗和川斯瓦共和國國旗，代表了 1910 年南非聯邦成立時的四個省。</p> <p>活動二</p> <p>a. 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=gY7l2M_yzBw</p> <p>b. Questions: (1)What is the national bird of South Africa? (Blue crane) (2)What is South Africa's national flower? (Protea) (3)What is South Africa's national fish? (Galjoen)</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(4) What is South Africa's national tree? (Yellowwood)</p> <p>(5) What is the national animal of South Africa? (Springbok)</p> <p>c. 單字介紹：leopard, buffalo, elephant, lion, rhino 非洲五霸：花豹、非洲水牛、大象、獅子、黑犀牛</p> <p>d. 句型介紹： T: What animal do you see? S: I see <u>four lions</u>.</p> <p>活動三</p> <p>a. 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=uU19tJbC1Z0</p> <p>b. 南非經常被人譽為「彩虹之國」，象徵南非終止種族隔離思想帶來的分離以及新發現的文化多樣性，期許不同種族的人們都可以共同生活在這個美麗的和平國度之中。</p> <p>c. 南非是世界上唯一擁有三個首都的國家，且擁有</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>11 種官方語言。南非也是非洲以至世界上種族及文化最多元化的國家之一，其中歐洲移民、印度人及有色人的數量與比例都是非洲國家中最多的。</p> <p>d. 單字介紹：German, French, Spanish, Korean, Chinese, Japanese, English, Hindi</p> <p>e. 句型介紹： T: What language can you speak? S: I can speak <u>Korean</u>.</p> <p>活動四</p> <p>a. 南非自 17 世紀起接連受荷蘭、德國、法國及英國所殖民，因此飲食內容包羅萬象，蓋可分為 3 類，一為南非本地黑人飲食，二為殖民者飲食，三為移民飲食。</p> <p>b. 南非本地黑人飲食：南非本地黑人食物以玉米、豆類及肉類食物為主。 殖民飲食：南非殖民飲食受荷蘭及英國影響，與一般西式料理相似。 移民飲食：包含印度料理、馬來料理及亞洲料理</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>等。</p> <p>c. 南非常見飲食介紹： Biltong：南非野生動物資源豐富，從前在捕獲獵物後必須在短時間內保存大量的肉，於是南非人利用醋、鹽、糖和各種香料塗抹在生肉上拿去風乾，如駝鳥肉、羚羊肉等都很常被做成生肉乾，直到現在仍相當普遍，除了當做零食，也可與其他食材做成燉菜或夾進麵包來吃。</p> <p>3. 統整活動</p> <p>a. 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 請學生在世界地圖上指出臺灣與南非的位置，並點出位置。</p>		
十七至十八	期末分享 / 2 節	<p>英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 3-III-4 能看懂課堂</p>	<p>英語文 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社會 Aa-III-4</p>	<p>1. 能複習並說出之前學習的內容。</p> <p>2. 能合作搜尋、探究、歸納研究主題的</p>	<p>1. 引起動機</p> <p>a. 老師詢問學生在課堂當中學到的美國、澳洲與南非，有哪些印象最深刻的部分？(故事、動物、節慶、美食等)</p> <p>b. 學生分享自己印象最深刻的內容。</p>	<p>1 學生能聽懂、說出並認讀單字</p> <p>2 能分享自己的經驗。</p>	單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		中所學的句子。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	資料。 3. 具備成果發表的能力。 4. 能專心聆聽同學發表。 5. 能說出自己或同學的優點或缺失。	<p>2. 發展活動</p> <p>a. 老師發下前面課堂完成的學習單，並帶學生檢視後放入學習檔案裡。</p> <p>b. 藉由檢視學習單，老師利用提問讓學生複習討論學過的內容。</p> <p>c. 將學生分組，發給學生 4 開圖畫紙一張，請學生選擇之前學習過的一個國家，並製作一份比較表格報告。</p> <p>d. 請在報告中寫出這個國家和臺灣不同或相同之處。</p> <p>e. 可上網或至圖書館蒐集自己感興趣的資料，也可以介紹課堂中沒有提到的主題。</p> <p>f. 彼此分享蒐集的資料，以小組為單位，選擇要進行研究的主題文化(可以是種族、文化、自然環境、語言、飲食、動物、生態、氣候、城市)。</p> <p>g. 透過所蒐集的資料，區分成 1 到 2 個主題(包含文化的介紹或對大家的影響等)。</p> <p>h. 針對主題，思考設計不同的呈現方式。</p> <p>a. 各組組長先行抽籤，準備好上台簡報的順序。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					b. 說明欣賞的重點及評分方式。 3. 統整活動 製作簡報，完成後並發表，將工具及桌面整理乾淨。		