

南投縣愛國國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	重大議題、運動會、校外教學等		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 21 節
			設計教師	蕭世仁
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活力-落實健康生活	與學校願景呼應之說明	以各項重大議題融入日常教學活動中，使學生應用體驗不同活動內容，如運動會及母親節活動，並經由活動內化各項教育主題的表現。並藉由參與多元的宣導活動，如家庭教育及人權、愛滋教育等，進而落實健康的生活內涵。	
設計理念	以重大議題及學校重要活動為主題，結合生活、語文領域，提升學生多元理解			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活	領綱核心素養具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能夠認識教育部規定之重大議題內容 2. 能發揮合作精神，共同討論議題內容 3. 能配合學校運動會，養成健康的運動習慣 4. 能參與校外教學，增廣見聞並結合學習內容</p>	

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
二	友善校園 / 1 節	<p>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	<p>綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生。</p>	<p>1. 學生能覺察生命中難免有挫折。</p> <p>2. 學生能了解，如何在挫折中成長的重要性。</p> <p>3. 學生能用樂觀的態度，勇敢的面對挫折。</p>	<p>壹、引起動機： 1. 想一想，手重要嗎？ 2. 如果你沒有手有哪些方法可以吃飯？ 3. 有一天，你的身體有了殘缺，你要如何生活？</p> <p>貳、發展活動： 1. 請學生不可用手，在紙上寫下自己的名字。 2. 與學生討論困難性在哪裡？</p> <p>參、影片觀賞，謝坤山的故事。</p> <p>肆、討論： 1. 謝坤山對於自己生命是什麼態度？ 2. 你覺得他是一個怎樣的人？ 3. 如果你是，你會如何面對自己的人生？ 4. 這影片當中，讓你印象最深刻的是？</p> <p>伍、結論： 在人的的一生當中，會有許許多多的挫折等著我們，有些人輕鬆面對，有些人不戰而敗。生命的豐富，在於自我的充實與體會，唯有勇敢的面對挑戰，才能擁有美麗的人生。</p>	<p>1 能回答教師的提問</p> <p>2 能依教師的指示做故事討論</p> <p>3 能分享上課心得</p>	影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	代間閱讀/1節	國語 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	國語 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	<ol style="list-style-type: none"> 1、透過共同閱讀與訪談，增加祖孫互動的機會，及時關心阿公、阿嬤的健康，共享親情溫暖。 2、讓學生了解阿公、阿嬤生活的經驗與智慧，以便從中學習 3、感受祖輩年紀漸長，需要家人付出更多的關懷，並能依照自己的能力，盡力為他們服務。 	<p>壹、課前準備-閱讀繪本「跟著爺爺看」 這是一本描述祖孫相處的動人故事，一位小男孩和因年老而喪失視力的爺爺相處的點點滴滴。爺爺的眼睛雖然看不見，卻可以借助其他感官，如嗅覺、聽覺、觸覺，和孫子分享他歷經歲月洗禮的豐富生命經驗。</p> <p>貳、引起動機 想一想：周遭的家人和朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 他們現在處於人生的什麼階段？ 幼年、童年、青少年、成年、老年、就學、就業、退休時期 2. 他們需要學習的是什麼？ 學習視個人興趣及需要而不同，但是「終身學習」卻是必要 3. 什麼樣的人比較能精采的過一生？ 健康、樂觀、有錢... 分析自我與他人的差異，從中學會了解自己，並建立個人價值感。 <p>參、發展活動 一、我家的長輩不一樣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示阿公、阿嬤、爺爺、奶奶的照片或素 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能回答教師的提問 2 能與祖父母分享興趣 3 能分享上課心得 	報紙

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>描。</p> <p>2. 分享自己與阿公、阿嬤、爺爺、奶奶相處的經驗與趣事， 包括：個性、外型、打扮、慣用語、生活習慣...</p> <p>3. 以優點大轟炸方式，分析、比較自己阿公、阿嬤的優點，引導正向思考「家有一老，如有一寶」的觀念。</p> <p>二、未來的長輩不一樣</p> <p>從繪本、影片、新聞報導中蒐集資料，描述未來自己當了阿公、阿嬤、爺爺、奶奶的理想圖像，包括：如何照顧安排自己的生活、如何和兒孫輩相處... 如果有一天我們變老了...</p> <p>1. 你希望自己年老的時候是什麼模樣？ 2. 你希望怎麼跟家人生活或互動？ 3. 變成爺爺、奶奶了，你會對孫子孫女說什麼？</p> <p>肆、統整活動</p> <p>一、祖孫共學關懷情</p> <p>面對行動緩慢、視力模糊、聽力不良的長輩時，你會如何與他們相處？</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	安全教育 / 1 節	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生。	1. 認識交通號誌。 2. 能看得懂 30 種以上的交通標誌。 3. 能了解交通號誌的意義。	壹、引起動機： 1. 打開「交通安全入口網站」問學生上網看過的舉手。 2. 問學生記得哪幾種號誌？ 3. 將五大類號誌各舉出兩個，問學生發現有哪些不一樣。怎樣分類比較好。(目的在於要學生自行發現號誌可分為五類) 4. 交通號誌的功能是什麼？ 5. 你會在哪裡看到這些交通號誌？ 貳、教學活動： 1. 發下老師印製的交通安全標誌，讓學生觀看，並討論所拿到的交通號誌圖卡上，是否都出現了五類的交通號誌。(目的在於讓學生從觀看號誌時，發現大致上可分五類號誌，並發現其意義，了解本節課教學內容) 2. 每隔 2 分鐘左右，讓學生交換交通號誌圖卡。例如網後傳兩次、向又傳兩次(目的在於讓學生觀看過五類號誌。) 3. 提問三位學生：五類號誌的意義。 4. 請三位學生舉例五類號誌的交通標誌	1 能回答過馬路需要注意的事項 2 能依教師的指示做手勢 3 能分享上課心得	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>名稱。</p> <p>5. 認識這些交通號誌有什麼意義？(引導學生說出在路上行走時，有號誌可提醒我們避開危險、發生車禍糾紛時，有依據可判定何者違規須負責、大家都遵守號誌，才不會發生車禍等。)</p> <p>參、歸納結論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 違反某些交通號誌上的規定，會依交通管理條例或罰則所處罰。 隨便改裝交通工具上的規格或顏色等，是觸法的。 		
四	防災教育 / 1 節	<p>綜合 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社會 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>綜合 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀校園及社區地圖。 瞭解校園中可能潛藏危險的地點。 認識校園及社區中安全的區域或避難場所。 能主動關心校園及社區的安全問題。 	<p>壹、引起動機：</p> <p>教師在螢幕上呈現校園中較危險的地方、或小朋友互動過程中可能有的危險動作。教師請小朋友先觀察圖片，並試著說出在圖片中可能會發生的危險？</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>當這些危險環伺在校園中時，會導致很多意外的發生，因此了解校園安全為首要之務！</p> <p>一、校園安全的重要性</p> <ol style="list-style-type: none"> 校園中曾發生意外或容易發生意外的地方？ 	<ol style="list-style-type: none"> 能回答教師的提問 能依教師的指示觀看圖片 能分享上課心得 	圖片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	點與感受產生。		<p>2. 危險場所的特徵？</p> <p>3 安全場所的具備要素？</p> <p>4. 校園中的避難場所？</p> <p>二、校園防災的重要性</p> <p>1. 【事後補救】當意外發生時，我該採取什麼行動？</p> <p>2. 【事前預防】如何在事前避免危險，防範於未然？</p> <p>叁、綜合活動：教師請學生回家檢查是否做好地震防災工作。</p> <p>一、打地鼠 【遊戲內容】以趣味遊戲複習此節的教學內容，教師在黑板上 貼上數張校園照片，請小朋友根據題意敲出危險或安全的照片。</p> <p>【遊戲方式】小朋友三人一組至台前預備區預備，當教師說出 題目時，小朋友即上前以玩具槌子敲出正確答案。</p> <p>◎ 課後作業單(附件一)：教師發予小朋友每人一張校園地圖，請小朋友根據上課中討論出的安全的要素，試著在地圖上找</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					出校園中可作為災害防範與庇護的區域或場所。		
五	愛滋教育 / 1 節	健康 2a- III -2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 國語 1-III -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	健康 Fb- III -2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 國語 Ac-III-4 各類文句的語氣與意義。	1. 能覺察青春期生長發育會因人而有個別差異的，要以健康的性態度調適。 2. 能體會在沒有預防的情況下，愛滋病傳染隨時都可能發生。 3. 能認識正確的愛滋病傳染途徑。 4 能對愛滋病防治表現出關心與重視。	一、引起動機 教師先引導學生自我覺察青春期前期身心變化與想法，並播放「成長的困惑」藉由培養健康的心態接納與關心自我成長與轉變。 二、發展活動 教師藉由「黑暗之光」動畫，呈現黑仔不幸感染愛滋病毒，而引發一連串感染事件…，引導學生開放性思考愛滋病的概念，討論愛滋病感染途徑以及分組活動改寫劇本，避免愛滋感染事件發生。 三、綜整活動 將「帶給黑暗亮光」改變故事回家與家長分享，並完成學習單，展現對愛滋病防治表現出關心與重視。	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做討論 3 能分享上課心得	影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	戶外教育 / 7 節	<p>社會 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自然 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>社會 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> <p>自然 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給予學生了解尊重動物生命及保護動物的觀念。 2. 保護動物是大家應盡的責任。 3. 增進對動物的了解及延續動物的生命。 4. 學生能專心聆聽並仔細觀察動物。 5. 學生能夠愛護環境，自己的垃圾要自己帶走。 	<p>壹：準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生運用網路搜尋九九峰森林步道及九九峰動物園相關資訊，老師先簡單介紹園區環境與展示的飛禽動物。 2. 配合自然領域課程有關”動物”單元，介紹相關概念。 3. 播放園區介紹影片。 3. 行前安全與急救教育。 <p>貳、發展活動</p> <p>一、九九峰森林步道健行</p> <p>教師帶領學生於九九峰森林步道健行，沿途觀察各種不同的植物與動物、鳥類的特徵與棲息環境。</p> <p>二、參觀九九峰動物園</p> <p>南投草屯的九九峰動物樂園號稱是亞洲規模最大的『鳥類主題動物園』，占地有 4000 坪的寬敞場地，數十種的珍奇鳥類與動物互動區，園區內規畫有 4 座大型天網鳥籠，鳥、鸚鵡、大型水鳥等數十動稀奇的鳥類跟你互動，可愛動物與迷你馬可以體驗試騎，還有大型且會動的恐龍模型，可讓學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 能回答教師的提問 2 能知道地震的成因、等級 3 能分享上課心得 	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					生認識各種飛禽動物的特徵與棲息環境。 叁、綜合活動： 一、【分享觀摩與討論報告】 1. 請學生將參訪的活動情形做整理。 2. 請全班分組討論後，發表心得。 3. 老師綜合歸納和整理，並鼓勵學生應珍惜大自然環境。 4. 欣賞大家的作品-學習單觀摩。 5. 老師回饋和分享。		
十三	環境教育/1節	數學 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 社會 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E1 參與戶	數學 N-III-8 處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 社會 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	1. 學生能理解碳足跡之意義。 2. 學生有能力查詢食物的產地。 3. 學生可做出較環保的食物選擇。	壹、引起動機 1. 先調查大家昨天晚餐吃了什麼？ 範例：有同學昨天晚上吃了咖哩飯、火鍋、牛肉麵…先以咖哩飯作為範例，請同學們回答咖哩飯使用了哪些食材？ (學生作答，如：紅蘿蔔、馬鈴薯、豬肉、洋蔥、咖哩塊) 2. 有同學可以回答得出來這些食材的產地來自哪裡嗎？這些食材	1 能回答教師的提問 2 能回答用電的成本 3 能分享上課心得	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			<p>的產季又是什麼時候？ （可以和同學一起在課堂上以電腦查詢，找出答案）</p> <p>3. 一頓飯的食材來自於很多不同的地方，以及在不同的季節生長，但我們卻可以在一餐內吃到來自不同地區及時節的食物，今天要和大家討論的議題是我們在食物選擇上對環境的影響。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 食物里程的概念 食物里程（ food miles or food mileage ）簡而言之，就是食物從原產地運輸至消費者身邊為止，所行經的距離。我們可以透過選擇當地、當季生產的食物，來減少食物里程。這樣不僅能減少碳排放，還能支持當地農民的生計，而且當地生產的食材一樣美味，減少了長途的運輸也讓食</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>物更加新鮮。</p> <p>2. 什麼是冷鏈物流？</p> <p>(1) 什麼是冷鏈物流</p> <p>冷鏈及物流，意指利用控制溫度的供應鏈體系，從原物料供應、運送、倉儲、配送至零售皆以保鮮為目的讓產品處於特定環境之下，確保食品安全、延長保存期限。</p> <p>(2) 冷鏈物流的適用範圍</p> <p>冷鏈物流的適用範圍包括：初級農產品：蔬菜、水果；肉、禽、蛋；水產品、花卉產品，加工食品、特殊商品。</p> <p>3. 食物的季節性</p> <p>除了食物里程、冷鏈，還有一個重要影響碳排放的因素是食物的季節性。有些水果和蔬菜只在特定的季節生長。</p> <p>參、綜合活動：</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組計算食物里程活動，選擇一種餐點（如牛肉麵、火鍋、水果拼盤） 2. 在紙上寫下食材的種類、食材的產地、產季（可透過前面簡報資源查詢） 3. 分別寫出最低碳排的食材組合與最高碳排的食材組合（選擇食物須保持營養均衡，包含澱粉、肉類、蛋白質、蔬果）。 4. 各組輪流報告選擇的食材和它的食物里程。我們可以一起探討不同食材從哪裡來，他們的食物里程有什麼不同，為什麼會有這些差異。 		
十四	性別平等教育—配合運動會/6 節	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 綜合 2a-III-1	健體 Cb- III - 3 學校運動活動空間與場域。 綜合 Ba-III-2 同理心的增進	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享觀看運動比賽以及親自參加運動比賽的經驗。 2. 了解運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。 	壹、運動會前準備活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第五週的愛滋教育課程內容，澄清對愛滋感染者的迷思。 2. 教師播放「愛滋疑雲」影片，透過情境引導快問快答方式，澄清對愛滋的迷思，並分組討論，與引導學瞭解愛滋防治方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示進行合作學習 3 能分享上 	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	與實踐。	3. 積極參與運動會，能表現出興趣與熱誠。 4. 認識預防愛滋病的方法(知識)。 5. 了解愛滋病感染者面臨的處境，實踐關懷愛滋行動。	3. 學生根據「情境圖片」分組進行討論有關愛滋病空窗期與權利、義務，以統整與澄清愛滋病防治相關 2. 探討愛滋病的空窗期，提高愛滋感染的警覺性。 3. 重視愛滋感染者的權利，建立防治愛滋人人有責的信念。 貳、發展活動 (一)化妝進場:同學分工合作，利用各種材料呈現性平主題，並集思廣益選出適當的進場口號。 (二)設置性平攤位:師生設置百萬小學堂「愛滋防治」搶答遊戲。 (三)趣味競賽與大隊接力:不分男女，全校同學共同練習趣味競賽與大隊接力。 (四)場地復原 參、綜整活動 1. 請同學分享與回饋本次運動會的感受。 2. 教師統整並總結:例如:希望同學能從中自己的運動專長、能積極	課心得	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					參與公共事務、能尊重他人並且合作等。 3. 完成學習單。		
十五	品格教育 / 1 節	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社會 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 社會 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 體諒父母的辛勞，好好的盡自己的本分 2. 留意父母的心情，表達我的關心 3. 幫忙分擔家事，作為愛父母的一種表現 4. 養成對自己負責的態度 5. 實踐個人對其所屬之群體(如家庭)所負之責任	壹、引起動機 歌曲欣賞：撥放「聽媽媽的話」給同學們聆聽，並提供歌詞給同學們欣賞，教師簡略的說明歌詞的意思。 貳、發展活動 ◎活動一 一、故事欣賞： 教師口頭敘述「麥當勞早餐」的故事 二、問題思考： 1、聽完故事，有什麼感受？ 2、為什麼父母要對孩子付出一切？(父母親的責任、愛孩子的表現等) 3、父母有養育小孩的責任，想想看，他們面臨怎樣的壓力？ (小孩不懂事、小孩會頂嘴、沒錢繳學費等生活壓力….) 4、教師整理學生說法，並分享自身經	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做討論 3 能分享上課心得	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>驗</p> <p>◎活動二</p> <p>一、故事欣賞： 教師口頭敘述「永遠不懂的事」和「母愛」的故事</p> <p>二、問題思考： 1、聽完故事，有什麼感受？ 2、從以前到現在，父母為了自己做了哪些事情？而自己又為 了父母做了哪些事情？（做家事、陪父母聊天等） 3、生活上有什麼事情我們可以自己完成？ （自己寫功課、整理書包、做好自己該做的事情，不讓父母操心等） 4、教師總結：引導至「自己對自己的事情負責」</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、發學習單：寫學習單 二、整理歸納</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	性別平等教育/1 節	<p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>社會 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>社會 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>1. 學生能解讀廣告商品中隱含的刻板化性別角色期待。</p> <p>2. 學生能對廣告進行批判思考，發展出破解刻板印象的策略。</p> <p>3. 能破除性別刻板印象，不以性別來限制自己的發展。</p>	<p>*課前準備</p> <p>1. 學生收集母親節各種促銷平面廣告單，以及相關購物網路平台的促銷截圖。</p> <p>2. 老師準備父親節各種促銷平面廣告單與相關購物網站截圖。</p> <p>壹、引起動機</p> <p>一、老師提問：</p> <p>1. 母親節時，大家都會怎麼慶祝？ 學生可能回答：吃蛋糕、寫卡片、吃大餐……</p> <p>2. 看到這些廣告，如果不考慮金額，你會想買什麼送給媽媽？為什麼？ 學生可能回答：廚具，這樣他可以煮更多美食給我吃；保養品，讓媽媽更漂亮……</p> <p>3. 廣告會不會影響你或社會大眾買什麼樣的禮物送給媽媽？ 學生可能回答：會，因為跟著廣告選比較不會出錯…… 不會，因為自己才知道媽媽喜歡什麼……</p>	<p>1 能回答教師的提問</p> <p>2 能依教師的指示做活動</p> <p>3 能分享上課心得</p>	影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>貳、發展活動：</p> <p>一、破解促銷密碼:分門別類</p> <p>1. 每一組同學依據學習單上的分類，將事先準備的百貨公司母親節 DM 與購物網截圖上促銷的商品品項分類統整。</p> <p>2. 老師再將蒐集到父親節DM發下，請同學依據學習單上任務一的分類，將商品品項分類統整(方式同上)。</p> <p>二、解讀密碼</p> <p>1. 請同學討論母親節和父親節的促銷產品中，家電類和時尚類的產品有什麼不同？</p> <p>2. 這些產品的差異，反應了社會上對父親和母親的角色有什麼不一樣的期待？</p> <p>3. 看到這些廣告呈現的性別刻板的角色期待，你同意/不同意每個當媽媽或爸爸的人都應該符合這些期待？為什麼？</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>叁、綜整活動(學習表現)</p> <p>從母親節和父親節的禮品廣告，可以看出社會對性別角色有刻板化的期待。這樣的刻板化期待，可能會讓許多非典型的母親和父親覺得自己做得不好，為了符合社會期待，強迫自己做不擅長或不自在的事情。我們都希望家裡的每個人可以依據興趣與專長，更自在的展現自己，互相理解協商，讓家庭更和諧。</p>		

【第二學期】

課程名稱	重大議題、運動會、校外教學等		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 18 節
			設計教師	傅家偉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活力-落實健康生活	與學校願景呼應之說明	以各項重大議題融入日常教學活動中，使學生應用體驗不同活動內容，如運動會及母親節活動，並經由活動內化各項教育主題的表現。並藉由參與多元的宣導活動，如家庭教育及人權、愛滋教育等，進而落實健康的生活內涵。	
設計理念	以重大議題及學校重要活動為主題，結合生活、語文領域，提升學生多元理解			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，	領綱核心素養具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠認識教育部規定之重大議題內容 2. 能發揮合作精神，共同討論議題內容 3. 能配合學校運動會，養成健康的運動習慣 4. 能參與校外教學，增廣見聞並結合學習內容 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	法治教育/1 節	<p>綜合 1a-III-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>國語 1-III-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國語 2-III-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>綜合 Aa-III-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>國語 Ac-III-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>一、能說出個人資料保護法的設置要點及用意。</p> <p>二、能了解個人資料保護不可侵犯的原因及洩漏個人資料的危害。</p> <p>三、能說出現實生活中，如何保護個人資料。</p> <p>四、能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>五、能欣賞及接納他人的分享與建</p>	<p>二、引起動機(學習目標)</p> <p>播放影片：微電影 - 層出不窮的個資外洩事件</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PBxZ6k5jTQU&list=PLvmvmIpobYbzisiaHQ61mB080Wr6SpTk-&index=7</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>(一) 教師提問：什麼是個人資料？</p> <p>個人資料是指：自然人之姓名、出生年月日、國民身分證統一編號、護照號碼、特徵、指紋、婚姻、家庭、教育、職業、病歷、醫療、基因、性生活、健康檢查、犯罪前科、聯絡方式、財務情況、社會活動及其他得以直接或間接方式識別該個人之資料。</p> <p>(二) 教師提問：我們為什麼要保護個人資料？</p> <p>個人資料保護法第 1 條開宗明義，「為規範個人資料之蒐集、處理及利用，以避免人格權受侵害，並促進個人資料之合理利用，特制定本法。」因此，立法的目的，除了要保障人格權與隱私權之外，亦要透過規範個人資料蒐集、處理及利用等行為，來達到促進個人資料合理的利用。</p> <p>(三) 生活中的個人資料保護</p> <p>教師提問，並請兒童自由發表：</p>	<p>1 能回答教師的提問</p> <p>2 能依教師的指示做自由發表</p> <p>3 能分享上課心得</p>	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				議。	<p>1. 請問我們的日常生活中，哪謝資訊屬於個資？那些不是？</p> <p>2. 如果個資外洩有什麼危險？請舉例說明。</p> <p>3. 你認為該如何保護個人資料？</p> <p>4. 如果你的個資外洩，該怎麼處理？</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>(一)教師歸納上課的要點，並導個資保護的重要性。</p> <p>1. 個人資料保護法的由來及定義。</p> <p>2. 個人資料保護法的訂立提供每位公民社會安全及人權保障，避免遭受隱私侵犯。</p> <p>3. 個資外洩可能造成的犯罪及預防，如：詐騙防治。</p> <p>(二)統整遊戲：個人資料保護法 OX 大考驗</p> <p>1. 說明 OX 大考驗遊戲規則—請全班同學站起來，教師出問題考驗學生，學生聽完問題後，覺得是對的就以手勢比出 0，反之則比出 X。</p> <p>2. 答錯的同學必須坐下，等到所有問題問完後，全部答對的同學教師可給予鼓勵。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	防災教育/1 節	<p>【自然】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>【綜合】 Ib-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>【自然】 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>【綜合】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>1. 建立學生正確的防災概念及知識。</p> <p>2. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。</p> <p>3 訓練學生具備避難求生的能力。</p>	<p>一、 引起動機(學習目標)</p> <p>(一) 教師課前先準備有關土石流知識的影片與資料:「大自然的啟示 921 大地震」、「地震避難逃生要領宣導影片」。學生觀看後，教師請學生依據經驗來發表曾經遇到或看過的地震災害。</p> <p>(二) 教師提問： 1. 老師詢問學生是否知道臺灣有哪些重大災害？學生可能回答：地震、颱風……等。 2. 老師播放臺灣斷層帶分布圖，說明斷層與地震有密切的關係，接著詢問學生聽過哪些地震。</p> <p>二、 發展活動(學習內容)</p> <p>(一) 播放「大自然的啟示 921 大地震」影片，讓學生了解地震發生的原因。 (二) 探討相關影片的內容，讓學生發表經歷地震時的感受。 (三) 播放「地震避難逃生要領宣導影片」，讓學生具備緊急避難的基本概念。</p> <p>三、 綜整活動(學習表現)</p> <p>(一) 播放「大自然的啟示 921 大地震」影片，讓學生了解地震發生的原因。 (二) 探討相關影片的內容，讓學生發表經歷地震時的感受。</p>	<p>1. 能認真欣賞影片及踴躍發表討論。</p> <p>2. 能了解地震來時的應變措施。</p>	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(三) 播放「地震避難逃生要領宣導影片」，讓學生具備緊急避難的基本概念。		
十一	戶外教育/6 節	<p>自然 ai-III-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>藝術 1- III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>戶外 E1 善用校外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>自然 INb-III-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>藝術 藝術 E-III-3 設計思考與實作。</p>	<p>一、對於物理及科學知識的瞭解</p> <p>二、了解動物與人類之間的互動</p> <p>三、能認識動物的名稱</p>	<p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>1. 「高雄之旅」導覽介紹：由導覽員為我們簡介高雄知名景點：高雄科工館及壽山動物園的歷史及園區環境概況。</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>1. 高雄科學工藝博物館導覽：分組進行館區各主題區探查，各班老師帶領學生進行科學知識探索及科學遊戲體驗。</p> <p>2. 壽山動物園探索：由老師帶領學生環繞園區進行各動物區實地踏查，觀察各動物區中不同種類的動物及其生活環境。</p> <p>3. 我是羊媽媽 讓學生領取牧草飼料餵小羊，體驗照顧小羊的感受與樂趣。</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>1. 能遵守秩序，到指定的地點統一集合。</p> <p>2. 能思考、合理回答並出問題。 3. 能聽從教師指示，完成園區生物觀察。</p>	<p>1 能回答教師的提問</p> <p>2 能說出部落的文化特色</p> <p>3 能分享上課心得</p>	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 能正確安全餵養小羊。		
十二	營養衛生教育/1 節	健康 2b-III-2 願意改善個人的健康習慣。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	健康 Ea-III-1 影響個人健康的因素。 綜合 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	透過觀察食物包裝之內容成分分析，選擇購買優良健康之食品。	<p>一、引起動機(學習目標) 教師：請學生攜帶平常購買的食物，觀察外包裝之食物成分，並說出食物中所含的原料及食品添加物。</p> <p>二、發展活動(學習內容) (一) 食品看一看： 觀察所購買的食品成分，一一討論食物當中所含之成份並分析，歸納出食物成分： 1. 主要成分： 2. 次要成分： 3. 調味劑： 4. 食品添加劑： (二) 食安有保障： 1. 教師指導學生上網查閱食品的各项成分，並說出這些成分的用途。 2. 教師引導學生思考這些食品成分及添加物對人體健康的影響。</p> <p>三、綜整活動(學習表現) (一) 請每位學生拿出自己購買的食物，共同觀察其成</p>	1 能回答教師的提問 2 能說出食物金字塔內容 3 能分享上課心得	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					分，討論是否屬於健康食品。 (二) 請學生共同討論並發表購買食物需要注意的事項，及如何選購安心健康的食物。		
十二	學藝競賽/2 節	藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合 Ib-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	藝文 視 E-III -3 設計思考與實作。 綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	一、培養學生藝術與人文之鑑賞、繪畫能力，提升藝術人文素養。 二、提供學生展現舞台、比賽經驗，增進學習興趣與信心。 三、發掘具有藝術專長之學生，幫助學生開發自我潛能。	一、 引起動機(學習目標) 1. 展示學生優秀作品，觸發學生創作靈感。 2. 利用網路搜尋創作素材，培養學生自學能力 二、發展活動(學習內容) (一) 春暉教育繪畫比賽 1. 教師說明繪畫主題：反毒、交通安全…。 2. 利用學生優秀作品及網路蒐集繪畫主題之素材。 3. 教師指導學生繪畫及著色技巧。 4. 作品完成後進行評論賞析。 (二) 防災教育海報設計比賽 1. 教師說明海報設計主題：地震、防火…。 2. 教師指導學生蒐集繪畫主題之素材。 3. 作品完成後進行評論賞析。 三、綜整活動(學習表現) 作品評析： 1. 構圖符合主題，著色具有美感。 2. 標語具備：正向、宣導、教育、知識傳遞…等意義。 3. 認真學習，態度良好。	1 能上台參加 2 能依教師的指示欣賞他人的表現 3 能分享心得	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	家庭教育—配合母親節活動/4 節	<p>【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【國語文】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【自然科學】 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>【藝術】</p>	<p>【社會】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>【國語文】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>【自然科學】 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化</p>	<p>透過英語歌曲、卡片製作及製作小蛋糕等方式使學生進行母親節相關的活動。母親節是一年一度重要的節日，在這個特殊的節日中，藉由不同的課程活動，使小朋友能夠學習感恩，並能對母親的付出給予更多的回饋。</p>	<p>一、引起動機(學習目標) 活動一：愛的讚禮 準備活動： 歌曲：《 My Beautiful Mon》</p> <p>一、引起動機 (一)教師播放音樂，教唱 My Beautiful Mon。 (二)學生跟著歌曲合唱，表達出對母親的愛。 (三)教師說明： 近年來，因社會型態的改變，母親的角色演變為職業婦女，不僅面對家務工作外，還要肩負經濟上的責任，如同蠟燭兩頭燒。因此，透過母親節活動，希望讓學童再次思想與重新建立對母親節該有的關心，及學習如何對母親表達謝意。</p> <p>二、發展活動(學習內容) (一)小蛋糕DIY 1. 準備好製作小蛋糕的材料：蛋、低筋麵粉、糖、杯子、烤箱…等。 2. 講師指導學生製作蛋糕的步驟： (1) 將2顆雞蛋、50克低筋麵粉及2克發酵粉充分混合攪拌，直到顏色呈現淡黃色。 (2) 依據個人口味加入少許糖調味，增加口感。 (3) 靜置30分鐘，讓麵糰發酵。 (4) 裝入紙杯，放入烤箱，以攝氏200度烘烤20分鐘。 (5) 將蛋糕取出，即完成。 3. 將烘烤好的蛋糕獻給母親，表達對母親的感恩與愛。</p> <p>(二)美勞活動：母親節卡片</p>	<p>1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示自由發表 3 能分享上課心得</p>	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 【綜合活動】 Ib-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	的構造以適應環境。 【藝術】 視 E-III-3 設計思考與實作。 【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。		<p>1. 教師告訴學童：除了當面向媽媽表達感恩之意，還可以透過送卡片的方式喔。</p> <p>2. 因此，提供不同顏色的書面紙，讓學童創作製作母親節卡片。其步驟：</p> <p>(1) 首先，拿一張淺色的書面紙，並請學童的左手放在紙上。</p> <p>(2) 然後，用鉛筆將手的形狀描繪下來(建議手指張開效果較佳)，每個人描繪 3 個手形。</p> <p>(3) 接下來，用剪刀將三個手形剪下來(當花朵)。</p> <p>(4) 發下三根彩色毛根，並沾取白膠黏貼在一張深色書面紙正中間(當花莖)。</p> <p>(5) 再將先前已剪下來的手形，貼在毛根上方。</p> <p>(6) 然後，拿綠色皺紋紙呈波浪狀，貼在手形的下面(當花萼)。</p> <p>(7) 接下來，再拿事先已裁好棕色書面紙，黏貼到毛根下方(當花盆)。</p> <p>(8) 最後，將活動一的新詩創作，謄寫到已裁好的粉紅色書面上，並貼到棕色書面紙上。</p> <p>(9) 在作品左邊空白處，用白色臘筆寫上「母親節快樂」，即完成作品。</p> <p>3. 待學童作品完成後，逐一上台分享與展示。</p> <p>4. 學童自由發表：創作卡片的感受？ 說一說欣賞誰的作品？為什麼？</p> <p>(三) 愛的獻禮</p> <p>※為了讓學童體驗：向媽媽表達感恩，與送禮物的經驗與樂趣。因此，安排和媽媽面對面的儀式，讓學童實際做做看。</p> <p>1. 教師利用錄音機，撥放母親節相關應景歌曲，營造氣氛。</p> <p>2. 接著，請學童將先前創作的卡片及蛋糕，拿在自己的手上。</p> <p>3. 然後，請學童拿著手上的禮物，走向媽媽面前。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>4. 活動步驟如下：</p> <p>(1) 雙手將先前製作好的卡片及蛋糕給媽媽，並說聲：媽媽一母親節快樂。</p> <p>(2) 接著，吟唱：Happy Mother's Day。</p> <p>(3) 當唱完之後，將卡片及蛋糕送給媽媽，並給媽媽一個大擁抱，說：媽媽我愛你。</p> <p>5. 待全部學童都完成後，活動則進行結束。</p> <p>6. 發表與分享：</p> <p>(1) 請媽媽們自由發表：參與活動的心情與感受。</p> <p>(2) 學童自由發表：向媽媽當面表達感恩的心情與感受。</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>1. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 母親節，除了向媽媽表達感恩與尊敬外，更是傳達孝意的重要節日。</p> <p>(2) 「把愛說出來」是學習中很重要的課題，透過活動體驗不同的表達方式。</p>		
十三	人權教育/1節	<p>綜合 1a-III -1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>國語 1-III -4 根據話語情境，分辨內容</p>	<p>綜合 Aa-III-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>國語 Ac-III-4 各類文句的語氣與意</p>	<p>1 瞭解「身體自主權」的意義及需求。</p> <p>2 能理解自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。</p>	<p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>(一) 教師撥放影片：「讓孩子做身體的主人」 https://www.youtube.com/watch?v=GXpiEnQJj40</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>身體的界線在哪裡？</p> <p>(一) 教師提問：影片中，奕風玩遊戲時環抱真真，真真的感受是什麼？</p> <p>(二) 你覺得奕風是否觸犯了真真的身體自主權？</p> <p>(三) 如果你是真真，你要怎麼表達自己的感受？</p>	<p>1 能回答教師的提問</p> <p>2 能依教師的指示說出自己的想法</p> <p>3 能分享上課心得</p>	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	義。	3 瞭解身體自主權受法律所保障。	<p>(四) 小組討論：關於身體觸碰的界線在哪裡？ 教師歸納：「身體自主權」指的是一個人對自己身體的思考與感受有自我主張的權利，同時也有運用、自我保護、與管理的義務。</p> <p>吃什麼、用什麼、穿什麼，穿多少、想露多少、以及願意讓別人凝視與觸碰的限度，而這是一份「個人」的身體尺度是『別人』所不能質疑的。</p> <p>三、綜整活動(學習表現) 身體界線同心圓 (一) 教師發下身體界線同心圓紙卡，請小組討論不同程度的朋友或家人，可以觸碰的身體部位及感受。 (二) 當別人侵犯到我的身體，我會勇敢正確的表達。</p>		
十七	海洋教育/2節	<p>【國語文】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【綜合】 Ib-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律</p>	<p>【國語文】 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 【綜合】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>1.能藉由認識高美濕地的知識，瞭解溼地與我們的生活關係密切。 2.能珍惜濕地環境、介紹濕地生物、欣賞濕</p>	<p>一、引起動機(學習目標) 教師播放影片：SOS！高美濕地。 https://www.youtube.com/watch?v=50y-EnWM6dU 二、發展活動(學習內容) 活動一：認識高美濕地 1. 教師介紹高美濕地的位置、動植物及生態環境。 2. 欣賞高美濕地的風貌:高美濕地4K即時影像。 3. 上網尋找並討論：濕地與我們生活的關係及重要性。 4. 讓學生分組發表高美濕地之美及其重要性。</p>	<p>1. 能認真欣賞影片及踴躍發表討論。 2. 能完成設計學習單。</p>	影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與負責的態度。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。		地風光、珍愛生活環境。	<p>活動二：高美濕地生態之美</p> <p>班級讀書會</p> <p>(一) 分組共讀：看書和聊書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分成二組，以清水鎮牛罵頭文化協進會出版的「高美濕地生態之美」讀本進行共讀與交流。 2. 小組完成閱讀後，組內分享閱讀的讀本內容和心得。 <p>(二) 歸納海洋概念意象：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組內討論與歸納讀本的性質。 2. 小組上台發表，教師引導全班共同歸納讀本中的海洋概念與傳達的意象。 3. 讀本歸納：珍惜濕地環境、介紹濕地生物、欣賞濕地風光、珍愛生活環境。 <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>(一) 利用軟體：CANVA製作簡報，向大家介紹這次所認識的高美濕地，以及拜訪高美濕地的感想。</p> <p>(二) 老師將學生所製作的高美濕地簡報，公布於愛國國小相關網頁或社群。</p> <p>(三) 評估學生的學習成效。</p>		