

南投縣愛國國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	國語	年級/班級	二年甲班
教師	何昕樺	上課週節數	每週 6 節，21 週，共 126 節

課程目標：

1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、新學年新希望	【查字典真簡單】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	【查字典真簡單】 1. 用注音符號查字法查出「書」字。 2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【一、新學年新希望】 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>定終身學習的基礎。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 專心聆聽故事，回答問題。2. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。		
--	--	---	---	--	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>二</p>	<p>一、新學年新希望</p>	<p>【一、新學年新希望】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【一、新學年新希望】 1. 辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 2. 認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 3. 理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 4. 仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。 【二、一起做早餐】 1. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 作業評量</p>	<p>【一、新學年新希望】 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
<p>三</p>	<p>二、一起做早餐</p>	<p>【二、一起做早餐】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及</p>	<p>【二、一起做早餐】 1. 理解「圓」的本義和語境義，並能正確運用。 2. 認識頓號，並能正確使用。 3. 了解「……看起來……」的用</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>法，並能造句運用。</p>		<p>的限制。</p>
四	二、一起做早餐	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運</p>	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>1. 了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>1. 理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>2. 運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。</p> <p>3. 比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2 作業評量</p>	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。【三、走過小巷】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>4. 掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。</p> <p>5. 理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。</p>		<p>美、平衡、與完整性。</p>
五	三、走過小巷	<p>【三、走過小巷】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活</p>	<p>【三、走過小巷】 1. 理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 2. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p> <p>【四、運動會】 1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量</p>	<p>【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【四、運動會】 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
六	四、運動會	<p>【四、運動會】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【四、運動會】 1. 理解生字的形音義，並能正確運用。 2. 運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 理解課文趣味，美讀課文。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量</p>	<p>【四、運動會】 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>七</p>	<p>四、運動會</p>	<p>【四、運動會】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【四、運動會】 1. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 【五、水上木偶戲】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3. 辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【四、運動會】 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>八</p>	<p>五、水上木偶戲</p>	<p>【五、水上木偶戲】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以</p>	<p>【五、水上木偶戲】 1. 運用適當的動詞來描述短語。 2. 按照事情發生的順序，說出經過。 3. 理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。 【六、小鎮的柿餅節】 1. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
九	六、小鎮的柿餅節	<p>【六、小鎮的柿餅節】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】 1. 理解生字的形音義，並能正確運用。 2. 運用「竹」部首大量識字，並會造詞。 3. 找出課文句子中的原因和結果。 4. 理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
十	七、國王的新衣裳	<p>【七、國王的新衣裳】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據教師的提問，回答出課文大意。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

		<p>礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
十一	七、國王的新衣裳	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1. 理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2. 從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。</p> <p>3. 專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。</p> <p>4. 理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1. 和同學角色扮演，演出課文的故事。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量 3. 實作評量</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
十二	八、「聰明」的小熊	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1. 理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。</p> <p>2. 透過部首理解字的意思，並學會正確用字。</p> <p>3. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。</p> <p>4. 理解「為了……」的句型，並能造句運用。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>十三</p>	<p>八、「聰明」的小熊</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】 1. 找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 【九、大象有多重？】 1. 從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2. 理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 3. 理解專名號的使用方式，並能正確運用。 4. 理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【九、大象有多重？】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>十四</p>	<p>九、大象有多重？</p>	<p>【九、大象有多重？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，</p>	<p>【九、大象有多重？】 1. 運用結構策略，說出完整的故事。 2. 記錄故事的重點，並完成自評。 【十、我愛冬天】 1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量</p>	<p>【九、大象有多重？】 【閱讀素養教育】 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【十、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>			
十五	十、我愛冬天	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以</p>	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>1. 發揮創意，表現對冬天的認識。</p> <p>2. 運用「丿」和「㇇」偏旁大量識字，並會造詞運用。</p> <p>3. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>4. 理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		<p>了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
十六	<p>十一、遠方來的黑皮</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】 1. 回答課文問題，試說大意。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 運用「系」偏旁大量識字，並能正確念出「處」的不同讀音。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>十七</p>	<p>十一、遠方來的黑皮</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】 1. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 2. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 3. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 【十二、新年快樂】 1. 說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 2. 理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
<p>十八</p>	<p>十二、新年快樂</p>	<p>【十二、新年快樂】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本</p>	<p>【十二、新年快樂】 1. 理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 2. 理解刪節號的正確用法。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量</p>	<p>【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	3. 完成一封書信。		孫及其他親屬等)。
十九	我最喜歡上學了	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2. 用語意完整的語句回答問題。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

二十	我最喜歡上學了	<p>【我最喜歡上學了】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>【我最喜歡上學了】 1. 用方法理解故事內容。 2. 依據故事延伸創作。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
二十一	我最喜歡上學了	<p>【我最喜歡上學了】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>【我最喜歡上學了】 1. 用方法理解故事內容。 2. 依據故事延伸創作。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

南投縣愛國國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	國語	年級/班級	二年甲班
教師	何昕樺	上課週節數	每週 6 節，21 週，共 126 節

課程目標：

1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

<p>一</p>	<p>【一、春天的顏色】</p>	<p>【一、春天的顏色】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【一、春天的顏色】 1. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答老師的問題。 2. 認得並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 3. 認識部首（虫部）家族，理解字的意思。利用相同部件，加上不同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量</p>	<p>【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>二</p>	<p>【一、春天的顏色】</p>	<p>【一、春天的顏色】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探</p>	<p>【一、春天的顏色】 1. 能在文章中找到正確的訊息與觀點，並能說出春天是什麼顏色。 2. 仿寫課文的句子，寫出段落。 【二、花衣裳】 1 專心聆聽說話內容，並將內容重點</p>	<p>1. 口頭評量 2. 作業評量</p>	<p>【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、花衣裳】</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>以圖畫呈現。</p> <p>2. 正確流利的說出分工合作的情形。</p> <p>3. 理解常用字的形音義，並正確使用。</p>		<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>三</p>	<p>【二、花衣裳】</p>	<p>【二、花衣裳】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不</p>	<p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 利用句子的語境正確判讀使用「候」、「後」的時機。</p> <p>2. 利用「因為……，所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。</p> <p>3. 仔細觀察圖片與生活中分工合作的情形，並以完整的句子寫下來。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【二、花衣裳】</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
四	【三、彩色王國】	<p>【三、彩色王國】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【三、彩色王國】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 說出語意完整的句子。 3. 分辨「此、比」「常、當」「名、各」的字形，並能正確運用。 4. 運用策略了解詞義，並學習數字成語。 5. 理解語句的結構並運用分號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2 作業評量 	<p>【三、彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>五</p>	<p>【三、彩色王國】</p>	<p>【三、彩色王國】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【三、彩色王國】 1. 理解並運用「有……有……還有……」句型。 【四、爸爸】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 3. 理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量</p>	<p>【三、彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【四、爸爸】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
<p>六</p>	<p>【四、爸爸】</p>	<p>【四、爸爸】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠</p>	<p>【四、爸爸】 1. 分辨「日、目」兩組部首的形音義，並能正確運用在偏旁。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 理解「當……的時候……」的句型，並能造句運用。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量</p>	<p>【四、爸爸】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【五、我的家人】</p>

		<p>定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p>		<p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇。</p>
七	【五、我的家人】	<p>【五、我的家人】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>1. 和同學說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>2. 能書寫本課生字詞語。</p> <p>3. 辨識「口」和「口」並查出同部首的字。</p> <p>4. 圈選合適的指示代名詞。</p> <p>5. 完成段落分析表格。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇。</p>

		<p>的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
八	【五、我的家人】	<p>【五、我的家人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不</p>	<p>【五、我的家人】 1. 仿寫人物穿著、動作、場景和給人的感覺的短語。 【六、感恩留言板】 1. 完整的說出向他人表達感謝的話語。 2. 懂得多音字「教」的用法，並會運用。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇。 【六、感恩留言板】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

		同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
九	【六、感恩留言板】	<p>【六、感恩留言板】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【六、感恩留言板】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會分享自己表達感恩的經驗。 2. 會運用推論策略，察覺出課文中人物感受。 3 養成閱讀和觀察的好習慣，寫出完整正確的句子段落。 4 找出文句的錯誤並正確修改。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	<p>【六、感恩留言板】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>十</p>	<p>【七、月光河】</p>	<p>【七、月光河】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【七、月光河】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 回答課文問題，試說大意。 3. 生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 「近、欣、所、斧、祈、斷」字有「斤」字部件，並能造詞。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>
<p>十一</p>	<p>【七、月光河】</p>	<p>【七、月光河】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理</p>	<p>【七、月光河】 1. 課文趣味，美讀課文。 2. 子中正確應用「模樣、一模一樣」「心意、一心一意」詞語。 3. 「除了……都……」的句型，並能造句運用。 【八、黃狗生蛋】</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 2. 模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 		<p>思考的適當情意與態度。</p>
十二	【八、黃狗生蛋】	<p>【八、黃狗生蛋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【八、黃狗生蛋】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 自行閱讀短文，並正確回答問題。 2 理解「錯」的不同字義與用法。 3 找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 4 將詞語組合成語意正確的語句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	<p>【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

		<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
十三	<p>【九、神筆馬良】</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公</p>	<p>【九、神筆馬良】</p> <p>1. 專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。</p> <p>2. 從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意思象。</p> <p>3. 理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>4. 認識「銀、跟」和「島、鳥」的構詞，並懂得運用偏旁大量識字。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【九、神筆馬良】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

		民意識。			
十四	【九、神筆馬良】	<p>【九、神筆馬良】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【九、神筆馬良】 1. 認識夾注號、連接號，認真完成習作。 2. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。</p> <p>【十、知識探險家】 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，美讀課文。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【十、知識探險家】 【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>十五</p>	<p>【十、知識探險家】</p>	<p>【十、知識探險家】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【十、知識探險家】 1. 認識有「寺」的字，並能造詞。 2. 以「我的志願」為題，仿寫段落。 3. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。 4. 繪製總分結構圖。 【十一、小讀者樂園】 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【十、知識探險家】 【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
<p>十六</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p>	<p>【十一、小讀者樂園】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運</p>	<p>【十一、小讀者樂園】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 認識「三疊字」連結字義，並能造詞。 3. 運用「真像」造句並接寫句子。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>4. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。</p>		
十七	【十一、小讀者樂園】	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 練習寫一篇日記。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1. 專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。</p> <p>2. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。</p> <p>3. 理解常用字的形音義，並正確判讀多音字。</p> <p>4. 正確判讀間隔號的使用方式。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>國語文在日常生活 中學習體察他人的 感受，並給予適當 的回應，以達成溝 通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文 本，從中培養是非 判斷的能力，以了 解自己與所處社會 的關係，培養同理 心與責任感，關懷 自然生態與增進公 民意識。</p>			
十八	【十二、巨人山】	<p>【十二、巨人山】 國-E-A1 認識國語文 的重要性，培養國 語文的興趣，能運 用國語文認識自 我、表現自我，奠 定終身學習的基 礎。 國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活 中學習體察他人的 感受，並給予適當 的回應，以達成溝 通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動</p>	<p>【十二、巨人山】 4. 從課文中找到因果關係，推論詞 語的涵義。 1. 透過觀察與聯想，寫出人物的外 形特色。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存 的事實。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十九	【江奶奶的雜貨店】	<p>【江奶奶的雜貨店】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【江奶奶的雜貨店】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2. 從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。</p> <p>1. 練習使用推論策略，理解詞語含義。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【江奶奶的雜貨店】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
二十 廿一	【江奶奶的雜貨店】	<p>【江奶奶的雜貨店】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運</p>	<p>【江奶奶的雜貨店】</p> <p>1. 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。</p> <p>2. 找出重要訊息，理解故事內容。</p> <p>3. 參與討論，理解故事結構包含哪</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【江奶奶的雜貨店】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>些內容，並能從中發現作者想表現的主題。</p>		
--	--	--	----------------------------	--	--