

南投縣愛國國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	四年級，共 1 班
教師	陳清祥	上課週/節數	每週 5 節，21 週，共 105 節

課程目標：

1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。
2. 能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。
3. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。
4. 能美讀詩歌，感受語文的優美。
5. 能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。
6. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。
7. 能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、阿里山上看日出	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 同儕互評	【一、阿里山上看日出】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>題。</p> <p>國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>			對環境感受的能力。
二	<p>一、阿里山上 看日出／二、秋色 入山林</p>	<p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>【一、阿里山上 看日出】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【二、秋色入 山林】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>三</p>	<p>三、老鷹不飛</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 實作評量 (發表) 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 同儕互評</p>	<p>【三、老鷹不飛】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>四</p>	<p>統整活動一</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>1. 實作評量 (發表) 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 同儕互評</p>	

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		進生活適應力。			
五	統整活動一／ 四、永遠的馬偕	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表) 5. 習作評量	四、永遠的馬偕】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
六	四、永遠的馬偕 ／五、海倫·凱勒的奇蹟	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表) 5. 習作評量	【四、永遠的馬偕】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【五、海倫·凱勒的奇蹟】 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

					<p>【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。</p>
七	<p>五、海倫·凱勒的奇蹟／六、讀書報告——林書豪的故事</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 實作評量 (摘錄大綱)</p> <p>3. 實作評量 (撰寫綱要)</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p> <p>5. 觀察評量</p>	<p>【五、海倫·凱勒的奇蹟】</p> <p>【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【六、讀書報告——林書豪的故事】</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

<p>八</p>	<p>六、讀書報告——林書豪的故事／七、攀登生命的高峰</p>	<p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 實作評量 (摘錄大綱) 3. 實作評量 (撰寫綱要) 4. 實作評量 (發表) 5. 觀察評量 	<p>【六、讀書報告——林書豪的故事】 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【七、攀登生命的高峰】 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
----------	---------------------------------	---	---	--	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>九</p>	<p>七、攀登生命的高峰／統整活動 二</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 實作評量 (問答、發表) 2. 實作評量 (聆聽、記錄) 3. 習作評量 4. 實作評量 (朗讀)</p>	<p>【七、攀登生命的高峰】 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>十</p>	<p>種樹的人</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>1. 實作評量 2. 習作評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (報告)</p>	<p>【閱讀開門一、種樹的人】 【閱讀素養】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
十一	種樹的人／八、美味的一堂課	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 實作評量 (報告) 2. 習作評量 3. 實作評量 (觀察) 4. 實作評量 (操作、發表)	【閱讀開門一、種樹的人】 【閱讀素養】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【八、美味的一堂課】 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【國際教育】

附件 2-5 (國中小各年級適用)

					<p>國E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
十二	<p>八、美味的一堂課／九、走進蒙古包</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 習作評量 2. 實作評量。 （觀察） 3. 紙筆評量 4. 口頭評量 5. 實作評量 （操作、問答、發表） 6. 實作評量 （朗讀）</p>	<p>【八、美味的一堂課】 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【九、走進蒙古包】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

					<p>【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
十三	<p>九、走進蒙古包 ／十、建築界的長頸鹿</p>	<p>國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>1. 習作評量 2. 實作評量。 （觀察） 3. 同儕評量 4. 口頭評量 5. 實作評量 （發表） 6. 實作評量 （朗讀）</p>	<p>【九、走進蒙古包】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【十、建築界的長頸鹿】 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
十四	<p>十、建築界的長頸鹿／統整活動 三</p>	<p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中</p>	<p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量</p>	<p>【十、建築界的長頸鹿】 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
十五	統整活動三／十一、水果們的晚會	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 習作評量 2. 實作評量 (報告) 3. 觀察評量 4. 口頭評量	【十一、水果們的晚會】 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
十六	十一、水果們的晚會／十二、兩兄弟	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 實作評量 (聆聽、發表) 2. 實作評量 (問答、發表) 3. 觀察評量 4. 口頭評量 5. 習作評量	【十一、水果們的晚會】 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【十二、兩兄弟】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】

附件 2-5 (國中小各年級適用)

					<p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
十七	<p>十二、兩兄弟／ 十三、棉花上的 沉睡者</p>	<p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀) 2. 習作評量 3. 實作評量 (發表) 4. 實作評量 (聆聽、問答)</p>	<p>【十二、兩兄弟】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【十三、棉花上的沉睡者】 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

					生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
十八	十三、棉花上的沉睡者	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (報告) 5. 實作評量 (發表) 6. 實作評量 (聆聽、問答) 	<p>【十三、棉花上的沉睡者】</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
十九	十四、完璧歸趙	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 (發表) 3. 實作評量 (聆聽、問答) 	<p>【十四、完璧歸趙】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		精神，以增進生活適應力。			
二十	統整活動四	<p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p>	
二十一	統整活動四／沙漠之舟 駱駝	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

南投縣愛國國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	四年級，共 1 班
教師	陳清祥	上課週/節數	每週 5 節，21 週，共 105 節

課程目標：

1. 能應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
8. 能確實把握聆聽的方法，聽出對方說話的表達技巧。
9. 能充分表達意見，合適的表現語言。
10. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
11. 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。
12. 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。
2. 能培養觀察與思考的寫作習慣，並認識各種文體，練習不同類型的寫作。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、心動不如行動	<p>國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【一、心動不如行動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，閱讀有關的課外讀物。 2. 聆聽電子教科書中的課文朗讀。 3. 能說出堅持理想的事例。 4. 正確掌握筆畫、筆順。 5. 以「起因—經過—結果」摘取大意。 6. 了解課文中描述即知即行的行動力，並感受堅持的成效。 7. 認識描述內心感受的語句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (發表) 2. 實作評量 (朗讀) 3. 習作評量 4. 實作評量 (問答) 5. 紙筆評量 6. 口頭評量 	<p>【一、心動不如行動】</p> <p>【品德教育】 品E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
二	二、一束鮮花	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【二、一束鮮花】 1. 利用注音符號，重點記下大掃除的經過，並與同學分享。 2. 仔細聆聽同學分享環境整理的事例，並說出同學報告的要點。 3. 使用字辭典查出詞語，訓練自行識字的能力。 4. 練習描述一個幽靜雅潔的地方。 5. 了解課文中藉著一束鮮花的刺激，引起改進髒亂環境的動機。 6. 練習用「不單……還……」、「……於是……」造句。 7. 讀出課文環境漸漸改變的情況和影響。	1. 實作評量 (發表) 2. 實作評量 (朗讀) 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 實作評量 6. 觀察評量	【二、一束鮮花】 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
三	三、往夢想前進	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語	【三、往夢想前進】 1. 能利用注音符號，自行閱讀文章。 2. 能專心聆聽本課的課文內容，理解文章主旨。 3. 能利用注音符號，自行閱讀文章。 4. 能正確書寫生字的基本筆畫。 5. 閱讀完詩歌後，說出自己的收穫或想法。 6. 練習「然而……」與「為了……」的句型。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 習作評量	【三、往夢想前進】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			<p>戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>
四	<p>統整活動一／ 四、米食飄香</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>【統整活動一】 1. 默讀：教師引導學生默讀內容。 2. 提問：聆聽時應注意的事項有哪些？鼓勵學生就閱讀內容，踴躍發言。 3. 討論：在不同場合，應該要注意的事項有無不同： (1)音樂會(2)演唱會(3)上課或聽演講 4. 複習：教師提醒記敘文四要素—人物／時間／地點／事情。 5. 欣賞：引導學生默讀第三課課文一束鮮花。 6. 寫綱要：閱讀後，寫下每段的綱要。 7. 討論：討論課文中，每段的內容前後有什麼關係。 引導學生發現：此篇文章是按照時間的先後順序描寫，這種方式就是：順敘法。 8. 分享：根據電視影片、戲劇或小說，分享有哪些作品是依「順敘」手法拍攝。 9. 比較：教師提出一篇倒敘的文章，讓學生比較「順敘」和「倒敘」的不同。 【四、米食飄香】</p>	<p>1. 實作評量 (問答) 2. 實作評量 (朗讀) 3. 習作評量 4. 紙筆評量 5. 實作評量 6. 同儕互評 7. 口頭評量</p>	<p>【四、米食飄香】 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，閱讀有關鄉土方面的課外讀物。 2. 學生專心聆聽，回答教師的提問。 		
五	<p>四、米食飄香 ／五、遠方的來信</p>	<p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美的事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>【四、米食飄香】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出對課文內容的理解與想法。 2. 辨識形近字的讀法及用法。 3. 能運用譬喻手法介紹美食特色。 4. 能以完整語句說出所觀察的圖片內容。 5. 主動擴大閱讀米食文化相關資料，增廣閱讀的範圍。 <p>【五、遠方的來信】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，進行延伸閱讀。 2. 專心聆聽同學發言，並掌握重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量 (朗讀) 	<p>【四、米食飄香】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【五、遠方的來信】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>

<p>六</p>	<p>五、遠方的來信／六、掌中天地</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【五、遠方的來信】 1. 能口述課文內容，並與自身經驗作比較。 2. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 3. 理解課文內容，掌握兩地文化的特色及差異。 4. 練習仿寫課文中出現的句子。</p> <p>【六、掌中天地】 1. 能利用注音符號，閱讀有關臺灣傳統文化的文章。 2. 認真聆聽同學的經驗分享，並給予回饋。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 同儕評量 5. 實作評量 (觀察) 6. 實作評量 (報告、發表)</p>	<p>【五、遠方的來信】 【性別平等教育】 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 【六、掌中天地】 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
----------	-----------------------	---	--	--	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

<p>七</p>	<p>六、掌中天地 ／七、請到我的家鄉來</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>【六、掌中天地】 1. 能口述課文內容，歸納段落大意。 2. 利用部件比較，協助辨識形近字，並練習其用法。 3. 了解本課的表述方式及文章結構。 4. 在限定的情境下，練習用「不只要……還要……」及「除了……之外……」造句。 【七、請到我的家鄉來】 1. 應用注音符號閱讀有關各國文化活動的報導或書籍。 2. 聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。</p>	<p>1. 實作評量 (觀察) 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量 (報告、發表) 5. 實作評量 (朗讀) 6. 自我評量</p>	<p>【六、掌中天地】 【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 【七、請到我的家鄉來】 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 國E5 體認國際文化的多樣性。</p>
<p>八</p>	<p>七、請到我的家鄉來／統整活動二</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事</p>	<p>【七、請到我的家鄉來】 1. 能口述課文內容，以及各國文化的特色。 2. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 3. 了解課文結構及特色，掌握各段重點。 4. 練習用散列式的方式描寫家鄉特色。 【統整活動二】 1. 請學生閱讀引導語，理解何謂生活中的實用語文。</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀) 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 自我評量 5. 實作評量 (觀察)</p>	<p>【七、請到我的家鄉來】 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	2. 請學生依序讀一讀課文中的實例，教師引導學生理解不同的文件有不同的內容，需明白閱讀重點，才能掌握其所傳遞的訊息。	6. 實作評量 (報告、發表)	性。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 國E5 體認國際文化的多樣性。
九	統整活動二／ 國王的噴泉	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【統整活動二】 1. 教師引導學生理解何謂「過渡」。 2. 師生共同討論，理解「過渡」的方式。 3. 教師可運用現成的文章或利用第八課課文，讓學生閱讀並討論，分析文章中的「過渡」。 4. 教師可運用現成的文章或利用第八課課文，讓學生閱讀並討論，分析文章中的「過渡」。 【閱讀開門一、國王的噴泉】 1. 將文中的重要事件整理出來。 2. 找出彼此間的脈絡關係，看看前面的事件是不是造成後面事件的原因。	1. 習作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量 (發表)	【閱讀開門一、國王的噴泉】 【閱讀素養】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
十	國王的噴泉／ 八、小小鴿子要回家	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決	【閱讀開門一、國王的噴泉】 1. 將前因後果依序排列，連結成因果鏈。 【八、小小鴿子要回家】 1. 利用注音符號，自行閱讀科普故事。 2. 認真聆聽同學發表，並歸納文意。	1. 實作評量 (觀察) 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量 (報告、發表) 5. 實作評量	【閱讀開門一、國王的噴泉】 【閱讀素養】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需

		<p>問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>		<p>6. 同儕互評</p>	<p>發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【八、小小鴿子要回家】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
<p>十一</p>	<p>八、小小鴿子要回家／九、臺灣昆蟲知己 李淳陽</p>	<p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>【八、小小鴿子要回家】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出生活中發現與探究問題的過程。 2. 理解字詞義，在句子中正確用詞。 3. 主動閱讀科普文章，討論並分享內容。 4. 學習如何使用「目的句」。 5. 學習描寫「探究問題」的句子。 <p>【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 美讀課文，以充滿感情的口氣讀出，尤其是其中對話的部分。 2. 仔細聆聽同學所說關於名人、偉人的故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量 (發表) 4. 作業評量 5. 習作評量 6. 實作評量 (報告) 7. 口頭評量 	<p>【八、小小鴿子要回家】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

					<p>環E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 【九、臺灣昆蟲知 己——李淳陽】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知 自然環境的美、平 衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命 的美與價值，關懷 動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感 知，培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心 靈對環境感受的能 力。</p>
<p>十二</p>	<p>九、臺灣昆蟲 知己——李淳陽 ／十、處處皆學 問</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文 本，從中培養是非 判斷的能力，以了 解自己與所處社會 的關係，培養同理 心與責任感，關懷 自然生態與增進公 民意識。 國-E-C2 與他人互動 時，能適切運用語 文能力表達個人想 法，理解與包容不 同意見，樂於參與 學校及社區活動，</p>	<p>【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 1. 語音清晰的說出一位名人或偉人的故事內容。 2. 注意形近字「仗、杖」、「獲、穫」的分辨。 3. 主動閱讀有關人物傳記、故事的相關書籍、文章。 4. 以「沒有……沒有……卻有……」練習造句。 5. 練習寫閱讀摘要，寫出閱讀人物傳記、故事所學到的事情。 【十、處處皆學問】 1. 利用注音符號，閱讀有關科學方面的課外讀物。 2. 能專心聆聽本課的聆聽教材，理解聆聽內容。</p>	<p>1. 實作評量 (發表) 2. 同儕評量 3. 作業評量 4. 習作評量 5. 實作評量 (報告) 6. 口頭評量 7. 實作評量 (朗讀)</p>	<p>【九、臺灣昆蟲知 己——李淳陽】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知 自然環境的美、平 衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命 的美與價值，關懷 動、植物的生命。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		體會團隊合作的重要性。		8. 實作評量 (發表)	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>【十、處處皆學問】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
十三	十、處處皆學問／統整活動三	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決</p>	<p>【十、處處皆學問】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據說話教學，分組討論「快樂就在生活中」的道理。 2. 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 3. 練習用「會……也會……」、「不是……而是；不是……而是……」造句。 4. 認識舉例說明的說明文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (發表) 2. 習作評量 3. 實作評量 (發表、朗讀、問答) 4. 實作評量 	<p>【十、處處皆學問】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		<p>問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>【統整活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解書法是一種「線條藝術」。 2. 認識欣賞書法的要點。 3. 尋找生活中出現的書法。 	<p>(觀察)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 遊戲評量 	<p>境處處是美。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>十四</p>	<p>統整活動三／ 十一、臺灣的孩子</p>	<p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>【統整活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生齊聲朗讀，並指出文章的中心思想，以及段落內容的重點。 2. 教師引導學生，判斷哪些段落是詳寫？哪些段落是略寫？說一說自己察覺到的差異。 3. 教師引導學生歸納：與文章中心思想有關的必須詳寫，與中心思想無直接相關的就可以捨棄或簡略敘寫。 4. 教師引導學生說一說，運用詳寫與略寫方式的表現方法有什麼區別？寫作時該如何運用？ <p>【十一、臺灣的孩子】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，幫助難詞的理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (發表、朗讀、問答) 2. 實作評量 (觀察) 3. 習作評量 4. 遊戲評量 5. 實作評量 (演講) 6. 實作評量 (聆聽、問答) 7. 同儕互評 	<p>【十一、臺灣的孩子】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

<p>十五</p>	<p>十一、臺灣的孩子／十二、有用好還是沒用好？</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【十一、臺灣的孩子】 1. 仔細聆聽同學的自我期許與新年的新計畫。 2. 講述一則與「成長」有關的生活小故事。 3. 認真書寫楷書的基本筆畫。 4. 了解課文中所表現的對<u>臺灣</u>孩子的期許，並與同學討論分享。 5. 配合說話教學，寫出「自我期許與願望」，並與同學分享。 6. 練習寫出自己的新年新計畫。 【十二、有用好還是沒用好？】 1. 能利用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。</p>	<p>1. 實作評量 (發表) 2. 實作評量 (聆聽、問答) 3. 同儕互評 4. 實作評量 (觀察) 5. 習作評量 6. 遊戲評量</p>	<p>【十一、臺灣的孩子】 【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【十二、有用好還是沒用好？】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然</p>
-----------	------------------------------	---	--	---	---

					<p>和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> <p>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
<p>十六</p>	<p>十二、有用好還是沒用好？／ 十三、動物啟示錄</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>【十二、有用好還是沒用好？】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨本課多音字（否）及形近字（柴、紫）的意義及用法。 2. 能專心聆聽課文有用好還是沒用好？，理解故事中關於樹木「有用、沒有用」的相關對話內容。 3. 回答與課文有關的問題，找出兩段故事的「原因、經過、結果」，歸納本課大意。 4. 能仔細揣摩課文不同角色的說法，提出自己對有用好還是沒用好？的看法。 5. 口述有用好還是沒用好？，能說出課文的內容。 <p>【十三、動物啟示錄】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用注音符號，輔助記錄聆聽的訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 習作評量 4. 實作評量（聆聽、問答） 5. 實作評量（發表） 	<p>【十二、有用好還是沒用好？】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

					<p>知與敏感，體驗環境處處是美。</p> <p>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【十三、動物啟示錄】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
十七	十三、動物啟示錄／十四、愛心樹	<p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>【十三、動物啟示錄】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真聆聽與與動物智慧有關的故事，理解故事中要表達的意思。 2. 能掌握說話的重點，說出觀察動物時的發現與體悟。 3. 能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。 4. 整理課文中動物外形與生存的關係，歸納出作者從中得到的啟示。 5. 口述「動物的啟示」，能說出課文中描述動物的特色，以及作者從中得到的啟示。 6. 認識本課語詞的反義詞，並能運用在句子中。 <p>【十四、愛心樹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能選擇适合自己程度的注音符號讀物，培養自我學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 同儕互評 4. 實作評量 (聆聽、問答) 5. 實作評量 (發表) 6. 實作評量 (問答) 7. 紙筆評量 	<p>【十三、動物啟示錄】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			習的能力。		護重要棲地。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。
十八	十四、愛心樹 ／統整活動四	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【十四、愛心樹】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽課文<u>愛心樹</u>，理解故事中樹與男孩之間的情感。 2. 能配合與課文有關的繪本，說出愛心樹的故事。 3. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。 4. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 5. 能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。 6. 口述課文<u>愛心樹</u>，說出課文中樹對男孩的關懷。 <p>【統整活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生先讀一讀課本上對於「原作與改寫作品」的說明。 2. 鼓勵學生完成「你可以這麼做」的任務，找出的繪本原作，比較與課文的異同；找出兩本同書名、不同出版社出版的書籍，比較它們之間的差異，並且與同學分享自己的發現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (發表) 2. 習作評量 3. 實作評量 (問答) 	<p>【十四、愛心樹】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>
十九	統整活動四	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文</p>	<p>【統整活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先讀一讀課本中關於「文章中對話的運用」的說明文字。 2. 教師提問：課本中例子的對話有什麼作用？ 3. 要讓對話更生動，課本提出哪些方法？你能試著運用這些方法嗎？請說出句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (問答) 	

		學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	<p>4. 請學生讀一讀課本中幾個比較的句子，分別說出句子有什麼特色。</p> <p>5. 要讓對話更生動，課本提出哪些方法？你能試著運用這些方法嗎？請說出句子。</p> <p>6. 請學生讀一讀課本中幾個比較的句子，分別說出句子有什麼特色。</p>		
二十 廿一	她是我姐姐	<p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>【閱讀開門二、她是我姐姐】</p> <p>1. 認識「由文本找支持的理由」。</p> <p>2. 整合文章資訊提出觀點或論點。</p> <p>3. 從文章中逐段尋找與觀點或論點相呼應的支持理由。</p> <p>4. 檢查觀點和支持理由之間的連結是否合理。</p>	1. 實作評量 (問答)	<p>【閱讀開門二、她是我姐姐】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>