

南投縣愛國國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

| | | | |
|-------|-----|--------|---------------------|
| 領域/科目 | 國語 | 年級/班級 | 五年甲班 |
| 教師 | 侯雅云 | 上課週/節數 | 每週 5 節，21 週，共 105 節 |

課程目標:

1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。
2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。
3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。
4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。
5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。
6. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。
7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------|--------------------------------|---|--|----------------------|------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 第一單元擁夢飛翔 單元主題引導/ 第一課蚊帳大使 | {【一、蚊帳大使】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 第一單元擁夢飛翔 一、蚊帳大使 【活動一】 1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2. 觀察圖文內容，說出對瘧疾的認識。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 | 口頭評量 實作評量 作業評量 | 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>1.運用策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解多義詞正確的意思並能應用句子。</p> <p>3.認識字的形音義並連結已知，識字、擴字。</p> <p>4.完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.熟悉文章內容，讀出重點。</p> <p>2.能回答課文的相關問題，理解課文內容及深層含義。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.掌握文章脈絡，理解倒敘的敘述形式。</p> <p>2.運用摘要策略找出意義段，寫出大意。</p> <p>3.完成習作第三大題：練習以「不但……還……」、「只要……就……」造句。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.歸納全文內容做結論及主旨，理解總結法的寫作特色。</p> <p>2.閱讀名人圓夢故事做專題報告，練習做重點和表達。</p> <p>3.完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「明白」的意義，辨識「明白」的各種用法。</p> | | |
| 二 | <p>第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使 ／第二課從空中看臺灣</p> | <p>{【一、蚊帳大使】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，</p> | <p>第一單元擁夢飛翔 一、蚊帳大使</p> <p>【活動一】</p> <p>1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.觀察圖文內容，說出對瘧疾的認識。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.運用理解詞語策略，理解多義詞正確的意思並能應用句子。 3.認識字的形音義並連結已知，識字、擴字。 4.完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.熟悉文章內容，讀出重點。 2.能回答課文的相關問題，理解課</p> | <p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【環境教育】</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>{【二、從空中看臺灣】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B2@ 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養</p> | <p>文內容及深層含義。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.掌握文章脈絡，理解倒敘的敘述形式。</p> <p>2.運用摘要策略找出意義段，寫出大意。</p> <p>3.完成習作第三大題：練習以「不但……還……」、「只要……就……」造句。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.歸納全文內容做結論及主旨，理解總結法的寫作特色。</p> <p>2.閱讀名人圓夢故事做專題報告，練習做重點和表達。</p> <p>3.完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【寫字】 1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「明白」的意義，辨識「明白」的各種用法。</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|------------------------------|--------|
| | | 同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | |
| 三 | 第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣 | <p>{【二、從空中看臺灣】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B2@ 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養</p> | <p>第一單元擁夢飛翔 二、從空中看臺灣</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.能透過參觀攝影展的情境引導，說一說用不一樣的角度拍攝，給自己哪些不一樣的感受。 3.能透過影片畫面，具體說出臺灣的美麗與哀愁。 4.跟著教師或電子書朗讀課文。 5.根據提問回答，串連成大意。 6.能完成習作第二大題。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.依據課文內容，表達適當的聲音，朗讀課文。 | 發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量 | 【環境教育】 |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|----------|---------------------------|--|--|--|------------------------|
| | | <p>同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>2.能回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.能知道本課段落的安排。</p> <p>【活動四】 1.能分辨作者的所見所聞（客觀事實），找到他的觀點（主觀想法）。 2.完成習作第三、四大題。</p> <p>【活動五】 1.能根據所蒐集的材料，參考習作第五大題的作文練習引導，說說看如何安排內容。 2.完成習作第五大題。</p> <p>補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】能應用「注音符號查字法」查其他的字。 【作文】根據自己蒐集的資料想一想「美麗」與「哀愁」。</p> | | |
| <p>四</p> | <p>第一單元擁夢飛翔 第三課憧憬</p> | <p>{ 【三、憧憬】 }</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基</p> | <p>第一單元擁夢飛翔 三、憧憬</p> <p>【活動一】 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.知道圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己</p> | <p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>礎。</p> <p>國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>想做什麼。</p> <p>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>4. 根據提問回答，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>2. 認識生字的形音義，書寫正確的國字。</p> <p>3. 填入正確的生字、形近字和同義詞。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。</p> <p>2. 能回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵，並說出自己的看法。</p> <p>3. 從課文中找到線索，並理解名言佳句的意涵。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 把「物」想像成「人」，用人的外形、動作、情感的詞語，表現出「物」的特色，藉著物的形象傳遞人的情感。</p> <p>2. 觀察圖片，選用適當的詞語描述「物」的外形、動作和情感，仿寫詩句。</p> <p>【活動五】</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|-------------------------------|
| | | | <p>1.閱讀童詩山，討論童詩賞析的方法，並讀懂詩句的意涵。</p> <p>2.根據問題回答，並仿寫一段詩句。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】引導學生說出「憧憬」傳遞怎樣的訊息，再共同討論。</p> <p>【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。</p> <p>【作文】安排擬人寫作技巧的練習，讓學生能透過物來抒發情感。</p> | | |
| 五 | <p>第一單元擁夢飛翔／第二單元生活中的藝術學習地圖一／單元主題引導</p> | <p>{【學習地圖一】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人</p> | <p>第一單元擁夢飛翔</p> <p>學習地圖一</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認識譬喻修辭。</p> <p>2.知道擬人法和譬喻法差異，寫出擬人句。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.說出把記敘文寫得更精采的寫作手法。</p> <p>2.運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】請學生小組試著說出「擬人法」和「譬喻法」的不同。</p> <p>【閱讀】引導學生回到課文，選擇</p> | <p>發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|--|---------------|
| | | <p>互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>適當的方法，理解陌生詞語的意思。</p> | | |
| 六 | <p>第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美</p> | <p>{【四、恆久的美】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處</p> | <p>第二單元生活中的藝術 四、恆久的美</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能發表生活中自己喜愛的藝術作品或活動。 2.能辨識「客觀描述」與「主觀想法」。 3.能以齊讀方式朗讀課文。 4.能依據關鍵詞語句和提問引導整理課文大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能運用各種理解詞語策略理解詞義。 2.能依據上下文，辨識多義詞並正確應用。 3.學習生字的形音義，寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能專注輪讀課文，用正確的字音、語速和聲調讀出課文。 | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【生命教育】</p> |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|--|
| | | <p>社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>2.能深入理解課文的內容和情感。 3.能根據課文內容完成作答。 4.能設計排比句的讀法，把三個相同句式的結語讀出層次。</p> <p>【活動四】 1.能整理課文結構。 2.能理解文章內容。 3.能將課文與「農民畫家」的文章進行整合與比較。 4.根據文章內容完成習作第五大題。</p> <p>【活動五】 1.能說出課文的寫作特色。 2.能依空間中的方位順序描寫場景：全景由遠到近、近景人物描寫由左到右。 3.能運用空間和人物描寫完成習作第四大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。</p> <p>【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。</p> <p>【寫字】引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。</p> | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | | 【作文】請學生觀察圖片，依空間中的方位順序描寫場景。 | | |
| 七 | <p>第二單元生活中的藝術</p> <p>第四課恆久的美</p> <p>／第五課它抓得住你 商標的故事</p> | <p>{【四、恆久的美】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，</p> | <p>第二單元生活中的藝術</p> <p>五、抓得住你—商標的故事</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察漫畫所描述的情境，引申到自身的相關經驗。 2.跟著教師或電子書朗讀課文。 3.根據提問回答，找出各段段意。 4.根據提問回答，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2.能回答與課文相關問題，理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。 3.完成習作第二大題。 <p>【活動四】</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>關懷自然生態與增進公民意識。 {【五、它抓得住你——商標的故事】} 國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>1. 閱讀文章，理解文章內容，運用本課的四字詞語。 2. 配合學習地圖的提問卡，以習作第三大題的文章做練習，透過自我提問理解文章內容。 3. 完成習作第三大題（填詞、第一題）。 【活動五】 1. 運用有順序的觀察描述，說出商標的特色。 2. 收集相關的資料，分享商標的背景與故事。 3. 配合習作，完成習作第三大題的第二小題。 4. 完成習作第四大題作文練習。 補救教學 【聽與說】 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】 教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|----------|--|--|---|--|----------------------------|
| <p>八</p> | <p>第二單元生活中的藝術 第五課它抓得住你 商標的故事 ／第六課故事「動」起來</p> | <p>{【五、它抓得住你——商標的故事】}</p> <p>國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>{【六、故事「動」起來】}</p> | <p>第二單元生活中的藝術 六、故事「動」起來</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擷取圖框中的重要訊息。 2. 認真聆聽，並摘記聆聽的重點。 3. 以完整句回答問題，並串成整課大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課文回答問題，理解課文內容。 2. 閱讀圖表，看出關係。 3. 完成習作第四大題第 4、5 題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解四字詞語的意思並共作句子。 2. 完成習作第三大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀出說明文的說明方式。 2. 完成習作第五大題。 <p>補救教學</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【法治教育】 【閱讀素養教育】</p> |
|----------|--|--|---|--|----------------------------|

| | | | | | |
|----------|----------------------------------|---|--|--|-----------------|
| | | <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】1.認識詞語的意義與正確用法。2.找出文句中錯用的詞語，並加以修改。</p> | | |
| <p>九</p> | <p>第二單元生活中的藝術 第六課故事「動」起來</p> | <p>{【六、故事「動」起來】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，</p> | <p>第二單元生活中的藝術 學習地圖二</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解摹寫的文句。 2.說出摹寫的特色。 3.比較五種摹寫。 4.運用摹寫寫出優美的句子或段落 | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|--|--|
| | | <p>奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>文字。</p> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能專心聆聽內容。 2.能透過發問提示卡進行練習。 3.與同學互動，進行獨立提問。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】發表透過摹寫修辭的句子帶給讀者的感受。</p> <p>【閱讀】閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。</p> | | |
| <p>十</p> | <p>第二單元生活中的藝術／閱讀階梯一 學習地圖二／畫家的天空</p> | <p>{ 【學習地圖二】 }</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他</p> | <p>閱讀階梯二畫家的天空</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能覺察段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段，為意義段命名。並說明理由。 2.複習文章結構。 3.介紹以文章結構寫大意的意義及步驟。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用學過的文章結構，分辨本課的文章結構，並畫出結構圖。 2.找出各文章結構的主要成分並完 | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【環境教育】 【閱讀素養教育】 【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>{【閱讀階梯一、畫家的天空】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>成全文大意。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 依據大意評定重點進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。</p> <p>2. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。</p> <p>【閱讀】 閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。</p> | | |
|--|--|--|--|--|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---------------------------------|
| | | <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | | | |
| 十一 | <p>閱讀階梯一／第三單元生命啟示錄</p> <p>畫家的天空／單元主題引導／第七課為生命找出口</p> | <p>{【閱讀階梯一、畫家的天空】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達</p> | <p>第三單元生命啟示錄</p> <p>七、為生命找出口</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 閱讀圖文，找到老師給予的任務答案，再回到自身經驗，說一說自己的做法。</p> <p>2. 透過略讀，找出主角和遇到的困境，並分享自己的想法。</p> <p>3. 根據提問引導回答，串連成課文大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 運用策略理解詞語，理解後能運用在句子上。</p> <p>2. 認識生字形音義，寫出正確國</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>{【七、為生命找出口】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常</p> | <p>字。</p> <p>3.完成習作第一、二、三大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.依據課文內容，融入情感進行朗讀。</p> <p>2.從提問引導中，理解課文內容。</p> <p>3.理解課文內容後，能畫出理解後的圖像。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.運用二維表格摘要統整，找共同觀點。</p> <p>2.完成習作第四、五大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.聽出重點，分享自己的想法。</p> <p>2.完成習作第六大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 能聽出重點，分享自己的觀點。</p> <p>【閱讀】 讀懂文章內容，依步驟摘要點、找共同觀點。</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|----|------------------------|---|---|--|----------|
| | | 生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | |
| 十二 | 第三單元生命啟示錄 第七課為生命找出口 | <p>{【七、為生命找出口】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達</p> | <p>第三單元生命啟示錄 八、最勇敢的女孩</p> <p>【活動一】</p> <p>1.能認真聆聽、討論，並正確回答問題。</p> <p>2.能專心聆聽電子教科書，並正確回答。</p> <p>3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>4.能正確說出課文大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>4.完成習作第二大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.能正確回答問題。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p> <p>3.理解課文文意，正確回答問題。</p> <p>4.理解擬人修辭法。</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | 【生涯規畫教育】 |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|---|---|
| | | <p>成溝通及互動的目標。</p> | <p>【活動四】 1. 回答問題。 2. 完成習作第三大題。 3. 完成習作第四大題。 4. 能從語句中讀出說話者的特質。</p> <p>【活動五】 1. 善用語言描寫，刻畫人物的形象。 2. 完成習作第六大題。 3. 能從語句中讀出說話者的特質。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 能按照年代，依序介紹馬拉拉的成長大事紀。 【閱讀】 能讀懂文本中凸顯馬拉拉個性和特質的句子。 【作文】 學習善用語言描寫，刻畫人物形象。</p> | | |
| <p>十三</p> | <p>第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩</p> | <p>{ 【八、最勇敢的女孩】 }</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>第三單元生命啟示錄 八、最勇敢的女孩</p> <p>【活動一】 1. 能認真聆聽、討論，並正確回答問題。 2. 能專心聆聽電子教科書，並正確回答。 3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4. 能正確說出課文大意。</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【人權教育】 【性別平等教育】</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>國 -E-B2@ 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 4.完成習作第二大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確回答問題。 2.完成習作第五大題。 3.理解課文文意，正確回答問題。 4.理解擬人修辭法。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.回答問題。 2.完成習作第三大題。 3.完成習作第四大題。 4.能從語句中讀出說話者的特質。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.善用語言描寫，刻畫人物的形象。 2.完成習作第六大題。 3.能從語句中讀出說話者的特質。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】能按照年代，依序介紹馬拉拉的成長大事紀。</p> <p>【閱讀】能讀懂文本中凸顯馬拉拉個性和特質的句子。</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|------------------------------|------------------------------|
| | | | 【作文】學習善用語言描寫，刻畫人物形象。 | | |
| 十四 | 第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩／第九課在挫折中成長 | {【八、最勇敢的女孩】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B2@ 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化， | 第三單元生命啟示錄 九、在挫折中成長 【活動一】 1.能認真聆聽、討論，並正確回答問題。 2.能專心聆聽電子教科書，並正確回答。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.能從自然段中畫分出意義段。 【活動二】 1.美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字 3.完成習作第一大題。 4.完成習作第二大題。 【活動三】 1.能正確說出課文大意。 2.能正確回答問題。 3.完成習作第三大題。 4.理解課文文意，正確回答問題。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【人權教育】 【性別平等教育】 【生命教育】 |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>並能包容、尊重與欣賞多元文化。 {【九、在挫折中成長】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B2@ 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>【活動四】 1.能正確的回答問題。 2.能讀出文本的架構。 3.完成習作第四大題。 【活動五】 1.學會論據的寫法。 2.完成作文「在○○中成長」。 補救教學 【聽與說】能完整說出文本舉的事例（什麼人+遇到什麼難事+如何解決+產生什麼結果）。 【閱讀】能讀懂議論文的形式特色。 【作文】透過課文結構，能寫出一篇格式正確、內容通順的議論文。</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>十五</p> | <p>第三單元生命啟示錄 第九課在挫折中成長／學習地圖三</p> | <p>{【九、在挫折中成長】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B2@ 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 {【學習地圖三】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文</p> | <p>第三單元生命啟示錄 學習地圖三 【活動一】 1.能讀懂議論類文本。 2.能掌握議論文的三要素。 【活動二】 1.能說出議論文的特性。 2.習寫議論文（搭配習作）。 補救教學 【閱讀】能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。 【作文】書寫說明文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【生命教育】 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】</p> |
|-----------|--------------------------------------|--|--|--|--|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|--|-----------------|
| | | <p>本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | | | |
| 十六 | <p>第四單元與自然共舞 單元主題引導／第十課山中寄情</p> | <p>{【十、山中寄情】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，</p> | <p>第四單元自然共舞 十、山中寄情 【活動一】</p> <p>1.能針對提問，口述發表想法。 2.小組討論發表，睹物思人的聯</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>想。</p> <p>3.概述詩文內容，感受人物情感。</p> <p>4.依據教師提問，口述課文大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.運用策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>2.學習生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.能回答與課文相關問題，理解詩句內容，感受古人想念友人時，如何透過詩句傳達。</p> <p>2.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。</p> <p>3.根據景物詞語進行聯想，並能和同學分享。</p> <p>4.完成習作第四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.能認識絕句的特色，說出最喜歡的句子和同學分享所感。</p> <p>2.掌握「文轉圖」策略，完成習作練習。</p> <p>3.完成習作第三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.理解內容，依據提問回答問題。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------------------|
| | | | <p>3.運用改寫策略，練習完成一篇記敘文。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。</p> <p>【閱讀】了解課文中詩句的意思與內涵。</p> <p>【作文】記錄觀察周遭景物的重點。</p> | | |
| 十七 | <p>第四單元與自然共舞</p> <p>第十課山中寄情 ／第十一課與達駭黑熊走入山林</p> | <p>{【十、山中寄情】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-B3@ 運用多</p> | <p>第四單元自然共舞</p> <p>十一、與達駭黑熊走入山林</p> <p>【活動一】</p> <p>1.說出原住民族文化從山林中累積哪些智慧</p> <p>2.完成習作第四大題。</p> <p>3.學生能按照事件順序進行課文重組。</p> <p>4.根據提問回答，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞義並能運用造句。</p> <p>2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文含義，美讀課文。</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【原住民族教育】</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>{【十一、與達駭黑熊走入山林】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，</p> | <p>2.透過提問，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>3.理解課文內容，完成習作第三大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.運用點面結合的方法寫出故事的場景與人物。</p> <p>2.運用誇飾的方法寫出故事的情節。</p> <p>3.完成習作第二大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.認識故事結構大綱，並根據故事大綱與寫作思考，書寫一篇有一波三折的精采故事。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。</p> <p>【閱讀】 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含原住民向山林學習的訊息及爺爺的特點。</p> <p>【作文】 依故事大綱與寫作思考，書寫一篇內容精采、點面結合場景安排、有一波三折的精采故事。</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | | 以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | |
| 十八 | <p>第四單元與自然共舞</p> <p>第十一課與達駭黑熊走入山林／第十二課荒島上的國王</p> | <p>{【十一、與達駭黑熊走入山林】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，</p> | <p>第四單元自然共舞</p> <p>十二、荒島上的國王</p> <p>【活動一】</p> <p>1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。</p> <p>2.觀察課文畫面中的場景，試著想一想：若是有一天漂流到無人島，可能會遭遇到那些問題？又該如何讓自己活著離開這座島呢？</p> <p>3.跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>4.根據提問回答，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.運用策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.能根據課文正確回答問題。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.理解課文內容，完成習作第四大</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 {【十二、荒島上的國王】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>題的故事大綱及課文大意。 【活動四】 1.運用摘要策略，找出課文每一段落的重要事件。 2.寫出面對每個事件時，主角的情緒反應。 3.將事件和主角的情緒反應繪製成心情折線圖。 【活動五】 1.閱讀習作第五大題文章，並將自然段畫分為意義段，並將各段的關鍵事件畫記出來，並標示主角魯賓遜的情緒反應。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】 透過圖文觀察及回答提問，能說出課文重點，並分享自己克服困難的經驗。 【閱讀】 從文中學習主角克服各種困境，勇於挑戰絕不放棄的精神，並感受主角的心情轉折。 【作文】 能寫出一則長篇故事的內容簡介、繪製主角的心情折線圖，及寫出讀後感想。</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|--|--|--|--------------------------|
| <p>十九</p> | <p>第四單元與自然 共舞 第十二課荒島上的國王</p> | <p>{【十二、荒島上的國王】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>第四單元自然共舞 十二、荒島上的國王</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.觀察課文畫面中的場景，試著想一想：若是有一天漂流到無人島，可能會遭遇到那些問題？又該如何讓自己活著離開這座島呢？ 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能根據課文正確回答問題。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，完成習作第四大題的故事大綱及課文大意。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用摘要策略，找出課文每一段落的重要事件。 2.寫出面對每個事件時，主角的情 | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【環境教育】 【生命教育】</p> |
|-----------|--------------------------------------|--|--|--|--------------------------|

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | | <p>緒反應。</p> <p>3.將事件和主角的情緒反應繪製成心情折線圖。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.閱讀習作第五大題文章，並將自然段畫分為意義段，並將各段的關鍵事件畫記出來，並標示主角魯賓遜的情緒反應。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】透過圖文觀察及回答提問，能說出課文重點，並分享自己克服困難的經驗。</p> <p>【閱讀】從文中學習主角克服各種困境，勇於挑戰絕不放棄的精神，並感受主角的心情轉折。</p> <p>【作文】能寫出一則長篇故事的內容簡介、繪製主角的心情折線圖，及寫出讀後感想。</p> | | |
| 廿 | <p>第四單元與自然共舞／閱讀階梯二 學習地圖四／分享的金牌</p> | <p>{ 【學習地圖四】 }</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>第四單元自然共舞 學習地圖四</p> <p>【活動一】</p> <p>1.理解學習地圖的內容，認識古典詩（絕句）的分類和特色。</p> <p>2.欣賞古典詩（絕句），並能用適切的方式朗讀。</p> <p>【活動二】</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【環境教育】 【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 {【閱讀階段二、分享的金牌】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識</p> | <p>1.知道故事的基本要素。</p> <p>2.運用故事大綱表格，討論課文的故事大綱。</p> <p>3.運用故事大綱表格，完成習作第五大題的故事大綱。</p> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】欣賞古典詩（絕句），並能用適切的方式朗讀。</p> <p>【作文】運用故事大綱表格，練習寫出一篇故事大綱。</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|----|------------|--|--|--|-----------------|
| | | <p>自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | | | |
| 廿一 | 閱讀階梯二分享的金牌 | <p>{【閱讀階梯二、分享的金牌】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>閱讀階梯二分享的金牌</p> <p>【活動一】</p> <p>1.能運用學過的策略課文重點。 2.複習運用以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取（刪除歸納主題句等摘要方法）。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | 【閱讀素養教育】 |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>2.能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.能用提出自己觀點的步驟，收集相關資料，連結自己經驗，提出觀點。</p> <p>2.能運用文章觀點整合表達自己的觀點。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>【閱讀】能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣愛國國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

| | | | |
|-------|-----|--------|---------------------|
| 領域/科目 | 國語 | 年級/班級 | 五年甲班 |
| 教師 | 侯雅云 | 上課週/節數 | 每週 5 節，21 週，共 105 節 |

課程目標:

- 1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。
- 2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。
- 3.透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。
- 4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------|------------------------------------|--|--|------------------------------|------------------|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 第一單元換一個角度 單元主題引導/ 第一課你會怎麼回答? | {【一、你會怎麼回答?】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B2@ 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性， | 第一單元換一個角度 一、你會怎麼回答? 【活動一】 1.閱讀圖文，回到自身經驗，說一說自己的做法。 2.透過略讀，找出和「如何回應」有關的訊息，並分享自己的想法。 3.根據提問引導回答，串連成課文大意。 【活動二】 1.運用策略理解詞語，理解後能運用在句子。 2.認識生字的形音義，寫出正確的 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【生涯規畫教育】 |

| | | | | | |
|----------|---------------------------------|---|--|--|------------------------|
| | | <p>藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>國字。</p> <p>3.完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.討論並說出課文形式。</p> <p>2.從提問引導中，理解課文內容。</p> <p>3.完成習作第四、五大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.運用表格摘要統整，整理事件的脈絡。</p> <p>2.完成習作第六大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.完成習作第三大題。</p> <p>2.聽出重點，分享自己的想法。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 聽出重點，說出解決問題的過程。</p> <p>【閱讀】 從故事中，讀出主角是從什麼角度回應問題。</p> <p>【作文】 依照表格，整理出事件的發展脈絡。</p> | | |
| <p>二</p> | <p>第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答？</p> | <p>{ 【一、你會怎麼回答？】 }</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並</p> | <p>第一單元換一個角度 一、你會怎麼回答？</p> <p>【活動一】</p> <p>1.閱讀圖文，回到自身經驗，說一說自己的做法。</p> <p>2.透過略讀，找出和「如何回應」有關的訊息，並分享自己的想法。</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B2@ 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>3.根據提問引導回答，串連成課文大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.運用策略理解詞語，理解後能運用在句子。</p> <p>2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.討論並說出課文形式。</p> <p>2.從提問引導中，理解課文內容。</p> <p>3.完成習作第四、五大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.運用表格摘要統整，整理事件的脈絡。</p> <p>2.完成習作第六大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.完成習作第三大題。</p> <p>2.聽出重點，分享自己的想法。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 聽出重點，說出解決問題的過程。</p> <p>【閱讀】 從故事中，讀出主角是從什麼角度回應問題。</p> <p>【作文】 依照表格，整理出事件的發展脈絡。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------|-------------------------------|--|--|--|----------------------------|
| <p>三</p> | <p>第一單元換一個角度 第二課智救養馬人</p> | <p>{【二、智救養馬人】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>第一單元換一個角度 二、智救養馬人</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用工具查詢資料，並進行口頭發表。 2.觀察課文圖畫了解文意，並回答問題。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用策略，理解詞義並運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.依據課文內容，表達適當的聲音，朗讀課文。 2.回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第三、四大題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過觀察句子中有關表情與動作的敘述，推論出人物的心情或感受。 2.完成習作第五、六大題。 | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【人權教育】 【生涯規畫教育】</p> |
|----------|-------------------------------|--|--|--|----------------------------|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | | <p>【活動五】</p> <p>1.認識文章的書寫格式，並學習故事的脈絡與寫作技巧。</p> <p>2.透過智救養馬人的故事與日常生活經驗連結。</p> <p>3.完成習作第七大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】說出晏子如何智救養馬人的方式。</p> <p>【寫字】從課文中感受勸諫的說話藝術，體會機智的重要。</p> <p>【作文】練習以神態描寫，寫出人物的情緒。</p> | | |
| 四 | <p>第一單元換一個角度</p> <p>第二課智救養馬人／第三課真正的「聰明」</p> | <p>{ 【二、智救養馬人】 }</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達</p> | <p>第一單元換一個角度</p> <p>三、真正的「聰明」</p> <p>【活動一】</p> <p>1.觀察圖片推測出動物的心情，並說出想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.根據提問回答，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>2.認識生字的形音義，書寫正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一、三大題。</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>{【三、真正的「聰明」】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2. 回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第四大題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用策略思考方法，提出合宜的問題，並歸納出作者的論點。 2. 完成習作第二大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解議論文的結構，寫出一篇「什麼型」的議論文。 2. 完成習作第五大題。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 說出聰明的小車如何應用自己的優勢。</p> <p>【閱讀】 透過文章脈絡，找出作者的論點。</p> <p>【作文】 透過引導，寫出一篇「什麼型」的議論文。</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|----------|---------------------------------------|--|---|--|------------------------------|
| | | <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | | | |
| <p>五</p> | <p>第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」／學習地圖一</p> | <p>{【三、真正的「聰明」】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常</p> | <p>第一單元換一個角度 學習地圖一 【活動一】 1.認識轉化（擬人）修辭。 2.知道擬人法和摹寫法差異，寫出擬人句。 【活動二】 1.說出縮寫的要求。 2.完成縮寫。 補救教學 【聽與說】請學生小組試著說出「擬人法」和「摹寫法」的不同。 【閱讀】運用縮寫找出文章的中心句重點。</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|----------|---|---|---|--|-----------------|
| | | <p>人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>{【學習地圖一】}</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | | | |
| <p>六</p> | <p>第一單元換一個角度／ 第二單元職業任意門 學習地圖一／單元主題引導／第四課小記者，出</p> | <p>{【學習地圖一】}</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>第二單元職業任意門 四、小記者，出動！</p> <p>【活動一】</p> <p>1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.觀察插圖人物，推測他們的職業，並說出未來對工作的想法。</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> |

| | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|--|
| | <p>動！</p> | <p>標。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 {【四、小記者，出動！】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B1@ 理解與</p> | <p>3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4. 根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1. 運用策略，理解詞義並能造句。 2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 朗讀課文，表達適當的聲情。 2. 回答與課文相關問題，理解課文內容，認識採訪稿寫作特色。 3. 完成習作第三大題。 【活動四】 1. 運用六何法提出合宜的問題，並安排適切的提問順序。 2. 完成習作第四大題。 【活動五】 1. 認識採訪稿格式，並根據採訪問答紀錄，書寫一篇格式正確、內容通順的採訪稿。 2. 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】 進行實際採訪，並依訪談內容做合理的回應。 【閱讀】 讀懂採訪稿的形式特色。 【作文】 寫一篇格式正確、內容通</p> | | |
|--|-----------|--|---|--|--|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|------------------------------|----------------------|
| | | 運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 順的採訪稿。 | | |
| 七 | 第二單元職業任意門 第四課小記者，出動！／第五課奇幻光芒的祕密 | {【四、小記者，出動！】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予 | 第二單元職業任意門 五、奇幻光芒的祕密 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.透過圖文，以問答方式導讀修煉，推測作家怎樣寫出少年奇幻小說。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2.回答與課文相關問題，理解課文內容，認識自我提問的寫作特色。 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【生涯規畫教育】 【生涯規畫教育】 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>{【五、奇幻光芒的祕密】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>3.完成習作第四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.運用自我提問的寫作技巧，完成一篇以第一人稱敘述的短文。</p> <p>2.完成習作第三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.組織班級讀書會，運用閱讀理解策略，分析討論小說閱讀心得。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 說出最喜歡的小說角色及場景，並聆聽他人報告重點。</p> <p>【閱讀】 讀懂本課是以自述的視角，描述作家的心路歷程。</p> | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|----------|--|---|---|--|------------------------------|
| <p>八</p> | <p>第二單元職業任意門 第五課奇幻光芒的祕密／第六課人「聲」就是戲</p> | <p>{【五、奇幻光芒的祕密】} 國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 {【六、人「聲」就是戲】} 國 -E-A1@ 認識國</p> | <p>第二單元職業任意門 六、人「聲」就是戲 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.透過不同人物間的對話，猜測誰是「聲音魔法師」。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，美讀課文。 2.回答與課文相關問題，理解課文內容，梳理本課寫作特色。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.了解四字詞語的意思並共作句子。 2.完成習作第三大題。 【活動五】 1.讀出說明文的說明方式。</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【生涯規畫教育】 【生涯規畫教育】</p> |
|----------|--|---|---|--|------------------------------|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|--|-----------------|
| | | <p>語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>2.完成習作第五大題。 補救教學</p> <p>【聽與說】練習朗讀技巧，體會聲音的多元面貌。</p> <p>【作文】運用課文中的四字詞語，寫出通順的句子。</p> | | |
| 九 | <p>第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲</p> | <p>{【六、人「聲」就是戲】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識</p> | <p>第二單元職業任意門 六、人「聲」就是戲</p> <p>【活動一】</p> <p>1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.透過不同人物間的對話，猜測誰</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>是「聲音魔法師」。</p> <p>3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>4. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 運用策略，理解詞義並能造句。</p> <p>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 依據課文內容，表達適當的聲情，美讀課文。</p> <p>2. 回答與課文相關問題，理解課文內容，梳理本課寫作特色。</p> <p>3. 完成習作第四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 了解四字詞語的意思並共作句子。</p> <p>2. 完成習作第三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 讀出說明文的說明方式。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 練習朗讀技巧，體會聲音的多元面貌。</p> <p>【閱讀】 活用朗讀技巧，幫助自己精采朗讀、體會作者的情感，深入</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 理解文本。 【作文】運用課文中的四字詞語，寫出通順的句子。 | | |
| 十 | <p>第二單元職業任意門／閱讀階梯一</p> <p>學習地圖二／「溜」出不一樣的人生——楊元慶</p> | <p>{【學習地圖二】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與</p> | <p>第二單元職業任意門學習地圖二</p> <p>【活動一】</p> <p>1.修正文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.了解朗讀符號的功用及運用時機。</p> <p>2.運用朗讀符號展現合宜的朗讀技巧。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。</p> <p>【閱讀】依照文章情境，註記朗讀符號。</p> <p>【作文】修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>欣賞多元文化。 {【閱讀階梯一、 「溜」出不一樣的人生——楊元慶】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|--|
| | | <p>的重要性。</p> | | | |
| <p>十一</p> | <p>閱讀階梯一／第三單元海洋這麼說 「溜」出不一樣的人生——楊元慶／單元主題引導／第七課真相？真相！</p> | <p>{【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個</p> | <p>閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶</p> <p>【活動一】</p> <p>1.運用學過的自我提問策略，掌握文章重點。</p> <p>2.運用摘取大意的的方法，如六何法、刪除歸納主題句、以文章結構寫大意等，進行重點提取。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.完成有層次的提問，更深入理解文章。</p> <p>2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.將閱讀思考及習作的題目，進行分類。</p> <p>2.藉由提出不同層次的問題，注意關鍵重點，更深入理解文章。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。</p> <p>【閱讀】閱讀文章後，完成不同層</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---------|--|--|
| | | <p>人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>{【七、真相？真相！】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B2@ 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於</p> | 次的自我提問。 | | |
|--|--|--|---------|--|--|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|------------------------------|--|
| | | 參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | |
| 十二 | 第三單元海洋這麼說 第七課真相？真相！／第八課你想做人魚嗎？ | {【七、真相？真相！】} 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B2@ 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國 -E-C2@ 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於 | 第三單元海洋這麼說 七、真相？真相！ 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.透過情境引導，了解眼見不一定為真的想法。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2.回答與課文相關問題，理解課文內容，複習議論文寫作特色。 3.完成習作第三大題。 【活動四】 | 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 | 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【海洋教育】 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>{【八、你想做人魚嗎？】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>1.了解事例與論點之間的關係。</p> <p>2.完成習作第四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.找出本課的寫作手法。</p> <p>2.運用首尾呼應法，完成結尾段的書寫。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】發表一則故事或成語典故，指出不合理的地方，說出正確的觀念或方法。</p> <p>【閱讀】從課文中找論點和論據，學習閱讀議論文的方法。</p> <p>【作文】運用首尾呼應法，根據開頭段內容，書寫結尾段。</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------|---------------------------------|---|---|--|--------------------------|
| <p>十三</p> | <p>第三單元海洋這麼說 第八課你想做人魚嗎？</p> | <p>{【八、你想做人魚嗎？】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>第三單元海洋這麼說 八、你想做人魚嗎？</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.觀察圖中人物，並思考自己對大海的想像與探究。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，書寫正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2.回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵，並說出自己的看法。 3.完成習作第五大題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完成習作第三大題。 2.練習把自然景物和人的行為聯想在一起，生動表現出景物的特色。 | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【環境教育】 【海洋教育】</p> |
|-----------|---------------------------------|---|---|--|--------------------------|

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|---|
| | | | <p>3.完成習作第四大題。 【活動五】 1.閱讀童詩，進行賞析並讀懂詩句的意涵。 2.完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】 1.說出自己對海洋的想像和想探索的地方。2.聆聽他人對海洋的想法與行動。 【閱讀】 用適當的情感朗讀詩歌，並讀出詩歌意涵。 【作文】 運用相同句式的問句開頭，創作新詩，仿寫成詩句。</p> | | |
| <p>十四</p> | <p>第三單元海洋這麼說 第九課海洋的殺手</p> | <p>{ 【九、海洋的殺手】 } 國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B2@ 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習</p> | <p>第三單元海洋這麼說 九、海洋的殺手 【活動一】 1.根據「課前想想」觀察到的訊息，說出對塑膠與生態的發現。 2.連結標題，概覽文章重點。 3.回答問題，試說課文大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，書寫正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【環境教育】 【海洋教育】</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>1.熟悉文章內容，讀出重點。</p> <p>2.回答課文相關問題，理解課文內容及深層含義。</p> <p>3.辨識說明文的說明方法，理解說明的作用。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.整合文意，判斷事理說明文。</p> <p>2.應用探究事理的步驟，歸納重點，掌握文章脈絡。</p> <p>3.完成習作第二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.理解遞進句的用法，體會遞進句表達的效果。</p> <p>2.蒐集資料，並根據寫作結構圖的探究步驟完成作文。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】根據標題連結課文內容及生活經驗，表達想法。</p> <p>【閱讀】讀懂事理說明文的形式特色。</p> <p>【作文】運用探究事理的步驟，並適時使用遞進句，寫一篇說明事理的作文。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|--|
| <p>十五</p> | <p>第三單元海洋這麼說／第四單元來自遠古的神話第九課海洋的殺手／學習地圖三／單元主題引導</p> | <p>{【九、海洋的殺手】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B2@ 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>{【學習地圖三】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國</p> | <p>第三單元海洋這麼說 學習地圖三</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出事理說明文的特色。 2. 運用探究事理的步驟，找出文章重點。 3. 運用探究事理的步驟，寫出文章重點。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解兩種引用的方式。 2. 知道引用的來源資訊必須正確，並蒐集適當的引用素材。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。</p> <p>【作文】 練習引用修辭的寫作技巧。</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【環境教育】 【海洋教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】</p> |
|-----------|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|----|--------------------------|--|--|--|----------------------------|
| | | 語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | | | |
| 十六 | 第四單元來自遠古的神話 第十課玉米人的奇蹟 | <p>{【十、玉米人的奇蹟】}</p> <p>國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的</p> | <p>第四單元來自遠古的神話 十、玉米人的奇蹟</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出自己對馬雅文明的好奇與想像。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 根據提問回答，找出各段段意。 4. 根據提問回答，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用策略，理解詞義並運用造句。 2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、五大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2. 回答與課文相關問題，理解課文內容。 | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【閱讀素養教育】 【國際教育】</p> |

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|--|
| | | <p>美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>3.完成習作第二大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.蒐集與神話有關的資料，上臺說故事。</p> <p>2.理解神話故事的特色。</p> <p>3.完成習作第六大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.提出本課短語，分析短語組成方式，並寫出句式相同的短語。</p> <p>2.完成習作第三大題。</p> <p>3.理解廣播劇的特色。</p> <p>4.完成習作第四大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 蒐集與神話有關的資料，上臺說故事，並認真聆聽同學發表。</p> <p>【閱讀】 主動閱讀神話故事，能分析神話的類別，並和同學分享。</p> <p>【作文】 1.認識廣播劇的特色，理解音效在劇本中的重要性。2.練習寫劇本，並在劇本中安排恰當的音效。</p> | | |
| <p>十七</p> | <p>第四單元來自遠古的神話 第十課玉米人的奇蹟／第十一課幸福的火苗</p> | <p>{ 【十、玉米人的奇蹟】 }</p> <p>國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的</p> | <p>第四單元來自遠古的神話 十一、幸福的火苗</p> <p>【活動一】</p> <p>1.從「課前想想」的插畫內容，與課名進行連結。</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【閱讀素養教育】 【國際教育】 【生命教育】</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-B3@ 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國 -E-C3@ 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>{【十一、幸福的火苗】}</p> | <p>2.先默讀，再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。</p> <p>3.以「結構」整理段落大意和課文大意。</p> <p>4.完成習作第二大題。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.運用理解詞語策略，理解詞義。</p> <p>2.學習生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.用正確的字音、語速和聲調讀出課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，進行與課文相關的提問和討論，深入理解課文意涵和情感。</p> <p>3.掌握文章中對話的相關描述，表達人物的對話。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.認識「無論……都……」的句型，並用其他關聯詞語進行替換。</p> <p>2.完成習作第三大題。</p> <p>3.閱讀文章，並理解內容。</p> <p>4.完成習作第四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作，並依自評表</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|---------------------------------------|
| | | <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>進行檢核。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】根據普羅米修斯的人物特質，表達自己的觀感。</p> <p>【閱讀】運用故事中的情節與對話，分析人物特質。</p> <p>【寫字】透過文本進行人物分析，再以「如果我是普羅米修斯」的「人物代入」思考方式，進行改寫創作。</p> | | |
| <p>十八</p> | <p>第四單元來自遠古的神話 第十一課幸福的火苗／第十二課神農嘗百草</p> | <p>{【十一、幸福的火苗】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，</p> | <p>第四單元來自遠古的神話 十二、神農嘗百草</p> <p>【活動一】</p> <p>1.欣賞影片，並聽出重點。 2.在課文中畫出重點。</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【生命教育】 【生涯規畫教育】 【科技教育】</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>{【十二、神農嘗百草】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>3.以概意為架構，說出課文大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.提出生詞，運用策略理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出確的國字。</p> <p>3.完成習作第一、二、三大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2.透過尋找線索，回答課文相關問題。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.聆聽故事，記錄重點。</p> <p>2.與同學分享聆聽故事記錄的重點。</p> <p>3.完成習作第五大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.能找出課文中的人物設定，並演出角色對話。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 聽懂聆聽故事的內容，說出重要訊息。</p> <p>【閱讀】 讀出課文中作者所設定的角色形象及內涵。</p> <p>【作文】 練習描寫角色的外形、特質與角色功能，讓故事更精采。</p> | | |
|--|---|--|--|--|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | <p>礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | | | |
| 十九 | <p>第四單元來自遠古的神話</p> <p>第十二課神農嘗百草／學習地圖四</p> | <p>{【十二、神農嘗百草】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-B1@ 理解與運用國語文在日常</p> | <p>第四單元來自遠古的神話</p> <p>學習地圖四</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認識神話的分類與作用。</p> <p>2.認識神話與當時人們生活的關聯。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認識「對話」的功能。</p> <p>2.認識對話的寫作方式，包括「誰說」和「怎麼說」。</p> <p>3.選擇課文的一個情節，寫出對</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> |

| | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|---|
| | | <p>生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>{【學習地圖四】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>話。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點。</p> <p>【閱讀】認識神話與當時人們生活的關聯。</p> <p>【作文】認識「對話」的功能，並實際練習在寫作中。</p> | | |
| <p>二十 廿一</p> | <p>第四單元來自遠古的神話／閱讀 階梯二 學習地圖四／旗 魚王</p> | <p>{【學習地圖四】}</p> <p>國 -E-A1@ 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，</p> | <p>閱讀階梯二、旗魚王</p> <p>【活動一】</p> <p>1.運用六何法抓重點，並以文章結構寫大意，提取重要成分。</p> <p>2.找出描寫海上畫面感的文句。</p> <p>【活動二】</p> | <p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> | <p>【多元文化教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>奠定終身學習的基礎。</p> <p>{【閱讀階梯二、旗魚王】}</p> <p>國 -E-A2@ 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-A3@ 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 -E-C1@ 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增</p> | <p>1.從文句描述的表情及動作，推論角色的心情。</p> <p>2.對提出的觀點提出支持的理由。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>2.運用推論找支持理由的策略，從文章歸納出觀點並找到支持理由。</p> <p>3.完成習作。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。</p> <p>【閱讀】閱讀後找出描寫海洋及鏢魚等畫面的文句。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

| | | | | | |
|--|--|--------|--|--|--|
| | | 進公民意識。 | | | |
|--|--|--------|--|--|--|