

### 南投縣愛國國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	鷹架策略		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	10 節(雙週)
			設計教師	全秀梅
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文關懷-涵養閱讀素養	與學校願景呼應之說明	學生在日常生活中經由閱讀各項文本，對文字與語彙具有關聯性的理解，提升對現實生活的感受力及多元文化的包容力，進而提高本身之閱讀素養。	
設計理念	以閱讀為主題，結合語文、生活領域，提升學生文本閱讀素養			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的 能力，並以創新思考方 式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土	領綱核心素養 具體內涵	生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	一、在日常生活中，對於字形、字音與字義能有基本理解。 二、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 三、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 四、加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	圖書館利用教育--認識圖書館的陳設與閱覽的方法/1 節 2-1	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1 透過觀察與操作，知道借書程序。 2 認真參與學習活動，展現積極投入的行為。	1 進圖書館的注意事項 2 認識圖書館 3 示範書插的使用方法 4 示範找書到借書的程序 5 示範還書的程序	1 能示範書插的使用方法 2 能示範找書、借書及還書的程序	學校圖書室

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	圖書館利用教育--知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋樑書)/1 節 2-2	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1 透過觀察與操作，知道借書程序。 2 認真參與學習活動，展現積極投入的行為。	(一) 認識繪本、橋樑書的特色： 1. 將多張的連環圖，以故事的方式用一本書來呈現，稱「繪本」或「圖畫書」。以圖為主，文字少。 2. 文字稍多有注音，但仍仍有圖畫輔助。 (二) 介紹館內的繪本書、橋樑書擺放位置： 1. 老師可以挑選幾本書介紹或給學生聽，例如： 繪本—《瘋狂星期二》《三隻餓狼想吃雞》。橋樑書—兒童閱讀列車(信誼)、小兵快樂讀本(小兵)	1 能知道借書程序 2 能安靜聆聽故事	學校圖書室
六	找關鍵詞/1 節 4-1	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，	國語 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 覺察生活周遭人、事、物間會形成相互影響的關係。 2. 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。	1 繪本-七兄弟 2 詢問學生每段落的關鍵詞 3 請學生完成故事內容之圖像畫	1 能回答故事段落中的關鍵詞至少一個 2 能完成圖畫	圖像書

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並體會彼此之間會相互影響。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。					
八	找關鍵詞/1 節 4-2	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國語 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 覺察自己的情緒表現可能對生活周遭的人、事、物會有影響，學習調整情緒。 2. 遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。	1 繪本-十二生肖的故事 2 請每位學生重述文本故事，請學生說出文中起因、問題、經過與結果（或主角、做什麼事、產生什麼結果） 3 學生完成自己的十二生肖之中動物圖像畫	1 能回答故事段落中的關鍵詞至少一個 2 能完成找出動物圖像畫	繪本
十	找關鍵詞/1 節 4-3	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-1	國語 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表	1. 覺察自己的情緒表現可能對生活周遭的人、事、物會有影響，學習調整情緒。 2. 遇到不清楚的訊息，	1 繪本-不會寫字的獅子 2 請每位學生重述文本故事，請學生說出文中起因、問題、經過與結果（或主角、做什麼事、產生什麼結	1 能回答故事段落中的關鍵詞至少一個 2 能完成找出動物圖像畫	繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	徵的使用。	能以適當的方式詢問。	果) 3 學生完成自己的十二生肖之中動物圖像畫		
十二	找關鍵詞 /1 節 4-4	國語6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	國語Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.從一個變動的事件或狀態，覺知人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響而產生變化。 2.親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。	1 繪本-哪個錯找哪個 2 詢問學生每段落的關鍵詞 3 分組給予不同繪本，並合作找出關鍵詞	1 能回答故事段落中的關鍵詞至少一個 2 能分組合作完成找出關鍵詞	繪本
十四	葡萄閱讀趣/1 節 4-1	國語2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 透過繪本導讀，培養學生對語文與藝術敏銳的觀察力。 2. 認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 3. 學習發現問題與提出問題的方式。 4. 透過導讀繪本，養成喜愛閱讀的習慣。	引起動機 1 請學生跟著老師念誦「摘葡萄」手指謠 2 問學生有沒有吃過葡萄？葡萄除了可直接食用外，還可製作成什麼？ 3. 帶動跳~「葡萄」律動 <b>發展活動</b> 活動一：繪本--狐狸與葡萄	1 能与他人參與討論 2 能說出故事的大意	繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人、事、物的感受與想法。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。			1. 請學生回答繪本封面你看到了什麼？ 2. 預測故事會有哪些情節 3. 輪流請學生說出繪本的重點及分享自己的想法 4. 完成學習單(附件一)		
十六	葡萄閱讀趣/1 節 4-2	國語 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 透過繪本導讀，培養學生對語文與藝術敏銳的觀察力。 2. 認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 3. 學習發現問題與提出問題的方式。 4. 透過導讀繪本，養成喜愛閱讀的習慣。	活動二：繪本--葡萄寶貝不見了 1. 觀看影片「葡萄寶貝不見了」 2. 說出故事裡的人、事、時、地、物 3. 如果自己的東西變不見了，你會如何處理？ 4. 完成學習單(附件二)	1 能認真觀看影片 2 能積極回答問題	繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	葡萄閱讀趣/1 節 4-3	國語 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 透過繪本導讀，培養學生對語文與藝術敏銳的觀察力。 2. 認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 3. 學習發現問題與提出問題的方式。 4. 透過導讀繪本，養成喜愛閱讀的習慣。	活動三：葡萄小書創作(1 節) 1. 發圖畫紙，把圖畫紙對摺成冊 2. 請學生先構思故事情節 3. 在小書上用文字敘述故事內容 4. 畫上插圖並塗顏色	1 能說出自己設計的故事 2 能運用各種複合媒材	圖畫紙
二十	葡萄閱讀趣/1 節 4-4	國語 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 1-I-1	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 透過繪本導讀，培養學生對語文與藝術敏銳的觀察力。 2. 認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 3. 學習發現問題與提出問題的方式。	活動四：葡萄小書創作與分享(1 節) 1. 接續前一節將小書製作完成 2. 用其它的素材點綴裝飾小書 3. 分享自己的創作	1 能完成繪本小書 2 能專心聆聽他人分享 3 能分享學習心得 4 能喜歡享受閱	小書

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。		4. 透過導讀繪本，養成喜愛閱讀的習慣。	4. 與同學互相觀摩、欣賞交流小書作品 <b>總結活動</b> 1 能分享活動後的心得 2 能喜歡閱讀及體會閱讀的樂趣	讀	

【第二學期】

課程名稱	鷹架策略		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	10 節(雙週)
			設計教師	全秀梅
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文關懷-涵養閱讀素養	與學校願景呼應之說明	學生在日常生活中經由閱讀各項文本，對文字與語彙具有關聯性的理解，提升對現實生活的感受力及多元文化的包容力，進而提高本身之閱讀素養。	
設計理念	以閱讀為主題，結合語文、生活領域，提升學生文本閱讀素養			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識	領綱核心素養具體內涵	生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	與包容文化的多元性。		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	一、在日常生活中，對於字形、字音與字義能有基本理解。 二、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 三、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 四、加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	愛書人黃茉莉/1 節 3-1	國語2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 C-I-4 事理的應用與實	1. 會運用預測策略進行閱讀理解。 2. 會以重述故事策略進行理解。 3. 會自己辦理借閱圖書及愛護書籍。	1. 認識學校圖書室的位置，並參觀圖書室。 2. 請學生說一說在圖書室應注意哪些事情及愛護書的方法。 3. 指導借閱程序與借閱規則。 4. 進行書籍閱覽(使用書插)，並進行借還書體驗。	1 能回答參考工具書的不同 2 能觀察同學的回答	學校圖書室 影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	愛書人黃茉莉/1節 3-1	國語2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 C-I-4 事理的應用與實	4. 會運用預測策略進行閱讀理解。 5. 會以重述故事策略進行理解。 6. 會自己辦理借閱圖書及愛護書籍。	【活動一】閱讀繪本：愛書人黃茉莉(遠流) 一、繪本導讀 1. 教師導讀繪本：愛書人黃茉莉(遠流) 2. 提問討論 (1) 書中的主角「黃茉莉」她不要溜冰鞋、洋娃娃，也不買洋芋片、新衣服，請問她只要什麼？ (2) 黃茉莉看書看得太認真了！她倒立著看書，還一邊運動一邊閱讀。看書雖然能增廣見聞，但也得適度休息、保持距離，不然視力會如何呢？ (3)黃茉莉將她的財產捐出來，蓋了一間什麼？ (4)黃茉莉的生活中只有書，她分享她對書的喜愛，你會如何和好朋友一起分享喜愛的東西呢？ (5)當你到圖書館時可以做些	閱讀繪本 2. 能找出自己喜歡的繪本	繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					什麼事呢？		
六	愛書人黃茉莉/1節 3-1	國語2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 C-I-4 事理的應用與實	7. 會運用預測策略進行閱讀理解。 8. 會以重述故事策略進行理解。 9. 會自己辦理借閱圖書及愛護書籍。	習寫學習單 1. 學生完成學習單：人人都愛書人。 2. 全班討論與分享： (1)討論閱讀時的適當姿勢。 (2)與他人分享自己最喜歡的書。	1. 能運用部件識字、擴展詞彙策略增加識字量 2. 能與他人分享繪本 3. 能完成學習單	學習單
八	小阿力的大學校/1節 3-1	國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國語6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。	一、閱讀繪本 二、能找出自己喜歡的繪本 三、能運用部件識字、擴展詞彙策略增加識字量 四、能預測、重述故事策略促進閱讀的理解	一、引起動機 1. 對於來上學，你的感覺是什麼？ 2. 你怎麼認識新朋友？  二、發展活動 1. 請學生看看封面，猜一猜這些小朋友去學校都在做什	1. 能說出第一次上學的心情 2. 表達出在學校發生的事物	繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		料。 生活2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		五、利用閱讀結合遊戲，提高閱讀興趣 六、會摘取優美詞句及撰寫熊愛閱讀護照	麼？ 2. 老師朗讀，並在每頁朗讀後給學生看插圖。 3. 當提到梅老師問小阿力有沒有養寵物時，先問學生覺得小阿力會如何回答。 4. 學生發表意見後，再繼續說完故事。		
十	小阿力的大學校 /1 節 3-2	國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國語6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生活2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。	一、閱讀繪本 二、能找出自己喜歡的繪本 三、能運用部件識字、擴展詞彙策略增加識字量 四、能預測、重述故事策略促進閱讀的理解 五、利用閱讀結合遊戲，提高閱讀興趣 六、會摘取優美詞句及撰寫熊愛閱讀護照	三、統整活動 討論活動 1. 針對繪本提出問題： (1)為什麼小阿力會害怕上學？ (2)當小阿力看到受傷的小麻雀，他如何照顧牠？ (3)小阿力對於上學後，有沒有交到很多新朋友？對於上學的感覺又是如何轉變？ 2. 請學生自行發表： (1)我第一次上學的心情。 (2)我會怎樣去認識新朋友？	1. 認識了新朋友的心情 2. 能表達出對小動物的情感	繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					當我認識了新朋友，會如何跟他相處？		
十二	小阿力的大學校 /1 節 3-3	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。	一、閱讀繪本 二、能找出自己喜歡的繪本 三、能運用部件識字、擴展詞彙策略增加識字量 四、能預測、重述故事策略促進閱讀的理解 五、利用閱讀結合遊戲，提高閱讀興趣 六、會摘取優美詞句及撰寫熊愛閱讀護照	四、延伸活動 1. 請學生以表演的方式，將故事內容呈現出來。 2. 表演結束後，分享心得與感想。	1. 以表演的方式，將故事內容呈現出來。 2 能口頭分享心得	繪本
十四	秋天大家都在做什麼 /1 節 3-1	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 2-I-1 以感官和	國語 Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-4 事	一、閱讀繪本。 二、能找出自己喜歡的繪本。 三、能運用部件	一、引起動機 1. 請問小朋友，一年有幾個季節？ 2. 請小朋友分享你們喜歡哪	1. 能知道一年四季的變化 2. 能讀懂繪本 3. 能夠學新的	繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	理的應用與實踐。	<p>識字、擴展詞彙策略增加識字量。</p> <p>四、能預測、重述故事策略促進閱讀的理解。</p> <p>五、利用閱讀結合遊戲，提高閱讀興趣。</p> <p>六、會摘取優美詞句及撰寫熊愛閱讀護照。</p>	<p>個季節？</p> <p>3. 對於秋天有什麼感覺？</p> <p>二、發展活動</p> <p>一、繪本導讀</p> <p>1. 教師導讀繪本：《秋天大家都在做些什麼》</p> <p>2. 提問討論：</p> <p>(1) 三樓陽臺上，鳥籠大開，淘氣的鸚鵡尼可又去哪裡了？人行道上有路人提著燈籠，今天的維林根小鎮有什麼活動嗎？</p> <p>(2) 遠方大草原上正在架設巨大的帳棚，一輛又一輛載著動物的大貨車遠道而來，維林根小鎮秋季的有什麼活動即將展開？</p> <p>(3) 人行道上老曼忙著打電話，喜歡看書的拉拉不小心一頭撞上公車站牌，好痛啊！安德雅奶奶和福老先生、農婦和她的孫子，都推著南瓜往前走，街道上提燈</p>	字詞	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>籠的人越來越多，大家要去哪裡呢？</p> <p>(4) 教堂旁的幼稚園終於完工了！教室的天花板、窗臺上掛滿老師和家長精心設計的裝飾，再過五分鐘就要舉行幼稚園開幕儀式，猜猜看今天的重點活動是什麼呢？</p> <p>(5) 廣場上架設了舞臺，許多人隨著輕快的音樂在做什麼事呢？</p>		
十六	秋天大家都在做什麼/1 節 3-1	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、</p>	<p>國語 Aa-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>一、閱讀繪本。</p> <p>二、能找出自己喜歡的繪本。</p> <p>三、能運用部件識字、擴展詞彙策略增加識字量。</p> <p>四、能預測、重述故事策略促進閱讀的理解。</p> <p>五、利用閱讀結合遊戲，提高閱</p>	<p>1. 看圖說故事</p> <p>2. 找一找：循著秋風、落葉的足跡，啟程去找一找哪些地方有人在放風箏？哪些樹長滿果實？以及哪裡有正在採收的麥田？你喜歡秋天嗎？秋天的景色和夏天或冬天有什麼不一樣？</p> <p>3. 我是小評審：小鎮居民將舉行南瓜大賽，燈籠大遊</p>	<p>1. 能正確說出故事重點</p> <p>2. 能根據繪本圖片內容回答問題</p>	繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		事、物的感受與想法。		讀興趣。 六、會摘取優美詞句及撰寫熊愛閱讀護照。	行，須要評審打分數。現在就讓孩子玩角色扮演，擔任評審，與小鎮居民一起參加慶典吧		
十八	秋天大家都在做什麼/1 節 3-1	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國語 Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。	一、閱讀繪本。 二、能找出自己喜歡的繪本。 三、能運用部件識字、擴展詞彙策略增加識字量。 四、能預測、重述故事策略促進閱讀的理解。 五、利用閱讀結合遊戲，提高閱讀興趣。 六、會摘取優美詞句及撰寫熊愛閱讀護照。	製作數學小書—農場動物大集合 1. 發給每個學生一張 A4 紙 (分 3 等分線)。 2. 學生 3 人 1 組，給予編號 123，1 號畫 A4 紙的第 1 等分，2 號畫 A4 紙的第 2 等分，3 號畫 A4 紙的第 3 等分。 3. 剪下圖畫分別貼在 3 張透明片上(或透明資料袋) 4. 製作封面，將三人的作品合訂為小書(共 4 頁)。	能製作可愛小書	小書