

難南投縣愛國國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

|                                |   |                |  |         |
|--------------------------------|---|----------------|--|---------|
| 課程名稱                           | 葡萄物語  |                | 年級/班級  | 二年甲班    |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程   |                | 上課節數   | 8 節(單週) |
|                                |   |                | 設計教師   | 傅家偉     |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |         |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 科技生活-科技生活實作<br>健康活力-體驗生活美學  | 與學校願景<br>呼應之說明 | 學生生活於高山農業區，以葡萄為主要作物，引導學生能以知覺探索環境，並以在地元素葡萄進行生活實作，完成感恩卡及葡萄果醬等作品，將生活美學體驗應用於日常。  |         |
| 設計理念                           | 以在地農產-葡萄為主題，結合語文、生活領域，提升學生在地認同及親手做的素養   |                |  |         |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C3 具備理解與關心本土  | 領綱核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A3<br>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，能進行創作、分享及實踐。   |         |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|      |  |   |
|------|--|---|
|      | 與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。   | 國-E-C3<br>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元 |
| 課程目標 | 1. 能以五官知覺探索生活，觀察事物及環境的變化<br>2. 能發揮想像創作力，設計感恩卡及葡萄果醬<br>3. 能知道水果的益處，養成每天吃蔬果的健康習慣 |   |

| 教學進度             |              | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式    | 教材學習資源          |
|------------------|--------------|--|---|--|---|---------|-----------------|
| 週次               | 單元名稱/節數      | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上   |  |   |         | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 1<br>3<br>5<br>7 | 感恩的心<br>/4 節 | 國語 5-I-4<br>了解文本中的重要訊息與觀點。<br>生活 3-I-1<br>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>國語 2-I-1<br>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 國語 Cb-I-2<br>各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。<br>生活 D-I-3<br>聆聽與回應的表現。<br>國語 Aa-I-2<br>事物變化現象的觀察。<br>生活 D-I-1<br>自我與他人關係的認識。 | 1. 能以五官知覺探索生活，觀察事物及環境的變化<br>2. 能發揮想像創作力，設計感恩卡<br>3. 能充滿感恩的心，對人事物心懷感恩 | 一、 引起動機<br>歌曲教唱：「給我換顆心」<br>教師播放歌曲「給我換顆心」，引發學生共鳴。<br>1. 歌詞說明<br>2. 歌曲教唱<br>3. 分組演唱<br><br>二、 發展活動<br><br>活動一、感恩好話：靜思語教學<br>1. 教師投放以下靜思語， | 能完成歌曲演唱 | 歌曲              |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源          |
|------|---------|--|-------------------------|------|--|---|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                              | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |  |   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 生活 1-I-1<br>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |                         |      | 並解釋靜思語之語意<br>(1)時時感恩，處處感恩，人人感恩，事事感恩。<br>(2)有感恩就有感動，有感動就有一股推動的力量。<br>(3)用感恩的心送走過去，用虔誠的心迎接未來。<br>(4)付出，才能有愛與感恩的互動。<br>(5)心中常存善解、包容、感恩、知足、惜福。<br>(6)對父母要知恩、感恩、報恩。<br><br>2. 票選全班最喜歡靜思語，並製作成標語貼在教室公布欄或柱子上。 | 能完成靜思語標語製作<br><br>能完成靜思語書籤製作<br><br>能完成感恩卡片製作 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式        | 教材學習資源          |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|--|-------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |  |             | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                         |      | <p>活動二、靜思語書籤製作<br/>教師指導學生製作靜思語書籤：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從上次教的靜思語中挑選一句喜歡的話，並用彩色筆或簽字筆寫在書籤上。</li> <li>2. 在書籤空白處畫上葡萄插畫。</li> <li>3. 護貝後打洞穿孔，繫上紅繩即製作完成。</li> </ol> <p>活動三、感恩卡製作<br/>教師指導學生製作葡萄感恩卡：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明卡片要寫的內容，包感恩的對象及感謝的事情。</li> <li>2. 將繪本內容(葡萄)畫在卡片上。</li> </ol> | 能心懷感恩並完成學習單 |                 |



附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源          |
|------|---------|--|-------------------------|------|---|---|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |   |   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 利的說出語意完整的話。<br>生活 7-I-4<br>能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 |                         |      | <p>1. 教師引導在南投縣的地圖中找到信義鄉。</p> <p>2. 學生能知道信義鄉有哪些村落種植葡萄。</p> <p>3. 自己繪製葡萄的圖案，貼在生產葡萄的村落做標示。</p> <p>活動二：葡萄愛美「攝」</p> <p>1. 教師帶領學生走訪學校附近的葡萄園。</p> <p>2. 學生能用相機或手機拍出葡萄園的美景</p> <p>3. 請學生挑一張最喜歡的照片，說明拍照的角度、為什麼這樣拍、喜歡的地方。</p> <p>4. 請大家票選最喜歡的一張，頒發「攝影小達人」獎狀。</p> <p>三、總結活動：葡萄好滋味<br/>製作葡萄果醬：<br/>1. 葡萄洗淨後將皮(籽)與果肉分離</p> | <p>2 能繪製葡萄的圖案做標示</p> <p>1 能走訪學校附近的葡萄園</p> <p>2 能用心觀察景物變化</p> <p>3 能分享自己喜歡的照片</p> <p>4 能介紹自己的作品</p> <p>能完成葡萄果醬製作</p> |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|-------------|---|---------------------------------|------|--|------|---------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |   |                                 |      |  |      |                           |
|      |             |   |                                 |      | 2. 將葡萄皮(籽)倒入鍋中加水，中大火煮至水滾<br>3. 濾掉葡萄皮(籽)留下葡萄汁<br>4. 取一鍋水；水量大概鍋子的 1/2 或多一些，然後將葡萄果肉、葡萄汁、糖、檸檬汁一起放入鍋中。<br>5. 持續攪拌至果醬開始收汁變稠<br>6. 以滾水殺菌瓶、蓋後將果醬裝入，鎖好瓶蓋後倒放即完成。 |      |                           |

【第二學期】

|                                |   |                |   |         |
|--------------------------------|---|----------------|---|---------|
| 課程名稱                           | 葡萄物語  |                | 年級/班級   | 二年甲班    |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程   |                | 上課節數  | 8 節(單週) |
|                                |   |                | 設計教師  | 傅家偉     |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |         |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 科技生活-科技生活實作<br>健康活力-體驗生活美學  | 與學校願景<br>呼應之說明 | 學生生活於高山農業區，以葡萄為主要作物，引導學生能以知覺探索環境並走訪附近葡萄園，並以在地元素葡萄進行生活實作，完成葡萄吉祥物及葡萄果凍等作品，將生活美學體驗應用於日常。   |         |
| 設計理念                           | 以在地農產-葡萄為主題，結合語文、生活領域，提升學生在地認同及親手做的素養   |                |   |         |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C3 具備理解與關心本土  | 領綱核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A3<br>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，能進行創作、分享及實踐。  |         |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|      |  |   |
|------|--|---|
|      | 與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。   | 國-E-C3<br>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元 |
| 課程目標 | 1. 能以五官知覺探索生活，走訪附近葡萄園，觀察事物及環境的變化<br>2. 能發揮想像創作力，設計葡萄吉祥物及葡萄果凍<br>3. 能知道水果的益處，養成每天吃蔬果的健康習慣 |   |

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |      |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度             |          | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標                                  | 學習活動  | 評量方式   | 教材學習資源          |
|------------------|----------|---|---|---------------------------------------|---|--|-----------------|
| 週次               | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                     |                                       |   |  | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 1<br>3<br>5<br>7 | 葡萄行腳/4 節 | 國語 5-I-4<br>了解文本中的重要訊息與觀點。<br>生活 3-I-1<br>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | 國語 Cb-I-2<br>各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。<br>生活 D-I-3<br>聆聽與回應的表現。 | 1. 學生能認識信義鄉的葡萄品種。<br>2. 學生能認識葡萄生長的环境。 | 1. 從影片中認識信義鄉的葡萄品種。<br>2. 從影片中認識葡萄生長的环境。<br>3. 實際走訪葡萄園，畫下葡萄園的樣子。<br>4. 實際走訪葡萄園，畫下葡萄園的樣子。<br>5. 上台分享自己畫的葡萄生長環境。<br>6. 先將學生分組。<br>2. 3 人一組討論採訪的問題。<br>7. 採訪社區種植葡萄的農夫，詢問種植的相關問題：什麼時候種、一年可以採收幾次、什麼時候採收、種植期間要做哪些事<br>8. 完成採訪學習單。<br>9. 學生分組上台報告採訪的內容。<br>10. 教師歸納總結 | 能正確說出信義鄉的葡萄品種<br>能畫下葡萄園的樣子<br>能說出走訪葡萄園經驗<br>能上台分享自己畫的葡萄圖案<br>能詢問農夫種植的相關問題。<br>能說出各項水果的特色。<br>能上台報告 | 學習單             |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度                |           | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源                            |
|---------------------|-----------|---|--|---|--|---|-----------------------------------|
| 週次                  | 單元名稱/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                       | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                              |   |  |   | 自選/編教材須經課發會審查通過                   |
| 9<br>11<br>13<br>15 | 葡萄吉祥物/4 節 | 國語 1-I-2<br>學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>生活 4-I-1<br>利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 國語 Aa-I-2<br>事物變化現象的觀察。<br>生活 C-I-2<br>媒材特性與符號表徵的使用。 | 學生能將葡萄的樣態以卡通形象表現出來。<br>學生能欣賞吉祥物的美。<br>學生能將葡萄的樣態以卡通形象表現出來。<br>能清楚辨別葡萄的顏色與形狀。<br>能夠利用材料完成葡萄的組裝。<br>能夠利用完成的作品佈置生活空間。 | 1. 參考各種特產吉祥物。<br>2. 繪製信義鄉葡萄吉祥物。<br>繪製信義鄉葡萄吉祥物。<br>1. 利用保麗龍球和紫色壓克力顏料做出一顆顆的葡萄。<br>2. 利用細鐵絲將葡萄串在一起變成一串。<br>3. 用綠色雲彩紙做出葡萄葉。<br>4. 將葉子和葡萄串黏在粗鐵絲上。<br>5. 將作品貼在文化走廊的公布欄上。<br>1. 能正確說出葡萄的營養素及吃葡萄的好處。<br>2. 能正確說出葡萄製作的食品及加工品。 | 能參考並欣賞各種特產吉祥物<br>能完成繪製信義鄉葡萄吉祥物<br>能說出葡萄的營養素<br>能製作葡萄的食品及加工品 | 特產吉祥物<br>圖片<br>保麗龍球和紫色壓克力顏料<br>葡萄 |