

南投縣愛國國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	搭一座鷹架		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	10 節(雙週)
			設計教師	傅家偉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文關懷-涵養閱讀素養	與學校願景呼應之說明	學生在日常生活中經由閱讀各項文本，對文字與語彙具有關聯性的理解，提升對現實生活的感受力及多元文化的包容力，進而提高本身之閱讀素養。	
設計理念	以閱讀為主題，結合語文、生活領域，提升學生文本閱讀素養			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應 日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土	領綱核心素養 具體內涵	生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物 的特性與關係，同時學習各種探 究人、事、物的方法、理解道理， 並能進行創作、分享及實踐。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	一、在日常生活中，對於字形、字音與字義能有基本理解。 二、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 三、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 四、加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二、四、六、八	閱讀有「品」味 /6 節	國語 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	國語 Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 國語 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 C-I-3	1.了解”認識書的方法”。 2.能製作書籤與卡片。 3.認識節日及由來。 4.增加同學們彼此之間的認識與了解。	一、引起動機 1.教師提問：打開一本書，要怎麼開始認識這本書？ 2.教師引導學生：從未展開的書籍，可從封面、封底、折口概略知道書的訊息。 3.教師引導學生：進入閱讀前一定要概覽，決定閱讀目的和閱讀方法。 4.認識書（文章）的方法： (1)閱讀書名（篇名）和序言（導	1 能專心聆聽 2 能參與各種學習活動	繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
、十、十二		<p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	探究生活事物的方法與技能。		<p>言)。</p> <p>(2) 閱讀標題、目錄。</p> <p>(3) 閱讀書提供的廣告。</p> <p>(4) 翻開內頁，挑一些段落閱讀。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>活動一：我們都是好朋友</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀文章：我們都是好朋友。</p> <p>2. 請學生找出文章的主角。</p> <p>3. 請學生找出本篇文章優美的兩句短語。</p> <p>4. 問題討論：</p> <p>(1) 你覺得好朋友的定義是什麼？</p> <p>(2) 你最希望好朋友和你一起做什麼事？</p> <p>(3) 寫出看完文章後，最想說的一句話？</p> <p>4. 完成讀報心得學習單。</p>	<p>1 能閱讀文章</p> <p>2 能完成學習單</p> <p>1 能閱讀繪本</p> <p>2 能進行小組討論</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>活動二：第一百個客人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀繪本：「第一百個客人」。 2. 教師引導學生：一邊看一邊澄清提問，先說明閱讀重點：誰？什麼事？ 3. 小組討論： <ol style="list-style-type: none"> (1)餐廳的是誰開的？(2)故事中，誰說「我吃饱了，我真的一點都不餓」(了解故事人物)(3)阿比為什麼要打電話？叫別人來？(故事內容理解程度)(4)阿比請第一百個客人吃披薩會賠錢，他開心嗎？ 4. 小組發表-歸納學生的答案。 <p>活動三：用愛說實話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師延伸活動~繪本「第一百個客人」，設計情境讓孩子去思考如何在該情境下用愛心說實話。 2. 情境例題： <ol style="list-style-type: none"> (1)有同學的拉鍊沒拉。(時機篇)(2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能閱讀繪本 2 能進行小組討論 <ol style="list-style-type: none"> 1 能自製書籤 2 能配合動作 	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>有某位同學畫圖畫得不好看。(思考對方的心情)(3)有同學功課不會寫。(試著去幫助別人)</p> <p>3. 實話記錄大師(學習單)~讓學生在一週內去感受一下，自己有沒有用愛心說實話。</p> <p>三、 總結活動</p> <p>活動一：品德書籤製作</p> <p>1. 讓孩子自製書籤，夾在心愛書上，連結與書的美好相遇方法。</p> <p>2. 可愛書籤做法：</p> <p>(1) 夾式書籤~在設計圖上，割出線條，利用割開處夾在書頁上。</p> <p>(2) 緞帶迴紋針書籤~在迴紋針上綁條緞帶(或紙膠帶)。</p> <p>(3)在書籤上寫上品德標語，即製作完成。</p>	<p>完成作品</p> <p>1 能自製感謝卡</p> <p>2 能配合動作完成作品</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					活動二：教師感謝卡製作 1. 節日繪本：教師節~認識教師節。 2. 影片~向老師致敬：貼心。 3. 介紹感謝卡的範例。 4. 製作教師節感謝卡。 4. 延伸活動~「一句話感動老師」活動。		
十四、十六、十八、二	一起玩拼圖/4 節	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富	國語Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國語Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 國語C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活C-I-2 媒材特性與符	1. 專心閱讀書籍。 2. 認識圖形及名稱。 3. 從繪本遊戲中發掘自己能力。 4. 藉由積木拼搭或拼圖來激發思考的潛能。	一、 引起動機 1. 教師播放繪本：一起玩形狀遊戲，引起學生興趣。 2. 教師引導學生知道生活中基本認知的圖形，這本繪本讓學生了解不規則「形狀」的組合。 3. 配合讀本內容，設計討論的題目進行分組討論。 二、 發展活動 活動一：形狀遊戲 1. 延伸繪本「一起玩形狀遊戲」，教師	1 能專心閱讀 2 能進行分組討論 1 能專心閱讀 2 能進行分組討論	拼圖

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十		的想像力。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	號表徵的使用。		<p>引導學生玩繪本中的遊戲。</p> <p>2. 孩子掌握圖形的基本屬性後，在日常生活中進行積木拼搭或拼圖，自然地意識到將圖形移動、旋轉或是翻轉，其基本輪廓和屬性會保持不變。</p> <p>活動二：一起玩拼圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生閱讀文章：誰發明拼圖遊戲。 2. 透過拼圖益智遊戲引導孩子對於探討拼圖起源的興趣。 3. 問題討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 拼圖遊戲是哪個國家發明的？ (2) 拼圖遊戲一開始是來自於什麼圖案？ (3) 你玩過拼圖嗎？喜歡玩拼圖嗎？為什麼？ (4) 你覺得要用什麼方法或態度才能完成一幅拼圖呢？ 4. 完成讀報心得學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能閱讀文章 2 能與同學進行討論 	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
					<p>三、 總結活動：我會做拼圖。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在厚紙本上，學生發揮想像力，畫出自己心中想要的圖案。 2. 裁成自己想要的片數及形狀。 3. 作品分享。 4. 延伸活動~我是拼圖小高手(比賽計時完成拼圖)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能製作拼圖 2 能配合活動進行比賽 	

【第二學期】

課程名稱	搭一座鷹架		年級/班級	二甲年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	10 節(雙週)
			設計教師	何昕樺
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	人文關懷-涵養閱讀素養	與學校願景呼應之說明	學生在日常生活中經由閱讀各項文本，對文字與語彙具有關聯性的理解，提升對現實生活的感受力及多元文化的包容力，進而提高本身之閱讀素養。	
設計理念	以閱讀為主題，結合語文、生活領域，提升學生文本閱讀素養			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識	領綱核心素養具體內涵	生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	與包容文化的多元性。		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	一、在日常生活中，對於字形、字音與字義能有基本理解。 二、學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見。 三、能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 四、加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二、四、六、八	書籤在手，讀書要有！/4節	國語2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	國語Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國語Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 國語Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活C-I-2 媒材特性與符號表	1. 學習製作屬於自己的書籤。 2. 藉由利用書籤增加看書的興趣及習慣。 3. 了解學習生活中看待人事物。 4. 增加自我發想與生活連結。 5. 藉由故事來詮釋自我的表演能力。 6. 學習不同的發想及想法。	一、引起動機 1 小朋友，你們喜歡聽故事嗎？ 2 你們聽過哪些故事呢？ 3 你們知道有一個特別的日子是和故事及書籍閱讀有關嗎？ 二、發展活動 活動一：書香日 1. 影片~「4月23日世界閱讀日」的由來。 2. 好書分享~請學生帶自己喜歡的書與他人分享。	1 能專心觀賞影片 2 能參與各種學習活動	書籤

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	<p>徵的使用。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		<p>3. 閱讀自己想要讀的書。 <第一節結束></p> <p>活動二：繪本~酷老師逛動物園</p> <p>1. 閱讀活動 (1)請小朋友看看封面，猜一猜老師要帶小朋友到哪裡？ (2)老師朗讀，並在每頁朗讀後給小朋友看插圖。</p> <p>2. 討論活動 (1)為什麼動物都不喜歡酷老師？ (2)當獾提出整酷老師的點子時，為什麼貓熊改變了態度？ (3)實施了整酷老師的計畫後，酷老師對動物的態度又有何轉變？</p> <p>3. 請小朋友自行發表： *不被人喜歡的經驗分享。</p>	<p>1 能專心聆聽</p> <p>2 能參與各種討論活動並完成學習單</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>*如果你像酷老師一樣，受到其他小朋友的整人計畫對待時，你又會如何看待呢？</p> <p>*請小朋友發表如果自己 是酷老師，會如何對待動物園的動物？</p> <p>4. 老師綜合歸納。 <第二節結束></p> <p>活動三：戲劇表演</p> <p>1. 延伸活動~繪本「酷老師逛動物園」。</p> <p>2. 分組表演 請小朋友分成兩組，一組代表動物，一組代表酷老師，以表演的方式，將故事內容呈現出來。</p> <p>3. 表演結束後，分享其心情。 <第三節結束></p> <p>三、總結活動:書籤製作</p>	<p>1 能專心聆聽</p> <p>2 能參與各種學習活動</p> <p>1 能自製書籤</p> <p>2 能配合動作完成作品</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 讓孩子自製書籤，夾在心愛的書上，連結與書的美好相遇方法。 2. 可愛書籤做法： (1) 心形摺紙書籤~在設計圖上，摺出心形圖案。 (2) 小動物書籤~在卡紙上設計並剪出自己喜愛的小動物形狀。 < 第四節結束 >		
十、十二、十四、十六	鳥語書香/6 節	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	國語 Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國語 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 國語 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷	1. 增加對候鳥的認識 2. 探究更多對大自然的知識及發想。 3. 認識及了解鳥類的生活。 4. 增加創作的想像力。 5. 能清楚說明候鳥飛行的目的與意義。 6. 能利用圖書館資源搜尋候鳥的相關知識。 7. 能完成製作愛護候鳥宣傳單。	二、引起動機 1 小朋友，你們還記得黑皮嗎？ 2 上學期我們國語課本中出現過的主角，身穿白色的大衣，戴著黑色的面具呀！ 3 答對了，是黑面琵鷺。牠會隨氣候的改變而遷徙的鳥類，我們稱牠為什麼？是的，是候鳥。 二、發展活動	1 能專心聆聽 2 能完成學習單	小書 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八、二十		<p>國語 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 4-I-2</p>	<p>程，了解其中的道理。</p> <p>國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>8. 能宣導並愛護大自然。</p> <p>9. 能找出文章中的優美詞句。</p> <p>10. 能清楚敘述文章中的主題及內容。</p> <p>11. 能說出與文章內容相關聯的生活經驗。</p> <p>12. 能給予同學正向回饋。</p> <p>13. 能清楚說明文章中的段落大綱。</p> <p>14. 能分享自己的生活經驗。</p> <p>15. 能將自己的生活經驗，轉化成文章內容。</p> <p>16. 藉由觀察故事圖片，說出自己的想法及感受。</p> <p>17. 藉由討論故事內容，能清楚說出故事的分段內容。</p> <p>18. 能將自己的口述內</p>	<p>活動一：認識候鳥</p> <p>1. 提問單：關於候鳥寫出已知道的及還想知道的問題。</p> <p>2. 閱讀討論繪本~鵝寶寶露西的第一次。</p> <p>3. 配合繪本內容的學習單。</p> <p>4. 分享學習單。</p> <p>〈第一節結束〉</p> <p>活動二：鳥的遷徙小書製作</p> <p>1. 影片欣賞~候鳥。</p> <p>2. 利用各種工具、手法與媒材發揮想像力創作屬於個人的繪本。</p> <p>3. 分享作品。</p> <p>〈第二節結束〉</p> <p>活動三：愛護候鳥宣導單製作</p> <p>1. 文章：(1)候鳥之謎 (2)候鳥的飛行。</p>	<p>1 能專心觀賞影片</p> <p>2 能創作自己的繪本(8 格書)</p> <p>1 能專心聆聽</p> <p>2 能製作宣導單</p> <p>1 能專心聆聽</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		容，轉化成文章。	<p>2.製作愛護候鳥宣導單。 3.張貼於校園，宣導愛護大自然。 <第三節結束></p> <p>活動四：我愛讀報 1.全班共讀國語週報精選文章。 2.老師引導學生找出文章中的「成語」、「名言佳句」、「譬喻句」等，歸納出本篇文章的優美詞句。 3.請學生說說看，這篇文章所要說的主題是什麼？看到了哪些東西？說出與文章主題相關的經驗。 4.老師和同學給予回饋。 <第四節結束></p> <p>活動五：我愛讀報 1.根據之前共讀國語週報之文章，教師和學生一起討</p>	<p>2 能參與各種學習活動</p> <p>1 能專心聆聽 2 能參與各種學習活動</p> <p>1 能專心聆聽 2 能參與各種學習活動</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>論各段落大綱，作為寫作的參考。</p> <p>2.將自己所分享的經驗，有條理的完成一篇短文。</p> <p>3.老師做個別指導，針對學生的問題提供建議。</p> <p> < 第五節結束 ></p> <p>三、總結活動：看圖作文</p> <p>1.看圖作文-螞蟻搬豆。</p> <p>2.透過圖片的觀察，發揮學生的想像力。</p> <p>3.師生的共同討論故事內容，讓學生逐段口述出故事的内容</p> <p>4.再將口述内容寫下來。</p> <p> < 第六節結束 ></p>		