

### 南投縣愛國國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	快樂的生活		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節
			設計教師	林俐伶
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	國際視野-理解多元文化 國際視野-優化英語能力	與學校願景 呼應之說明	以英語融入日常生活情境中，使學生應用運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。並藉由參與多元的節慶、吟唱課程內容相關歌曲及韻文，進而欣賞不同族群的多元文化內涵。	
設計理念	本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。</li> <li>2. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。</li> <li>3. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。</li> <li>4. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。</li> <li>5. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。</li> <li>6. 能欣賞並樂於參與多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一至二	Food Plaza 食物大拼盤(2)	國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 歌曲 Are you hungry? 習唱 2. 學習食物英文單字	1. 播放歌謠 Are you hungry? 2. 詢問早餐食物帶入主題單字 sandwich，再播放 Let' s Make a Sandwich <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA">https://www.youtube.com/watch?v=mK408hi30UA</a> 3. 教師介紹重點食物單字，說明歌曲中健康飲食的意義，教唱並加入動作，練習帶動唱 4. 學生分組上台演練歌曲，練習使用相關詞彙用語。	1 能使用重點食物單字 2 能加入活動並練習	youtube
三至四	Food Plaza 食物大拼盤(2)	國語2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環	國語Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 歌曲 Are you hungry? 習唱 2. 學習食物英文單字 3. 製作三明治	1. 複習上節課歌謠 Let' s Make a Sandwich 2. 介紹健康食材詞彙，如 chess、tomato、cucumber、tuna、egg 等。 3. 分組動手做健康三明治後，介紹使用食材。 4. 享用完，邀請學生發表健康滋味的感想。	1 能使用重點食物單字 2 能動手做健康三明治	三明治材料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。					
五至六	Food Plaza 食物大拼盤(2)	國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國語Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 歌曲 Learn Food Vocabulary 習唱 2. 學習食物英文單字	1. 播放短片：Learn Food Vocabulary <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1W5TXrKbsq4">https://www.youtube.com/watch?v=1W5TXrKbsq4</a> 2. 教師引導學生朗讀閃卡，並模仿影片口語及動作。 3. 教師提示重點單字，介紹食物內容。 4. 學生將食物名稱寫在九宮格中間，再分別找九位同學說出其中一種。最先連成一條線者獲勝。	1 能模仿影片口語及動作 2 能加入活動並練習	youtube

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
七至八	Food Plaza 食物大拼盤(2)	國語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國語Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 歌曲 Food Around the World 習唱 2. 學習各國食物名稱	1. 播放教唱 Food Around the World <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg">https://www.youtube.com/watch?v=wCTyeFiopXg</a> 2. 教師介紹不同國家國旗和代表食物，引導學生唸出該國相關食物。 3. 教師讓學生分組玩 bingo，練習說出各國食物。 4. 練唱歌謠 Food Around the World	1 能說出不同國家國旗和代表食物 2 能加入活動並練習	食物圖卡
九至十	Halloween 搞怪萬聖節(2)	國語 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表	國語Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	1. 認識 Halloween 故事與文化 2. 歌曲 Five Little Pumpkins 習唱	1. 教師簡單介紹 Halloween 故事與文化。 2. 播放歌謠 Five Little Pumpkins <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk">https://www.youtube.com/watch?v=gUrhN9si0Pk</a> 3. 介紹歌謠重點單字並教唱。 4. 學生分組，派代表抽取教師事先準備數字，配合歌曲內容，上台發表，演出 1, 2, 3, 4, 5 五個南瓜。	1 能說出 Halloween 故事與文化 2 能進行課堂問答	youtube

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		現與創作，喚起豐富的想像力。					
十一至十二	Halloween 搞怪萬聖節(2)	國語6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	國語Aa-I-2 事物變化現象的觀察。 生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 認識 Halloween 故事與文化 2. 歌曲 Five Little Pumpkins 習唱	1. 複習歌謠 Five Little Pumpkins 2. 介紹文化故事，播放 Trick or Treat Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc">https://www.youtube.com/watch?v=Hj_mudR9ZTc</a> 3. 說明 Trick or Treat 說法與使用時機。 4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 Trick or Treat 用語。 5. 練唱 Trick or Treat Song	1 能說出 Trick or Treat 說法與使用時機 2 能進行課堂問答	youtube
十三至十四	Halloween 搞怪萬聖節(2)	國語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-1 利用各種生	國語C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使	1. 認識 Halloween 故事與文化 2. 歌曲 Trick or Treat Song 習唱	1. 複習歌謠 Trick or Treat Song 2. 播放短片 “Halloween Song” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-jieCxKqPk0">https://www.youtube.com/watch?v=-jieCxKqPk0</a> 3. 請學生說出影片中看到角色與文化意象。 4. 參考學習單，畫出自己心目中的 Halloween 角色。 5. 請學生上台分享，由其他同學說出角色名稱。	1 能說出影片中看到角色與文化意象 2 能進行課堂問答	youtube

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	用。				
十五至十六	Halloween 搞怪萬聖節(2)	國語 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 歌曲 Halloween Song 曲習唱 2. 能依照老師指導製作南瓜燈	1. 複習歌謠 Halloween Song 2. 播放影片，請學生留意看到南瓜燈製作過程。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R06ktGdiAHM">https://www.youtube.com/watch?v=R06ktGdiAHM</a> 3. 用簡易英語教導學生製作南瓜燈。 4. 發給材料與工具，完成作品並發表觀摩。	1 能製作南瓜燈 2 能進行課堂問答	youtube

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十七至十九	How' s the weather? 天氣變變(2)	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 歌曲 “How' s the weather?” 習唱 2. 學習天氣相關單字 3. 能回應天氣對話	1. 播放歌曲 “How' s the weather?” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkU1FZws">https://www.youtube.com/watch?v=6MGRkU1FZws</a> 或 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo">https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo</a> 2. 介紹四種天氣說法，並請學生扮演天氣情況。 3. 教師請學生邊跟影片唱歌，邊練習加入天氣單字。 4. TPR 介紹天氣單字的意義。 5. 帶入天氣的說法，聽指令，並正確回應。 6. 連鎖大接龍：學生圍成一圈，教師下指令，由一位同學正確回應後，再傳指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。 7. 學生倆倆對話。	1 能扮演天氣情況 2 能進行課堂問答	youtube
二十至二十一	How' s the weather? 天氣變變(2)	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 歌曲 “How' s the weather?” 習唱 2. 學習天氣相關單字 3. 能回應天氣對話	1. 欣賞單字短片 How' s the weather? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps">https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm40ps</a> 2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解字義。 3. 分配天氣狀況給各組，播放單字短片，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 4. 再次播放，學生輪流上台指出正確圖卡，請學生說出相對應單字。 5. 學生圍圈，聽音樂影片 Weatherman Song 猜天氣： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY">https://www.youtube.com/watch?v=Ko3Y20kEPVY</a>	1 能練習回應相對應的動作 2 能進行課堂問答	youtube

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		一起工作並完成任務	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		6. 請學生輪流下指令，猜出指定天氣情形。		自選/編教材須經課發會審查通過

【第二學期】

課程名稱	快樂的生活		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節
			設計教師	林俐伶
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	國際視野-理解多元文化 國際視野-優化英語能力	與學校願景 呼應之說明	以英語融入日常生活情境中，使學生應用運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。並藉由參與多元的節慶、吟唱課程內容相關歌曲及韻文，進而欣賞不同族群的多元文化內涵。	
設計理念	本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。</li> <li>2. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。</li> <li>3. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。</li> <li>4. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。</li> <li>5. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。</li> <li>6. 能欣賞並樂於參與多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。</li> </ol>		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次 單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至四	交朋友/4 節	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能根據教師提問回答問題。</li> <li>能主動發表意見。</li> <li>能參與團體的討論活動。</li> <li>能比較自己與他人之異同。</li> <li>能主動依據故事內容回答問題。</li> </ol> 能仔細聆聽教師示範並完	第一節 <ol style="list-style-type: none"> <li>Warm-up               <ol style="list-style-type: none"> <li>Greetings</li> <li>請學生自由發表如何跟朋友打招呼問候。</li> </ol> </li> <li>Story time - Yo! Yes?               <ol style="list-style-type: none"> <li>展示書本封面，請學生猜猜看 Yo! 的意思。</li> <li>故事導讀 教師展示書本封面，提問引導學生觀察畫面並回答問題。</li> <li>播放影片 Yo! Yes? <a href="https://bit.ly/2X97inG">https://bit.ly/2X97inG</a></li> <li>故事內容討論</li> </ol> </li> <li>Practice               <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用教學 PPT 介紹句子結尾的三個標點符號，強調不同標點符號表現不同語氣。</li> <li>播放影片 Punctuation Marks: 讓學生模仿三種標點符號的語氣。 <a href="https://bit.ly/30IyQSL">https://bit.ly/30IyQSL</a></li> <li>教師先利用教學 PPT 帶學生練習不同符號的句子語氣。</li> <li>發 附件一，學生三人一組，每人負責一欄內容，逐行練習給組員聽（提醒學生須用誇張的語調練習）。</li> <li>念完一遍後，再交換標點符號練習。</li> <li>請學生注意語氣不同，對話給人的感覺就不一樣。</li> <li>全班一起用節奏逐行念出表格中的內容，並同時做動</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以簡單的英語回答問題。</li> <li>能與同學合作完成完成學習單。</li> </ol>	Hello Song : <a href="https://bit.ly/2WeMihK">https://bit.ly/2WeMihK</a>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				成學習單。	<p>作。</p> <p>h. 可於學生熟悉後加快速度，也可以加入節奏樂器，增加難度，挑戰學生的反應力。</p> <p>4. Wrap-up</p> <p>a. 教師將 Yo 和 Yes 的三種標點符號組合寫在黑板上</p> <p>b. 全班分兩組，一組 Yo，一組 Yes，跟著節拍配合語調一起練習。</p> <p>c. 兩組交換練習。</p> <p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 使用教學 PPT 帶學生念故事中的句子。</p> <p>b. 播放 Yo! Yes? 影片，複習故事內容。</p> <p>2. Story Time - Yo! Yes?</p> <p>a. After Reading: 故事主題與延伸討論 教師營造自由表達意見的氛圍，鼓勵學生積極參與討論。</p> <p>(1) How do you greet a friend? (Hi! / Hello! / How are you? Good mornig. / Good afternoon. / Goodbye. / Nice to meet you. )</p> <p>(2) How do you make new friends?</p> <p>(3) What do you like? What does your friend like?</p> <p>(4) What don' t you like? What doesn' t your friend like?</p> <p>(5) What do you like to do with your friends?</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>b. 請學生自由發表如何跟朋友打招呼，並請自願者上臺表演。</p> <p>c. 學生分組討論如何交新朋友，並輪流發表。</p> <p>d. 播放影片 Uncomfortable with My Skin Color <a href="https://bit.ly/2kxiA3d">https://bit.ly/2kxiA3d</a>，討論個人差異產生的問題或困擾，引導學生思考每個人都有優點，具備良好的品德與善良的心比什麼都重要。</p> <p>e. 學生兩人一組，先各自回答下列問題，並與夥伴分享；再找出兩人相同與相異處。透過討論讓學生學習尊重每個人的差異。</p> <p>What colors do you like? What sports do you like? What subjects do you like? What' s your favorite food? What' s your favorite song?</p> <p>3. Presentation</p> <p>a. 播放 Yo! Yes? 影片，請學生模仿影片人物說話的語氣。</p> <p>b. 發 附件二（故事文字與圖片），學生兩人一組，合作將圖片中的人物畫上表情，並用誇張的語調練習念故事。</p> <p>c. 請自願的組別上臺演出。</p> <p>d. 教師指定語氣請學生演出，如：機器人、問號、驚嘆號、句號。</p> <p>4. Wrap-up</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>教師請兩位學生上臺，看 附件二，用誇張的語調與表情演出故事。</p> <p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm-up 播放歌謠 Hello Song : <a href="https://bit.ly/2WeMihK">https://bit.ly/2WeMihK</a> 讓學生熟悉旋律。</li> <li>2. Presentation - 歌謠朗讀 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 播放歌謠 Hello Song : <a href="https://bit.ly/2WeMihK">https://bit.ly/2WeMihK</a></li> <li>b. 教師先示範念歌謠，學生跟讀。</li> <li>c. 學生 4~5 人一組，一起朗讀歌謠，教師適時給予指導。</li> <li>d. 各組輪流上臺齊聲朗讀，教師觀察學生學習情形。</li> </ol> </li> <li>3. Activity - 歌謠 TPR <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 教師播放歌謠並示範動作，學生一起跟唱並做動作。</li> <li>b. 學生 2 人一組，一人念歌詞，一人做動作。再交換練習。</li> <li>c. 全班分 4~5 組，學生須看教師指示，教師指到的組別，須接唱歌謠並做動作。可慢慢增加速度，增加趣味。</li> </ol> </li> <li>4. Wrap-up (5 mins) 教師請自願的學生當指揮，指揮各組接唱歌謠。</li> </ol> <p>第四節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warm-up</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>學生兩人一組互相打招呼。</p> <p>Hi! / Hello! / Good mornig. / Good afternoon. / How are you? I' m good. / I' m great!</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師利用教學 PPT 示範打招呼用語，請學生跟念。</p> <p>b. 學生兩人一組互相練習，教師巡視給予指導。</p> <p>c. 學生分 4~5 組，各組派代表上臺說出一句招呼語，臺下組別搶答說出回應句，答對可得分。累積最高分的組別獲勝。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 學生兩人一組，自行設定招呼語與想扮演的聲音，並設計打招呼的動作，如：機器人、獅子、老鼠、猴子等等。</p> <p>b. 教師先設定評分標準，如：1~5 分，語調、創意、觀眾票選等等。</p> <p>c. 請各組輪流上臺演出，臺下各組輪流給分，教師獎勵前三名。</p> <p>4. Wrap-up (5 mins)</p> <p>教師隨機說出一句問候語，學生搶答說出回應句。</p>		

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五至八	身體的部位 /4 節	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能根據教師提問回答問題。</li> <li>能主動發表意見。</li> <li>能參與團體的討論活動。</li> <li>能根據英語句子做出相對應的動作。</li> <li>能輪流發表小組內討論的意見。</li> <li>能主動</li> </ol>	<p>第 1 節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看繪本 From Head to Toe 封面，問學生這是什麼動物 What animal is it?</li> <li>請學生發表自己知道的動物並說出自己喜歡的動物。</li> <li>播放繪本影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9xxyZSdYEmM">https://www.youtube.com/watch?v=9xxyZSdYEmM</a></li> <li>教師講述故事，並邀請學生參與討論與回答問題。</li> <li>教師使用 PPT 複習所有的單字。</li> <li>教師請學生完成學習單。</li> </ol> <p>第 2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生回憶上節課的故事內容，請學生舉手發表動物名稱，並說出此動物做的動作</li> <li>教師用 PPT 介紹故事中提到的身體部位，並請學生指出自己身體對應的部位</li> <li>教師可使用 PPT 或將身體部位的圖卡貼在黑板上供參。</li> <li>請教師示範如何完成學習單，學生分組討論正確答案。</li> </ol> <p>第 3 節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師學生觀賞 Head, shoulders, knees and toes 的影片第一遍。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg">https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg</a></li> </ol>	<p>能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>能向同學以英語描述怪獸的模樣。</p>	影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				<p>依據故事內容回答問題。</p> <p>7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>8. 能認識身體活動的基本動作。</p> <p>9. 能專注觀賞他人的動作表現。</p>	<p>2 教師發下 附件三。</p> <p>3 教師請學生先看學習單的左側圖片，有各種不同的身體部位，請學生猜猜第一個圖是哪一種動物的腳。</p> <p>4 學生完成後，在各組內互相分享與討論答案。</p> <p>5 教師於各組間巡視確認連連看的答案是否正確。</p> <p>6 教師使用黑板，畫出一個怪獸的身體，問學生這隻怪獸應該有幾個頭？How many heads does it have?</p> <p>7 教師根據學生的回答，將身體部位分別畫在黑板上，並說出答案 It has two heads.，請學生複述。</p> <p>8 教師繼續詢問怪獸有幾隻手臂？幾隻手？幾條腿？幾根腳趾頭？等問題，將決定後的答案畫在黑板上並請學生按照老師畫出來的圖說出句子。</p> <p>第 4 節</p> <p>1 教師發下 附件四 Monster Creation。</p> <p>2 請學生自行創作怪獸的模樣，並寫句子描述怪獸的模樣。</p> <p>3 學生兩人一組，跟夥伴分享自己的畫作，請夥伴聆聽句子後，將怪獸畫在下方的方框中。</p> <p>4 完成後，互相比較怪獸的長相。</p> <p>5 教師用 PPT 示範 Animal guessing 玩法。</p> <p>6 教師隨機點選或請自願的學生上臺出題。請學生先選擇一個動物並告知教師，如：bird。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>7 臺下學生只能問 Yes 或 No 的問題，臺上學生以 Yes 或 No 回答。</p> <p>(1) Does it have four legs? (No.)</p> <p>(2) Can it fly? (Yes.)</p>		
九至十二	顏色 /4 節	<p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p>	<p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能根據教師提問回答問題。</li> <li>能主動發表意見。</li> <li>能參與團體的討論活動。</li> <li>能觀察周遭環境，並回答問題。</li> </ol> <p>能專心觀賞</p>	<p><b>第四節</b></p> <p><b>1. Warm-up</b></p> <p>a. 學生分數組，各組拿 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">附件一</span> 9 個顏色單字與 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">附件二</span> 9 張動物圖片，選定 1 個扮演的動物與顏色，1 個看見的動物與顏色。</p> <p>b. 教師依據第一組的顏色與動物問 <u>color animal</u>, What do you see? 第一組回答 I see a <u>color animal</u> looking at me.。</p> <p>c. 活動進行，直到輪完最後一組。可視學生程度加快速度。</p> <p><b>2. Presentation -Animal Hide and Seek</b></p> <p>教師預先提問：</p> <p>(1) 影片中介紹哪些動物? (lizard、bullfrog、</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能依繪本內容正確配對動物與顏色。</li> <li>能根據提示說出指定的完整句子。</li> <li>能觀賞影片，認識生態之美。</li> </ol>	影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
				影片內容、思考教師問題與發表感想。	<p>owl、cheetah)</p> <p>(2) 這些動物怎麼保護自己?</p> <p>播放影片 Animal Camouflage 動物的保護色:  <a href="https://bit.ly/2MfjJgB">https://bit.ly/2MfjJgB</a></p> <p>教師提問：</p> <p>(1) 還知道哪些動物有保護色?</p> <p>(2) 動物的保護色有什麼作用?</p> <p><b>3. Activity</b></p> <p>a. 放大 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">附件二</span> 9 張動物圖片，發給各組一份，請各組合作決定這些動物的顏色，並發揮想像力，幫這些動物想出保護自己的方式。</p> <p>b. 各組上臺分享。</p> <p><b>4. Wrap-up</b></p> <p>教師可擇一影片播放，或僅播放部分段落，帶領學生欣賞生態之美。</p> <p>a. 大自然中的五彩鳥兒：<a href="https://bit.ly/2HUpcFe">https://bit.ly/2HUpcFe</a>                      (長度 07:00)                      欣賞世界各地五彩繽紛的鳥類。</p> <p>b. 臺灣 25 種野鳥：<a href="https://bit.ly/2EQ1zfm">https://bit.ly/2EQ1zfm</a> (長度</p>		自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					11:00) 介紹 25 種臺灣特有的鳥類，含叫聲與實景。也可僅選擇 01:30-02:25 介紹五色鳥與臺灣藍鵲。 c. Top 10 Beautiful Animals : <a href="https://bit.ly/2ZawOJt">https://bit.ly/2ZawOJt</a> (長度 02:21) 介紹 10 種美麗的動物。可與學生討論認識哪些動物或投票表決最美的動物。		
十三至十六	我會守規矩	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能認識三種器材的英文名稱。 2. 能根據圖畫中的線索做猜測。 3. 專心觀看影片並理解其內容。	<b>第四節</b> <b>1. Warm-up</b> a. 複習上一節課學到的遊樂器材名稱：slide, swing, monkey bars。 b. 請學生說一說使用這些器材的安全守則。 <b>2. Presentation</b> a. 在學校跟日常生活中，除了安全之外，還要有適當的禮儀。最基本的禮貌就是跟人打招呼。 b. 請學生發言，中文的打招呼有哪些用語？（提醒學生 Raise your hand.） c. 統整學生提出的打招呼用語，以「你好！」為例，請學生試試用其他語言說「你好」（中文、	1. 能認識三種器材的英文名稱。 2. 能根據圖畫中的線索做猜測。 3. 專心觀看影片並理解其內容。 4. 能完成安全規則學習單。	影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				4. 能完成安全規則學習單。	<p>閩南語、客家語、其他方言、英語、其他國家語言)。</p> <p>d. 教師說明本節課將學習幾個不同國家的打招呼用語。</p> <p><b>3. Song</b></p> <p>a. 觀看影片 Hello To All The Children Of The World  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8&amp;feature=youtu.be</a>                      (本節重點為打招呼用語，學生不需整首跟唱)</p> <p>b. 將影片停格在國旗的頁面。請學生看一看有哪些認識的國旗?                      第一行：英國、法國、西班牙                      第二行：澳洲、德國、日本                      第三行：義大利、以色列、俄羅斯</p> <p>c. 教師帶領學生，嘗試說一說各個國家的打招呼用語。</p> <p>d. 請學生說一說對於這些不同語言的想法，例如：                      Ciao 很容易、Konichiwa 有聽過、G'day 很像英語。</p> <p>e. 重新播放歌曲影片，請學生嘗試跟唱打招呼用語，其他段落可不勉強跟唱。</p> <p><b>4. Activity</b></p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>a. 使用歌曲影片或教學 PPT 複習歌曲中的國家名稱、國旗及打招呼用語。</p> <p>b. 觀察這些國家的國旗，有哪些顏色。數一數，總共用了幾種顏色。</p> <p>c. 發下 <b>附件三</b>，說明操作的原則：</p> <p>(1)著色：觀察每個國旗上的數字 1~5，對照上方的說明。引導學生將 1=red、2=blue、3=yellow、4=green、5=black 的英文字塗上對應的顏色，方便稍後對照。</p> <p>(2)剪裁：將國旗沿線剪下。</p> <p>(3)組裝：學生可以將國旗裝釘成一本國旗小書，或製作成個人的串旗。</p> <p><b>5. Wrap-up</b></p> <p>a. 學生展示個人的小書或串旗。</p> <p>複習歌曲，唱到各國打招呼語時，學生在自己的國旗上指出該國國旗。</p>		