

南投縣愛國國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	重大議題、運動會、校外教學等		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 21 節
			設計教師	全秀梅
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活力-落實健康生活	與學校願景呼應之說明	以各項重大議題融入日常教學活動中，使學生應用體驗不同活動內容，如運動會及母親節活動，並經由活動內化各項教育主題的表現。並藉由參與多元的宣導活動，如家庭教育及人權、愛滋教育等，進而落實健康的生活內涵。	
設計理念	以重大議題及學校重要活動為主題，結合生活、語文領域，提升學生多元理解			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要。
課程目標	1. 能夠認識教育部規定之重大議題內容 2. 能發揮合作精神，共同討論議題內容 3. 能配合學校運動會，養成健康的運動習慣 4. 能參與校外教學，增廣見聞並結合學習內容		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	友善校園/1 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1、了解『同理心』的觀念，並引導學生將此觀念帶入日常生活中。 2、體會身為身心障礙者的不便與可能需要的協助。 3、學習正確與身心障礙朋友的相處方式	1. 繪本導讀：『大象男孩和機器女孩』。 2. 每人看完繪本發表簡短感想。 3. 請小朋友想一想： (1) 生活週遭是不是也有像大象男孩和機器女孩這樣不是很健全的生命，他們是不是也很努力的活下去。 (2) 面對這些身心障礙的人事，我們是不是該給予更多的協助。	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做身心障礙者動作 3 能分享上課心得	繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3)反省一下自己所擁有的一切，是不是應該要更珍惜。 4. 教師歸納： 如果每一個生命都有一顆星星在天上，有些星星會被烏雲遮住光，如果我們能把烏雲吹散，會讓我們的星空更美。		
二	代間閱讀/1 節	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 藉由小記者的活動，能更加理解祖父母。 2. 透過祖孫律動，增進祖孫間的交流	1. 繪本：「奶奶來了」。 2. 請小朋友想一想： (1)奶奶會有奇怪的行為，是因為她得了什麼疾病？ (2)作者的爸媽有嫌棄奶奶嗎？ (3)書中，奶奶有哪些「奇怪」的行為，是作者不喜歡的？ (4)書中作者的爸媽，無怨無悔的照顧奶奶；如果將來萬一你家人生病了，你也可以做到這樣嗎？ 3. 心得學習單(奶奶年輕時	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做祖孫律動 3 能分享上課心得	繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					拋棄爸爸，爸爸還願意這樣照顧她，一再幫她善後；請寫出你看完這本書的心得或感想，或是你對於「變老」的看法)。		
三	安全教育/1 節	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 認識紅綠燈，進而遵守交通標誌的規定。 2. 瞭解過馬路需要注意的事項。 瞭解路口的危險性。	活動一：認識行人相關標誌及號誌。 活動二：行的安全要訣【等候 3 大步，起步 3 動作，舉起我的手，專心向前走】。 活動三：「我會安全穿越道路」體驗活動。 ★其他安全提醒~ *「夜間或昏暗天候時出門穿著色彩鮮豔或反光效果的衣物」。 *「走路時走人行道，若無人行道時靠路邊走並建議面向來車」。 *「小心大型車的視野死角」。	1 能回答過馬路需要注意的事項 2 能依教師的指示做動作 3 能分享上課心得	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	防災教育/1 節	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>C 生活-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 能在日常生活中，養成地震災害預防的積極態度。</p> <p>2. 能重視地震災害預防的重要性。</p> <p>3. 能知道地震災害發生時，個人應具有的應變知識。</p> <p>能在地震災害發生時，做出正確的應變急救措施。</p>	<p>防災宣導影片欣賞。</p> <p>活動一：「緊急避難包」</p> <p>1. 小組活動：</p> <p>(1) 討論「緊急避難包」要放些什麼？</p> <p>(2) 請小組將討論過要準備在「緊急難包」的物品畫出來，並指派代表稍後進行口頭發表報告。</p> <p>(3) 分組發表時間：請小組代表帶著小組作品上台解說本組要準備的物品及理由。</p> <p>2. 老師綜合歸納。</p> <p>活動二：認識「家庭防災卡」的功能</p> <p>1. 教師介紹家庭防災卡的內容。</p> <p>2. 認識住家附近的緊急安置所。</p> <p>3. 介紹內政部「1991報平安語音留言專線」的功能及使用方法。</p>	<p>1 能回答教師的提問</p> <p>2 能依教師的指示做地震應變動作</p> <p>3 能分享上課心得</p>	影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 實際完成自己的「家庭防災卡」。		
五	愛滋教育/1 節	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	澄清對愛滋感染者的迷思，瞭解愛滋病感染者面臨的處境，實踐關懷愛滋行動。	活動：關「愛」齊步走 1. 影片~愛滋病毒感染者的故事。 2. 教師發給學生每人 3 張「愛滋關懷小卡」，請學生分別在 3 張小卡上寫下對愛滋病毒感染者加油打氣的話 3. 請學生和同學彼此交換的另外 2 張「愛滋關懷小卡」。 3. 分享自己認為換得的是最棒的「愛滋關懷小卡」內容。 4. 教師結語。	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做卡片交換 3 能分享上課心得	影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	戶外教育/7 節	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 讓學生能將課堂知識活用在生活中</p> <p>2. 能知道地震災害的嚴重並減少傷害</p> <p>能運用博物館資源</p>	<p>車籠埔斷層保存園區介紹與導覽</p> <p>(1)認識地震-了解地震發生的原因。</p> <p>(2)認識地震後的地貌變化- 介紹九二一地震發生後，霧峰區光復國中校地產生斷層錯動、校舍倒塌、河床隆起等地貌變化。</p> <p>(3)透過多樣性的教育活動，認識地球科學及地震相關的知識。</p> <p>(4) 老師引導學生如何降 低地震所帶來的災損與地 震避難需有的知識。</p>	<p>1 能回答教師的提問</p> <p>2 能知道地震災害的嚴重性</p> <p>3 能分享上課心得</p>	影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	環境教育/1 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能愛護校園植物。 2. 能對校園植物有正確的認識，並與其共存互生。 能畫出印象中的校園植物。	影片:垃圾回收我也會。 1. 討論垃圾分類。 2. 回收資源垃圾有哪些? 3. 我是環保小尖兵~實際 出任務，社區撿垃圾，養成不亂丟垃圾，愛護環境。	1 能回答教師的提問 2 能回答回收資源垃圾的種類 3 能分享上課心得	學習單
十四	性別平等教育—配合運動會/6 節	生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國語 2-I-1 以正確發音流	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 分享觀看運動比賽以及親自參加運動比賽的經驗。 2. 了解運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。 3. 積極參與運動會，能表現出興趣與熱誠。	【活動一】賀校慶~全校混齡分組，各組選一個主題，裝扮自己，展現自我。 【活動二】賀校慶~各組精心製作有關性別平等內容的標牌代表自己的組別，並呼喊相關性別平等內容之口號歡樂進場。	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做動作 3 能分享上課心得	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		利的說出語意完整的話。		4. 學習尊重他人，了解不同性別與身體狀況的人都能在運動會中有所發揮。	<p>【活動三】賀校慶~全校表演健康操。</p> <p>【活動四】趣味競賽與大隊接力。</p> <p>【活動五】社區與教師大隊接力，促進親師情感。</p> <p>【活動六】場地復原整理。</p>		
十五	品格教育/1 節	<p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 會面對自己錯誤的行為並承認錯誤。</p> <p>2. 知道對他人不理性或暴力的行為不應袖手旁觀。</p>	<p>讓愛傳出去~品德闖關遊戲</p> <p>1. 關卡 第一關:蜈蚣接力~需要全部的孩子一起合作，來傳送小球。</p> <p>第二關:愛網重重~除了團隊合作，每個人都要盡自己的力量，才有辦法完成。</p> <p>第三關:恐怖箱~要孩子有勇於嘗試的勇氣。</p> <p>2. 進行各闖關的體驗心得分享。</p> <p>3. 老師綜合回饋。</p>	<p>1 能回答教師的提問</p> <p>2 能依教師的指示做討論</p> <p>3 能分享上課心得</p>	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	性別平等教育 /1 節	<p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p> <p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 覺察兩性職業刻板印象。</p> <p>2. 提供性別角色楷模，體會兩性成就價值。</p>	<p>活動名稱:大野狼變變變</p> <p>1.請小朋友發表印象中的大野狼、小白兔、老虎、獅子和蜜蜂的特質與人類性別的搭配。</p> <p>2.故事角色扮演~藉由不同的角色呈現，引導修正其刻板印象。</p> <p>3.老師提問: 是否有遇過或聽過類似男生不像男生，女生不像女生的例子，請你寫下來，並寫出你認為這樣可以嗎?你認同嗎?為什麼?</p> <p>4.分享學習單。</p> <p>5.教師綜合回饋。</p>	<p>1 能回答教師的提問</p> <p>2 能依教師的指示做討論</p> <p>3 能分享上課心得</p>	職業卡片

【第二學期】

課程名稱	重大議題、運動會、校外教學等		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 21 節
			設計教師	全秀梅
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活力-落實健康生活	與學校願景呼應之說明	以各項重大議題融入日常教學活動中，使學生應用體驗不同活動內容，如運動會及母親節活動，並經由活動內化各項教育主題的表現。並藉由參與多元的宣導活動，如家庭教育及人權、愛滋教育等，進而落實健康的生活內涵。	
設計理念	以重大議題及學校重要活動為主題，結合生活、語文領域，提升學生多元理解			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要
課程目標	1. 能夠認識教育部規定之重大議題內容 2. 能發揮合作精神，共同討論議題內容 3. 能配合學校運動會，養成健康的運動習慣 4. 能參與校外教學，增廣見聞並結合學習內容		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	法治教育/1 節	生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	能以同理心運用在生活與人際溝通	活動名稱：大家一起玩遊戲 1. 教師由各種遊戲的圖卡引發學生之學習興趣。 2. 教師帶領兒童到遊戲器材區說明遊戲應遵守的規則。 3. 引發討論團體中如何玩遊戲，並瞭解團體遊戲應遵守的規則以及遊戲中團隊合作的精神。	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做團體遊戲 3 能分享上課心得	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	防災教育/1 節	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	學會防災演練	活動名稱：居家安全角落 1. 全班分組根據圖片討論以下問題：遇到地震時，可以躲在圖中的哪個位置（或角落）比較安全？為什麼？ 2. 請各組派代表上臺發表討論結果。 3. 分別討論當地震停止後在學校及家裡的逃生路線。	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做避難疏散動作 3 能分享上課心得	學習單
十一	戶外教育/6 節	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	一、對於簡單動物生態的瞭解 二、了解動物與人類之間的互動 三、能認識動物的名稱	1 參觀苗栗飛牛牧場生態導覽：園區內以養牛、迷你豬、猴子、放生土雞為主要特色。 2 認識園區內各種動物，了解其生活習性。 3 體驗撿土雞蛋、抓山雞、自己動手做牛乳饅頭、扮演牧牛人擠牛奶，餵牛吃草等各種活動，以自然為友，	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做動作 3 能分享上課心得	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與親近。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			汲取自然知識與經驗。 4 教師請學生指出介紹過的動、植物，並用心觀察園區內動物的習性及行為表現。		
十二	營養衛生教育 /1 節	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	認識六大類食物，建立均衡飲食的概念並注意口腔衛生。	活動名稱：食在好健康 1. 學會看午餐菜單，知道每日主食、副食、湯、乳品&水果和熱量。 2. 設計營養菜單並畫出來，要有主食、副食、湯、乳品&水果。	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做分組討論 3 能分享上課心得	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。					
十二	學藝競賽/2 節	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	【活動一】配合教孝月進行作文比賽 【活動二】配合教孝月進行【最愛的家人】繪畫比賽	1 能上台參加 2 能依教師的指示欣賞他人的表現 3 能分享心得	學習單
十三	家庭教育—配合母親節活動/6 節	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活	【活動一】配合母親節活動進行書法比賽 【活動二】配合母親節活動進行卡片製作	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做動作 3 能分享上課心得	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	品質。			
十三	人權教育/1 節	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	【活動一】安全小勇士 1 情境一：. 針對下列情境，辨別笑臉或哭臉，並思考應該怎麼做才對？ 在偏僻無人的角落玩耍。 2. 情境二：和同學結伴上廁所。 3. 情境三：發現可疑的人，馬上報告老師。 4. 情境四：放學後在教室逗留 5. 情境五：拒絕跟不認識的人走。 6. ★ 全班共同討論可能的處理方法 7. 重點歸納	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做安全回報動作 3 能分享上課心得	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	海洋教育/2 節	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。</p>	<p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。</p>	<p>1. 海洋影片——BBC 海洋之死。 2. 海底總動員影片。</p> <p>2. 發展活動 提問： 1. 海洋為什麼會死？ ◎學生回答。</p> <p>3. 結論： 氣候的變遷，環境的汙染，人類的濫捕…… 都是讓海洋產生死亡的原因。 2. 為什麼魚爸爸馬林會禁止小丑魚尼莫去冒險？</p> <p>4 學生回答。 3. 老師或父母常常會提醒我們，要注意什麼？ 小心什麼？為什麼？ ◎學生回答。 ◎結論： 因為擔心、害怕，保護孩子，所以，父母、師長總是不厭其煩的叮嚀我們，要注意安全，活動名稱：海底總動員</p> <p>1. 觀看海洋影片——BBC 海洋之死、海底總動員影</p>	<p>1 能回答教師的提問</p> <p>2 能分享上課心得</p>	影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>片。</p> <p>2. 教師提問：. 海洋為什麼會死？為什麼魚爸爸馬林會禁止小丑魚尼莫去冒險？老師或父母常常會提醒我們，要注意什麼？小心什麼？為什麼？</p> <p>3. 教師總結</p>		