

南投縣愛國國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	平安行 好心情		年級/班級	三甲
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	陳仕霖
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活力-落實健康生活	與學校願景呼應之說明	在學生步行上學的過程中，能辨識道路環境，學習在事故發生前採取正確方法以避開危險，以落實「健康生活」的學校願景。	
設計理念	透過「平安行 好心情」課程，主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差。學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、實驗操作等方式。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解道路可能發生的危險情境之列舉及發生事故的原因。 2. 學生能知道內輪差知識及行人「停」的安全位置。 3. 學生能遵行穿越道路行人依循的順序及穿越道路所需的時間。 4. 學生能知道車輛在路口的行進方向。 5. 學生能判別交通環境的聲音與因應做法。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
20 21	行人危險知多少 /2 節	安E3知道常見意外傷害 交A-II-1 說出自我身心狀況對交通行為的影響。 交A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交C-II-1 學習並演練安全穿	綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜Ca-II-3 生活周遭潛藏危	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性 (內	引起動機 馬路如虎口 (一) 教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圈的同儕說說自己的想法。 (二) 學生自由發表想法。 (三) 教師統整學生想法並歸納：馬路本身沒有危險，但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就像老虎的	1能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。 2能說出穿越道路時避免發生危險的作法。	1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具：【附件II-2 穿越道路有依循】狀況題。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		越路口的方法。 國語5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	機處理與演練。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	輪差)的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。	嘴巴，車輛就像牙齒，一咬(撞)下去就可能奪取我們的生命。 發展活動 活動二 行人穿越道路的危險行為 (一) 教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考30 秒的時間，再進行分一得一的活動。 (二) 學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。 1. 教師發下「危險行為知多少」學習單(附件II-1)。 2. 學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。 3. 完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法(不能重複相同的例子)。 統整活動 思考與討論(8 分鐘) (一) 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？ (二) 學生自由發表(如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等)。 (三) 教師總結同學想法，並予以統整歸納：		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ol style="list-style-type: none"> 1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。 		

【第二學期】

課程名稱	平安行 好心情		年級/班級	三甲
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	陳仕霖
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活力-落實健康生活	與學校願景呼應之說明	在學生步行上學的過程中，能辨識道路環境，學習在事故發生前採取正確方法以避開危險，以落實「健康生活」的學校願景。	
設計理念	透過「平安行 好心情」課程，主要以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要；能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險；認識視野死角與內輪差。學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、實驗操作等方式。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-C3	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解道路可能發生的危險情境之列舉及發生事故的原因。 2. 學生能知道內輪差知識及行人「停」的安全位置。 3. 學生能遵行穿越道路行人依循的順序及穿越道路所需的時間。 4. 學生能知道車輛在路口的行進方向。 5. 學生能判別交通環境的聲音與因應做法。 	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
19 20	過馬路時看一看 /2 節	安E3知道常見意外傷害 交A-II-1 說出自我身心狀況對交通行為的影響。 交A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 交 C-II-1 學習並演練安全	綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 	引起動機 活動一 交通規則有保障 （一）教師引導思考：「小蘋果有天看到新聞『臺灣電力公司興達發電廠因不明原因全廠停機，高雄市左營區許多路口號誌連帶受影響，在許多路口無號誌的情況，不少駕駛行經路口時，宛如無頭蒼蠅，警方派出部分警力到各路口維持秩序……』小蘋果問爸爸：為什麼沒有號誌後交通會混亂？」 （二）教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」自己先想30秒，再找人交流想法。 （三）學生進行兩兩配對分享後，教師再邀請幾位同學說想法。 （四）教師統整學生想法：因為有號誌的指示，道路上的	<ol style="list-style-type: none"> 1 說出行人穿越道路時遵循的優先順序。 2 能說出穿越道路時避免發生危險的作法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設備：電腦、網路與投影機。 2. 教具：【附件II-2 穿越道路有依循】狀況題。 【附件II-4 穿越道路看車輛】情境圖。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		<p>穿越路口的方法。</p> <p>國語5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。</p>	<p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。</p> <p>4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。</p>	<p>人、車才能更有秩序的通行，所以我們要遵循號誌，才能保障自己和他人的安全。</p> <p>發展活動</p> <p>活動二 穿越道路有依循</p> <p>(一) 教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，我們 要遵循哪一個指示呢？</p> <p>(二) 教師發下「穿越道路有依循」狀況題(附件II-2)，請各組同學討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。</p> <p>● 狀況題1「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌(紅綠燈)，也有行人專用號誌(小綠人燈)，我們要優先遵循哪一個指示呢？」</p> <p>● 狀況題2「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌(紅綠燈)，我們要優先遵循哪一個指示呢？」</p> <p>● 狀況題3「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行人專用號誌(小綠人燈)，我們要優先遵循哪一個指示呢？」</p> <p>● 狀況題4「如果我們在有行車管制號誌(紅綠燈)和行人專用號誌(小綠人燈)的路口，準備穿越道路，要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」</p> <p>● 狀況題5「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌(紅綠燈)及行人專用號誌(小綠人燈)的路口，但行車管制號誌(紅綠燈)、行人專用號誌(小綠人燈)都故障，我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					<p>(三) 各組同學發表。</p> <p>(四) 教師統整學生想法，並予以歸納。</p> <p>1. 狀況題1：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。</p> <p>2. 狀況題2：有交通指揮人員且設有行車管制號誌（紅綠燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。</p> <p>3. 狀況題3：有交通指揮人員且設有行人專用號誌（小綠人燈）的路口，行人優先遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道線。</p> <p>4. 狀況題4：設有行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）及行人穿越道線之路口，行人要以行人專用號誌（小綠人燈）為主，並行走於行人穿越道線。</p> <p>5. 狀況題5：我們要遵循交通指揮人員的指揮，並行走於行人穿越道。</p> <p>(五) 師生共同整理穿越道路，行人遵循的優先順序：交通指揮人員的指揮➡行人專用號誌（小綠人燈）➡行車管制號誌（紅綠燈）</p> <p>過馬路看秒數</p> <p>(一) 「安全評估穿越道路」體驗活動</p> <p>1. 教師提問：「如果穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下5 秒，你會通過嗎？你是如何評估的？說說看你的想法。」</p>		<p>自選/編 教材須經 課發會審 查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					<p>2. 學生自由回答。</p> <p>3. 教師小結「要不要穿越道路」判斷依據有：</p> <p>(1) 路有多寬？</p> <p>(2) 我走多快？</p> <p>(二) 教師歸納學生實測及發表內容並總結</p> <p>1. 通過一個車道需要的時間約3-5 秒（可依照實測為主）。</p> <p>※ 一般人行走1 公尺約需1 秒鐘，因此行走1 個車道約3 秒多；老人行走1 公尺約需1.25 秒，故行走1 個車道約4 秒多。</p> <p>2. 了解穿越單一車道所需要的時間後，就可目視道路的車道數量，快速計算穿越道路所需要的秒數。</p> <p>3. 能評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。</p> <p>回顧與統整</p> <p>(一) 學生以一分鐘的時間，回想這節課學到哪些內容。</p> <p>(二) 兩兩一組，互相分享這節課學到的內容。</p> <p>(三) 師生歸納：</p> <p>1. 每個人都要遵守交通規則，這是保障自己和他人安全的行為，如果有人不遵守規則，可能會造成自己和他人的危險。</p> <p>2. 穿越道路時，行人遵循的優先順序是交通指揮人員的指揮 ➡ 行人專用號誌（小綠人燈） ➡ 行車管制號誌（紅綠燈）。</p> <p>3. 評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
					的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。不過，過馬路前仍要評估其他外在因素（如：有無車輛要通過）再決定要不要穿越。		