

南投縣愛國國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	重大議題、運動會、校外教學等		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 21 節
			設計教師	藍雅玲
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活力-落實健康生活	與學校願景呼應之說明	以各項重大議題融入日常教學活動中，使學生應用體驗不同活動內容，如運動會及母親節活動，並經由活動內化各項教育主題的表現。並藉由參與多元的宣導活動，如家庭教育及人權、愛滋教育等，進而落實健康的生活內涵。	
設計理念	以重大議題及學校重要活動為主題，結合生活、語文領域，提升學生多元理解			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活	領綱核心素養具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠認識教育部規定之重大議題內容 2. 能發揮合作精神，共同討論議題內容 3. 能配合學校運動會，養成健康的運動習慣 4. 能參與校外教學，增廣見聞並結合學習內容 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	<p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
二	友善校園/1 節	<p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>1、認識流浪動物產生的原因。。</p> <p>2、了解流浪動物在生態中所扮演的角色及造成的社會問題。</p> <p>3、了解動物福利與動物保護之概念。</p>	<p>一、引起動機 請同學分享飼養寵物的經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 影片欣賞—十二夜</p> <p>a. 藉由小狗被棄養的經過，討論小動物的處境</p> <p>b. 藉由小狗被棄養的經過，討論飼養人應負的責任</p> <p>2. 提出問題-</p> <p>a. 了解自己是否適合飼養寵物?適合哪一類的寵物?</p> <p>b. 飼養寵物透過甚麼樣的管道比較適合?</p> <p>c. 寵物生病了、老了，我們應該怎麼做?</p> <p>三、綜整活動</p> <p>教師統整:任何寵物都是寶貴的生命，在飼養之前應該先確實與家人溝通，飼養之後也應負起責任，千萬不可以任意棄養。</p>	<p>1 能回答教師的提問</p> <p>2 能依教師的指示做飼養寵物討論</p> <p>3 能分享上課心得</p>	影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	代間閱讀/1 節	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	綜合 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1、體認祖輩經驗與智慧的可貴之處，並能珍惜祖孫情誼。 2、感受祖輩年紀漸長，需要家人付出更多的關懷，並能依照自己的能力，盡力為他們服務。	壹、發展活動-故事時間:不老國 一、題目預測 教師提問：你認為「不老國」是一個什麼樣的故事？ 由學生自由發表，老師記錄於黑板，統整幾個答案後，讓全班學生舉手選邊，以引起學生對聽故事的期待。 二、分組討論與發表 老師或學生朗讀故事全文，在故事中段國王說出三個難題時，停下來讓學生分組討論，推派代表回答。 三、結局預測 (1) 教師提問：難題解決了，國王很高興，想要大大獎賞阿福一番，你猜，阿福最想得到的獎賞是什麼？ (2) 由學生自由舉手發表，歸納幾個答案，記錄於黑板，讓學生舉手選邊後，公布故事結尾。 四、將全班分為五組，每一組六至七人，進行故事深究討論，並預告下節課小組要共同構思行動劇。	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示感謝祖父母 3 能分享上課心得	繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1)、故事深究討論 1、不老國都住些什麼樣的人？ →70 歲以下的人，大多數是年輕人。 2、不老國為什麼趕走老人？ →他們認為老人沒用。 3、你認為老人真的沒有用嗎？請舉例說明。 →不認為。因為我的爺爺奶奶會…… 4、如果爺爺奶奶行動不便或是臥病在床，你可以為他們做什麼？ 貳、綜合活動 教師歸納學生發表內容，請各組依黑板上記錄之情境選擇主題。		
三	安全教育/1 節	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏	1. 能遵守交通規則。 2. 能了解交通號誌的意義。	一、引起動機 搶答：將簡易的三類交通標誌閃示，供各組搶答。 二、發展活動 【活動一】認識交通指揮手勢 1. 介紹其他常見的交通號誌燈。 2. 介紹常見的交通標線，如：枕木紋行人穿越道	1 能回答過馬路需要注意的事項 2 能依教師的指示做手勢 3 能分享上課心得	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	危機的處理與演練。 國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		三、綜整活動 1. 歸納：遵守交通標誌，可使行車更安全。 2. 填寫學習單。		
四	防災教育/1 節	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 能知道預防火災的做法。 2. 認識消防設備及設施及操作方式。 3. 能知道火災發生時可以在第一時間的搶救方法。 能正確做出火災發生時逃離現場的做法。	一、教學活動： (一) 觀看消防隊影片，並由教師提問影片內容，請學生回答火災現場的危險性。 (二) 介紹消防安全設備種類、用途及操作方法 1. 警報設備 (1) 火警自動警報設備。(居家、公共) (2) 緊急廣播設備。(公共) (3) 瓦斯漏氣火警自動警報設備。(居家) 2. 滅火設備(指以水或其他滅火藥劑滅火之器具或設備) (1) 滅火器、消防砂。(居家、公共)	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示觀看消防隊影片 3 能分享上課心得	影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。			(2)室內消防栓設備。(居家、公共) (3)室外消防栓設備。(居家、公共) (4)自動撒水設備。(公共) (5)二氧化碳滅火設備。(居家、公共) (6)泡沫滅火設備。(居家、公共) (7)乾粉滅火設備。(居家、公共) 3. 避難逃生設備(指火災發生時為避難而使用之器具或設備) (1)標示設備：出口標示燈、避難方向指示燈、避難指標。(公共) (2)避難器具：避難梯、緩降機。(居家、公共) (3)緊急照明設備。(居家、公共) (三)學生分組討論學習單題目，並由教師統整說明。		
五	愛滋教育/1 節	健康 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 國語 1-II-4	健康 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 國語 Ac-II-4	1. 覺察青春期生長發育會因人而有個別差異的，要以健康的性態度調	一、引起動機 【成熟的困惑】 教師先引導學生自我覺察青春期前期身心變化與想法，並播放「成長的困惑」藉由培養健康的心態接納與關心	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做討論	影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	各類文句的語氣與意義。	適。 2. 體會在沒有預防的情況下，愛滋病傳染隨時都可能發生。 3. 認識正確的愛滋病傳染途徑。 對愛滋病防治表現出關心與重視。	自我成長與轉變 二、發展活動 【愛滋異言堂】教師藉由「黑暗之光」動畫，呈現黑仔不幸感染愛滋病毒，而引發一連串感染事件...，引導學生開放性思考愛滋病的概念，並以「曼陀羅創意思考_輻射型」，討論愛滋病感染途徑以及分組活動進行「曼陀羅創意思考_順序型」改寫劇本，避免愛滋感染事件發生 三、綜整活動 將「帶給黑暗亮光」改變故事回家與家長分享，並完成學習單，展現對愛滋病防治表現出關心與重視	3 能分享上課心得	
十二	戶外教育/7 節	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國語 2-II-1 用清晰語音、	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 認識三義的發展歷程，引導客家文化之探索與學習價值。 2. 讓學生實際參訪木雕博物館、龍騰斷橋等體驗。 3. 認識三義產業觀	活動一：悠遊三義木雕博物館 時間：9:00-12:00 主題一、專人導覽了解傳統造紙文化 主題二、F 留住現在·印證未來(動手作拓印) 活動二：三義龍騰斷橋 時間：13:00-16:00 主題一、教師帶領學生認識龍騰斷橋的	1 能回答教師的提問 2 能知道運用埔里在地資源 3 能分享上課心得	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		適當語速和音量說話。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		光資源	歷史、發展過程與特色。 主題二、品嚐客家特色小 三、綜合活動 (一) 歸納統整學習資料 (二) 學習單討論與完成 (三) 感想心得分享		
十三	環境教育/1 節	社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	社會 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 能知道人類不當的使用環境，會使環境遭到嚴重破壞。 2. 了解自己也能對環境產生影響。 3. 養成節能減碳的好習慣。	*老師活動： 1. 利用影片講述故事，進行教學。 2. 講述故事過程中，引導學生回答書中相關問題。 問題範例： 我們期待什麼樣的家園？ 這是每一個鄉村變城市的必然過程嗎？ 到底我們將如何塑造文明、現代的居住風貌？ *學生活動： 1. 觀看故事影片。 2. 回答老師的提問。 3. 發表自己曾在熱鬧的街景圖畫中，見	1 能回答教師的提問 2 能回答環境惡化的成因 3 能分享上課心得	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			過漸 被埋沒的小房子的經驗。 三、歸納活動~美麗的地球 *老師活動: 1. 發下學習單當學生回家作業，並引導學生完成自己的畫。 教師用語:環境保護是每一個人的責任, 請你想一想, 在日常生活中, 你注意到哪 些是傷害地球、破壞環境的現象, 應該可以做到哪些調整或舉手之勞做環保的事情, 請你利用學習單把想法畫下來。 2. 請學生畫下自己的想法。 3. 引導學生欣賞與分享, 就自己完成的作品, 發表想法。 4. 將學生完成的作品張貼於佈告欄內, 作為 情境佈置。 *學生活動: 1. 用圖畫及文字, 表達出自己的想法。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 就自己的畫說出感受。		
十四	性別平等教育—配合運動會/6 節	<p>綜合 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>綜合 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>綜合 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>國語 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>綜合 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>國語 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 分享觀看運動比賽以及親自參加運動比賽的經驗。</p> <p>2. 了解運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。</p> <p>3. 積極參與運動會，能表現出興趣與熱誠。</p> <p>4. 學習尊重他人，了解不同性別與身體狀況的人都能在運動會中有所發揮。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問：「運動會的舉辦事為了男生還是女生而舉辦?國際的運動賽事呢?」</p> <p>2. 說說看，你是否參加過任何運動賽事?感想是什麼?</p> <p>3. 競賽項目分配</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)化妝進場:同學分工合作，利用各種材料呈現性平主題，並集思廣益選出適當的進場口號。</p> <p>(二)設置性平攤位:師生設置性平機智問答攤位，增進全校師生與來賓性平知識。</p> <p>(三)趣味競賽與大隊接力:不分男女，全校同學共同練習趣味競賽與大隊接力。</p> <p>(四)場地復原</p>	<p>1 能回答教師的提問</p> <p>2 能依教師的指示進行合作學習</p> <p>3 能分享上課心得</p>	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					三、綜整活動 1. 請同學分享與回饋本次運動會的感想。 2. 教師統整並總結:例如:希望同學能從中自己的運動專長、能積極參與公共事務、能尊重他人並且合作等。 3. 完成學習單。		
十五	品格教育/1 節	綜合 2c- II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜合 2c- II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 國語 1-II-4 根據話語情	綜合 Ac- II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 能尊重不同族群。 2. 能知道尊重的重要性。 3. 能知道怎麼做裁是尊重對方的做法。	一、引起動機 1. 教師在黑板上依序佈題 (共二題: 外籍新娘、胖子)，各組輪流派人上台，填寫聯想的內容，在腦力激盪之後，請老師和同學一起深究每個想法。(不評論對錯) 將這兩題的聯想圖，留在黑板上，於角色扮演後討論。 二、發展活動 角色扮演，請同學來扮演從越南嫁來台灣的外籍新娘，表演出本來對於台灣富裕的生活滿心期待，卻遭受到夫家的虐待及鄰居們異樣的眼光對待的情形…演出結束後，請各個角色分享自己的感覺。 三、綜整活動	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做討論 3 能分享上課心得	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。			教師統整 1.檢視剛才的聯想圖，有哪些是戴著有色眼鏡去看別人的想法？（外籍新娘不一定 2.有臭味、胖子不一定是呆子、也不一定髒亂、沒精神….) 2.人有時會不自覺的產生偏見，甚至有了歧視的行為，這些都不尊重別人的態度。		
十八	性別平等教育 /1 節	綜合 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國語 2-II-1	綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 了解熟人性侵害的可能性，並能勇敢說出與求助 2. 人際與性別敏感度訓練	一、引起動機 1. 播放兒童性侵害防治教學光碟－中年級篇 2. 【教師發問】： （1）同學們看完之後是不是覺得很疑惑？家人也會傷害我們嗎？ （2）如果家人也有可能傷害我們，那我們該怎麼辦呢？沒關係待會課程老師會詳細告訴大家，大家要認真聽喔？ 二、發展活動： （1）【教師提問】：同學們，你們覺得光碟中叔叔的行為如何？你們怎麼看叔叔呢？ （2）【教師釐清】叔叔對小羽好是真	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做活動 3 能分享上課心得	影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		用清晰語音、適當語速和音量說話。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			<p>的，不過不能因為這樣叔叔就可以亂摸小羽，這是兩件事情，不能混在一起喔！所以同學要記得，一個人到底是不是大野狼，不是看他的身分地位可不可以信任，而是看他的行為恰不恰當！所以老師要考考你們：</p> <p>問題 1：醫生、老師看起來是很有地位的人，所以他們應讓是好人，不會對我毛手毛腳的，是嗎？(x)</p> <p>問題 2：我的親朋好友對我很好，他們不會欺負我，更不會亂碰我的身體，是嗎？(x)</p> <p>問題 3：玩線上遊戲時，有人找我聊天，送我寶物，還說我是他最重要的人！他對我真的很好，應該不會傷害我，是嗎？(x)</p> <p>【教師提醒】：醫生、老師、親戚朋友們雖然感覺起來應該是好人，不過如果他們想要靠近你、摸你的身體，而且你覺得怪怪的、不舒服，那他們就是大野狼，你就要特別注意喔！另外像網路上的即時通或線上遊戲，常常會有聊天、送寶物或用暱稱…等方式，讓你覺得好</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>像跟對方很好，但是還是要特別注意！只要你覺得怪怪或不知道對方的用意是什麼時，就要注意，因為對方可能就是大野狼喔！</p> <p>2. 活動二：請給我力量！</p> <p>(1)【教師提問】：同學看完影片後是不是還有一些問題想問呢？大家可以說說看（鼓勵同學發言並回答）</p> <p>(2)【教師提問】：只要有人對你的行為不恰當，他就有可能是大野狼，但是如果大野狼就是認識的熟人或是家人時該怎麼辦呢？如果好不容易說出來後卻沒有人相信又該怎麼辦呢？說出來後認識的大野狼會被捉去關嗎？我的家庭會不會破碎呢？</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>教師歸納整理：同學們在面對熟人性侵害時，一定要勇敢說出來，並且找信任的人協助處理，這雖然是個困難的過程，但是請一定要勇敢說出來，說大家一起來幫你們克服困難喔！</p>		

【第二學期】

課程名稱	重大議題、運動會、校外教學等		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 20 節
			設計教師	藍雅玲
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康活力-落實健康生活	與學校願景呼應之說明	以各項重大議題融入日常教學活動中，使學生應用體驗不同活動內容，如運動會及母親節活動，並經由活動內化各項教育主題的表現。並藉由參與多元的宣導活動，如家庭教育及人權、愛滋教育等，進而落實健康的生活內涵。	
設計理念	以重大議題及學校重要活動為主題，結合生活、語文領域，提升學生多元理解			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要
課程目標	1. 能夠認識教育部規定之重大議題內容 2. 能發揮合作精神，共同討論議題內容 3. 能配合學校運動會，養成健康的運動習慣 4. 能參與校外教學，增廣見聞並結合學習內容		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	法治教育/1節	綜合 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 國語 Ac-II-4 各類文句的	一、能說出著作權法的設置要點及用意。 二、能了解著作權不可侵犯的原因。 三、能說出在相關情境下，	一、引起動機(學習目標) 播放影片：原來台灣曾經是世界有名的盜版大國？影音遊戲的盜版在台灣又是如何演變至今？ https://www.youtube.com/watch?v=xjEzXYZ_yYc 二、發展活動(學習內容) (一) 教師提問：什麼是著作權？ 著作權在作者完成作品時，便享有著作權，它是智慧財產權的一種。包括文章、音樂…各種創作	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做自由發表 3 能分享	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>綜合 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	語氣與意義。	<p>如何保護著作權。</p> <p>四、能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>五、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>品都在著作權的保護範圍內。是用來保護作者與作品的權利。如果我們在使用這些作品時，是用在教學或不是營利目的上，是可以被允許的，但使用前最好能通知作者，避免不必要的紛爭。著作權的訂立，提供創作者一個安全有保障的空間，讓更多人可以放心創作，創造出更多優秀的作品！</p> <p>(一) 生活中的著作權</p> <p>教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請問我們的日常生活中，哪裡出現了著作權？ <p>請舉例說明。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 你曾在不知不覺中侵犯了著作權嗎？ 3. 如果你是作者，你的作品被盜用了，你的感覺是什麼？ 4. 為什麼要保護著作權呢？ <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>(一)教師歸納上課的要點，並導正負面的價值觀念。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智慧財產權的由來及意義。 2. 著作權的訂立提供創作者安全及保障，創造出更多優秀的作品！ 3. 作品使用在教學或非營利目的上，是可以被允許的，但使用前最好能通知作者，避免不必要的紛爭。 	上課心得	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(二)統整遊戲 1. 說明 OX 大考驗遊戲規則—請全班同學站起來，教師出問題考驗 學生，學生聽完問題後，覺得是對的就以手勢比出 0，反之則比出 X。 2. 答錯的同學必須坐下，等到所有問題問完後，全部答對的同學 教師可給予鼓勵。		
八	防災教育/1 節	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國語 2-II-1	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處	1、土石流隨時都有可能發生，所以引導同學了解土石流的發生原因及預防方法 2、透過對防震知識的了解，使同學能進一步避免事故傷害的發生	一、引起動機(學習目標) (一) 教師課前先準備有關土石流知識的影片與資料: 土石流來了怎麼辦? 帶你認識什麼是土石流! https://www.youtube.com/watch?v=CzRzE8GnKJs (二) 學生觀看後，教師請學生依據經驗來發表曾經聽過或看過的土石流災害。 二、發展活動(學習內容) (一) 老師介紹：土石流防災資訊網 https://246.swcb.gov.tw/ 1. 認識土石流的形成原因 a. 雨量 b. 坡度 2. 土石流所帶來的災害	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示做避難疏散動作 3 能分享上課心得	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		用清晰語音、適當語速和音量說話。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	理與演練。 國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		3. 土石流的監測與預防 a. 雨量與土石流的關聯 b. 土石流潛勢溪流地圖 c. 土石流觀測站 4. 土石流來時的應變措施 a. 避難地圖繪製 b. 緊急救生包討論製作 三、綜整活動(學習表現) 1. 能明確說出土石流的成因。 2. 能明確說出土石流帶來的災害與影響。 3. 能利用網路資訊即時監控土石流災害的訊息。 4. 能明確說出面對土石流災害時的應變措施。		
十一	戶外教育/6節	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	一、對於簡單植物生態的瞭解 二、了解植物與人類之間的互動 三、能認識樹木的名稱	1. 溪頭森林園區相見歡：由志工大姊為我們簡介溪頭森林園區的歷史，及園區環境概況。 2. 園區導覽： 分組進行實地踏查，並由資深導覽員為我們進行園區林木、標本及植物導覽。 3. 植物拓印 DIY： 由園區志工教導學生利用植物顏料進行布包拓印，讓學生動手製作植物染布包。 4. 五感體驗：讓學生親近森林，與樹木進行親密互動。	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示觀賞植物 3 能分享上課心得	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。					
十二	營養衛生教育/1 節	健康 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 健康 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音	健康 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 健康 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	透過認識六大類食物並探討日常生活的飲食攝取，建立良好的均衡攝取飲食習慣。	<p>一、引起動機(學習目標) 教師：請學生提出日常生活中常吃的食物項目，並寫在黑板上。</p> <p>二、發展活動(學習內容) (一) 六大類食物： 將學生所提出的項目一一討論食物當中所含之成份並分析，歸納出食物可分為六大類： 1. 油脂類 2. 蛋肉魚豆類 3. 奶類 4. 水果類 5. 蔬菜類 6. 五穀根莖類</p> <p>(二) 食物金字塔： 1. 教師拿出食物金字塔模型，請學生觀察並討論金字塔內容。 2. 教師引導學生觀察金字塔上六大類食物由上到下依序組成，並了解乃因攝取量不同而形成之結構。</p>	1 能回答教師的提問 2 能說出食物金字塔內容 3 能分享上課心得	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		量說話。			<p>3. 師生共同討論各類食物攝取量多寡對於健康的影響。</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>(一) 請學生拿出事先完成的飲食紀錄，歸類其屬於那一類食物。</p> <p>(二) 請學生發表自己一日所攝取的六大類食物數量，並共同討論該如何改善以達到均衡攝取。</p>		
十二	學藝競賽/2節	<p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國語 2-II-1 用清晰語音、</p>	<p>綜合 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>一、培養學生藝術與人文之鑑賞、繪畫能力，提升藝術人文素養。</p> <p>二、提供學生展現舞台、比賽經驗，增進學習興趣與信心。</p> <p>三、發掘具有藝術專長之學生，幫助學生開發自我潛能，實現人生</p>	<p>一、引起動機(學習目標)</p> <p>1. 展示學生優秀作品，觸發學生創作靈感。</p> <p>2. 利用網路搜尋創作素材，培養學生自學能力。</p> <p>二、發展活動(學習內容)</p> <p>(一) 春暉教育繪畫比賽</p> <p>1. 教師說明繪畫主題：反毒、交通安全…。</p> <p>2. 利用學生優秀作品及網路蒐集繪畫主題之素材。</p> <p>3. 教師指導學生繪畫及著色技巧。</p> <p>4. 作品完成後進行評論賞析。</p> <p>(二) 防災教育書法比賽</p> <p>1. 教師給予學生書法題目。</p> <p>2. 教師指導學生：握筆、沾墨、筆法、筆速…等書法技巧。</p> <p>3. 作品完成後進行評論賞析。</p> <p>三、綜整活動(學習表現)</p>	<p>1 能上台參加</p> <p>2 能依教師的指示欣賞他人的表現</p> <p>3 能分享心得</p>	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		適當語速和音量說話。		理想。	作品評析： 1. 構圖符合主題，著色具有美感 2. 寫毛筆筆順正確，大小適中，筆法優美 3. 認真學習，態度良好		
十三	家庭教育—配合母親節活動/6 節	綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 國語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	綜合 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	透過英語歌曲、卡片製作及短片欣賞等方式使學生進行母親節相關的活動。母親節是一年一度的重要節日，在這個特殊的節日中，藉由不同的課程活動，使小朋友能夠學習感恩，並能對母親的付出給予更多的回饋。	二、引起動機(學習目標) 活動一：愛的讚禮 準備活動： 影片：《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》 一、引起動機 (一)教師引導，說明母親節的內涵及意義。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1. 老師請學生發表對母親的感覺或平常如何表達對母親的愛。 2. 教師說明：讓學生知道家人的重要性，且知道表達感謝的方式有許多種。 二、發展活動(學習內容) (一)教師引導：教師簡單介紹母親節影片《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》的內容。 (二)欣賞母親節影片《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》(老師負責英文朗誦)。 (三)教師引導學生討論影片內容，並請學生回答影片相	1 能回答教師的提問 2 能依教師的指示自由發表 3 能分享上課心得	影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>關問題。</p> <p>(四)愛要大聲唱出來：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下歌詞 Happy Mother' s Day。 2. 老師播放音樂，教唱 Happy Mother' s Day。 3. 學生熟悉後自行跟著歌曲合唱。 4. 請學生回家後唱給家人聽。 <p>(五)我的媽媽不一樣：老師發給學生一人一張 A5 畫紙。請學生在紙上畫出媽媽的樣子。</p> <p>(二)美勞活動：母親節卡片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師告訴學童：除了當面向媽媽表達感恩之意，還可以透過送卡片的方式喔。 2. 因此，提供不同顏色的書面紙，讓學童創作製作母親節卡片。其步驟： <ol style="list-style-type: none"> (1)首先，拿一張淺色的書面紙，並請學童的左手放在紙上。 (2)然後，用鉛筆將手的形狀描繪下來(建議手指張開效果較佳)，每個人描繪3個手形。 (3)接下來，用剪刀將三個手形剪下來(當花朵)。 (4)發下三根彩色毛根，並沾取白膠黏貼在一張深色書面紙正中間(當花莖)。 (5)再將先前已剪下來的手形，貼在毛根上方。 (6)然後，拿綠色皺紋紙呈波浪狀，貼在手形的下面(當 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>花萼)。</p> <p>(7)接下來，再拿事先已裁好棕色書面紙，黏貼到毛根下方(當花盆)。</p> <p>(8)最後，將活動一的新詩創作，謄寫到已裁好的粉紅色書面上，並貼到棕色書面紙上。</p> <p>(9)在作品左邊空白處，用白色臘筆寫上「母親節快樂」，即完成作品。</p> <p>3. 待學童作品完成後，逐一上台分享與展示。</p> <p>4. 學童自由發表：創作卡片的感受？說一說欣賞誰的作品？為什麼？</p> <p>(三)愛的獻禮</p> <p>※為了讓學童體驗：向媽媽表達感恩，與送禮物的經驗與樂趣。因此，安排和媽媽面對面的儀式，讓學童實際做做看。</p> <p>1. 教師利用錄音機，撥放母親節相關應景歌曲，營造氣氛。</p> <p>2. 接著，請學童將先前創作的卡片，拿在自己的手上。</p> <p>3. 然後，請學童拿著手上的禮物，走向媽媽面前。</p> <p>4. 活動步驟如下：</p> <p>(1)雙手將先前製作好的卡片給媽媽，並說聲：媽媽一母親節快樂</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(2)接著，吟唱：Happy Mother's Day。 (3)當唱完之後，將卡片送給媽媽，並給媽媽一個大擁抱，說：媽媽我愛你。 5. 待全部學童都完成後，活動則進行結束。 6. 發表與分享： (1)請媽媽們自由發表：參與活動的心情與感受。 (2)學童自由發表：向媽媽當面表達感恩的心情與感受。 三、綜整活動(學習表現) 1. 教師歸納與說明： (1) 母親節，除了向媽媽表達感恩與尊敬外，更是傳達孝意的重要節日。 (2)「把愛說出來」是學習中很重要的課題，透過活動體驗不同的表達方式。		
十三	人權教育 / 1 節	綜合 1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長 處，並表達自 己的想法和感 受。 國語 1-II-4 根據話語情 境，分辨內容	綜合 Aa-II- 2 自己感興趣 的人、事、 物。 國語 Ac-II- 4 各類文句的 語氣與意	(一)瞭解 「隱私權」的 意義及需求。 (二)能理解 並尊重他人需 要隱私權的感 受。 (三)瞭解隱 私權受法律所	一、引起動機(學習目標) 團體遊戲：「真心話大冒險」 二、發展活動(學習內容) 引起動機 「猜猜看，老師最怕別人問到什麼尷尬的問題？」 1. 請每位小朋友寫出一個想問的問題，做成問題籤。 2. 請幾位小朋友上台抽題目籤，上台的小朋友可以選擇回答或不回答。 3. 將願意和不願意回答的問題紙條，貼在黑板兩邊。	1 能回答 教師的提 問 2 能依教 師的指示 說出自己 的想法 3 能分享 上課心得	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	義。	保障。	4. 請小朋友說明不想回答的原因，及被問到這問題的感受。 5. 老師詢問小朋友，有沒有人願意回答這個問題，為什麼。 三、綜整活動(學習表現) 1. 「每個人都有不願意讓他人知道的事」-每個人都有隱私的需求，這就是隱私權。 2. 兒童權利宣言第 16 條。 3. 「一樣的問題，有人願意回答，有人不願意回答，這是因為每個人對隱私的需求感受不同」。 4. 像剛剛同學不願意回答的問題，如…，這些都是資訊隱私，它們受到法律的保障。		
十七	海洋教育/2 節	綜合 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜合 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 ai-II-1 保持對自然現	國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 。綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1.能藉由認識陳有蘭溪的知識，瞭解溪流與我們的生活關係密切。 2.能珍惜溪流環境、介紹溪流生物、欣賞溪流風光、珍愛生活環境。	一、引起動機(學習目標) 1. 教師播放天下雜誌-消失的生命之歌(4:34)。 2. 和學生探討近年來臺灣河川變化情形。 二、發展活動(學習內容) 活動一：認識陳有蘭溪 1. 陳有蘭溪的長度、流域面積、位置、流向及出口。 2. 欣賞陳有蘭溪的風貌:玉山腳下的陳有蘭溪。 3. 介紹愛國國小的地理位置。 4. 讓學生了解依山(玉山)傍水(陳有蘭溪)的愛國國小，位在陳有蘭溪的上游，與我們的生活關係密	1 能回答教師的提問 2 能分享上課心得	影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p>			<p>切。</p> <p>===== 第一節結束 =====</p> <p>活動二：河水去那兒了</p> <p>班級讀書會</p> <p>(一) 分組共讀：看書和聊書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分成二組，以花蓮縣環保局出版的「河水去那兒了」讀本進行共讀與交流。 2. 小組完成閱讀後，組內分享閱讀的讀本內容和心得。 <p>(二) 歸納海洋概念意象：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組內討論與歸納讀本的性質。 2. 小組上台發表，教師引導全班共同歸納讀本中的海洋概念與傳達的意象。 3. 讀本歸納：珍惜溪流環境、介紹溪流生物、欣賞溪流風光、珍愛生活環境。 <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <p>(一) 製作成簡報，向大家介紹這次所認識的陳有蘭溪，以及拜訪陳有蘭溪的感想。</p> <p>(二) 老師將學生所拍攝的陳有蘭溪照片，利用資訊課製作成電子相簿或影片，公布於愛國國小相關網頁或社群。</p> <p>(三) 評估學生的學習成效。</p>		

註：

附件 3-3 (國中小各年級適用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。